

大学课程

饮食失调的发展



tech 科学技术大学

大学课程 饮食失调的发展

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/development-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在精神和营养健康被定位为主要优先事项的情况下，营养学家在青春期食品和健康领域面临着新的挑战。在这个阶段，饮食失调症的复杂性要求我们对其有专门的了解，以便进行有效的干预。鉴于这种需求，显然需要制定一些计划，让专业人员掌握应对这些不断变化的挑战的基本工具。这一特定领域的培训是加强综合保健专业人员能力的必要对策。此外，在线课程的方法和广泛的多媒体内容将确保有效的培训。



“

通过这一独特的 TECH 大学课程, 你将找出导致青少年 TCA 发病的因素”

在当前形势下,全面了解饮食失调症的发展成为营养学家的迫切需要。这个大学课程正是为满足这一需求而开设的,它将为专业人士提供一个完整的沉浸式学习环境,让他们了解影响这些疾病的起源和演变的关键因素。

鉴于这一领域的复杂性,需要进行专门培训才能进行有效干预。本课程提供全面而具体的理解,让毕业生掌握必要的工具,在日常实践中应对饮食失调带来的挑战,从而为他们提供解决方案。

课程将涉及对全面了解饮食失调症至关重要的领域。学生将分析 "进食障碍" 这一术语的出现,探索其历史演变,以及它如何影响了当前对这些障碍的理解。

此外,还将进一步制定 TCA 发病率全球统计数据的定义,确定受影响最严重的人群,并评估影响其发病率的因素。此外,还将进一步探讨对男女患病率差异的评估,考虑 TCA 的表现和诊断中的性别因素及其对特殊群体的影响。

由于完全通过网络授课,该学术路径为专家提供了一个方便、高效的机会。这样,以重复关键概念为基础的 Relearning 方法将确保知识的深度固定,并促进实际和持久的学习。这种创新方法不仅能满足职业生活的需求,还能最大限度地吸收所学内容,并在日常营养实践中加以有效应用。

这个**饮食失调症发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由饮食失调发展方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



每个主题的互动摘要将使你以更动态的方式巩固进食障碍发展的概念"

“

根据 Trustpilot 平台 (4.9/5), 你将深入了解这所世界上学生评分最高的大学中男女强迫症发病率的差异”

通过这一 100% 在线课程, 你将在模拟学习环境中通过真实案例和解决复杂情况的方法进行学习。

借此机会, 你可以了解饮食失调症发展的最新趋势, 并获得 TECH 的质量认证。

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发, 将使专业人员能够进行情景式学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这一学术途径的主要目标是为营养学家提供确定青春期主要特征的基本工具。该课程将重点关注这一关键阶段的身体、认知和情感变化,以及社交和情感发展,让学生深入了解这一阶段。毕业生将进行全面分析,以知情和有效的方式应对与青少年饮食失调有关的营养挑战,从而加强他们全面干预这一人群健康的能力。



“

你将加深对 TCA管理方面最新治疗趋势的了解, 并将从不同角度采取综合方法”

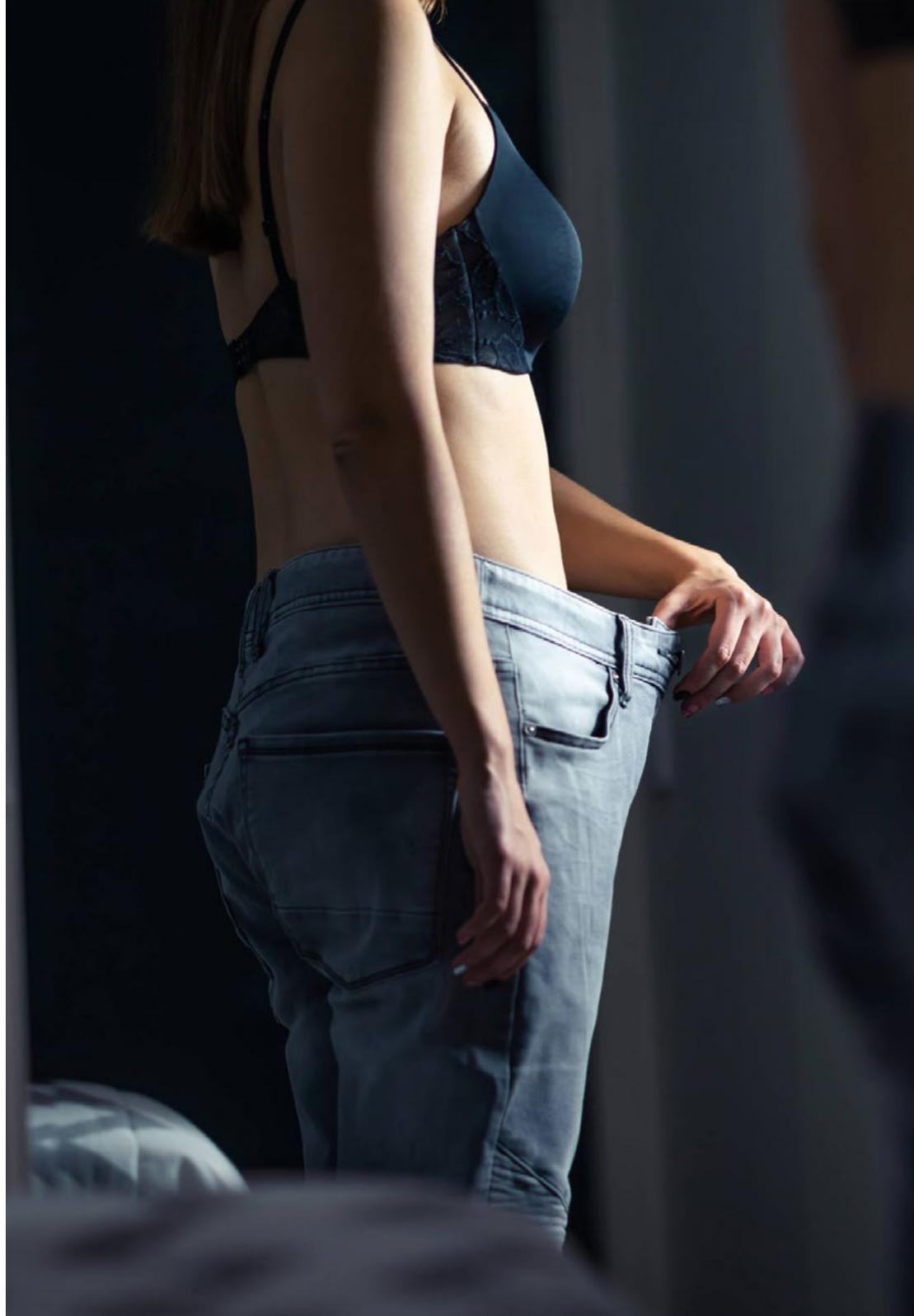


总体目标

- 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- 评估 TCA 的致病因素
- 识别和管理医疗和心理并发症
- 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- 采用循证治疗方法
- 使用 TCA 有效管理危重病人
- 为病人及其家属提供集体治疗和社会支持
- 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA



通过 TECH 的教学工具包括讲解视频和互动摘要, 你将实现自己的目标”





具体目标

- 分析 "进食障碍" 这一术语的出现, 并探讨影响其理解的历史发展
- 描述社会对 TCA 认识的变化, 了解与 TCA 有关的主要科学发展
- 定义 TCA 发病率的全球统计数据, 确定受影响最大的人群, 并评估影响其发病率的因素
- 确定导致儿童期 TCA 发病的因素, 并探讨青春期和向成年期过渡期间发病率的变化
- 评估男性和女性发病率的差异, 考虑 TCA 的表现和诊断中的性别因素及其对特殊群体的影响
- 认识到 TCA 的长期医疗和心理并发症, 评估其对生活质量、日常功能和未经治疗的死亡风险的影响

03 课程管理

为了组建饮食失调发展大学课程的师资队伍, TECH 精心挑选了该领域最杰出的专家。每位教师都拥有广泛和公认的专业背景, 并在饮食失调领域积累了丰富的经验。这些专家将提供理论与实践相结合的独特知识, 确保专业人员获得全面、高质量的培训。





“

专业的教学大纲和高质量的教材是事业成功的关键”

管理人员



Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- ◆ 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员
- ◆ 教育工作者司法委员会认证专家
- ◆ APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- ◆ 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家

教师

Moreno, Melissa 女士

- ◆ 营养学专家
- ◆ 实验室技术员或来自生命科学学院 (ESPOL)
- ◆ 滨海高等政治学校营养与饮食学学士学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的健康饮食和碳水化合物计算》一书

Cucalón, Gabriela 女士

- ◆ 加芙列拉-库卡隆营养中心营养师
- ◆ 直觉饮食专业技能培训结业证书
- ◆ 哈利斯科大学饮食失调认证
- ◆ 德雷塞尔大学人类营养学理学硕士
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学人类营养学学位
- ◆ 著有《I 型糖尿病患者的健康饮食和碳水化合物计算》一书



04 结构和内容

该大学课程将为营养学家提供一个深入探讨这些疾病演变的独特机会。在整个教学大纲中,毕业生将沉浸在对 TCA 的社会观念变化的分析中,了解其随着时间的推移而发生的变化。此外,还将重点介绍与这些饮食失调症有关的重要科学进展的识别和理解。这种综合方法将为从业人员提供最新的批判性视角,使他们掌握在专业实践中应对这些挑战的基本工具。





“

通过 TECH 及其完整的学习方法:Relearning, 你将提高处理嗜睡症患者的能力”

模块1. 饮食失调的发展

- 1.1. 进食障碍 (TCA) 的词源
 - 1.1.1. 饮食失调 "一词的由来
 - 1.1.2. 当今临床环境中的饮食失调症
 - 1.1.3. 对 TCA 的认识随时间的推移而演变
- 1.2. 饮食失调随时间变化
 - 1.2.1. 识别和理解 TCA 的历史里程碑
 - 1.2.2. 随着时间的推移, 社会对TCA 的看法发生了变化
 - 1.2.3. 有助于了解TCA 的科学进步
- 1.3. 流行病学
 - 1.3.1. 关于TCA 发生率的全球统计数据
 - 1.3.2. 受影响最大的人口群体及其地理分布
 - 1.3.3. 影响TCA 流行率变化的因素
- 1.4. 青少年和年轻成年人的 TCA 患病率
 - 1.4.1. 各年龄组流行率的具体数据
 - 1.4.2. 青春期和向成年过渡期间流行率的变化
 - 1.4.3. 可能导致儿童 TCA 的因素
- 1.5. TCA 对社会和心理的影响
 - 1.5.1. 对人际关系和家庭关系的影响
 - 1.5.2. 对生活质量 and 情感幸福的影响
 - 1.5.3. 与 TCA 相关的耻辱和歧视
- 1.6. TCA 表现中的性别差异和特殊群体
 - 1.6.1. 探讨男女患病率的差异
 - 1.6.2. TCA 的表现和诊断中的性别因素
 - 1.6.3. 性别规范对 TCA 表现的影响
 - 1.6.4. 特殊群体中的 TCA
 - 1.6.4.1. 运动员的 TCA
 - 1.6.4.2. 风险行为正常化
 - 1.6.4.3. 性欲减退症
 - 1.6.4.4. 厌食症
 - 1.6.4.5. 孕产妇 TCA
 - 1.6.4.6. 三氯乙酸在糖尿病中的应用
 - 1.6.4.7.1 TCA-DMT1
 - 1.6.4.8. LGBTI 群体中的 TCA
 - 1.6.4.9. 慢性病患者管理



- 1.7. 不处理TCA 的后果
 - 1.7.1. 长期医疗和心理并发症
 - 1.7.2. 对生活质量和日常功能的影响
 - 1.7.3. 与未经处理的 TCA相关的死亡风险
- 1.8. 诊断和治疗TCA 的障碍
 - 1.8.1. 早期识别 TCA 的常见障碍
 - 1.8.2. 获得医疗保健服务的机会有限
 - 1.8.3. 污名化和缺乏公众意识是寻求帮助的障碍
- 1.9. 关于 TCA 的神话与事实
 - 1.9.1. 探讨有关TCA 的常见迷思
 - 1.9.2. 澄清误解
 - 1.9.3. 教育和提高认识对揭开TCA 神秘面纱的重要性
- 1.10. TAC 的恢复
 - 1.10.1. 了解作为精神疾病的 TCA 的性质和复杂性
 - 1.10.2. 康复是一个过程, 是一个人的旅程
 - 1.10.3. 在康复过程中制定切实可行的目标
 - 1.10.4. 揭开 TCA 不可治愈的神秘面纱
 - 1.10.5. 影响恢复的因素
 - 1.10.6. 康复见证



TECH的100%在线方法将允许你在不中断专业工作的情况下更新你的知识"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：Re-learning。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

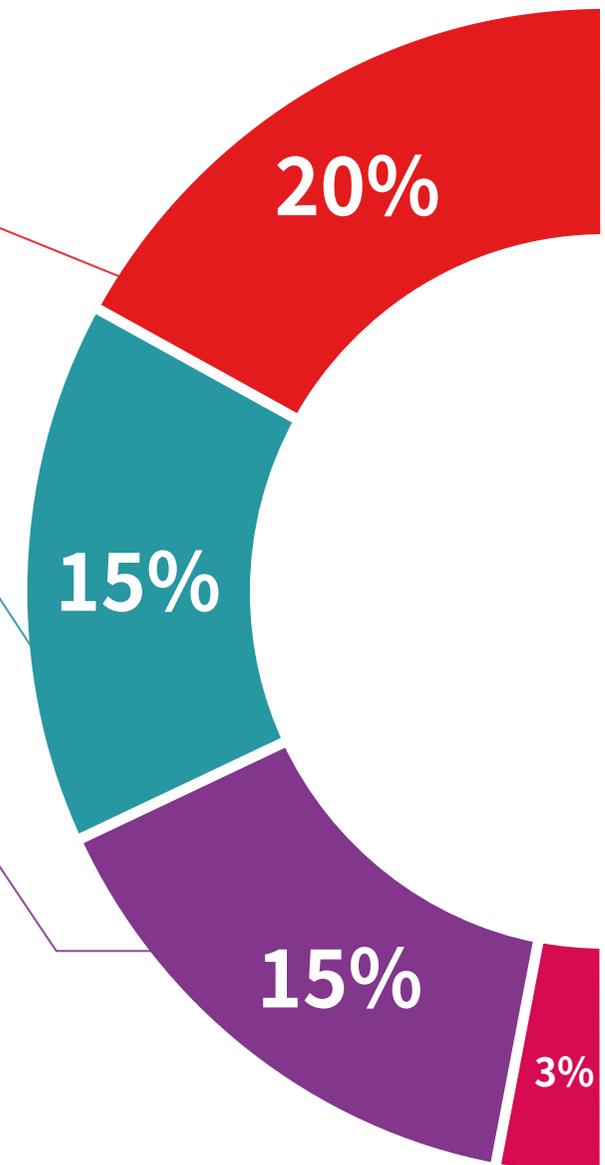
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

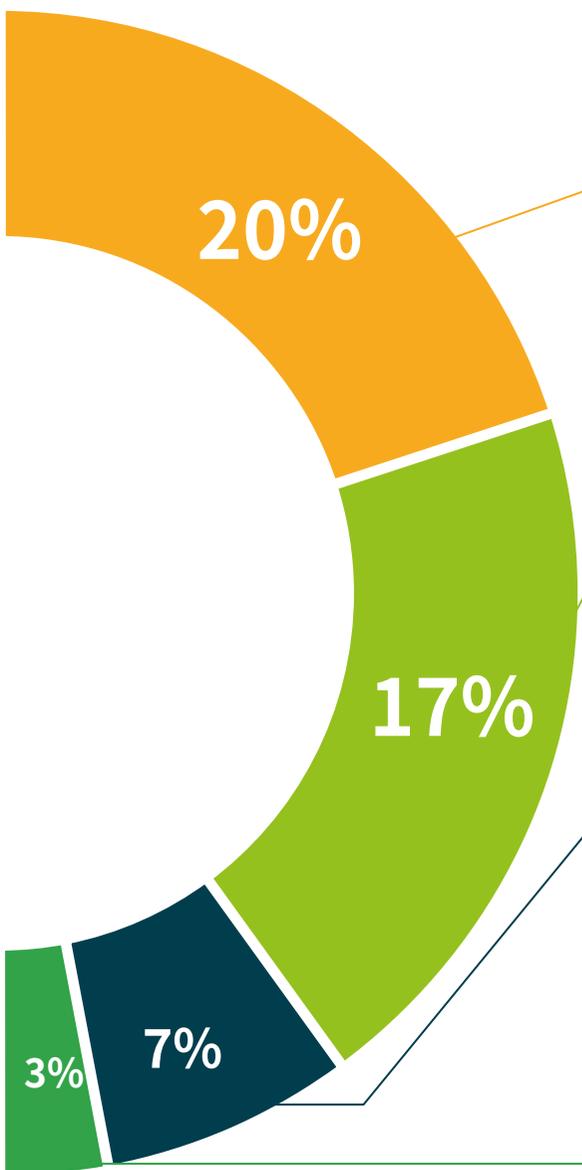
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

饮食失调的发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**饮食失调的发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **饮食失调的发展大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



tech 科学技术大学

大学课程
饮食失调的发展

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH科技大学
- » 认证: ECTS 6
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

饮食失调的发展

