

大学课程

反刍动物和非反刍动物的
饲料化学成分和原料质量





大学课程

反刍动物和非反刍动物的 饲料化学成分和原料质量

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/chemical-composition-feeds-quality-raw-materials-ruminants-non-ruminants

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

这个专业是一个雄心勃勃的, 广泛的, 结构化的和相互交织的方法, 涵盖了反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原材料的质量。所有这些都具有高级科学, 教育和技术课程的特点。



709

“

成为当前最需要的专业人员之一:通过我们的“反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原料质量”课程培训自己”

反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原料质量大学课程是独一无二的, 因为它的专业水平和内容安排的逻辑学习顺序。

为了改善人类的营养和健康以及人口的社会经济发展, 世界上对牛肉和乳制品生产的蛋白质和能量的需求正在增长。这种新的情况使得与畜牧业活动相关的专业人员有必要尽可能的专业化和更新。他们需要对食品的化学成分和最佳使用方法有专门的了解, 这将使他们能够满足这些不断增长的需求。

本大学课程是为营养学家设计的, 以更新和提高他们在这个领域的技术和实践知识。全面而有效的大学课程将推动你达到最高水平的能力。

这个**反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原料质量大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统, 由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习: 与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同: 向专家提问, 讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后, 也可以永久性地获得补充文件库



通过这个高效的教育专业加入精英行列, 为你的职业发开展辟新的道路"

“

该课程将使你能够在动物源性食品生产部门工作,并具有高级专业人员的偿付能力”

成为专家,并通过本大学课程提供的技能和能力脱颖而出,获得最需要的职位。

你将有一个24小时的虚拟校园供你使用,你将能够下载材料,在你需要的时候查阅。

TECH的教学人员是由来自与该专业相关的不同领域的专业人士组成的。通过这种方式,它确保为你提供所寻求的培训更新目标。一个由不同环境中的合格和有经验的专业人士组成的多学科团队,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,将从他们自己的经验中获得的实践知识为课程服务:这是本专业的一个不同的品质。

对这一主题的掌握与本文凭的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的电子学习专家团队开发,它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,他们将能够利用一系列舒适和多功能的多媒体工具进行学习,使他们在专业化中获得所需的操作技能。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,将使用远程实践:在创新的互动视频系统的帮助下,并向专家学习,,他们将能够获得知识,就像他们当时面临着正在学习的情景一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念



02 目标

其目的是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业医学人士获得更高的能力和更好的水平来实现的。通过高强度和精确的课程,你将很容易实现这一目标。





“

如果你的目标是调整你的能力, 走向成功和发展的新道路, 这就是为你准备的课程: 渴望卓越的培训”



总体目标

- 确定与动物营养需求有关的营养物质的特性, 利用和代谢转化
- 提供清晰实用的工具, 使从业者能够识别和分类该地区的不同食品, 并有更多的判断要素, 在成本差异等方面做出最合适的决定
- 提出一系列技术论证, 以提高日粮质量, 从而提高生产反应(肉或奶)
- 分析对动物营养有积极和消极影响的不同原料成分, 以及动物如何利用它们生产动物蛋白
- 根据不同营养成分的来源, 识别并了解其消化率水平
- 分析设计和生产日粮(饲料)的关键环节, 旨在最大限度地提高动物对营养物质的利用率, 以生产动物蛋白
- 提供关于两个主要家禽品种在动物蛋白生产中的营养需求的专门培训
- 发展有关猪的营养需求和不同的饲养策略的专业知识, 以确保猪根据其生产阶段达到预期的身体情况和生产参数
- 提供犬类和猫类消化系统生理学方面的专业理论和实践
- 分析反刍动物的消化系统和它们从富含纤维的饲料中吸收营养的特殊
- 分析食品制造业使用的主要添加剂类别, 重点是确保不同食品的质量和性能
- 以明确的方式分析完整的动物饲料生产过程是如何进行的: 为了保证饲料的营养成分, 质量和安全, 要经历的阶段和





具体目标

- 发展最重要的动物营养概念, 考虑到饲料在大牲畜和小牲畜消化过程中的功能和影响
- 根据饲料的来源, 按照其营养特性对饲料进行分类
- 考虑物种和类别的营养需求, 设计平衡的饲料
- 应用精料的制作程序, 保证产品的质量, 用于不同生产品种的饲养
- 根据牛群的要求, 按照年度计划, 对不同生产品种采用营养和饲喂策略
- 评估不同的新鲜, 腌制和天然草料的营养质量和对生产系统(肉或奶)的影响, 无论是直接放牧还是作为干草(卷)或全株青贮等草料储备, 无论是否添加添加剂(Nutralig, Smartfeed等), 多种营养块(MNB), 瘤胃激活剂(RAS)或能量或蛋白质浓缩物
- 开发描述饲料特征的主要化学测定方法(浓缩物, 新鲜草料, 保存的草料和添加剂)



一条通往培训和职业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力"

03 课程管理

在课程总体质量的概念下, TECH很自豪地为您提供最高水平的教学人员, 他们都是根据自己的经验而选择的。来自不同领域有不同能力的专业人士, 组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

管理人员



Cuello Ocampo, Carlos Julio 医生

- ◆ Huvepharma公司在拉丁美洲的技术总监
- ◆ 哥伦比亚国立大学兽医学学位
- ◆ 哥伦比亚国立大学动物生产专业硕士, 重点研究单胃动物营养
- ◆ 在哥伦比亚应用科学与环境大学 (UDCA) 获得生产性物种的口粮配方文凭

教师

Fernández Mayer, Anibal Enrique 医生

- ◆ INTA的学术研究人员
- ◆ 乳品生产方面的专家和私人顾问
- ◆ 博德纳夫农业实验站 (EEA) 动物生产专业技术人员
- ◆ 拉普拉塔国立大学的农艺师工程师
- ◆ 哈瓦那农业大学的兽医学博士

Páez Bernal, Luis Ernesto 医生

- ◆ BIALTEC公司的商务总监, 该公司致力于高效和可持续的动物营养
- ◆ 维索萨联邦大学营养与单胃动物生产专业博士
- ◆ 哥伦比亚国立大学兽医学学位
- ◆ 维索萨联邦大学动物技术学硕士
- ◆ 讲师

Sarmiento García, Ainhoa医生

- ◆ 农业和环境科学学院的合作研究人员和萨莫拉高级政治学院的合研究员
- ◆ 恩托格林公司的研究主任
- ◆ 伊朗应用科学杂志的科学文章的评论员
- ◆ 在Ganadería Casaseca负责营养部门的兽医
- ◆ 萨莫拉的El Parque兽医诊所
- ◆ 萨拉曼卡大学农业科学学院副教授
- ◆ 在莱昂大学获得兽医科学学位
- ◆ 萨拉曼卡大学化学科学与技术专业博士
- ◆ 莱昂大学的生物医学和健康科学创新硕士学位

Ordoñez Gómez, Ciro Alberto先生

- ◆ 专门从事动物营养研究的研究员
- ◆ 甘油和生物柴油副产品:家禽和猪饲料的替代能源》一书的作者
- ◆ 弗朗西斯科-德保拉-桑坦德大学动物营养和饲养领域的讲师
- ◆ 弗朗西斯科-德保拉-桑坦德大学动物生产专业硕士研究生
- ◆ 弗朗西斯科-德保拉-桑坦德大学动物技术学学位

Portillo Hoyos, Diana Paola医生

- ◆ 狗之家兽医诊所的动物技术员
- ◆ 圣安德烈斯乳制品公司的动物技术员
- ◆ 动物生产方面的专家研究员
- ◆ 多本兽医学书籍的合著者
- ◆ 哥伦比亚国立大学的动物技术员

Rodríguez Patiño, Leonardo医生

- ◆ Avicola Fernández公司技术经理
- ◆ 卡萨格兰德集团 (Grupo Casa Grande) 的营养师
- ◆ Unicol公司的营养师
- ◆ PREMEX的技术商业顾问
- ◆ 费尔南德斯公司的肉鸡和猪的营养师
- ◆ 动物营养学硕士
- ◆ 哥伦比亚国立大学动物技术员

“

一个令人印象深刻的教师团队,由来自不同领域的专业人士培训,将在你的专业学习期间成为你的老师:一个不容错过的独特机会”

04

结构和内容

这个专业课程的内容是由不同专家制定的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为这个领域的真正专家。

一个非常完整和结构良好的课程,将引导他们达到最高的质量和成功标准。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以学习为导向, 与你的个人和职业生活相协调”

模块1.关于反刍动物饲料中使用的原材料的关键概念和非反刍动物

- 1.1. 简介
 - 1.1.2. 饲料的化学成分
 - 1.1.2.1. 水和干物质
 - 1.1.2.2. 有机物和矿物质
 - 1.1.2.3. 富含蛋白质的饲料
 - 1.1.2.4. 能量食品
 - 1.1.2.5. 维生素
 - 1.1.3. 新鲜(绿色)饲料
 - 1.1.3.1. 冬季谷物,夏季谷物和牧草(草场)
 - 1.1.4. 保存的饲料
 - 1.1.4.1. 青贮饲料,干草和其他保鲜饲料(干草,青贮饲料)
 - 1.1.4.1.1. 青贮饲料
 - 1.1.4.1.2. 干草和干草料
 - 1.1.5. 能量和蛋白质浓缩物
 - 1.1.5.1. 能量浓缩物
 - 1.1.5.2. 蛋白质浓缩物
- 1.2. 用于反刍动物和非反刍动物饲料的植物来源的副产品
 - 1.2.1. 谷类谷物
 - 1.2.1.1. 玉米
 - 1.2.1.1.1. 玉米麸皮,麦麸或糠麸
 - 1.2.1.1.2. 玉米面筋饲料和玉米面筋粉
 - 1.2.1.1.2.1. 玉米麸皮饲料
 - 1.2.1.1.2.2. 玉米面筋粉
 - 1.2.1.2. 高粱粒
 - 1.2.1.3. 燕麦,大麦和小麦谷物
 - 1.2.1.3.1. 燕麦的谷粒
 - 1.2.1.3.2. 大麦的谷粒
 - 1.2.1.3.3. 小麦粒
 - 1.2.1.3.3.1. 小麦麸皮或麦糠
 - 1.2.2. 大米副产品
 - 1.2.2.1. 阿弗里奇洛或米糠



- 1.2.3. 油菜籽副产品
 - 1.2.3.1. 棉花
 - 1.2.3.1.1. 棉花种子
 - 1.2.3.1.2. 棉籽
 - 1.2.3.2. 大豆
 - 1.2.3.2.1. 黄豆
 - 1.2.3.2.2. 大豆壳
 - 1.2.3.2.3. 大豆粉
 - 1.2.3.3. 葵花籽
 - 1.2.3.3.1. 葵花籽壳
 - 1.2.3.3.2. 葵花粉
- 1.2.4. 园艺类副产品
 - 1.2.4.1. 沙拉黄瓜作物的残留物
 - 1.2.4.2. 瓜类作物的残留物
 - 1.2.4.3. 番茄作物的残留物
- 1.3. 用于反刍动物和非反刍动物饲料的来自动物的副
 - 1.3.1. 乳品行业
 - 1.3.1.1. 乳清渗透物
 - 1.3.1.2. 奶酪乳清和黄油
 - 1.3.2. 捕鱼业
 - 1.3.2.1. 鱼粉
 - 1.3.3. 肉类行业
 - 1.3.3.1. 回收的动物脂肪
 - 1.3.4. 家禽生产
 - 1.3.4.1. 羽毛粉
 - 1.3.4.1.1. 提高消化率的工艺
 - 1.3.4.1.2. 供应形式
 - 1.3.4.2. 家禽/鸡粪(家禽粪便)
- 1.4. 反刍动物和非反刍动物饲料中的脂肪和油类
 - 1.4.1. 反刍动物和非反刍动物日粮中脂肪的营养价值
 - 1.4.1.1. 脂肪的来源和类型
 - 1.4.1.1.1. 黄油(或烹饪油脂)
 - 1.4.1.1.2. 黄油
 - 1.4.1.1.3. 混合脂肪
 - 1.4.1.1.4. 皂提取物和其他脂肪来源
 - 1.4.1.2. 影响反刍动物和非反刍动物的脂肪消化率的因素和非反刍动物
 - 1.4.1.2.1. 游离脂肪酸
 - 1.4.1.2.2. 饱和脂肪酸与不饱和脂肪酸的比例
 - 1.4.1.2.3. 添加的方法和包含的程度
 - 1.4.1.2.4. 受保护的脂肪
 - 1.4.1.2.4.1. 脂肪酸的钙盐或受保护的肥皂
 - 1.4.1.2.4.2. 不同程度氢化的饱和脂肪
 - 1.4.1.3. 反刍动物和非反刍动物饲料中的油类
 - 1.4.1.3.1. 非洲棕榈油
 - 1.4.1.3.2. 其他植物油
- 1.5. 反刍动物和非反刍动物饲料中的益生菌, 益生元, 酶和有机酸和非反刍动物
 - 1.5.1. 益生菌和益生元的特点和分类
 - 1.5.1.1. 益生菌
 - 1.5.1.1.1. 碱化剂或瘤胃缓冲剂
 - 1.5.1.1.2. 有机酸: 苹果酸和富马酸
 - 1.5.1.1.3. 植物提取物: 精油
 - 1.5.1.1.4. 酶制剂
 - 1.5.1.2. 营养品
 - 1.5.1.3. 共生生物
 - 1.5.2. 作用机制和生产反应
 - 1.5.2.1. 对幼年动物的影响
 - 1.5.2.2. 对成年动物的影响
 - 1.5.3. 啤酒酵母
 - 1.5.3.1. 减少令人不快的气味和坚实的粪便
 - 1.5.3.2. 对生长和育成动物的影响
 - 1.5.3.3. 对乳牛的影响
 - 1.5.3.4. 对乳羊的影响
 - 1.5.3.5. 对奶山羊的影响

- 1.6. 反刍动物的液体添加剂, 多种营养素块和瘤胃激活剂的补充 对反刍动物的影响
 - 1.6.1. 液体能量, 蛋白质和矿物质添加剂的特点
 - 1.6.2. 多重营养素块 (MNB) 和瘤胃激活剂补充剂 (RAS)
 - 1.6.2.1. MNBs和RAS的生产程序
 - 1.6.2.1.1. MNB和RAS的成分比例和化学成分
 - 1.6.2.1.1.1. BMN "或 "SAR "与 "Smartfeed "的组成
 - 1.6.2.1.1.2. "MNB"或"RAS"与 "Nutriliq 2050" (包括尿素)的成分
 - 1.6.2.1.1.3. BMN "或 "SAR "与葡萄糖或糖蜜的成分"
 - 1.6.2.1.1.4. "MNB"和"RAS"的矿物盐组成
 - 1.6.2.2. 各成分的用途
 - 1.6.2.3. BMNs和SARs之间的区别
 - 1.6.2.4. BMN或RAS是如何供应和消费的
 - 1.6.2.5. 实验工作
 - 1.7. 饲喂反刍动物和非反刍动物的甘油, 玉米和高粱粉
 - 1.7.1. 甘油
 - 1.7.1.1. 甘油的主要特性
 - 1.7.1.2. 动物用甘油的化学成分
 - 1.7.1.3. 生产性反应
 - 1.7.1.4. 建议
 - 1.7.2. 玉米和高粱软木
 - 1.7.2.1. 化学成分
 - 1.7.2.2. 干或湿的布兰达
 - 1.7.2.3. 建议
 - 1.8. 反刍动物中的单宁酸, 皂甙和精油
 - 1.8.1. 对瘤胃细菌的影响
 - 1.8.2. 对原生动物的影响
 - 1.8.3. 对瘤胃真菌的影响
 - 1.8.4. 对产甲烷细菌的影响
 - 1.8.5. 植物的次生代谢物对
 - 1.8.5.1. 对消化率的影响
 - 1.8.5.2. 对瘤胃发酵参数的影响
 - 1.8.5.2.1. 挥发性脂肪酸(VFA)
 - 1.8.5.2.2. 氨气浓度
 - 1.8.5.2.3. 气体产生
 - 1.8.5.2.4. 对瘤胃降解以及DM和细胞壁消化率的影响
 - 1.8.5.2.5. 对瘤胃降解性和蛋白质消化率的影响
 - 1.8.5.2.6. 对消化物转运动力学的影响
 - 1.8.5.3. 对甲烷生成的影响
 - 1.8.6. 对单宁酸消耗的适应性
 - 1.8.7. 单宁酸对非动物代谢的积极影响和一些生产结果
- 1.9. 反刍动物和非反刍动物精料和饲草精料中的霉菌毒素和污染和非反刍动物
 - 1.9.1. 霉菌毒素的特征, 真菌类型学和有利条件
 - 1.9.2. 影响反刍动物和非反刍动物的霉菌毒素的临床诊断, 症状学和相关疾病
 - 1.9.2.1. 反刍动物
 - 1.9.2.1.1. 敏感度
 - 1.9.2.1.2. 一些症状表现
 - 1.9.2.1.3. 与疾病有关的症状学
 - 1.9.2.1.4. 家禽和猪的霉菌毒素和霉菌毒素病。症状学和相关疾病
 - 1.9.2.1.4.1. 黄曲霉毒素
 - 1.9.2.1.4.2. 赭曲霉毒素
 - 1.9.2.1.4.3. T-2和DAS
 - 1.9.2.1.4.4. 伏马菌素
 - 1.9.2.1.4.5. DON (呕吐毒素)
 - 1.9.2.2. 非反刍动物
 - 1.9.2.2.1. 家禽和猪的霉菌毒素和霉菌毒素病。症状学和相关疾病
 - 1.9.2.2.1.1. 黄曲霉毒素
 - 1.9.2.2.1.2. 赭曲霉毒素
 - 1.9.2.2.1.3. 单端孢霉烯类
 - 1.9.2.2.1.4. 玉米赤霉烯酮
 - 1.9.2.2.1.5. 伏马菌素
 - 1.9.2.2.2. 在反刍动物和非反刍动物饲料中使用霉菌毒素吸收物质

- 1.9.3. 真菌及其霉菌毒素的发展因素
 - 1.9.3.1. 在现场
 - 1.9.3.2. 在浓缩物的储存过程中
- 1.10. 反刍动物和非反刍动物所用原料的分析和质量控制
 - 1.10.1. 化学测定
 - 1.10.1.1. 干物质 (DM)
 - 1.10.1.2. 有机物 (OM) 和灰烬
 - 1.10.1.3. 干物质的消化率
 - 1.10.1.3.1. 直接方法
 - 1.10.1.3.2. “体内”方法
 - 1.10.1.4. 间接方法
 - 1.10.1.4.1. “差异”法
 - 1.10.1.4.2. 内部标记法
 - 1.10.1.4.3. 木质素
 - 1.10.1.4.4. 硅石
 - 1.10.1.4.5. 酸性不溶性灰分
 - 1.10.1.5. 外部标志物
 - 1.10.1.5.1. 染色的食品
 - 1.10.1.5.2. 氧化铬
 - 1.10.1.5.3. 稀土元素
 - 1.10.1.5.4. 媒质铬处理过的纤维
 - 1.10.1.5.5. 水溶性标记物
 - 1.10.1.5.6. 烷烃类
 - 1.10.1.6. “体外”方法
 - 1.10.1.6.1. 干物质的体外消化率 (DMS)
 - 1.10.1.6.2. 中性洗涤剂纤维 (NDF)
 - 1.10.1.6.3. 洗涤剂中性纤维的体外消化率 (DFDN)
 - 1.10.1.6.4. 酸性洗涤剂纤维 (ADF)
 - 1.10.1.7. 蛋白质
 - 1.10.1.7.1. 粗蛋白 (总氮, BW)
 - 1.10.1.7.2. 粗可溶性蛋白 (PSOL)
 - 1.10.1.7.3. 中性洗涤剂中与纤维结合的氮 (NIDA)
 - 1.10.1.8. 乙醇提取物 (EE)
 - 1.10.1.9. 水溶性碳水化合物(WSC)
 - 1.10.1.10. 木质素, 纤维素, 半纤维素和二氧化硅 (LIG, CEL, HEM, SIL)
 - 1.10.1.11. 单宁酸
 - 1.10.1.12. 青贮饲料样品中的PH值
 - 1.10.1.13. 颗粒大小
 - 1.10.2. 一些实验室技术的总结
 - 1.10.2.1. 总氮(半微克尔达)
 - 1.10.2.2. 体外“消化率”(改良的Tilley Terry。直接酸化法)
 - 1.10.2.3. 洗涤剂中性纤维 (NDF) (使用ANKOM设备)
 - 1.10.2.4. 洗涤剂酸性纤维 (FDA) (使用ANKOM设备)
 - 1.10.2.5. 可溶性非结构性碳水化合物 (CNES) --Antrona方法, 由A.J.开发。席尔瓦(维斯科萨-巴西)
 - 1.10.2.6. 总淀粉 (Megazyme酶试剂盒-AA/AMG) (AACC方法76-12)



这种培训将使你能够以一种舒适的方式推进你的职业生涯"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

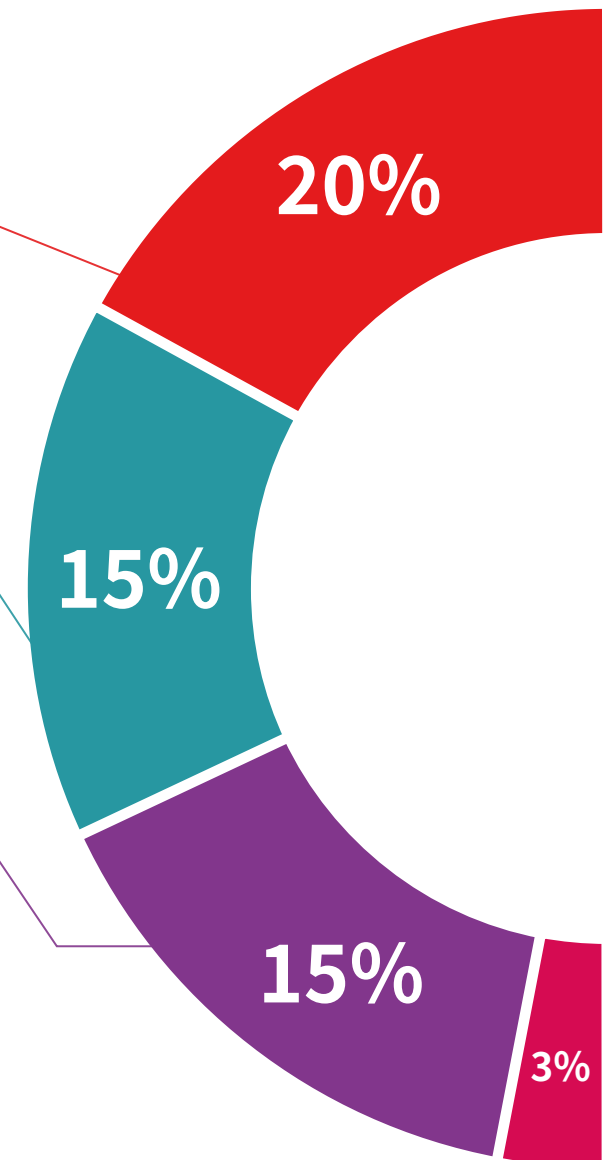
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

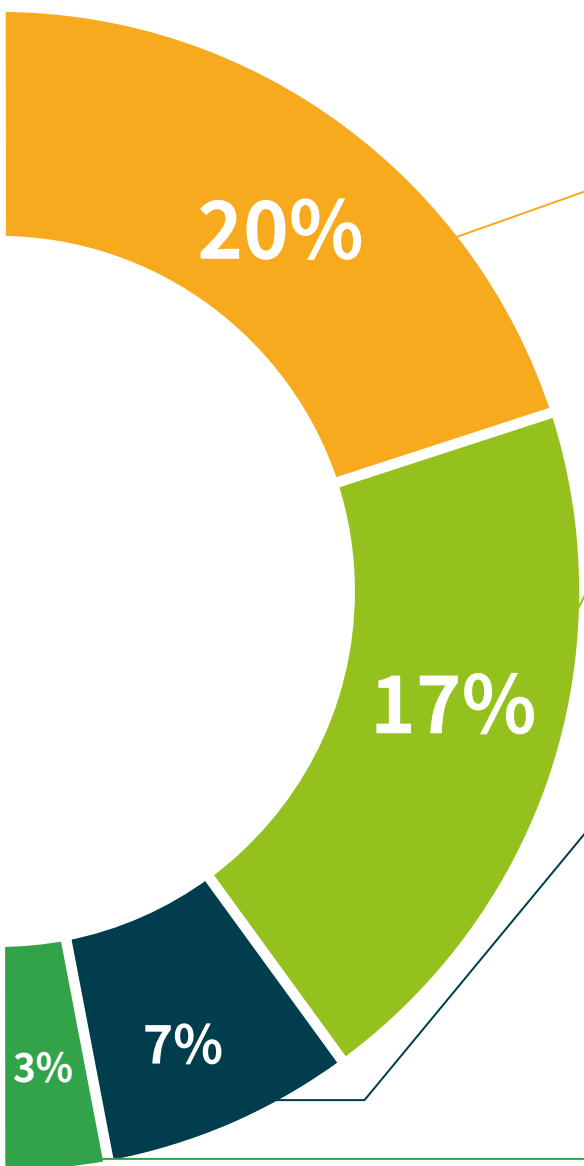
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



06 学位

反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原料质量大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或办理繁琐的手续”

这个反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原料质量大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 反刍动物和非反刍动物的饲料化学成分和原料质量大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程
反刍动物和非反刍动物的
饲料化学成分和原料质量

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

个性化的关注 现在 知识 网页 语言 机构
网上教室 发展

大学课程

反刍动物和非反刍动物的
饲料化学成分和原料质量

