

Certificat Avancé

Microbiote en Néonatalogie
et en Pédiatrie





Certificat Avancé

Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/nutrition/diplome-universite/diplome-universite-microbiote-neonatalogie-pediatrie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 22

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Les facteurs qui marquent l'établissement du microbiote chez les nouveau-nés et les enfants sont très variés. Ainsi, la composition de ce groupe est conditionnée par une naissance par césarienne, l'utilisation inconsidérée d'antibiotiques à un âge très précoce ou des habitudes alimentaires telles que la consommation de lait maternel. Sachant que l'étude approfondie du microbiote humain sert de base à la protection des plus jeunes contre différentes maladies, l'action du domaine de la nutrition est significative. C'est pourquoi cette qualification TECH fournira aux nutritionnistes un haut niveau de formation sur le fonctionnement du microbiome chez les nouveau-nés et les patients pédiatriques. Cette spécialisation est très demandée et peut être suivie à 100% en ligne.



“

L'étude du microbiote humain chez les patients pédiatriques augmentera vos compétences en tant que nutritionniste, vous permettant de pratiquer avec des patients d'âges différents”

Bien que les effets du microbiote sur le corps humain soient connus depuis longtemps, ce n'est que récemment que ces micro-organismes ont commencé à être étudiés en profondeur. Au fur et à mesure de l'évolution de ces recherches, la communauté scientifique a pris conscience de l'importance de leur rôle dans le bon maintien de la santé.

Il a également été établi que la composition du microbiote entre dans une phase décisive au cours des premiers mois de la vie d'une personne, pour atteindre un degré de maturité à la fin de la deuxième année. Ainsi, tout au long du développement de l'être humain, l'état de ces micro-organismes est à la merci du vieillissement, du mode de vie et de l'alimentation. Ainsi, les altérations du microbiote peuvent conduire à des maladies chroniques non transmissibles, c'est pourquoi l'accent doit être mis sur les groupes vulnérables tels que les nouveau-nés et les enfants.

C'est là que l'expert universitaire en Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie entre en jeu. Il fournira aux nutritionnistes des connaissances actualisées afin de les tenir au courant des plans alimentaires les plus appropriés pour les patients pédiatriques. Bien entendu, il se concentrera sur le maintien et le rétablissement de l'eubiose bactérienne, en collaboration avec le traitement médical recommandé. Il s'agit sans aucun doute d'une spécialisation nécessaire pour protéger la population pédiatrique et qui donne accès au plus grand campus virtuel sur le sujet, dans lequel les étudiants auront un contrôle total sur leur propre apprentissage.

Ce **Certificat Avancé en Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie
- Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- Conférences théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La disponibilité de l'accès au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à l'internet



Améliorez vos connaissances sur le microbiote humain chez les enfants et les adolescents grâce à ce programme et donnez à votre carrière de nutritionniste l'élan dont elle a besoin"

“

Il renforce l'un des groupes les plus vulnérables de la population grâce à des plans nutritionnels spécifiques”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus d'entreprises de premier plan et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront proposées tout au long du cours académique. Pour ce faire, ils auront l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Spécialisez-vous depuis chez vous avec la plus grande université en ligne du monde et profitez pleinement des nombreuses ressources interactives du Campus virtuel.

Grâce à l'apprentissage par problèmes, vous développerez vos compétences dans la pratique basée sur des cas concrets afin d'améliorer votre prise de décision en tant que professionnel de la Nutrition.



02

Objectifs

L'objectif principal de cet expert universitaire est de préparer les nutritionnistes à la conception de plans alimentaires équilibrés, avec tous les éléments essentiels, en tenant compte des caractéristiques et des besoins des nouveau-nés et des enfants. Cette spécialisation sera réalisée grâce à un apprentissage théorique et pratique qui permettra au professionnel de la nutrition de maîtriser l'étude du microbiote dans ce domaine de manière efficace et rigoureuse. En même temps, ce diplôme offre une réponse à l'énorme demande dans ce domaine, ce qui est une grande opportunité pour les étudiants.



“

Découvrez comment les médicaments à visée humaine peuvent avoir un impact négatif sur le microbiote intestinal pour prévenir vos patients pédiatriques”



Objectifs généraux

- Offrir une vision complète et large de la situation actuelle dans le domaine du microbiote humain, dans son sens le plus large, de l'importance de l'équilibre de ce microbiote comme effet direct sur la santé, avec les multiples facteurs qui l'influencent positivement et négativement
- Argumenter avec des preuves scientifiques comment le microbiote et son interaction avec de nombreuses pathologies non digestives, des pathologies auto-immunes ou sa relation avec la dérégulation du système immunitaire, la prévention des maladies et comme support à d'autres traitements dans la pratique quotidienne du professionnel
- Promouvoir des stratégies de travail basées sur l'approche intégrale du patient en tant que modèle de référence, en ne se concentrant pas uniquement sur la symptomatologie de la pathologie spécifique, mais en examinant également son interaction avec le microbiote et la manière dont celui-ci peut l'influencer
- Encourager la stimulation professionnelle par l'apprentissage continu et la recherche



Vous atteindrez vos objectifs grâce aux outils pédagogiques avancés de TECH. Inscrivez-vous maintenant!"





Objectifs spécifiques

Module 1. Microbiote. Microbiome. Métagénomique

- ♦ Mettre à jour et clarifier les termes généraux et clés pour une compréhension complète du sujet, tels que microbiome, métagénomique, microbiote, symbiose, dysbiose
- ♦ Étudier plus avant la manière dont les médicaments ayant des cibles humaines peuvent avoir un impact négatif sur le microbiote intestinal, en plus de l'impact connu des antibiotiques

Module 2. Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie

- ♦ Étudier en profondeur les facteurs les plus influents du microbiote intestinal de la mère, tant à la naissance que pendant la période de gestation elle-même
- ♦ Approfondir les applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques chez les patients pédiatriques

Module 3. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- ♦ Bien connaître le profil de sécurité des probiotiques, car si leur utilisation s'est répandue ces dernières années grâce à leur efficacité prouvée, tant pour le traitement que pour la prévention de certaines maladies, cela ne les dispense pas de générer des effets indésirables et des risques potentiels
- ♦ Analyser les diverses applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques dans des domaines tels que l'urologie, la gynécologie, la gastro-entérologie et l'immunologie

03

Direction de la formation

Avec une expérience étendue et reconnue dans le domaine de la microbiologie, tout au long de l'expérience éducative chez TECH, l'équipe d'enseignants assurera le développement correct des compétences requises. Cette faculté a mené des recherches approfondies sur le microbiote humain et ses effets sur les nouveau-nés et les enfants et sont membres actifs de prestigieuses sociétés scientifiques. Grâce à cette vaste expérience, la mise à jour des connaissances des étudiants leur permettra de se démarquer.



“

TECH a intégré une équipe pédagogique qui vous apportera son précieux know-how sur le fonctionnement du microbiote dès le plus jeune âge”

Directeurs invités



Dr Sánchez Romero, María Isabel

- ♦ Spécialiste du service de microbiologie de l'hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Docteur en médecine et chirurgie de l'Université de Salamanque
- ♦ Médecin spécialiste en microbiologie et parasitologie clinique
- ♦ Membre de la Société espagnole des maladies infectieuses et de la microbiologie clinique
- ♦ Secrétaire technique de la Société madrilène de microbiologie clinique



Dr Portero Azorín, María Francisca

- ♦ Chef intérimaire du service de microbiologie de l'HU Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste en microbiologie clinique et parasitologie à l'hôpital universitaire Puerta de Hierro
- ♦ Docteur en médecine de l'Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licence d'études supérieures en gestion clinique de la Fondation Gaspar Casal
- ♦ Séjour de recherche au Presbyterian Hospital de Pittsburg grâce à une bourse de la FISS



Dr Alarcón Caveró, Teresa

- ♦ Biologiste Spécialiste en microbiologie Hospital Universitario la Princesa
- ♦ Chef du groupe 52 de l'Institut de recherche de l'hôpital de La Princesa
- ♦ Licence en sciences biologiques avec spécialisation en biologie fondamentale à l'université Complutense de Madrid
- ♦ Master en microbiologie médicale de l'université Complutense de Madrid



Dr Muñoz Algarra, María

- ♦ Responsable de la sécurité des patients dans le service de microbiologie de l'hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste du service de microbiologie de l'hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- ♦ Collaborateur Département de médecine préventive et de santé publique et de microbiologie Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Docteur en pharmacie de l'Université Complutense de Madrid



Dr López Dosil, Marcos

- ♦ Médecin spécialiste en microbiologie et parasitologie à l'hôpital Clínico Universitario San Carlos
- ♦ Médecin spécialiste en microbiologie et parasitologie à l'hôpital de Móstoles
- ♦ Master en maladies infectieuses et traitement antimicrobien de l'université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en médecine tropicale et santé internationale, Université autonome de Madrid
- ♦ Expert en médecine tropicale de l'université autonome de Madrid



Dr Anel Pedroche, Jorge

- ♦ Praticien spécialisé. Service de microbiologie, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme de pharmacie de l'université Complutense de Madrid
- ♦ Cours de sessions interactives sur l'antibiothérapie hospitalière par MSD
- ♦ Cours sur l'actualisation des infections chez les patients hématologiques à l'hôpital Puerta del Hierro
- ♦ Participation au XXIIe congrès de la Société espagnole des maladies infectieuses et de la microbiologie clinique

Direction



Mme Fernández Montalvo, María Ángeles

- ♦ Titulaire de Naintmed - Nutrition et médecine intégrative
- ♦ Directeur du Master en Microbiote Humain à l'Université CEU
- ♦ Responsable de la parapharmacie, professionnelle de la nutrition et de la médecine naturelle à la parapharmacie Natural Life
- ♦ Licence en biochimie de l'université de Valence
- ♦ Licence en médecine naturelle et orthomoléculaire
- ♦ Licence d'études supérieures en alimentation, nutrition et cancer: prévention et traitement.
- ♦ Master en médecine intégrative de l'Université CEU
- ♦ Expert universitaire en nutrition, diététique et diétothérapie
- ♦ Expert en nutrition végétarienne clinique et sportive
- ♦ Expert dans l'utilisation actuelle des nutricosmétiques et des nutraceutiques en général

Professeurs

Dr López Martínez, Rocío

- ♦ Spécialiste en immunologie à l'hôpital du Vall d'Hebron
- ♦ Biologiste interne en immunologie à l'hôpital universitaire central des Asturies
- ♦ Master en biostatistique et bioinformatique à l'Universitat Oberta de Catalunya.

Mme Bueno García, Eva

- ♦ Chercheur pré-doctoral en immunosénescence au service d'immunologie de l'hôpital universitaire central des Asturies (HUCA)
- ♦ Licence en biologie de l'université d'Oviedo
- ♦ Master en biomédecine et en oncologie moléculaire de l'université d'Oviedo.
- ♦ Cours de biologie moléculaire et d'immunologie

Dr Verdú López, Patricia

- ♦ Médecin spécialiste en Allergologie à l'Hôpital Beata María Ana de Hermanas Hospitalarias
- ♦ Médecin spécialiste en allergologie au Centro Inmunomet Salud y Bienestar Integral
- ♦ Médecin chercheur en allergologie à l'hôpital San Carlos
- ♦ Médecin spécialiste en allergologie à l'hôpital universitaire Dr. Negrín de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Licence en médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Master en médecine esthétique et anti-âge à l'université Complutense de Madrid

Dr Uberos, José

- ♦ Chef de section du service de néonatalogie de l'hôpital clinique San Cecilio de Grenade
- ♦ Spécialiste en pédiatrie et en puériculture
- ♦ Professeur associé de pédiatrie à l'université de Grenade
- ♦ Membre du comité de recherche en bioéthique de la province de Grenade (Espagne)
- ♦ Coéditeur de la revue Symptoms and Signs
- ♦ Prix du professeur Antonio Galdo. Société de pédiatrie de l'Andalousie orientale (Espagne)
- ♦ Éditeur de la revue de la Société de pédiatrie de l'Andalousie orientale (Bol. SPAO)
- ♦ Docteur en médecine et en chirurgie
- ♦ Diplôme de médecine de l'université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ♦ Membre du conseil d'administration de la Société de pédiatrie de l'Andalousie orientale

Mme Rodríguez Fernández, Carolina

- ♦ Biotechnologue de recherche à Adknoma Health Research
- ♦ Chercheur chez Adknoma Health Research
- ♦ Master en contrôle des essais cliniques par ESAME Pharmaceutical
- ♦ Business school
- ♦ Master en biotechnologie alimentaire de l'Université d'Oviedo
- ♦ Expert universitaire en enseignement numérique en médecine et santé, Université CEU Cardenal Herrera

Dr Álvarez García, Verónica

- ♦ Médecin assistant dans le domaine digestif à l'hôpital universitaire de Río Hortega
- ♦ Spécialiste des maladies digestives à l'hôpital central des Asturies
- ♦ Conférencier au XLVIIe congrès SCLECARTO
- ♦ Licence en médecine et en chirurgie
- ♦ Spécialiste du système digestif



Dr González Rodríguez, Silvia Pilar

- ♦ Directeur médical adjoint, coordinateur de la recherche et chef clinique de l'unité de ménopause et d'ostéoporose du Gabinete Médico Velázquez
- ♦ Spécialiste en gynécologie et obstétrique au HM Gabinete Velázquez
- ♦ Expert médical à Bypass Comunicación en Salud, SL
- ♦ Key Opinion Leader de plusieurs laboratoires pharmaceutiques internationaux
- ♦ Docteur en médecine et en chirurgie de l'université d'Alcalá de Henares, spécialisé en gynécologie
- ♦ Spécialiste en mastologie de l'université autonome de Madrid
- ♦ Master en orientation sexuelle et thérapie de la Société de sexologie de Madrid
- ♦ Master en climatologie et ménopause de l'International Menopause Society
- ♦ Expert universitaire en épidémiologie et nouvelles technologies appliquées de l'UNED
- ♦ Licence universitaire en méthodologie de la recherche de la Fondation de formation de l'Association médicale et de l'École nationale de santé de l'Institut de santé Carlos III

Dr Rioseras de Bustos, Beatriz

- ♦ Résident en immunologie à l'HUCA
- ♦ Membre du groupe de recherche en biotechnologie des nutraceutiques et des composés bioactifs (Bionuc) de l'université d'Oviedo
- ♦ Membre du département de microbiologie du département de biologie fonctionnelle
- ♦ Séjour à l'Université du Danemark du Sud
- ♦ Docteur en microbiologie de l'université d'Oviedo
- ♦ Master en recherche en neurosciences à l'Université d'Oviedo

Dr Lombó Burgos, Felipe

- ♦ Docteur en biologie
- ♦ Chef du groupe de recherche BIONUC, Université d'Oviedo
- ♦ Ancien directeur de la zone de soutien à la recherche du projet AEI
- ♦ Membre du département de microbiologie de l'université d'Oviedo
- ♦ Co-auteur du travail de recherche Membranes nanoporeuses biocides à activité inhibitrice la formation de biofilms aux points critiques des processus de production dans l'industrie laitière
- ♦ Chef d'étude sur le jambon 100% naturel nourri au gland contre les maladies inflammatoires de l'intestin
- ♦ Orateur III Congrès de microbiologie industrielle et de biotechnologie microbienne

Dr Alonso Arias, Rebeca

- ♦ Directeur du groupe de recherche sur l'immunosénescence du service d'immunologie de l'HUCA
- ♦ Médecin spécialiste en immunologie à l'hôpital universitaire central des Asturies
- ♦ Nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales
- ♦ Travaux de recherche sur l'association entre le microbiote et le système immunitaire
- ♦ 1er Prix national de la recherche en médecine du sport, à 2 reprises

Dr Gabaldon Estevani, Toni

- ♦ Senior group leader de l'IRB et du BSC
- ♦ Cofondateur et conseiller scientifique (CSO) de Microomics SL
- ♦ Professeur de recherche à l'ICREA et chef de groupe du laboratoire de génomique comparative
- ♦ Docteur en sciences médicales, Université Radbout de Nimègue
- ♦ Membre correspondant de l'Académie royale nationale espagnole de pharmacie
- ♦ Membre de la Jeune Académie espagnole

Dr Fernández Madera, Juan

- ♦ Médecin allergologue à l'HUCA
- ♦ Ancien chef de l'unité d'allergologie de l'hôpital Monte Naranco, Oviedo
- ♦ Service d'allergologie de l'hôpital universitaire central des Asturies
- ♦ Membre du conseil d'administration d'Alergonorte, du comité scientifique de la rhinoconjonctivite de SEAIC et du comité consultatif de Medicinatv.com

Dr Méndez García, Celia

- ♦ Chercheur biomédical aux laboratoires Novartis à Boston, États-Unis
- ♦ Doctorat en microbiologie, Université d'Oviedo, Espagne
- ♦ Membre de la Société nord-américaine de microbiologie

Dr Narbona López, Eduardo

- ♦ Spécialiste de l'unité néonatale de l'hôpital universitaire San Cecilio
- ♦ Conseiller du département de pédiatrie de l'université de Grenade
- ♦ Membre de: Société de pédiatrie de l'Andalousie occidentale et de l'Estrémadure et Association andalouse de pédiatrie de soins primaires

Dr López Vázquez, Antonio

- ♦ Immunologue à l'hôpital universitaire central des Asturies
- ♦ Spécialiste en immunologie à l'hôpital universitaire central des Asturies
- ♦ Collaborateur de l'Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Conseiller d'Aspen Medical
- ♦ Docteur en médecine de l'Université d'Oviedo



Dr Losa Domínguez, Fernando

- ♦ Gynécologue de la clinique Sagrada Familia des hôpitaux HM
- ♦ Médecin en pratique privée en obstétrique et gynécologie à Barcelone
- ♦ Expert en gynéco-esthétique de l'Université autonome de Barcelone
- ♦ Membre de: Association espagnole pour l'étude de la ménopause, Société espagnole de gynécologie phytothérapeutique, Société espagnole d'obstétrique et de gynécologie et Conseil de la section ménopause de la Société catalane d'obstétrique et de gynécologie

Dr López López, Aranzazu

- ♦ Spécialiste et chercheur en sciences biologiques
- ♦ Chercheur à la Fondation Fisabio
- ♦ Chercheur assistant à l'Université des Îles Baléares
- ♦ Doctorat en sciences biologiques de l'université des îles Baléares

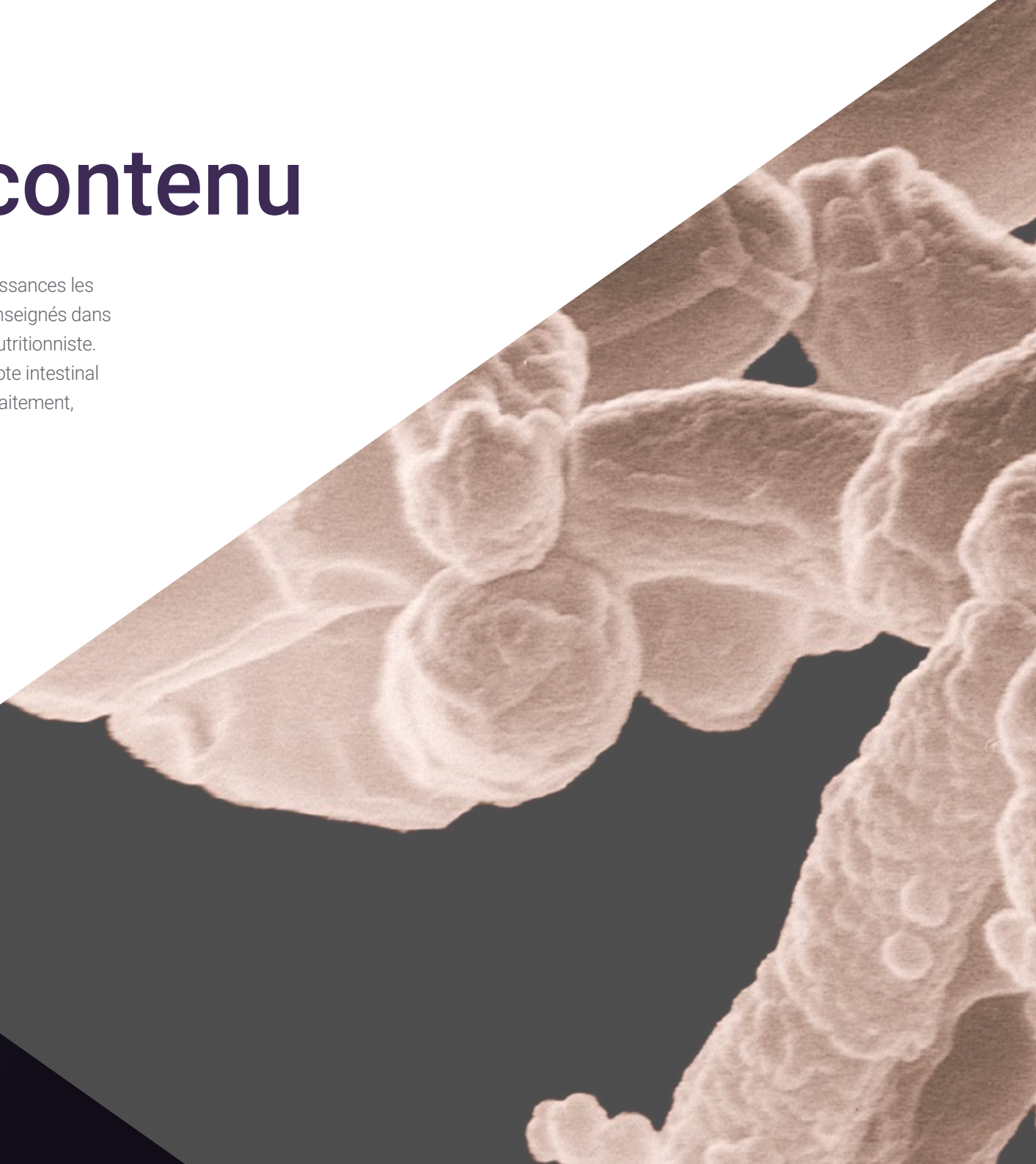
Mme Suárez Rodríguez, Marta

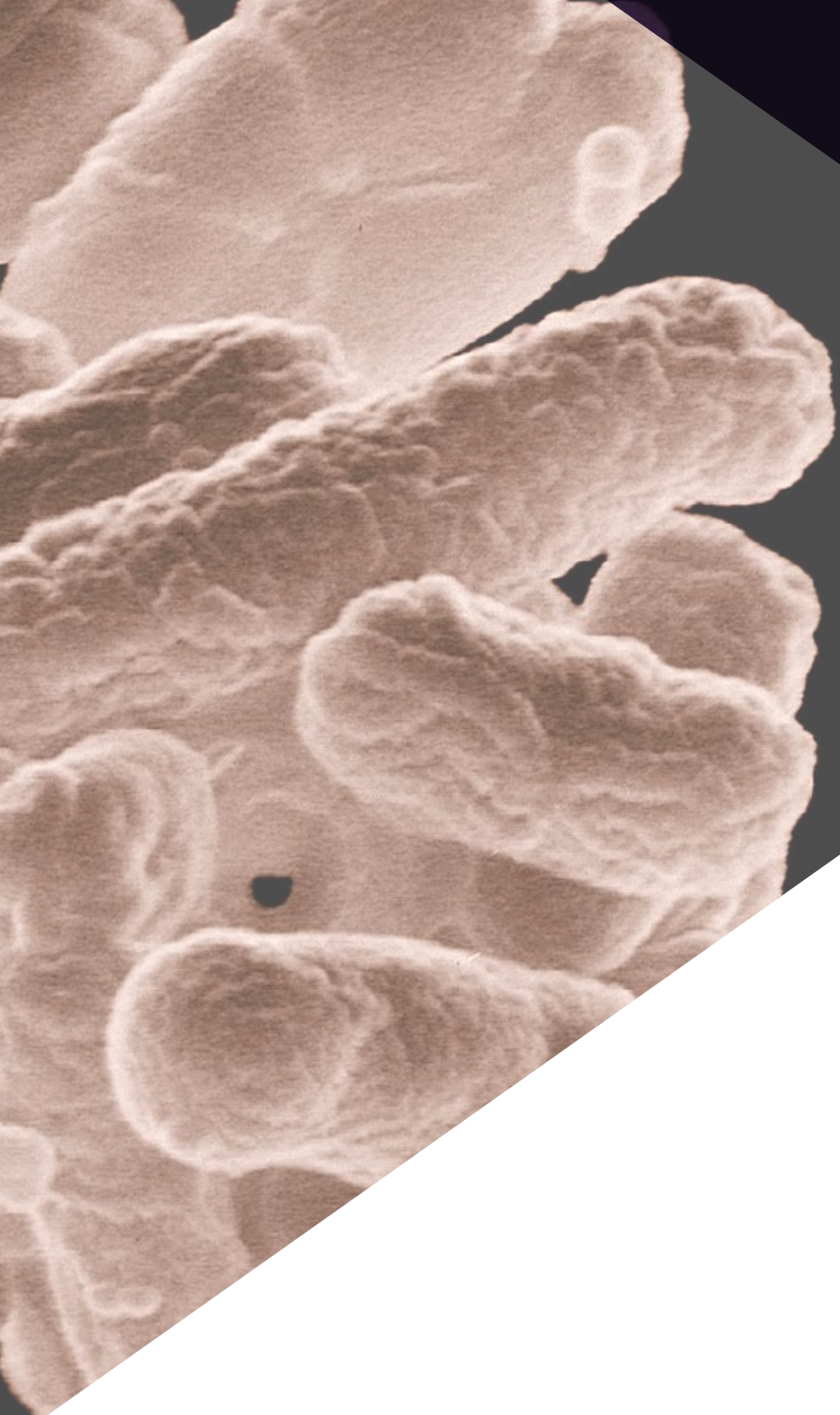
- ♦ Gynécologue spécialisée en sénologie et en pathologie mammaire
- ♦ Chercheur et professeur d'université
- ♦ Doctorat en médecine et chirurgie de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Licence de médecine et de chirurgie de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Master en sénologie et pathologie mammaire de l'université autonome de Barcelone

04

Structure et contenu

Le programme d'études a été conçu dans le but d'offrir les connaissances les plus récentes dans ce domaine, de sorte que tous les contenus enseignés dans le Certificat Avancé soient utiles à la carrière professionnelle du nutritionniste. La composition du microbiote, les facteurs influençant le microbiote intestinal de la mère pendant la gestation et à la naissance et les types d'allaitement, entre autres concepts d'intérêt, seront traités en profondeur.





“

*Analyse des applications cliniques
des probiotiques et des prébiotiques
chez les patients pédiatriques afin
d'améliorer les soins en consultation”*

Module 1. Microbiote. Microbiome. Métagénomique

- 1.1. Définition et relation entre ces notions
- 1.2. Composition du microbiote: genres, espèces et souches
 - 1.2.1. Groupes de micro-organismes qui interagissent avec l'espèce humaine: bactéries, champignons, virus et protozoaires
 - 1.2.2. Concepts clés: symbiose, commensalisme, mutualisme, parasitisme
 - 1.2.3. Microbiote indigène
- 1.3. Les différents microbiotes humains. Généralités concernant leur eubiose et leur dysbiose
 - 1.3.1. Microbiote gastro-intestinal
 - 1.3.2. Microbiote buccal
 - 1.3.3. Microbiote cutané
 - 1.3.4. Microbiote des voies respiratoires
 - 1.3.5. Microbiote des voies urinaires
 - 1.3.6. Microbiote du système reproducteur
- 1.4. Facteurs influençant l'équilibre et le déséquilibre du microbiote
 - 1.4.1. Alimentation et mode de vie. Axe intestin-cerveau
 - 1.4.2. Thérapie antibiotique
 - 1.4.3. Interaction épigénétique-microbiote. Perturbateurs endocriniens
 - 1.4.4. Probiotiques, prébiotiques, symbiotiques. Concepts et généralités
 - 1.4.5. Transplantation fécale, développements récents

Module 2. Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie

- 2.1. Symbiose mère-enfant
- 2.2. Facteurs influençant le microbiote intestinal de la mère au stade de la gestation et au moment de l'accouchement. Influence du type d'accouchement sur le microbiote du nouveau-né
- 2.3. Type et durée de l'allaitement, influence sur le microbiote du bébé
 - 2.3.1. Lait maternel: composition du microbiote du lait maternel. Importance de l'allaitement sur le microbiote du nouveau-né
 - 2.3.2. Alimentation artificielle. Utilisation de probiotiques et de prébiotiques dans les formules de lait pour nourrissons
- 2.4. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques chez les patients pédiatriques
 - 2.4.1. Pathologies digestives: troubles digestifs fonctionnels, diarrhée, entérocolite nécrosante. Intolérances
 - 2.4.2. Pathologies non digestives: maladies respiratoires et ORL, maladies atopiques, maladies métaboliques. Allergies
- 2.5. Influence des traitements antibiotiques et autres psychotropes sur le microbiote du nourrisson
- 2.6. Lignes de recherche actuelles



Module 3. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- 3.1. Probiotiques
- 3.2. Prébiotiques
- 3.3. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques en gastro-entérologie
- 3.4. Applications cliniques en endocrinologie et dans les troubles cardiovasculaires
- 3.5. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques en urologie
- 3.6. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques en gynécologie
- 3.7. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques dans le domaine de l'immunologie
- 3.8. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques dans les maladies nutritionnelles
- 3.9. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques dans les maladies neurologiques
- 3.10. Applications cliniques des probiotiques et des prébiotiques chez les patients gravement malades
- 3.11. Les produits laitiers comme source naturelle de probiotiques et de prébiotiques
- 3.12. Sécurité et législation dans l'utilisation des probiotiques



Un programme conçu selon la méthodologie du Relearning pour offrir une expérience éducative naturelle et à la pointe de la technologie”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le nutritionniste fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les contraintes réelles de la pratique professionnelle de la nutrition.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les nutritionnistes qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale grâce à des exercices permettant d'évaluer des situations réelles et d'appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au nutritionniste de mieux intégrer les connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



Le nutritionniste apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 45.000 nutritionnistes ont été formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des techniques les plus récentes, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures actuelles en matière de conseil nutritionnel. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

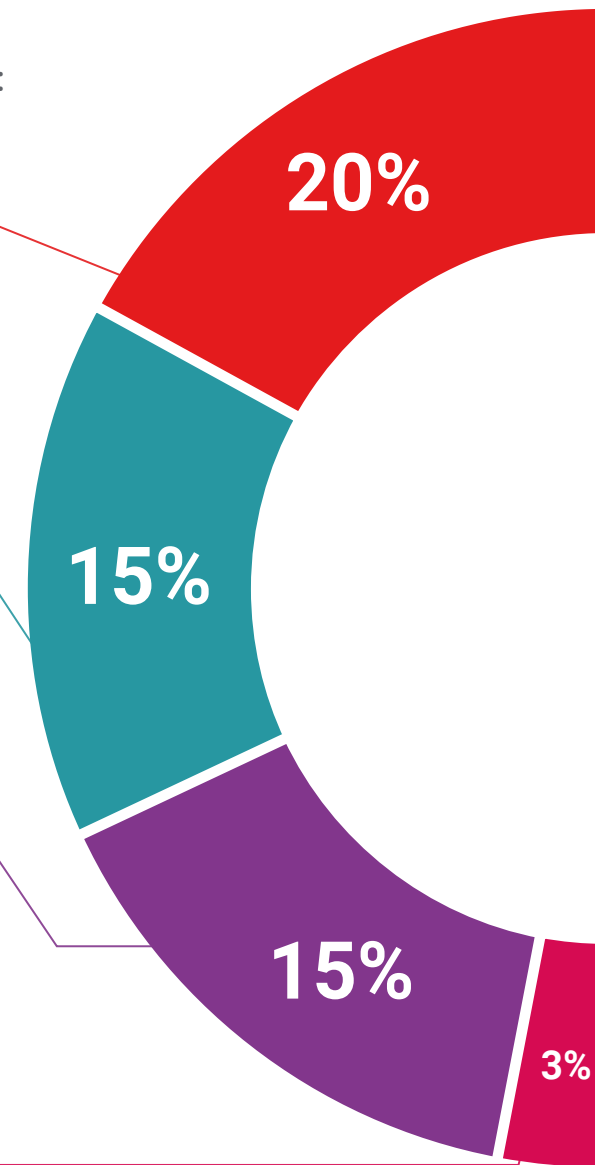
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

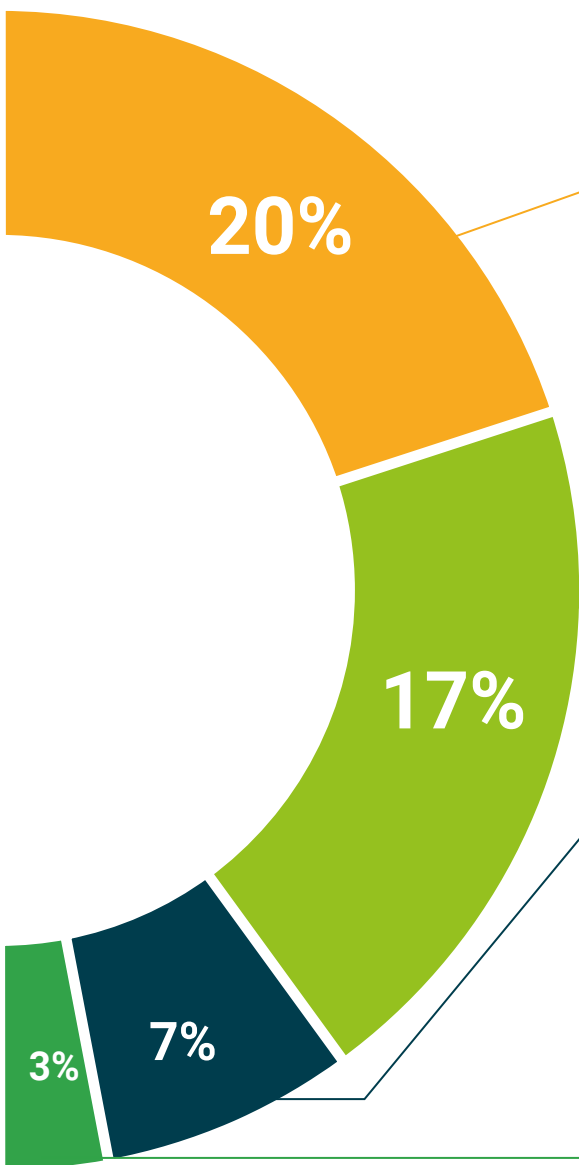
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Microbiote en Néonatalogie et en Pédiatrie**

N° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Microbiote en Néonatalogie
et en Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Microbiote en Néonatalogie
et en Pédiatrie

