

# Mastère Spécialisé

## Nutrition Clinique





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Nutrition Clinique

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 1.500 h.

Accès au site web: [www.techitute.com/fr/nutrition/master/master-nutrition-clinique](http://www.techitute.com/fr/nutrition/master/master-nutrition-clinique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

La nutrition clinique est un domaine très important de la médecine, parfois utilisé dans le cadre d'un traitement. Les patients qui ont besoin de ce type de soins sont ceux qui souffrent ou sont prédisposés à des maladies, telles que des troubles digestifs, métaboliques ou de surpoids. En ce sens, des professionnels formés dans ce domaine doivent être disponibles pour remplir le rôle de prévention et de traitement des problèmes nutritionnels. Le programme axé sur ce secteur d'activité vise à former des professionnels capables d'évaluer et de calculer les besoins nutritionnels dans des situations de santé et de maladie, à n'importe quel stade du cycle de vie.





“

Acquérir les aptitudes et les compétences nécessaires pour travailler dans le domaine de la nutrition clinique grâce à un Mastère Spécialisé de formation très intensive”

L'étude de la nutrition et du métabolisme chez l'Homme est devenue plus importante si l'on tient compte du fait que la nutrition contribue à maintenir une bonne santé. En ce sens, la nutrition clinique a développé une approche curative en fournissant une meilleure alimentation selon la pathologie du patient. En plus de cela, elle adopte aussi une approche préventive en fournissant les outils nécessaires pour éviter le développement de certaines maladies.

En ce sens, les nutritionnistes spécialisés dans le domaine clinique font partie d'une équipe multidisciplinaire qui possède des connaissances scientifiques dans leur domaine de compétence, avec des compétences qui leur permettent d'appliquer des soins nutritionnels efficaces à leurs patients. Par conséquent, ils interviennent dans le traitement diététique en tenant compte des besoins physiologiques et/ou pathologiques, ainsi que des habitudes alimentaires, des conditions socio-économiques, religieuses et culturelles, afin de prévenir et de traiter les maladies.

Le Mastère Spécialisé offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives. Il offre une vision globale de la Nutrition Clinique en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus innovants de la nutrition de l'adulte, avec une mise à jour sur la thérapie nutritionnelle des pathologies les plus répandues; ainsi que sur la nutrition en pédiatrie, de la phase intra-utérine à l'adolescence, et sur les maladies dans lesquelles la nutrition joue un rôle très important.

Ce programme permet une spécialisation dans le domaine de la Nutrition Clinique dans des domaines d'intérêt particulier tels que:

- ♦ Nutrigénétique et nutrigénomique
- ♦ Nutrition et obésité
- ♦ Nutrition sportive
- ♦ La nutrition dans les maladies chroniques
- ♦ La diététique hospitalière
- ♦ Les allergies alimentaires

Le programme couvre les principaux thèmes actuels de la Nutrition Clinique de telle sorte que ceux qui les maîtrisent seront préparés à travailler dans ce domaine. Il ne s'agit donc pas d'un simple titre de plus dans le sac à dos, mais d'un véritable outil d'apprentissage permettant d'aborder les thèmes de la spécialité de manière moderne, objective et avec discernement, sur la base de la littérature de pointe actuelle.

Le **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des experts en nutrition. Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent les informations essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Il contient des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être effectué pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision pour les patients ayant des problèmes d'alimentation.
- ♦ Guides de pratique clinique sur les différentes pathologies liées à la nutrition.
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.



*Vous serez formé par des professionnels ayant une grande expérience de la Nutrition Clinique, qui vous guideront tout au long du processus d'apprentissage”*

“

*Une formation créée et dirigée par des professionnels experts en Nutrition Clinique qui font de ce Mastère Spécialisé une opportunité unique de croissance professionnelle”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la nutrition et dans d'autres domaines associés. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation, l'expérience de leur travail.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront aux nutritionnistes un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, le nutritionniste sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la nutrition et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Avec ce Mastère Spécialisé, vous pouvez concilier une formation de haute intensité avec votre vie professionnelle et personnelle en atteignant vos objectifs de manière simple et réelle.*

*Vous pourrez effectuer le Mastère Spécialisé 100% en ligne, ce qui l'adaptera à vos besoins et vous permettra de le suivre plus facilement tout en exerçant votre activité de soins de santé à plein temps.*



# 02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé vise à actualiser efficacement les connaissances du nutritionniste en matière de Nutrition Clinique, afin de fournir des soins de qualité, fondés sur les derniers faits scientifiques qui garantissent la sécurité des patients.



“

*Ce Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique vous permettra d'acquérir les compétences personnelles et professionnelles nécessaires pour jouer un rôle approprié dans toute situation professionnelle dans ce domaine d'intervention”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Actualiser les connaissances du nutritionniste sur les nouvelles tendances en matière de nutrition humaine, tant en situation de santé que de pathologie
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail basées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et leur application aux pathologies de l'enfant et de l'adulte, où la nutrition joue un rôle fondamental dans leur thérapie
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche



*Devenez un professionnel en approfondissant vos connaissances dans ce domaine d'étude passionnant"*





## Objectifs spécifiques

---

- Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie ainsi que dans l'exercice physique
- Évaluer et calculer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- Gérer les bases de données alimentaires et les tables de composition
- Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des denrées alimentaires
- Mettre à jour l'interaction médicament-nutriment et son implication dans le traitement du patient
- Identifier la relation entre l'alimentation et l'état immunitaire
- Mettre à jour les connaissances en nutriginétique et nutriginomique
- Intégrer les possibilités de la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique
- Examiner les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui influencent le comportement alimentaire humain
- Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- Prédire le risque nutritionnel des patients
- Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires
- Détection précoce et évaluation des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires.
- Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- Le point sur la composition et les utilisations des nouveaux aliments
- Examiner les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie alimentaires liés à la sécurité alimentaire
- Évaluer et maintenir des pratiques adéquates en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire, en appliquant la législation en vigueur
- Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement de la diététique et de la nutrition sont structurés de manière uni ou multidisciplinaire et interdisciplinaire
- Appliquer les sciences de l'alimentation et de la nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants
- Mettre à jour les différentes méthodes pédagogiques d'application dans les sciences de la santé, ainsi que les techniques de communication applicables à l'alimentation et à la nutrition humaine avec une attention particulière pour la population des enfants et des adolescents
- Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif.
- Réviser les connaissances de la physiologie et de la nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant

- ♦ Analyser les implications de la nutrition dans le processus de croissance et dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance.
- ♦ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel
- ♦ Calculer les besoins et les risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Mettre à jour les tendances actuelles en matière de nutrition du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de la nutrition sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Passer en revue la physiologie de l'allaitement maternel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation des écoles et des adolescents
- ♦ Passer en revue les aspects physiopathologiques des maladies pédiatriques
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique.
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Actualiser les connaissances sur les probiotiques et les prébiotiques dans la nutrition infantile
- ♦ Acquérir des connaissances techniques sur la manipulation des systèmes et appareils nécessaires au soutien nutritionnel chez le patient critique
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant mal nourri
- ♦ Classer les différents types de malnutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile
- ♦ Connaître et apprendre le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Actualiser les connaissances sur le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants
- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Faire le point sur la pathogenèse et mettre à jour le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Actualiser les connaissances sur le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement
- ♦ Gérer le traitement diététique des enfants diabétiques
- ♦ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants oncologiques dans différentes situations
- ♦ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ♦ Passer en revue les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ♦ Mettre à jour la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ♦ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation du nourrisson
- ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant cœliaque
- ♦ Mettre à jour la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires

- ♦ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
- ♦ Faire le point sur le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ♦ Mettre à jour la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Comprendre les implications que la nutrition peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique présentant une pathologie pulmonaire chronique
- ♦ Actualiser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte avec une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
- ♦ Étudier l'interrelation entre le régime alimentaire et les maladies bucco-dentaires
- ♦ Identifier les facteurs nutritionnels impliqués dans le reflux et l'ulcère gastro-œsophagien
- ♦ Faire le point sur la prise en charge des patients présentant des troubles de la déglutition
- ♦ Comprendre les implications que la nutrition peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ♦ Décrire les différentes utilisations du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires.
- ♦ Réfléchir à l'étiologie de la constipation et à sa relation avec le régime alimentaire chez l'adulte
- ♦ Mettre à jour les procédures de gestion diététique pour les adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
- ♦ Actualiser les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires les plus courantes
- ♦ Réfléchir aux nouvelles techniques de chirurgie digestive et intestinale et à leurs répercussions sur la nutrition des patients
- ♦ Mise à jour des procédures de gestion de l'intestin court
- ♦ Connaître le traitement diététique des pathologies biliaires et pancréatiques
- ♦ Connaître les principaux syndromes malabsorptifs et leur traitement
- ♦ Identifier les signes et symptômes des pathologies coliques les plus répandues et leur traitement nutritionnel
- ♦ Expliquer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies
- ♦ Connaître les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à l'alimentation des patients
- ♦ Identifier les patients à risque nutritionnel ou souffrant de malnutrition avérée susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi du soutien nutritionnel
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les formules spécifiques de la nutrition artificielle chez l'adulte
- ♦ Incorporer le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus répandues chez les adulte
- ♦ Identifier et évaluer l'obésité et s'informer sur son traitement diététique ou chirurgical
- ♦ Gérer le régime alimentaire des diabétiques de type II et d'autres facteurs liés au mode de vie
- ♦ Mettre à jour le traitement diététique de la dyslipidémie
- ♦ Étudier le régime DASH comme traitement des maladies cardiovasculaires
- ♦ Identifier les facteurs alimentaires impliqués dans l'hyperuricémie
- ♦ Actualiser les procédures de prise en charge diététique des patients atteints de pathologie neuromusculaire invalidante et d'accidents vasculaires cérébraux
- ♦ Identifier les besoins de soutien nutritionnel des patients atteints de la maladie de Parkinson et de la maladie d'Alzheimer à chaque stade évolutif
- ♦ Gestion nutritionnelle des patients en état critique
- ♦ Fournir un soutien nutritionnel à différents patients en oncologie
- ♦ Actualiser les connaissances à la lumière de l'évolution actuelle des patients VIH sur le support nutritionnel de la maladie
- ♦ Identifier les facteurs liés à l'alimentation et au mode de vie impliqués dans la genèse et le traitement de l'ostéoporose

# 03

# Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé, le nutritionniste aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité actualisée, fondée sur les derniers faits scientifiques.



“

*À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'assimiler et d'utiliser les méthodes et stratégies nécessaires pour fournir des conseils nutritionnels de qualité”*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer de manière claire et sans ambiguïté leurs conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome.



## Compétences transversales

---

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en accordant une attention particulière à l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



*Formez-vous à la réussite à l'aide de ce Mastère Spécialisé qui vous permettra d'évoluer dans le domaine de la Nutrition Clinique"*



## Compétences spécifiques du diplôme

---

- Décrire une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie ainsi que dans l'exercice physique
- Comparer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- Déterminer les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments
- Concevoir un plan alimentaire utilisant la phytothérapie comme traitement adjuvant
- Questionner les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient
- Développer des pratiques d'hygiène alimentaire basées sur la législation en vigueur
- Concevoir un traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte, en accordant une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
- Indiquer le traitement pour la prise en charge des patients ayant des problèmes de déglutition
- Apprenez la gestion diététique des adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
- Déterminer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies
- Appliquer les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition des patients
- Examinez les patients présentant un risque nutritionnel ou une malnutrition
- Observer et identifier l'obésité, et déterminer son traitement diététique ou chirurgical
- Décrire le régime DASH et le prescrire comme traitement des maladies cardiovasculaires
- Discriminer la prise en charge diététique des patients présentant une pathologie neuromusculaire invalidante et des accidents vasculaires cérébraux
- Analyser l'importance de la nutrition dans le processus de croissance de l'enfant
- Questionner les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance
- Déterminer le calcul des besoins et des risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés
- Décrire le fonctionnement des banques de lait
- Dépister les nourrissons à risque nutritionnel en vue d'un soutien spécifique
- Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des nourrissons bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques et leur application dans la petite enfance.
- Développer un soutien nutritionnel correct pour les enfants souffrant de malnutrition
- Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité infantile
- Aborder les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants
- Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique
- Analyser et déterminer le soutien nutritionnel des enfants oncologiques dans les différentes phases de la maladie

# 04

## Direction de la formation

Notre équipe d'enseignants du Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique, jouit d'un grand prestige dans la profession. Ce sont des professionnels ayant des années d'expérience dans l'enseignement qui se sont réunis pour vous aider à donner un coup de pouce à votre profession. À cette fin, ils ont élaboré ce Mastère Spécialisé avec les dernières mises à jour dans le domaine qui vous permettront de vous former et d'accroître vos compétences dans ce secteur.





“ Apprenez des meilleurs professionnels et devenez un professionnel accompli”

## Direction



### Mme Auni3n Lavar3as, Mar3a Eugenia

- ♦ Pharmacienne et expert en Nutrition Clinique
- ♦ Auteur de l'ouvrage de r3f3rence dans le domaine de la Nutrition Clinique "La prise en Charge Di3t3tique du Surpoids en Pharmacie" (Maison d'Edition M3dica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande exp3rience dans le secteur public et priv3
- ♦ Pharmacienne 3 la Pharmacie de Valence
- ♦ Assistant en Pharmacie dans la cha3ne britannique de pharmacies et de magasins de produits de sant3 et de beaut3 Boots, UK
- ♦ Dipl3m3e en Pharmacie et en Science et Technologie des Aliments. Universit3 de Valence
- ♦ Directeur du Cours Universitaire "Dermocosm3tique en Pharmacie"



# 05

# Structure et contenu

La structure du programme d'études a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications d'une formation en nutrition basée sur la pratique clinique, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle et engagés dans un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”*

## Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
  - 1.5.1. Nutriments fonctionnels et composés bioactifs
  - 1.5.2. Probiotiques, Prébiotiques et Symbiotiques
  - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Les aliments biologiques
- 1.7. Les aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
  - 1.9.1. Risques physiques, chimiques et microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. La phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

## Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. La nutriginétique
- 2.2. La nutriginomique
  - 2.2.1. Fondements
  - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
  - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
  - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. La nutrition et le système circadien Le temps est la clé



### Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Mise en œuvre dans la pratique

- 3.1. Bioénergétique et nutrition
  - 3.1.1. Besoins en énergie
  - 3.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 3.2. Évaluation de l'état nutritionnel
  - 3.2.1. Analyse de la composition corporelle
  - 3.2.2. Diagnostic clinique Symptômes et signes
  - 3.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 3.3. Évaluation de l'admission
  - 3.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
  - 3.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 3.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 3.5. La nutrition chez l'adulte en bonne santé Objectifs et lignes directrices Régime méditerranéen
- 3.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 3.7. La nutrition chez les personnes âgées

### Module 4. La consultation nutritionnelle

- 4.1. Comment mettre en œuvre une consultation nutritionnelle
  - 4.1.1. Étude du marché et de la concurrence
  - 4.1.2. Clientèle
  - 4.1.3. Marketing Les réseaux sociaux
- 4.2. Psychologie et nourriture
  - 4.2.1. Aspects psychosociaux affectant le comportement alimentaire
  - 4.2.2. Techniques d'entretien
  - 4.2.3. Conseils diététiques
  - 4.2.4. Gestion du stress
  - 4.2.5. Éducation nutritionnelle pour les enfants et les adultes

### Module 5. La nutrition dans le sport

- 5.1. Physiologie de l'exercice
- 5.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 5.3. Adaptation métabolique à l'exercice Réglementation et contrôle
- 5.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 5.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 5.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
  - 5.6.1. Pré-compétitif
  - 5.6.2. Pendant
  - 5.6.3. Après la compétition
- 5.7. Hydratation
  - 5.7.1. Réglementation et besoins
  - 5.7.2. Types de boissons
- 5.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 5.9. Les aides ergogéniques et la réglementation antidopage actuelle
  - 5.9.1. Recommandations de l'AMA et de l'AEPSADLa nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 5.11. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
  - 5.11.1. Troubles du comportement alimentaire: vigorexie, orthorexie, anorexie
  - 5.11.2. Fatigue due au surentraînement
  - 5.11.3. La triade de l'athlète féminine
- 5.12. Le rôle de l'entraîneur dans la performance sportive

## Module 6. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- 6.1. Gestion des unités de nutrition hospitalière
  - 6.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
  - 6.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
  - 6.1.3. Organisation des cuisines d'hôpitaux
  - 6.1.4. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 6.2. Les régimes de base des hôpitaux
  - 6.2.1. Régime de base des adultes
  - 6.2.2. Régime basal pédiatrique
  - 6.2.3. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
  - 6.2.4. Régime alimentaire culturellement adapté
- 6.3. Les régimes thérapeutiques hospitaliers
  - 6.3.1. Unification des régimes alimentaires et menus personnalisés
- 6.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

## Module 7. La nutrition dans les pathologies du système digestif

- 7.1. La nutrition dans les troubles bucco-dentaires
  - 7.1.1. Le goût
  - 7.1.2. Salivation
  - 7.1.3. Mucosité
- 7.2. La nutrition dans les troubles œsophago-gastriques.
  - 7.2.1. Le reflux gastro-œsophagien
  - 7.2.2. Ulcères gastriques
  - 7.2.3. Dysphagies
- 7.3. Nutrition dans les Syndromes post-chirurgicaux
  - 7.3.1. Chirurgie gastrique
  - 7.3.2. Intestin court
- 7.4. La nutrition dans les troubles de la fonction intestinale
  - 7.4.1. Constipation
  - 7.4.2. Diarrhée
- 7.5. La nutrition dans les Syndromes de malabsorption

- 7.6. La nutrition dans la pathologie colique
  - 7.6.1. Côlon irritable
  - 7.6.2. Diverticulose
- 7.7. La nutrition dans les Maladies inflammatoires de l'intestin (MII)
- 7.8. Allergies et intolérances alimentaires les plus courantes ayant des répercussions gastro-intestinales
- 7.9. La nutrition dans les hépatopathies
  - 7.9.1. Hypertension portale
  - 7.9.2. Encéphalopathie hépatique
  - 7.9.3. Transplantation hépatique
- 7.10. La nutrition dans la pathologie biliaire Lithiase biliaire
- 7.11. La nutrition dans les pancréatopathies
  - 7.11.1. Pancréatite aiguë
  - 7.11.2. Pancréatite chronique

## Module 8. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques

- 8.1. Dyslipidémie et artériosclérose
- 8.2. Le diabète sucré
- 8.3. Hypertension et maladies cardiovasculaires
- 8.4. Obésité
  - 8.4.1. Étiologie Nutrigénétique et nutriginomique
  - 8.4.2. Physiopathologie de l'obésité
  - 8.4.3. Diagnostic de la maladie et de ses comorbidités
  - 8.4.4. Équipe multidisciplinaire dans le traitement de l'obésité
  - 8.4.5. Traitement diététique Possibilités thérapeutiques
  - 8.4.6. Traitement pharmacologique Nouveaux médicaments
  - 8.4.7. Traitement psychologique
    - 8.4.7.1. Modèles d'intervention
    - 8.4.7.2. Traitement des troubles alimentaires associés

- 8.4.8. Traitements chirurgicaux
  - 8.4.8.1. Indications
  - 8.4.8.2. Techniques
  - 8.4.8.3. Complications
  - 8.4.8.4. Gestion du régime alimentaire
  - 8.4.8.5. La chirurgie métabolique
- 8.4.9. Traitements endoscopiques
  - 8.4.9.1. Indications
  - 8.4.9.2. Techniques
  - 8.4.9.3. Complications
  - 8.4.9.4. Gestion diététique du patient
- 8.4.10. L'activité physique dans l'obésité
  - 8.4.10.1. Évaluation de la capacité fonctionnelle et de l'activité du patient
  - 8.4.10.2. Stratégies de prévention par l'activité
  - 8.4.10.3. Intervention dans le traitement de la maladie et des pathologies associées
- 8.4.11. Mise à jour des études sur l'alimentation et l'obésité
- 8.4.12. Stratégies d'intervention nationales et internationales pour le contrôle et la prévention de l'obésité

### Module 9. La nutrition dans les maladies rénales

- 9.1. Troubles glomérulaires et tubulopathies
- 9.2. Insuffisance rénale chronique pré-dialyse
- 9.3. Insuffisance rénale chronique et dialyse
- 9.4. La goutte et l'hyperuricémie

### Module 10. La nutrition dans les maladies neurologiques

- 10.1. Troubles de la déglutition
- 10.2. Troubles neuromusculaires invalidants
- 10.3. Accident vasculaire cérébral
- 10.4. Parkinson
- 10.5. Alzheimer

### Module 11. La nutrition dans des situations particulières

- 11.1. La nutrition dans les situations de stress métabolique
  - 11.1.1. Sepsis
  - 11.1.2. Polytraumatisme
  - 11.1.3. Brûlés
  - 11.1.4. Patient transplanté
- 11.2. La nutrition chez le patient en oncologie avec:
  - 11.2.1. Traitement chirurgical
  - 11.2.2. Traitement par chimiothérapie
  - 11.2.3. Traitement radiothérapeutique
  - 11.2.4. La transplantation de moelle osseuse
- 11.3. Maladies d'origine immunitaire
  - 11.3.1. Syndrome d'immunodéficience acquise

### Module 12. La nutrition dans les maladies carencielles

- 12.1. Malnutrition
  - 12.1.1. Malnutrition à l'hôpital
  - 12.1.2. Le cycle de jeûne et de réalimentation
- 12.2. Anémie Hémochromatose
- 12.3. Carences en vitamines
- 12.4. L'ostéoporose
- 12.5. Les maladies bucco-dentaires et leur relation avec le régime alimentaire

### Module 13. Nutrition artificielle chez l'adulte

- 13.1. Nutrition entérale
- 13.2. Nutrition parentérale
- 13.3. Nutrition artificielle à domicile
- 13.4. Nutrition orale adaptée

### **Module 14.** Physiologie de la nutrition infantile

- 14.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 14.2. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 14.3. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 14.4. Évaluation de l'activité physique et recommandations
- 14.5. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 14.6. Tendances actuelles de la nutrition du prématuré
- 14.7. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 14.8. Alimentation du nourrisson présentant un retard de croissance intra-utérin Implications pour les maladies métaboliques
- 14.9. L'allaitement maternel
  - 14.9.1. Le lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
  - 14.9.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
  - 14.9.3. Bases pour sa promotion
- 14.10. Les banques de lait humain
  - 14.10.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 14.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 14.12. La transition vers une alimentation diversifiée L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 14.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 14.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable La nutrition des écoliers
- 14.15. La nutrition des adolescents Facteurs de risque nutritionnels
- 14.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 14.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 14.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et lignes directrices

### **Module 15.** La nutrition artificielle en pédiatrie

- 15.1. Concept de thérapie nutritionnelle
  - 15.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
  - 15.1.2. Indications
- 15.2. Informations générales sur la nutrition entérale et parentérale
- 15.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 15.4. Mise en œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
  - 15.4.1. Patient gravement malade
  - 15.4.2. Patient avec une pathologie neurologique
- 15.5. Nutrition artificielle à domicile
- 15.6. Les compléments nutritionnels comme soutien au régime conventionnel
- 15.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation des nourrissons

### **Module 16.** Malnutrition des enfants

- 16.1. Malnutrition infantile et dénutrition
  - 16.1.1. Aspects psychosociaux
  - 16.1.2. Évaluation pédiatrique
  - 16.1.3. Traitement et suivi
- 16.2. Les anémies nutritionnelles
  - 16.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfance
- 16.3. Carences en vitamines et oligo-éléments
  - 16.3.1. Vitamines
  - 16.3.2. Oligo-éléments
  - 16.3.3. Détection et traitement
- 16.4. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
  - 16.4.1. Acides gras essentiels
- 16.5. Obésité infantile
  - 16.5.1. Prévention
  - 16.5.2. Impact de l'obésité chez les enfants
  - 16.5.3. Traitement nutritionnel



## Module 17. Nutrition et pathologies de l'enfance

- 17.1. La nutrition chez les enfants présentant une pathologie orale
- 17.2. La nutrition dans la diarrhée aiguë
- 17.3. Nutrition des nourrissons et des enfants souffrant de reflux gastro-œsophagien
- 17.4. La nutrition de l'enfant atteint de la maladie cœliaque
- 17.5. La nutrition de l'enfant atteint d'une maladie inflammatoire de l'intestin
- 17.6. La nutrition chez l'enfant atteint de syndrome de malabsorption/digestif
- 17.7. La nutrition chez l'enfant constipé
- 17.8. La nutrition chez l'enfant atteint d'une maladie du foie
- 17.9. Difficultés et troubles de l'alimentation chez l'enfant
  - 17.9.1. Aspects physiologiques
  - 17.9.2. Aspects psychologiques
- 17.10. Les troubles de l'alimentation
  - 17.10.1. Anorexie
  - 17.10.2. Boulimie
  - 17.10.3. Autre
- 17.11. Erreurs innées du métabolisme
  - 17.11.1. Base de la gestion diététique
- 17.12. La nutrition dans les dyslipidémies
- 17.13. La nutrition chez l'enfant diabétique
- 17.14. La nutrition chez l'enfant autiste
- 17.15. La nutrition chez l'enfant oncologique
- 17.16. La nutrition chez l'enfant atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
- 17.17. La nutrition chez les enfants atteints de néphropathie
- 17.18. La nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
- 17.19. Nutrition dans la petite enfance et pathologie osseuse

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le nutritionniste fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les contraintes réelles de la pratique professionnelle de la nutrition.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les nutritionnistes qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale grâce à des exercices permettant d'évaluer des situations réelles et d'appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au nutritionniste de mieux intégrer les connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



*Le nutritionniste apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 45.000 nutritionnistes ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des techniques les plus récentes, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures actuelles en matière de conseil nutritionnel. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

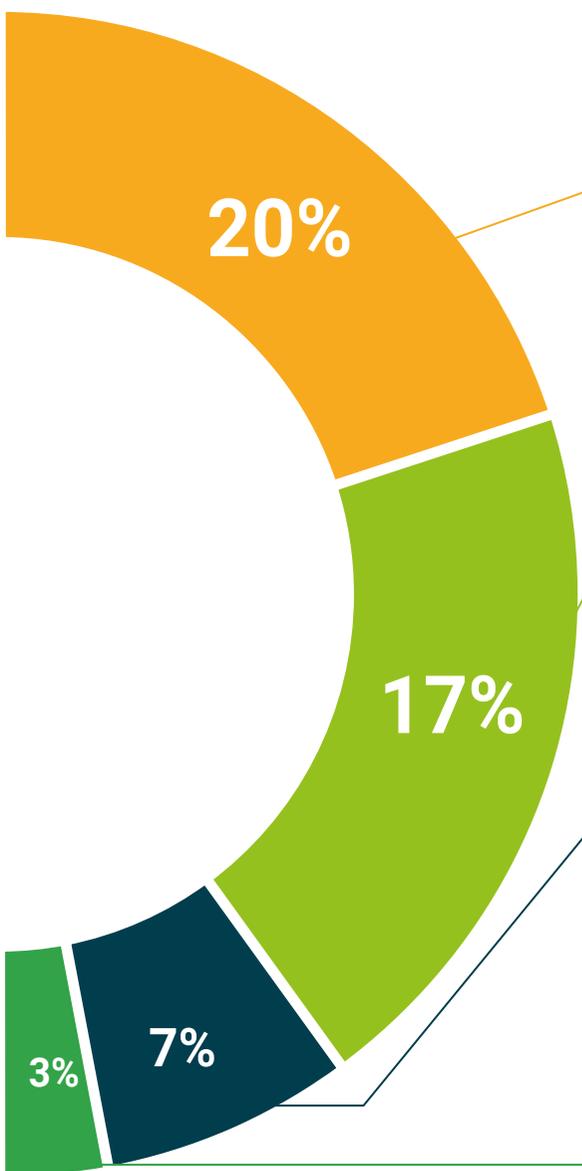
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

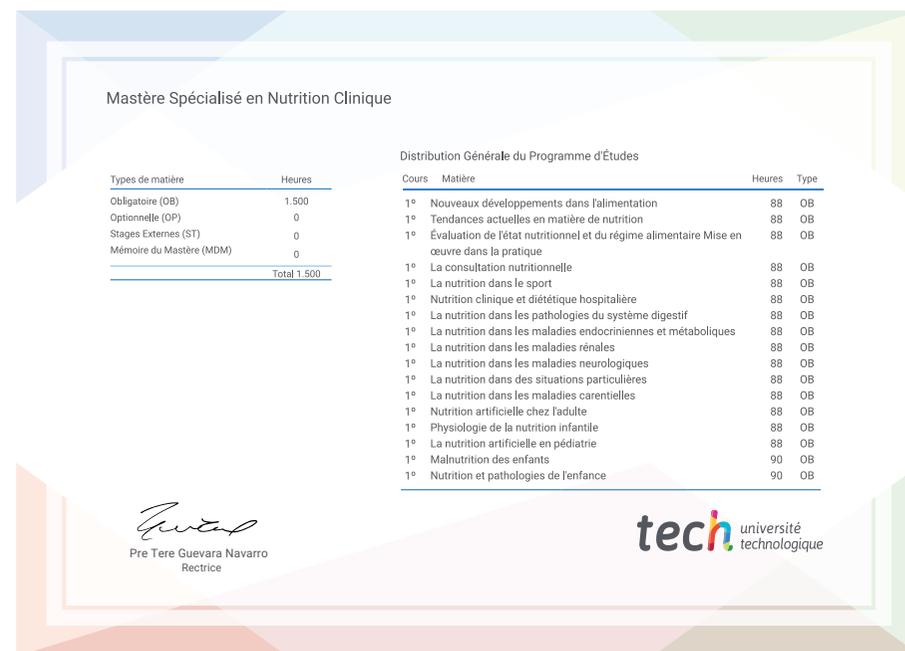
*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Nutrition Clinique**  
N.° d'heures officiel: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**

Nutrition Clinique

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 1.500 h.

# Mastère Spécialisé

## Nutrition Clinique

