

Mastère Avancé Nutrition Clinique





tech université
technologique

Mastère Avancé Nutrition Clinique

Modalit  : En ligne

Durée : 2 ans

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 3.000 h.

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/nutrition/mastere-avance/mastere-avance-nutrition-clinique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 32

06

Méthodologie

page 40

07

Diplôme

page 48

01

Présentation

L'importance de l'alimentation dans l'état de santé de la population en général et des personnes ayant des besoins nutritionnels spécifiques en particulier, impose aux professionnels sanitaires, une maîtrise toujours plus grande de ce domaine. En pathologie pédiatrique, la Nutrition intervient comme facteur étiologique et comme complication d'autres maladies. De la même manière en gériatrie, chez les patients malades ou même les sportifs, le contrôle exhaustif et complet de l'alimentation devient un outil essentiel dans toute démarche thérapeutique. Dans ce scénario l'étude du microbiote humain ouvre une porte sur la connaissance de multiples maladies, notamment les maladies dites fonctionnelles, le microbiome étant le principal cheval de bataille des chercheurs.





“

Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique de TECH est une formation spéciale, intensive et rigoureuse, créée pour apporter une réponse hautement qualifiée aux professionnels qui souhaitent intégrer les compétences d'un expert dans tous les domaines de la Nutrition"

De plus, il existe de nombreuses preuves de l'importance d'une bonne nutrition pour la prévention et le traitement des maladies chroniques, telles que les maladies cardiovasculaires, le diabète sucré de type 2, le cancer, entre autres, ce qui, ajouté au fait que les patients ont de plus en plus de compléments alimentaires à leur disposition, rend indispensable de disposer de l'expertise nécessaire pour fournir de bons conseils nutritionnels. Étant donné la formation limitée que les médecins acquièrent dans le cadre de leur formation académique sur ce sujet, il n'est pas surprenant qu'ils souhaitent élargir leurs connaissances en matière de Nutrition afin de pouvoir répondre aux besoins de leurs patients.

Notre microbiote subit des modifications suite à l'influence de multiples facteurs, alimentation, style de vie, traitements pharmacologiques..., générant des altérations dans cet écosystème bactérien; cette interaction anormale que l'organisme pourrait avoir avec lui est liée à certains processus: allergies, maladies intestinales aiguës et chroniques, obésité et syndrome métabolique, maladies neurologiques, dermatites et autres altérations du derme et même certains types de cancer.

Plusieurs preuves scientifiques ont impliqué le microbiome intestinal et son potentiel métabolique dans divers états pathologiques, donnant lieu à de nouvelles stratégies thérapeutiques pour contrôler et réguler cet écosystème. Ce que l'on appelle l'axe microbiote-intestin-cerveau, qui relie le système nerveux central au microbiote intestinal via le nerf vague, le système parasympathique, les métabolites bactériens qui peuvent avoir des actions semblables à celles des neurotransmetteurs et le système endocrinien associé au tube digestif, est de plus en plus reconnu par la communauté médicale et scientifique, et il existe un lien clair entre les altérations du microbiote et les maladies neurodégénératives telles que la maladie d'Alzheimer, l'Autisme et la Maladie de Parkinson. C'est donc un autre des domaines d'intérêt inclus dans ce Mastère Avancé en Nutrition Clinique très complet.

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques dans le traitement des troubles nutritionnels
- Présentation d'ateliers pratiques sur les procédures, les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- Il contient des images réelles en haute résolution et des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme complet qui couvre tous les domaines d'intérêt pour le professionnel de la Nutrition à toutes les étapes de la vie du patient en bonne santé ou présentant une pathologie"

“

Ce programme est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Nutrition Clinique, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique »

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de la Nutrition, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi, le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du master. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la nutrition et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Développez vos compétences dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Avancé qui a été conçu pour spécialiser les meilleurs.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Nutrition Clinique et d'améliorer vos soins aux patients une assistance et efficacement.



02 Objectifs

Ce programme de Nutrition Clinique conçu pour vous fournir une vision complète, détaillée et actualisée du conseil nutritionnel, en tant qu'élément clé du maintien et de l'amélioration de la santé des patients de tous âges et de toutes conditions.





“

Ce programme été conçu pour que vous puissiez acquérir ou actualiser vos connaissances en matière de Nutrition : en utilisant les dernières technologies éducatives, en parvenant de manière fluide, efficace et sûre à créer, superviser et travailler avec des plans nutritionnels dans toutes les techniques les plus récentes”



Objectifs généraux

- Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- Connaître les bases de l'analyse nutritionnelle chez les personnes de tout âge, en bonne santé ou avec des pathologies et dans toute circonstance personnelle
- Connaître les produits et les possibilités qui peuvent être recommandés dans chaque situation





Objectifs spécifiques

Module 1. Progrès en alimentation

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels de l'individu sain ou malade à n'importe quel stade du cycle de la vie

Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- ♦ Examiner les nouvelles directives alimentaires, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Gérer les bases de données et les tables de composition des aliments
- ♦ Expliquer comment lire correctement les nouvelles étiquettes des aliments

Module 3. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- ♦ Approfondir l'étude concernant la manière dont les médicaments ayant des cibles humaines peuvent avoir un impact négatif sur le microbiote intestinal, en plus de l'impact connu des antibiotiques
- ♦ Connaître le profil de sécurité des probiotiques, car même si leur utilisation s'est répandue ces dernières années avec une efficacité prouvée pour le traitement et la prévention de certaines maladies, cela ne les dispense pas de générer des effets indésirables et des risques potentiels

Module 4. Alimentation dans la pratique sportive

- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la femme enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes étapes de l'enfance
- ♦ Effectuer une évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur impliqué dans l'état nutritionnel
- ♦ Calculer les besoins alimentaires et les risques des enfants et adolescents sportifs

- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Expliquer les tendances actuelles en matière d'alimentation du nourrisson souffrant d'un retard de croissance in utero et l'implication de l'alimentation sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Décrire les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation de l'enfant

Module 5. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation de l'enfant scolarisé et des adolescents
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel basiques et avancés liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Expliquer les nouveaux développements et les preuves disponibles sur les probiotiques et les prébiotiques dans l'alimentation des nourrissons

Module 6. La nutrition dans les pathologies du système digestif

- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri
- ♦ Classer les différents types de dénutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité chez l'enfant
- ♦ Expliquer le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Définir le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants

Module 7. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques

- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Réviser la pathogénie et actualiser le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Expliquer le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement

Module 8. La nutrition dans des situations particulières

- ♦ Gérer la prise en charge diététique de l'enfant diabétique
- ♦ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- ♦ Réfléchir au rôle de l'alimentation chez l'enfant autiste
- ♦ Réviser les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ♦ Décrire la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ♦ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation de l'enfant
- ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant cœliaque
- ♦ Définir la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ♦ Expliquer les dernières données sur les allergies et intolérances alimentaires
- ♦ Identifier les facteurs diététiques liés au métabolisme osseux
- ♦ Réviser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ♦ Expliquer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Expliquer les implications que la nutrition peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique

Module 9. La nutrition dans les maladies carencielles

- ♦ Identifier les principales maladies de carence qui entraînent la malnutrition chez le patient
- ♦ Analyser le cycle de jeûne et de réalimentation
- ♦ Identifier les aliments qui contiennent le pourcentage le plus élevé de nutriments et de vitamines
- ♦ Expliquer les principales raisons de l'anémie et de l'hémochromatose chez le patient souffrant de malnutrition
- ♦ Analyser les aliments qui aident à lutter contre l'ostéoporose
- ♦ Identifier les maladies bucco-dentaires et leur relation avec la nutrition

Module 10. Nutrition artificielle chez l'adulte

- ♦ Identifier la technique de nutrition entérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients adultes
- ♦ Identifier la technique de nutrition parentérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients adultes
- ♦ Analyser le processus de nutrition artificielle à domicile
- ♦ Décrire le processus de la nutrition orale adaptée et son efficacité chez le patient adulte

Module 11. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Application dans la pratique

- ♦ Identifier le rôle de la bioénergétique dans l'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Décrire le processus d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Apprendre à évaluer l'admission
- ♦ Analyser la composition corporelle
- ♦ Identifier les principales méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques permettant d'évaluer l'état nutritionnel
- ♦ Identifier les nouvelles mises à jour des besoins nutritionnels

- ♦ Identifier les différents types de régimes alimentaires qui existent et le plus adapté aux différentes étapes de la vie
- ♦ Identifier les différents types d'aliments et leur valeur nutritionnelle afin de procéder à une évaluation appropriée

Module 12. La consultation nutritionnelle

- ♦ Décrire la procédure de mise en œuvre d'une consultation
- ♦ Identifier le rôle de la consultation et sa valeur médicale pour la santé du patient
- ♦ Analyser les différentes formes de nutrition et définir celle qui est la plus appropriée pour chaque type de patient

Module 13. Physiologie de la nutrition de l'enfant

- ♦ Identifier l'état nutritionnel de l'enfant patient et son diagnostic médical rapide
- ♦ Explorer les principales techniques qui favorisent une bonne nutrition et les mettre en œuvre dans les différentes situations de malnutrition des enfants
- ♦ Identifier le nourrisson sous-alimenté
- ♦ Identifier le nourrisson en surpoids
- ♦ Analyser les différentes maladies qui attaquent le développement nutritionnel du nourrisson
- ♦ Développer de nouvelles techniques pour contribuer à améliorer la situation des enfants ayant des problèmes de nutrition

Module 14. Nutrition artificielle en Pédiatrie

- ♦ Identifier la technique de nutrition entérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients pédiatriques
- ♦ Identifier la technique de nutrition parentérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients pédiatriques
- ♦ Analyser le processus de nutrition artificielle à domicile chez les patients pédiatriques
- ♦ Décrire le processus de la nutrition orale adaptée et son efficacité chez les patients pédiatriques

Module 15. Malnutrition chez l'enfant

- ♦ Identifier par un bref diagnostic la classification clinique de l'enfant
- ♦ Expliquer les problèmes que la malnutrition infantile peut causer et son implication dans le développement de l'enfant
- ♦ Identifier les carences en vitamines et oligo-éléments
- ♦ Analyser le processus des graisses dans l'alimentation des enfants
- ♦ Analyser l'impact des maladies sur le patient en bas âge

Module 16. Nutrition et pathologies digestives de l'enfance

- ♦ Identifier l'enfant présentant une pathologie orale
- ♦ Analyser l'impact des troubles nutritionnels sur la nutrition de l'enfant
- ♦ Identifier les mécanismes de prévention de la malnutrition chez les nourrissons
- ♦ Analyser la nutrition de l'enfant atteint de la maladie coeliaque
- ♦ Identifier les mécanismes de prévention de la malnutrition
- ♦ Identifier les différentes pathologies affectant les nourrissons



Bénéficiez de l'actualisation des connaissances la plus complète en Nutrition Clinique, grâce au meilleur matériel didactique, et en étudiant des cas cliniques réels"

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Avancé en Nutrition Clinique, vous aurez acquis les compétences professionnelles nécessaires pour pratiquer une intervention de haute qualité, actualisée sur la base des dernières preuves scientifiques et soutenue par le plus grand recueil de connaissances et d'expériences disponible sur le marché éducatif actuel.



“

A l'issue de ce programme, vous connaîtrez tous les aspects liés à la nutrition et à son application chez les personnes saines ou malades de tout âge, faisant de leur alimentation un axe thérapeutique d'importance vitale"



Compétences générales

- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements non familiers et des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au conseil nutritionnel et à ses implications en matière de santé publique
- ♦ Communiquer vos résultats, les connaissances et la logique qui les sous-tendent aux patients et aux professionnels de la santé.
- ♦ Connaître les limites de la profession et de ses compétences, en identifiant quand un traitement interdisciplinaire ou une orientation vers un autre professionnel est nécessaire
- ♦ Connaître, évaluer de manière critique et savoir utiliser et appliquer les sources d'information liées à la nutrition, à l'alimentation, aux modes de vie et aux aspects sanitaires
- ♦ Concevoir, développer et évaluer des méthodes éducatives liées à la nutrition humaine et à la diététique sur une base individuelle et personnalisée pour chaque patient
- ♦ Intégrer et évaluer la relation entre l'alimentation et la nutrition dans des situations de santé et de pathologie
- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Communiquer des conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, de manière claire et sans ambiguïté, à un public de spécialistes et de non-spécialistes
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement auto-dirigée ou autonome afin de continuer à actualiser leurs connaissances au fil du temps





Compétences spécifiques

- ♦ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ♦ Prévoir le risque nutritionnel des patients
- ♦ Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires
- ♦ Détecter et évaluer les déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ♦ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ♦ Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- ♦ Le point sur la composition et les utilisations des nouveaux aliments
- ♦ Examiner les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie alimentaires liés à la sécurité alimentaire
- ♦ Évaluer et maintenir des pratiques adéquates en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire, en appliquant la législation en vigueur
- ♦ Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement diététique et de la nutrition sont structurés de manière uni ou multidisciplinaire et interdisciplinaire
- ♦ Appliquer les sciences de l'alimentation et de la nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants

- ♦ Mettre à jour les différentes méthodes pédagogiques d'application dans les sciences de la santé, ainsi que les techniques de communication applicables à l'alimentation et à la nutrition humaine avec une attention particulière pour la population des enfants et des adolescents
- ♦ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ♦ Réviser les connaissances de la physiologie et de la nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ♦ Analyser les implications de l'alimentation dans le processus de croissance, dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la femme enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes étapes de l'enfance
- ♦ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur impliqué dans l'état nutritionnel
- ♦ Calculer les besoins alimentaires et les risques des enfants et adolescents sportifs
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Faire le point sur les tendances actuelles en matière d'alimentation du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de l'alimentation sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Passer en revue la physiologie de l'allaitement maternel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation de l'enfant
- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation de l'enfant scolarisé et des adolescents
- ♦ Passer en revue les aspects physiopathologiques des maladies pédiatriques
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel basiques et avancés liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Actualiser les connaissances sur les probiotiques et les prébiotiques dans la nutrition infantile
- ♦ Acquérir des connaissances techniques sur la manipulation des systèmes et appareils nécessaires au soutien nutritionnel chez le patient critique
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri
- ♦ Classer les différents types de dénutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité chez l'enfant
- ♦ Connaître et apprendre le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Actualiser les connaissances sur le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants
- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Réviser la pathogénie et actualiser le traitement des erreurs innées du métabolisme

- Actualiser les connaissances sur le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement
- Gérer la prise en charge diététique de l'enfant diabétique
- Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- Réfléchir au rôle de l'alimentation chez l'enfant autiste
- Réviser les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- Actualiser la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation de l'enfant
- Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant cœliaque
- Mettre à jour la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- Mettre à jour les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires
- Identifier les facteurs diététiques liés au métabolisme osseux
- Réviser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- Mettre à jour la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien.
- Comprendre les implications que la nutrition peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
- Actualiser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte avec une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
- Étudier l'interrelation entre le régime alimentaire et les maladies buccodentaires.
- Identifier les facteurs nutritionnels impliqués dans le reflux et l'ulcère gastroœsophagien.
- Faire le point sur la prise en charge des patients présentant des troubles de la déglutition
- Décrire les différentes utilisations du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- Réfléchir à l'étiologie de la constipation et à sa relation avec le régime alimentaire chez l'adulte
- Mettre à jour les procédures de gestion diététique pour les adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
- Actualiser les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires les plus courantes
- Réfléchir aux nouvelles techniques de chirurgie digestive et intestinale et à leurs répercussions sur la nutrition des patients
- Mise à jour des procédures de gestion de l'intestin court
- Connaître le traitement diététique des pathologies biliaires et pancréatiques
- Connaître les principaux syndromes malabsorptifs et leur traitement
- Identifier les signes et symptômes des pathologies coliques les plus répandues et leur traitement nutritionnel
- Expliquer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies
- Connaître les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à l'alimentation des patients
- Identifier les patients à risque nutritionnel ou souffrant de malnutrition avérée susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- Évaluer et contrôler le suivi du soutien nutritionnel
- Mettre à jour les connaissances sur les formules spécifiques de la nutrition artificielle chez l'adulte
- Incorporer le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus répandues chez les adultes
- Identifier et évaluer l'obésité et s'informer sur son traitement diététique ou chirurgical
- Gérer le régime alimentaire des diabétiques de type II et d'autres facteurs liés au mode de vie
- Mettre à jour le traitement diététique de la dyslipidémie
- Étudier le régime DASH comme traitement des maladies cardiovasculaires
- Identifier les facteurs alimentaires impliqués dans l'hyperuricémie
- Actualiser les procédures de prise en charge diététique des patients atteints de pathologie neuromusculaire invalidante et d'accidents vasculaires cérébraux

- ♦ Identifier les besoins de soutien nutritionnel des patients atteints de la maladie de Parkinson et de la maladie d'Alzheimer à chaque stade évolutif
- ♦ Gestion nutritionnelle des patients en état critique
- ♦ Fournir un soutien nutritionnel à différents patients en oncologie
- ♦ Actualiser les connaissances à la lumière de l'évolution actuelle des patients VIH sur le support nutritionnel de la maladie
- ♦ Identifier les facteurs liés à l'alimentation et au mode de vie impliqués dans la genèse et le traitement de l'ostéoporose
- ♦ Décrire une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie , ainsi que dans l'exercice physique pour prévenir les carences
- ♦ Comparer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie adapté au patient
- ♦ Déterminer les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR) afin d'établir des recommandations saines pour nos patients
- ♦ Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments afin d'identifier les aliments les plus appropriés et d'être en mesure de conseiller nos patients
- ♦ Concevoir un traitement adjuvant basé sur la phytothérapie comme ressource supplémentaire dans le soutien nutritionnel des patients
- ♦ S'interroger sur les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel afin de choisir la plus appropriée au sujet étudié
- ♦ Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient afin de pouvoir établir un diagnostic nutritionnel correct
- ♦ Définir les pratiques d'hygiène alimentaire sur la base de la législation en vigueur afin de prévenir les complications liées à l'alimentation
- ♦ Analyser l'importance de la nutrition dans le processus de croissance de l'enfant afin de détecter les problèmes ou pathologies liés à des carences ou déficits



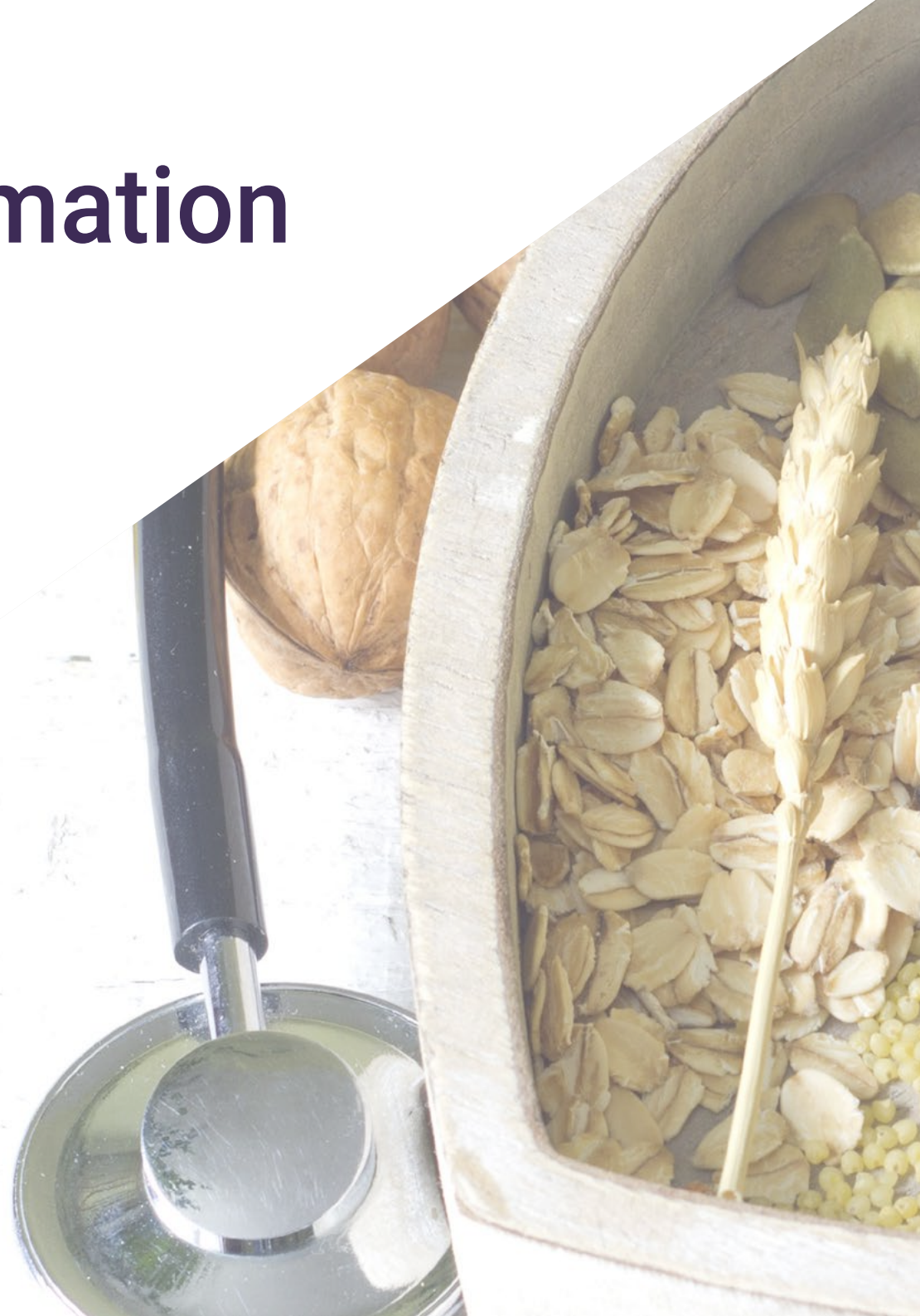


- ◆ Questionner les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance afin de les adapter aux besoins des enfants
- ◆ Déterminer le calcul des besoins et des risques nutritionnels de l'enfant et de l'adolescent sportif afin de garantir une croissance et un développement adéquats
- ◆ Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés afin de conseiller les parents
- ◆ Décrire le fonctionnement des banques de lait afin de conseiller les parents d'enfants ayant des besoins spécifiques
- ◆ Dépister les enfants à risque nutritionnel afin d'appliquer un soutien ciblé à ces risques
- ◆ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques intestinales afin d' leur application dans la petite enfance
- ◆ Développer un soutien nutritionnel correct pour l'enfant malnutri afin de renverser cette situation et d'éviter d'autres complications
- ◆ Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité infantile afin de la détecter, la prévenir et la traiter si nécessaire
- ◆ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants afin de prévenir et d'identifier les complications dans leur développement et leur croissance
- ◆ Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique afin d'assurer un développement et une croissance corrects et d'éviter les complications
- ◆ Analyser et déterminer le soutien nutritionnel de l'enfant atteint de cancer dans les différentes phases de la maladie afin d'éviter les complications et les comorbidités
- ◆ Actualiser et élargir les connaissances des étudiants ayant une formation spéciale et un intérêt pour la thérapie Probiotique et Prébiotique et les dernières avancées dans ce domaine, telles que les transplantations fécales, la situation actuelle et les développements futurs, en tant que principaux instruments dont nous disposons pour optimiser les fonctions du microbiote et sa projection future

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Nutrition, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, et complètent ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Un corps enseignant composé de spécialistes choisis pour leur parcours professionnel et leurs compétences pédagogiques qui vous permettront de bénéficier de l'expérience directe des meilleurs du secteur.





“

Un corps enseignant composé des meilleurs professionnels du secteur, qui vous permettra de bénéficier de l'expérience directe des spécialistes les plus renommés en Nutrition Clinique"

Directeurs invités



Dr Sánchez Romero, María Isabel

- ♦ Spécialiste de Secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro à
- ♦ Docteur en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Salamanca
- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique
- ♦ Membre de la Société Espagnole des Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Secrétaire Technique de la Société de Microbiologie Clinique



Dr Portero, María Francisca

- ♦ Responsable en Fonctions du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro, Madrid
- ♦ Docteur en Médecine à l'Université Autonoma de Madrid
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Gestion Clinique par la Fondation Gaspar Casal
- ♦ Séjour de Recherche à l'Hôpital Presbytérien de Pittsburgh grâce à une bourse du FISS



Dr Alarcón Caveró, Teresa

- ♦ Biologue Spécialiste en Microbiologiques Hôpital Universitaire la Princesa
- ♦ Chef du groupe 52 de l'Institut de Recherche de l'Hôpital de la Princesa
- ♦ Diplôme en Sciences Biologiques, spécialisation en Biologie Fondamentale à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Microbiologie Médicale de l'Université Complutense de Madrid



Dr Muñoz Algarra, María

- ♦ Responsable de sécurité des patients du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste de Secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- ♦ Collaborateur au Département de Médecine Préventive et de Santé Publique et de Microbiologie Université Autonome de Madrid
- ♦ Docteur en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid



Dr López Dosil, Marcos

- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie, Hôpital Clinique Universitaire San Carlos
- ♦ Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie à l'Hôpital de Móstoles
- ♦ Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien de l'Université CEU Cardenal Herrera.
- ♦ Master en Médecine Tropicale et Santé Internationale de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Expert en Médecine Tropicale à l'Université Autónoma de Madrid.



Dr Anel Pedroche, Jorge

- ♦ Praticien Spécialiste du Secteur Service de Microbiologie Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Cours en sessions interactives sur l'antibiothérapie hospitalière pour MSD
- ♦ Cours en Actualisation de l'infection chez le patient hématologique à l'Hôpital Puerta del Hierro
- ♦ Participation au XXIIe Congrès de la Société Espagnole de Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique

Direction



Mme Fernández Montalvo , María Ángeles

- ◆ Directeur du Master en Microbiote Humain de l'Université CEU
- ◆ Directrice de Parapharmacie, Praticienne en Nutrition et Médecine naturels dans les Naturelle Life
- ◆ Diplôme en Biochimie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en médecine naturelle et Orthomoléculaire
- ◆ Diplôme d'Études Supérieures en Alimentation, Nutrition et Cancer : Prévention et Traitement
- ◆ Master en Médecine Intégrative de l'Université CEU
- ◆ Expert universitaire en Nutrition, Diététique et diétothérapie
- ◆ Expert en Nutrition Clinique, Sportive et Végétarienne
- ◆ Expert dans l'utilisation actuelle des Nutricosmétiques et des Nutraceutiques en général



Mme Aunió Lavarías, María Eugenia

- ◆ Pharmacien et Spécialiste en Nutrition Clinique
- ◆ Auteur de l'ouvrage de référence dans le domaine de la Nutrition Clinique "*Gestion Diététique du Surpoids en Pharmacie*". (Editorial Médica Panamericana)
- ◆ Pharmacien ayant une grande expérience dans le secteur public et privé
- ◆ Pharmacienne en chef de Farmacia Valence
- ◆ Assistant en Pharmacie chez Boots, détaillant britannique de produits pharmaceutiques, de santé et de beauté
- ◆ Licence en Pharmacie en Sciences et Technologies Alimentaire Université de Valence
- ◆ Direction du cours universitaire "Dermocosmétique en Pharmacie"

Professeurs

Dr Uberos, José

- Spécialiste en Pédiatrie et Puériculture
- Professeur Associé de Pédiatrie, Université de Grenade
- Comité de recherche en bioéthique de la province de Grenade
- Corédacteur du Journal Symptoms and Signs
- Prix du Professeur Antonio Galdo Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale
- Rédacteur du Journal de la Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale (Bol. SPAO)
- Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- Diplôme en Médecine à l'Université de Santiago de Compostela
- Membre du Conseil de la Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale

Dr Lopez Martinez, Rocio

- Médecin en Immunologie à l'Hôpital Vall d'Hebron
- Biologiste Interne Résident en Immunologie à l'Hôpital Universitaire Central d'Asturias
- Membres de l'Unité Immunothérapie de l'Hôpital Clinique de Barcelone
- Master en Biomédecine et Oncologie Moléculaire de l'Université de Oviedo
- Master en Biostatistique et Bio-informatique, Université Oberta de Catalogne

Dr Bueno García, Eva

- Chercheuse doctorante en Immunosénescence du Service d'Immunologie de l'Hôpital Central Universitaire de Asturias (HUCA)
- Docteur en Biologie de l'Université d'Oviedo
- Master Universitaire en Biomédecine et Oncologie Moléculaire de l'Université de Oviedo
- Cours de Biologie Moléculaire et d'Immunologie

Dr Verdú López, Patricia

- Médecin Spécialiste en Allergologie au Centre de Santé et de Bien-être Intégral Inmunomet
- Médecin Chercheur en Allergologie à l'Hôpital San Carlos
- Médical Spécialité en Allergologie à l'Hôpital Universitaire Dr Negrín, Las Palmas de Gran Canaria
- Diplôme en Médecine de l'Université d'Oviedo
- Master en Médecine Esthétique et Anti-âge à l'Université Complutense de Madrid

Dr Álvarez García, Verónica

- Spécialiste de l'Appareil Digestif à l'Hôpital Central de Asturias
- Conférencier au XLVIIe Congrès SCLECARTO
- Diplôme en Médecine et Chirurgie
- Spécialiste du système digestif

Dr Lombó Burgos, Felipe

- Chef du Groupe de Recherche BIONUC, Université d'Oviedo
- Ancien Directeur du Secteur de Soutien à la Recherche du Projet AEI
- Membre de l'Aire de Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- Co-auteur de la Recherche "Membranes Nanoporeuses Biocides avec Activité Inhibitrice contre la formation de biofilms à des points critiques du processus de production de l'industrie laitière"
- Responsable de l'étude "Le jambon nourri au gland 100% naturel contre les maladies inflammatoires de l'intestin"
- Orateur III Congrès de Microbiologie Industrielle et de Biotechnologie Microbienne

Dr Gonzalez Rodríguez, Silvia Pilar

- Spécialiste en Gynécologie et Obstétrique à la l'HM Cabinet Velázquez
- Expert Médical de Bypass Comunicación en Salud, SL
- Key Opinion Leader de plusieurs laboratoires pharmaceutiques internationaux
- Diplômé en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Alcalá de Henares , spécialité en Gynécologie
- Spécialiste en Mastologie à l'Université Autonome de Madrid
- Maîtrise en Orientation et Thérapie Sexuelle de la Société de Sexologie de Madrid
- Master en Climactère et Ménopause de la Société Internationale de la Ménopause
- Expert Universitaire en Épidémiologie et Nouvelles Technologies Appliquées par l'UNED
- Diplôme Universitaire en Méthodologie de Recherche pour la Fondation et la Formation de l'Organisation Médicale Collégiale et l'Ecole Nationale de la Santé

Dr López López, Aranzazu

- Chercheur à la Fondation Fisabio
- Chercheur adjoint à l'Université des Îles Baléares
- Doctorat en Sciences Biologiques de l'Université de Iles Baleares

Dr Gabaldon Estevani, Toni

- Cofondateur et Conseiller Scientifique (CSO) Microomics SL
- Professeur de recherche à l'ICREA et chef de groupe du Laboratoire de Génomique Comparative
- Docteur en Sciences Médicales, Université Radboud Nijmegen
- Membre correspondant de l'Académie Royale Nationale de Pharmacie d'Espagne
- Membre de la Jeune Académie Espagnole

Dr Alonso Arias, Rebeca

- Chef du groupe de Recherche sur l'Immunosénescence du Service d'Immunologie de l'HUCA
- Spécialiste en Immunologie à l'Hôpital Universitaire Central de Asturias (HUCA)
- Nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales
- Travaux de Recherche sur l'association entre le Microbiote et le Système Immunitaire
- 1er Prix National de la Recherche en Médecine du Sport, 2 fois

Dr Rioseras de Bustos, Beatriz

- Membre du Groupe de Recherche en Biotechnologie des Nutraceutiques et des Composés Bioactifs (Bionuc) de l'Université d'Oviedo
- Membre de Domaine de la Microbiologie, Département de la Biologie Fonctionnelle
- Collaborateur de l'Université du Southern Denmark
- Docteur en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- Master en Recherche Médicale de l'Université d'Oviedo

Dr Suárez Rodríguez, Marta

- Chercheuse et Professeure Universitaire
- Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Médecine et Chirurgie, Université Complutense de Madrid
- Master en Pathologie Mammaire de l'Université Autonome de Barcelone

Dr Méndez García, Celia

- Chercheuse en Biomédecine aux Laboratoires Novartis à Boston, USA
- Docteur en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- Membre de la Société Nord-Américaine de Microbiologie

Dr Fernández Madera, Juan

- Allergologue à HUCA
- Ancien Chef de l'Unité d'Allergologie, Hôpital Monte Naranco, Oviedo
- Service d'Allergologie, Hôpital Universitaire Central des Asturies
- Membre de: Conseil Administratif d'Alergonorte, Comité Scientifique de la Rhinoconjonctivite, de la SEAIC et du Comité Consultatif de Medicinatv.com

Dr Narbona López, Eduardo

- Spécialiste à la Unité Néonatale, Hôpital Universitaire San Cecilio
- Conseil du Département de Pédiatrie de l'Université de Grenade
- Membre de: Société de Pédiatrie d'Andalousie Occidentale et d'Estrémadure et Association Andalouse de Pédiatrie de Soins Primaires

Dr Rodríguez Fernández, Carolina

- Chercheuse à Adknoma Health Research
- Master en Monitoring des Essais Cliniques par l'ESAME Pharmaceutical Business School
- Master en Biotechnologie Alimentaire de l'Université d'Oviedo
- Expert en Enseignement Numérique en Soins Médecine et la Santé par l'Université CEU Cardenal Herrera

Dr Solís Sánchez, Gonzalo

- Spécialiste en Néonatalogie à l'Hôpital Universitaire Central de Asturias (HUCA)
- Docteur en Médecine de l'Université d'Oviedo
- Diplôme en Médecine de l'Université d'Oviedo
- Chercheur, Professeur Associé de l'Université d'Oviedo





Dr Losa Domínguez, Fernando

- ◆ Gynécologue de la Clinique Sagrada Familia des Hôpitaux de l'HM
- ◆ Médecin en pratique privée en Obstétrique et Gynécologie à Barcelone
- ◆ Expert en Gynéco-esthétique de l'Université Autonome de Barcelone
- ◆ Membre de: Association Espagnole pour l'Etude de la Ménopause, Société Espagnole de Gynécologie Phytothérapeutique, Société Espagnole d'Obstétrique et de Gynécologie et Conseil de la Section Ménopause de la Société Catalane d'Obstétrique et de Gynécologie

Dr López Vázquez, Antonio

- ◆ Spécialiste en Immunologie à l'Hôpital Central Universitaire des Asturies
- ◆ Collaborateur à l'Institut de la Santé Carlos III
- ◆ Conseiller de Aspen Medical
- ◆ Docteur en Médecine de l'Université d'Oviedo



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres de recherche et des universités du monde. Ces spécialistes sont conscients de la pertinence actuelle de la spécialisation, la nécessité d'appuyer chaque étude et son application sur une base scientifique solide, fondée sur des preuves. Ainsi, les enseignants ont créé un parcours didactique dans lequel chaque sujet abordera l'un des aspects les plus pertinents, pour le développement d'un professionnel hautement compétent. Tout cela constitue un programme de haute intensité et de qualité inégalée, qui inclut une théorie et une pratique virtuelles de pointe, et qui vous propulsera vers le niveau de maîtrise le plus complet dans ce domaine.





“

Ce programme est une opportunité inégalée d'obtenir, dans une seule spécialisation, toutes les connaissances nécessaires en nutrition, y compris les avancées les plus récentes en matière de techniques et de protocoles d'intervention"

Module 1. Progrès en alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la Nutrition Clinique
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
 - 1.5.1. Nutriment fonctionnels et composés bioactifs
 - 1.5.2. Probiotiques, prébiotiques et symbiotiques
 - 1.5.3. Qualité et conception
- 1.6. Aliments écologiques
- 1.7. Aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
 - 1.9.1. Risques physiques
 - 1.9.2. Risques chimiques
 - 1.9.3. Risques microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information aux consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
 - 2.2.1. Principes fondamentaux
 - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
 - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
 - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et alimentation
- 2.6. Nutrition et sommeil
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles données probantes sur le régime Méditerranéen





Module 3. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- 3.1. Les probiotiques: définition, historique, mécanismes d'action
- 3.2. Prébiotiques: définition, types de prébiotiques (amidon, inuline, oligosaccharides FOS), mécanismes d'action
- 3.3. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie.
- 3.4. Applications cliniques des Probiotiques et Prébiotiques en Endocrinologie et dans les troubles cardiovasculaires
- 3.5. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 3.6. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en gynécologie
- 3.7. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Immunologie : auto-immunité, pneumologie, dermatologie, vaccins
- 3.8. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques maladies nutritionnelles : obésité et troubles de l'alimentation, troubles de l'alimentation liés au métabolisme, malnutrition clinique et malabsorption des nutriments
- 3.9. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies neurologiques : la santé mentale et les personnes âgées
- 3.10. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques chez les patients critiques : cancer
- 3.11. Les produits laitiers comme source naturelle de probiotiques et de prébiotiques : laits fermentés
- 3.12. Sécurité et législation dans l'utilisation des probiotiques

Module 4. Alimentation dans la pratique sportive

- 4.1 Physiologie de l'exercice
- 4.2 Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 4.3 Adaptation métabolique à l'exercice Réglementation et contrôle
- 4.4 Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 4.5 Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 4.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
 - 4.6.1. Pré-compétitif
 - 4.6.2. Pendant
 - 4.6.3. Après la compétition
- 4.7. Hydratation
 - 4.7.1. Réglementation et besoins
 - 4.7.2. Types de boissons

- 4.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 4.9. Les aides ergogéniques
 - 4.9.1. Recommandations de l'AMA
- 4.10. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 4.11. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
 - 4.11.1. Troubles du comportement alimentaire : vigorexie, orthorexie, anorexie
 - 4.11.2. Fatigue du surentraînement
 - 4.11.3. La triade de l'athlète féminine
- 4.12. Le rôle de l'entraîneur dans la performance sportive

Module 5. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- 5.1. Gestion des unités en Nutrition Hospitalière
 - 5.1.1. L'alimentation en milieu hospitalier
 - 5.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
 - 5.1.3. Organisation des cuisines d'hôpitaux
 - 5.1.4. Planification et gestion des régimes alimentaires hospitaliers : code diététique
- 5.2. Régimes alimentaires de base hospitalier
 - 5.2.1. Régime de base des adultes
 - 5.2.2. Régime basal pédiatrique
 - 5.2.3. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
 - 5.2.4. Régime alimentaire adapté à la culture
- 5.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
 - 5.3.1. Unification des régimes alimentaires et menus personnalisés
- 5.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

Module 6. La nutrition dans les pathologies du système digestif

- 6.1. La nutrition dans les troubles buccodentaires
 - 6.1.1. Le goût
 - 6.1.2. Salivation
 - 6.1.3. Mucosite
- 6.2. Nutrition dans les troubles œsophago-gastriques
 - 6.2.1. Reflux gastro-œsophagien
 - 6.2.2. Ulcères gastriques
 - 6.2.3. Dysphagies

- 6.3. Nutrition dans les syndromes postchirurgicaux
 - 6.3.1. Chirurgie gastrique
 - 6.3.2. Intestin court
- 6.4. La nutrition dans les troubles de la fonction intestinale
 - 6.4.1. Constipation
 - 6.4.2. Diarrhée
- 6.5. Nutrition dans les Syndromes de mal absorption
- 6.6. Nutrition dans la pathologie colique
 - 6.6.1. Côlon irritable
 - 6.6.2. Diverticulose
- 6.7. Nutrition dans les Maladies Inflammatoires de l'Intestin (MII)
- 6.8. Allergies et intolérances alimentaires les plus courantes ayant des répercussions gastrointestinales
- 6.9. La nutrition dans les hépatopathies
 - 6.9.1. Hypertension portale
 - 6.9.2. Encéphalopathie hépatique
 - 6.9.3. Transplantation hépatique
- 6.10. La nutrition dans la pathologie biliaire Lithiase biliaire
- 6.11. Nutrition en Pancréatopathies
 - 6.11.1. Pancréatite aiguë
 - 6.11.2. Pancréatite chronique

Module 7. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques

- 7.1. Dyslipidémie et artériosclérose
- 7.2. Diabète Mellitus
- 7.3. Hypertension et maladies cardiovasculaires
- 7.4. Obésité
 - 7.4.1. Étiologie Nutrigénétique et Nutrigénomique
 - 7.4.2. Physiopathologie de l'obésité
 - 7.4.3. Diagnostic de la maladie et de ses comorbidités
 - 7.4.4. Équipe multidisciplinaire dans le traitement de l'obésité
 - 7.4.5. Traitement diététique Possibilités thérapeutiques
 - 7.4.6. Traitement pharmacologique Nouveaux médicaments
 - 7.4.7. Traitement psychologique
 - 7.4.7.1. Modèles d'intervention
 - 7.4.7.2. Traitement des troubles alimentaires associés

- 7.4.8. Traitements chirurgicaux
 - 7.4.8.1. Indications
 - 7.4.8.2. Techniques
 - 7.4.8.3. Complications
 - 7.4.8.4. Gestion du régime alimentaire
 - 7.4.8.5. La chirurgie métabolique
- 7.4.9. Traitements endoscopiques
 - 7.4.9.1. Indications
 - 7.4.9.2. Techniques
 - 7.4.9.3. Complications
 - 7.4.9.4. Gestion diététique du patient
- 7.4.10. L'activité physique dans l'obésité
 - 7.4.10.1. Évaluation de la capacité fonctionnelle et de l'activité du patient
 - 7.4.10.2. Stratégies de prévention par l'activité
 - 7.4.10.3. Intervention dans le traitement de la maladie et des pathologies associées
- 7.4.11. Mise à jour des études sur l'alimentation et l'obésité
- 7.4.12. Stratégies d'intervention nationales et internationales pour le contrôle et la prévention de l'obésité

Module 8. La nutrition dans des situations particulières

- 8.1. La nutrition dans les situations de stress métabolique
 - 8.1.1. Sepsis
 - 8.1.2. Polytraumatisme
 - 8.1.3. Brûlures
 - 8.1.4. Patient transplanté
- 8.2. Nutrition chez les patients cancéreux
 - 8.2.1. Traitement chirurgical
 - 8.2.2. Traitement par chimiothérapie
 - 8.2.3. Traitement radiothérapeutique
 - 8.2.4. Transplantation de moelle osseuse
- 8.3. Maladies d'origine immunitaire
 - 8.3.1. Syndrome d'immunodéficience acquise

Module 9. La nutrition dans les maladies carencielles

- 9.1. Malnutrition
 - 9.1.1. Malnutrition hospitalière
 - 9.1.2. Le cycle de jeûne et de réalimentation
- 9.2. Anémie et Hémochromatose
- 9.3. Carences en vitamines
- 9.4. Ostéoporose
- 9.5. Les maladies buccodentaires et leur relation avec le régime alimentaire

Module 10. Nutrition artificielle chez l'adulte

- 10.1. Nutrition entérale
- 1.2 Nutrition parentérale
- 1.3 Nutrition artificielle à domicile
- 1.4. Nutrition orale adaptée

Module 11. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Application dans la pratique

- 11.1. Bioénergétique et nutrition
 - 11.1.1. Besoins en énergie
 - 11.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 11.2. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 11.2.1. Analyse de la composition corporelle
 - 11.2.2. Diagnostic clinique Symptômes et signes
 - 11.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 11.3. Évaluation de l'admission
 - 11.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
 - 11.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 11.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 11.5. Alimentation de l'adulte en bonne santé : objectifs et lignes directrices Régime Méditerranéen
- 11.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 11.7. La nutrition chez les personnes âgées

Module 12. La consultation nutritionnelle

- 12.1. Comment mettre œuvre une consultation nutritionnelle ?
 - 12.1.1. Étude de marché et de la concurrence
 - 12.1.2. Clientèle
 - 12.1.3. Marketing Réseaux sociaux
- 12.2. Psychologie et alimentation
 - 12.2.1. Aspects psychosociaux affectant le comportement alimentaire
 - 12.2.2. Techniques d'entretien
 - 12.2.3. Conseils diététiques
 - 12.2.4. Gestion du stress
 - 12.2.5. Éducation nutritionnelle les enfants et les adultes

Module 13. Physiologie de la nutrition de l'enfant

- 13.1. Nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 13.2. Tendances actuelles de la nutrition du nouveau-né prématuré
- 13.3. Alimentation du nourrisson présentant un retard de croissance intra-utérin Implications les maladies métaboliques
- 13.4. Nutrition de la femme allaitante et son impact sur le nourrisson
- 13.5. Allaitement maternel
 - 13.5.1. Le lait humain comme aliment fonctionnel
 - 13.5.2. Processus de synthèse et sécrétion du lait
 - 13.5.3. Bases pour sa promotion
- 13.6. Banques de lait humain
 - 13.6.1. Fonctionnement et indications du lait de la banque
- 13.7. Caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 13.8. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 13.9. Besoins nutritionnels dans les différentes étapes de l'enfance
- 13.10. Évaluation nutritionnelle de l'enfant
- 13.11. Évaluation et recommandations de l'activité physique
- 13.12. La transition vers une alimentation diversifiée Alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 13.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 13.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable. Nutrition de l'enfant scolarisé
- 13.15. Alimentation à l'adolescence : facteurs de risque nutritionnels



- 13.16. Nutrition de l'enfant et de l'adolescent sportif
- 13.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur l'alimentation des enfants
- 13.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès l'enfance : objectifs et directives

Module 14. Nutrition artificielle en Pédiatrie

- 14.1. Thérapie nutritionnelle en Pédiatrie
 - 14.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
 - 14.1.2. Indications
- 14.2. Nutrition entérale pédiatrique
- 14.3. Nutrition parentérale pédiatrique
- 14.4. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 14.5. Mise en place et suivi des patients avec un soutien nutritionnel
 - 14.5.1. Patient dans un état critique
 - 14.5.2. Patient avec une pathologie neurologique
- 14.6. Nutrition artificielle à domicile
- 14.7. Compléments alimentaires comme soutien au régime conventionnel
- 1.8. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation de l'enfant

Module 15. Malnutrition chez l'enfant

- 15.1. Malnutrition chez l'enfant
 - 15.1.1. Aspects psychosociaux
 - 15.1.2. Évaluation pédiatrique
 - 15.1.3. Traitement et suivi
- 15.2. Dénutrition
 - 15.2.1. Classification clinique
 - 15.2.2. Impact sur un organisme en développement
- 15.3. Carence en fer
 - 15.3.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfance
- 15.4. Carences en vitamines et oligoéléments
 - 15.4.1. Vitamines
 - 15.4.2. Oligoéléments
 - 15.4.3. Détection et traitement
- 15.5. Les graisses dans l'alimentation de l'enfant
 - 15.5.1. Acides gras essentiels

- 15.6. Obésité chez l'enfant
 - 15.6.1. Prévention
 - 15.6.2. Impact de l'obésité chez l'enfant
 - 15.6.3. Traitement nutritionnel

Module 16. Nutrition et pathologies digestives de l'enfance

- 16.1. Nutrition de l'enfant atteint d'une pathologie orale
 - 16.1.1. Principales pathologies orales dans l'enfance
 - 16.1.2. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.1.3. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.2. Nutrition du nourrisson et de l'enfant atteint de reflux gastro-œsophagien
 - 16.2.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.2.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.3. Nutrition en situation de diarrhée aiguë
 - 16.3.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.3.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.4. Nutrition de l'enfant atteint de la maladie cœliaque
 - 16.4.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.4.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.5. Nutrition de l'enfant atteint d'une maladie inflammatoire intestinale
 - 16.5.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.6. Nutrition de l'enfant atteint du syndrome de malabsorption
 - 16.6.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.7. Nutrition de l'enfant constipé
 - 16.7.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la constipation
 - 16.7.2. Mécanismes nutritionnels pour la traiter la constipation
- 16.8. Nutrition de l'enfant atteint d'une maladie du foie
 - 16.8.1. Répercussions de ces altérations sur la nutrition de l'enfant
 - 16.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
 - 16.8.3. Régimes alimentaires spéciaux

06

Méthodologie

Ce programme propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'Apprentissage cyclique : **le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le *New England Journal of Medicine*.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'Apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières qui requièrent la mémorisation”

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation donnée, que devrait faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous pouvez faire l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle de la nutrition.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les nutritionnistes qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet de mieux s'intégrer de la connaissance dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, les étudiants obtiennent une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les Études de Cas avec un système d'Apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

Le nutritionniste apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons préparé plus de 45 000 nutritionnistes avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous :



Supports d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel ce qui créera notre façon de travailler 100% en ligne. Les cours et les formats du programme sont conçus en utilisant les dernières techniques, afin de mettre à votre disposition des supports académiques d'une qualité optimale.



Techniques et procédures en vidéo

À TECH, nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures de conseil nutritionnel. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

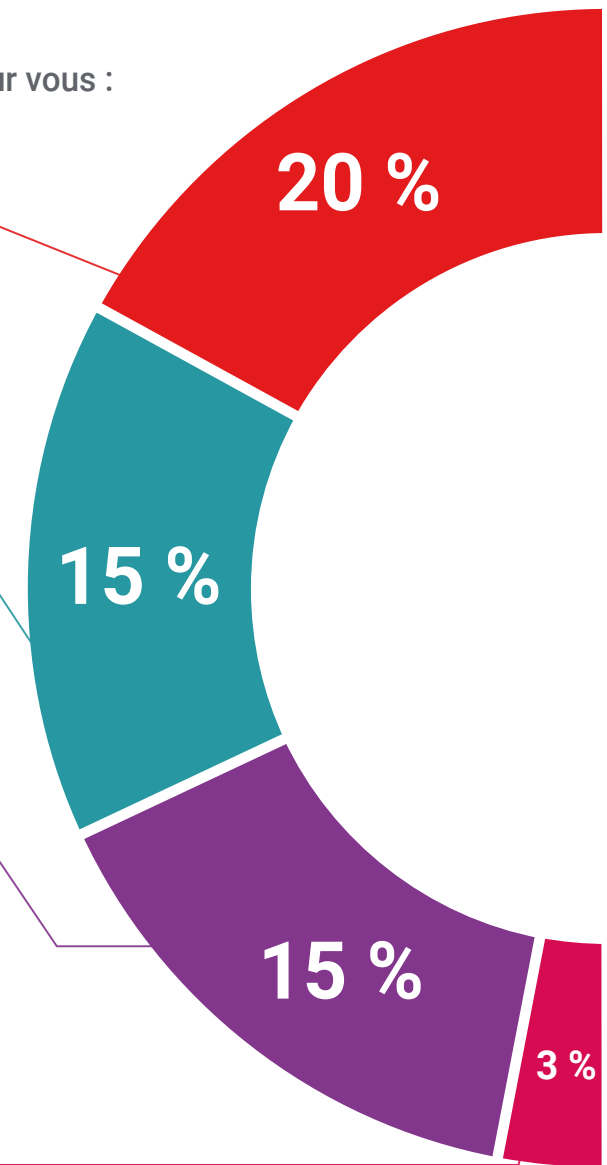
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

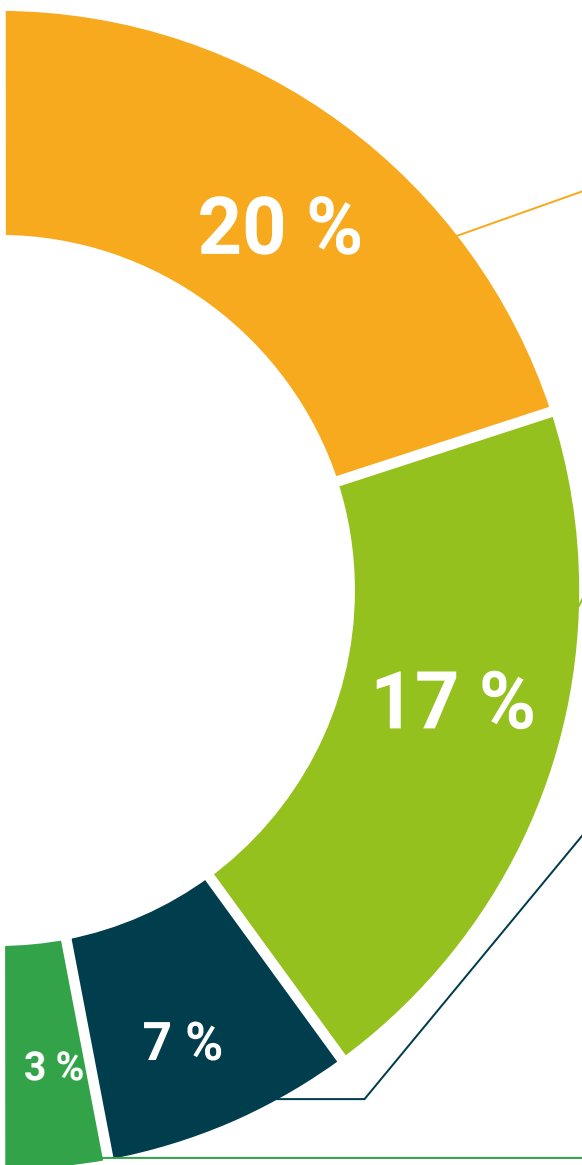
Ce système unique de formation à la présentation de contenus multimédias a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation : vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.

Apprendre auprès d'un expert renforce les connaissances et la mémoire, et permet d'être plus sûr de soi lors de la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH, nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser pendant votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Nutrition Clinique garantit, en plus de la spécialisation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier
des déplacements ou des démarches
administratives inutiles”*

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

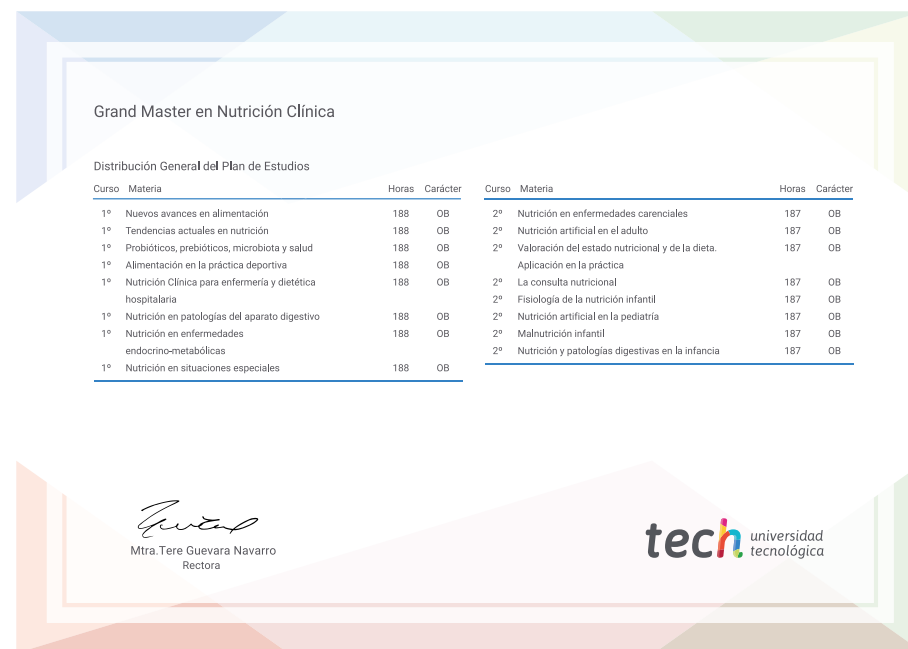
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme du Mastère Avancé délivré par **TECH Université Technologique** indiquera

la note obtenue dans le cadre du programme et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les comités d'évaluation de la carrière professionnelle.

Diplôme : **Mastère Avancé en Nutrition Clinique**

N° d'heures officielles : **3.000 h.**



* L'Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech université
technologique

Mastère Avancé Nutrition Clinique

Modalità : En ligne

Durée : 2 ans

Dipl me : TECH Université Technologique

Heures de cours : 3.000 h.

Mastère Avancé Nutrition Clinique

