

# 大学课程

应用于研发和创新项目  
目的方法论的验证





## 大学课程

应用于研发和创新项目的方法论的验证

- » 模式:在线
- » 时间:3个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/methodology-validation-rdi-projects](http://www.techtitute.com/cn/nutrition/postgraduate-certificate/methodology-validation-rdi-projects)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

这个TECH课程的目的是为营养学家提供必要的工具,以成功验证R+D+i中应用的方法。因此,营养领域的食品安全对于控制所消费产品的质量至关重要,因此有必要增加这一领域的知识。现在,TECH提供了一个完整的应用于研发和创新项目的方法论培训。专业人员必须利用这个机会,在这个领域获得坚实的知识,使你成为一个成功的专业人士。





“

不要错过这个伟大的培训机会, 并通过这个非常完整的技术大学课程获得验证方法的深入知识”

适应食品环境中的项目工作对于进行创新,开发新产品或改善食品安全条件以及使用的食品和原料具有重要意义。最后,审查确认关键控制点有效并确保所生产的食品安全的基本方面,明确关键控制点的必要性和正确制定。它也决定了验证现有控制措施,验证这些控制措施的有效性以及有信心在食品安全管理系统内实施健全的控制程序所需的工具。

它还涉及支撑关键控制点正确管理的"特定前提"方案。用有效的定性和定量方法分析根本原因,以解决内部审计,检查,投诉和内部偏差的问题,以便为验证现有的控制措施提供客观数据。它也决定了验证现有控制措施,验证这些控制措施的有效性以及有信心在食品安全管理系统内实施健全的控制程序所需的工具。

这个大学课程的教师是大学教授和各学科的专业人员,涉及初级生产,使用分析和仪器技术进行品质控制,防止意外污染,故意污染和欺诈,食品安全/食品完整性认证的监管计划和食品防御以及食品欺诈/食品真实性。他们是食品立法和质量安全法规,方法和流程的验证,质量管理的数字化,新食品的研究和开发方面的专家是研发和创新项目的协调和执行。

这是一个致力于培养高素质专业人才的教育项目。方案是由每天都面临新的挑战的专业人士所设计的。

这个**应用于研发和创新项目的方法论的验证大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 制定由营养领域的食品安全专家提出的案例研究
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 新闻应用于研发和创新项目的方法论的验证
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调研发和创新项目中的新型食品和配料开发的创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容



你只需点击一下,就能享受到将你推向职业成功的培训熏陶"

“

本大学课程是你选择进修课程的最佳投资,以更新你在研发和工业项目中应用的方法学验证方面的知识”

最好的培训课程和该行业最负盛名的教师聚集在一起,目的只有一个:引导你取得职业成功。

这个大学课程将允许你把你的学习和你的专业工作结合起来,因为它是100%在线的。

其教学人员包括来自动物食品安全领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式的学习,即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序,在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专家必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统是由研发和创新项目的著名和有经验的专家在开发新食品和原料方面创建的。



# 02 目标

应用于研发和创新项目的方法论的验证大学课程旨在促进专业人员在该领域的最新和最创新的进展方面的表现。所有这些,都是以一种完全实用的方式,通过该部门最完整的理论和实践内容。在这个大学课程专业人员还将解决专家在食品安全领域的主要干预措施。这使你能够改善和提高你在这方面的技能,确信你正在尽可能有效和安全地执行协议。



“

由于这个大学课程,你会注意到你  
是如何在你的职业中每天进步的”



## 总体目标

- ◆ 确定关键控制点
- ◆ 要有验证CCP的工具
- ◆ 分析过程的监测, 核查和验证的概念
- ◆ 改善对事件, 投诉和内部审计的管理
- ◆ 确定研发和创新系统在食品环境中开发新产品和工艺领域的功能
- ◆ 分析研发与创新系统, 以及食品研发与创新的规划, 管理, 评估, 成果保护和传播工具的使用
- ◆ 在研究背景下, 发展和/或执行思想提供基础或机会的知识, 包括对与责任进行反思

“

一条通往培训和职业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”





## 具体目标

- ◆ 理解控制点和关键控制点之间的主要区别
- ◆ 制定食品安全保障的前提方案和管理图表
- ◆ 应用内部审计, 投诉或内部事件作为验证控制流程的工具
- ◆ 考察过程验证方法
- ◆ 区分并明确HACCP体系内监测, 验证和确认活动的区别
- ◆ 通过分析原因和应用纠正措施来管理投诉或不符合要求的情况, 展示解决问题的能力
- ◆ 重视内部审计的管理, 将其作为改进HACCP计划的工具
- ◆ 建立能够开发新食品和成分的研发和创新系统, 特别是在食品安全问题上, 以便能够解决这一领域的研究, 开发和创新
- ◆ 汇编开发新食品的研发和创新活动的资金来源, 以便在食品工业中处理不同的创新战略
- ◆ 分析在科技, 经济和法律领域获取公共和私人信息来源的方式, 以便规划研发和创新项目
- ◆ 为项目规划和管理, 控制报告和结果监测制定方法
- ◆ 评估技术转让系统, 以便将研发和创新成果转移到生产环境中
- ◆ 在项目的文件阶段完成后, 对项目的实施情况进行分析

# 03 课程管理

这个课程的教学人员包括营养学领域的主要食品安全专家，他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。所有这些的目的是为了培训营养学家，为他们提供必要的学术工具，使他们在各个领域的工作有更大的成功保障。





“

我们的教师团队是食品安全方面的专家, 将帮助你在职业上取得成功”

## 国际客座董事

广泛专注于食品安全, John Donaghy是一位杰出的微生物学家, 拥有超过20年的丰富职业经验。他对食品传播病原体、风险评估和分子诊断等领域的全面了解, 使他成为国际知名机构如Nestlé或北爱尔兰农业科学服务部的成员。

在他的主要工作中, 尤其负责与食品安全微生物学相关的操作层面, 包括风险分析和关键控制点。此外, 他还开发了多个前提条件计划, 以及细菌规格, 以确保食品生产环境既卫生又安全。

他坚定承诺提供一流服务, 这促使他将领导工作与科学研究相结合。在这方面, 他拥有大量的学术成果, 包括50多篇详尽的文章, 涉及大数据对食品安全风险动态管理的影响、乳制品成分的微生物学方面、枯草芽孢杆菌检测阿魏酸酯酶、通过乳清产生的多聚半乳糖醛酸酶从柑橘皮中提取果胶, 以及胶质溶杆菌生产蛋白水解酶。

此外, 他是全球范围内会议和论坛的常客, 讨论最创新的分子分析方法来检测病原体以及食品制造卓越系统的实施技术。因此, 他帮助专业人士保持在这些领域的前沿, 同时推动了质量控制理解的重大进展。另外, 他赞助内部项目的研究和开发, 以提高食品的微生物安全性。



## Donaghy, John 博士

---

- Nestlé全球食品安全总监, 瑞士洛桑
- 北爱尔兰农业和生物科学研究所食品安全微生物项目负责人
- 北爱尔兰农业科学服务部高级科学顾问
- 爱尔兰政府和欧盟食品安全局资助的多项计划顾问
- 奥斯特大学生物化学博士
- 国际食品微生物规格委员会成员

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Limón Garduza, Rocío Ivonne 医生

- ◆ 农业化学和植物学博士 (马德里自治大学)
- ◆ 食品生物技术硕士 (MBTA) (奥维耶多大学)
- ◆ 食品工程师, 食品科学与技术学士 (CYTA)
- ◆ ISO 22000 食品质量管理专家
- ◆ Mercamadrid 培训中心 (CFM) 食品质量和安全专业教师

## 教师

### Rendueles de la Vega, Manuel 医生

- ◆ 化学工程博士, 化学工程教授 (奥维耶多大学)
- ◆ 自 2013 年起担任奥维耶多大学食品生物技术硕士协调员
- ◆ 2004 年以来, 国家研发计划项目三项首席研究员

### Aranda Rodrigo, Eloísa 女士

- ◆ 食品科学与技术学士
- ◆ 在食品生产环境中开展活动, 对水和食品进行实验室分析
- ◆ 质量管理体系, BRC, IFS 和 ISO 22000 食品安全培训
- ◆ 根据 ISO 9001 和 ISO 17025 协议进行审核的经验



# 04 结构和内容

内容结构是由最优秀的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,以审查,研究和诊断的案例数量为后盾,广泛掌握应用于食品安全 这个团队意识到该领域培训的重要性,设计了该领域最完整和最新的内容和实践活动汇编,目的是为营养学家提供成功开展日常工作所需的工具。





“

我们拥有市场上最完整和最新的教育课程。和我们一起训练，提高你的技能”

## 模块1.新方法和流程的验证

- 1.1. 关键控制点
  - 1.1.1. 重大危害
  - 1.1.2. 先修课程
  - 1.1.3. 关键控制点管理图
- 1.2. 自控系统的验证
  - 1.2.1. 内部审计
  - 1.2.2. 回顾历史记录和趋势
  - 1.2.3. 顾客投诉
  - 1.2.4. 检测内部事件
- 1.3. 控制点的监视和验证
  - 1.3.1. 监视或监测技术
  - 1.3.2. 控制验证
  - 1.3.3. 有效性验证
- 1.4. 流程和方法的验证
  - 1.4.1. 文件支持
  - 1.4.2. 分析技术的验证
  - 1.4.3. 验证抽样计划
  - 1.4.4. 方法偏差和精密度
  - 1.4.5. 检视不确定性
- 1.5. 验证方法
  - 1.5.1. 方法验证阶段
  - 1.5.2. 验证过程的类型, 方法
  - 1.5.3. 验证报告, 获得的数据摘要
- 1.6. 事件和偏差的管理
  - 1.6.1. 工作团队培训
  - 1.6.2. 问题描述
  - 1.6.3. 根本原因确定
  - 1.6.4. 纠正和预防措施
  - 1.6.5. 有效性验证





- 1.7. 原因分析及其方法
  - 1.7.1. 原因分析:定性方法
    - 1.7.1.1. 根本原因树
    - 1.7.1.2. 为什么
    - 1.7.1.3. 原因, 结果
    - 1.7.1.4. 石川图
  - 1.7.2. 因果分析:定量方法
    - 1.7.2.1. 数据收集模型
    - 1.7.2.2. 帕累托图
    - 1.7.2.3. 散点图
    - 1.7.2.4. 柱状图
- 1.8. 理赔管理
  - 1.8.1. 索赔数据收集
  - 1.8.2. 调查和行动
  - 1.8.3. 准备技术报告
  - 1.8.4. 索赔趋势分析
- 1.9. 自我控制系统的内部审计
  - 1.9.1. 称职的审计师
  - 1.9.2. 审核方案和计划
  - 1.9.3. 审核范围
  - 1.9.4. 参考文件
- 1.10. 执行内部审计
  - 1.10.1. 开幕式
  - 1.10.2. 系统评价
  - 1.10.3. 内部审计偏差
  - 1.10.4. 闭幕会议
  - 1.10.5. 评估和监控关闭偏差的有效性

## 模块2.R+D+i项目的开发,协调和执行

- 2.1. 食品领域的创新与竞争力
  - 2.1.1. 食品行业分析
  - 2.1.2. 流程, 产品和管理的创新
  - 2.1.3. 新食品上市监管条件
- 2.2. 研发体系
  - 2.2.1. 公开调查和私人调查
  - 2.2.2. 区域计划和对当地企业的支持
  - 2.2.3. 国家研发+创新计划
  - 2.2.4. 国际项目
  - 2.2.5. 研究推进机构
- 2.3. 国家研发+创新计划
  - 2.3.1. R+D+i 援助计划
  - 2.3.2. 项目类型
  - 2.3.3. 融资类型
  - 2.3.4. 项目的评估, 监测和控制
- 2.4. 科技生产
  - 2.4.1. 研究成果的出版和传播
  - 2.4.2. 基础研究/应用研究
  - 2.4.3. 私人信息来源
- 2.5. 技术转让
  - 2.5.1. 保护工业产权专利
  - 2.5.2. 食品部门转让的监管条件
  - 2.5.3. 欧洲食品安全局 (EFSA)
  - 2.5.4. 食品和药物管理局 (FDA)
  - 2.5.5. 国家组织例子。西班牙食品安全与营养局 (AESAN)
- 2.6. R+D+i项目规划
  - 2.6.1. 工作分解方案
  - 2.6.2. 资源分配
  - 2.6.3. 任务优先级
  - 2.6.4. 甘特图方法
  - 2.6.5. 具有数字支持的规划方法和系统





- 2.7. R+D+i 项目的文件编制
  - 2.7.1. 以前的研究
  - 2.7.2. 提交进度报告
  - 2.7.3. 开发项目记忆
- 2.8. 项目的执行
  - 2.8.1. 检查清单
  - 2.8.2. 可交付的成果
  - 2.8.3. 控制项目的进展
- 2.9. 项目交付和验证
  - 2.9.1. R+D+i 项目管理的 ISO 标准
  - 2.9.2. 完成项目阶段
  - 2.9.3. 结果与可行性分析
- 2.10. 实施已开发的 R+D+i 项目
  - 2.10.1. 采购管理
  - 2.10.2. 供应商验证
  - 2.10.3. 项目的确认和验证

“

这种培训将使你能以一种舒适的方式推进你的职业生涯”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 营养学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业营养实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的营养学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使营养师能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。



营养师将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过45000名营养师,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 营养技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

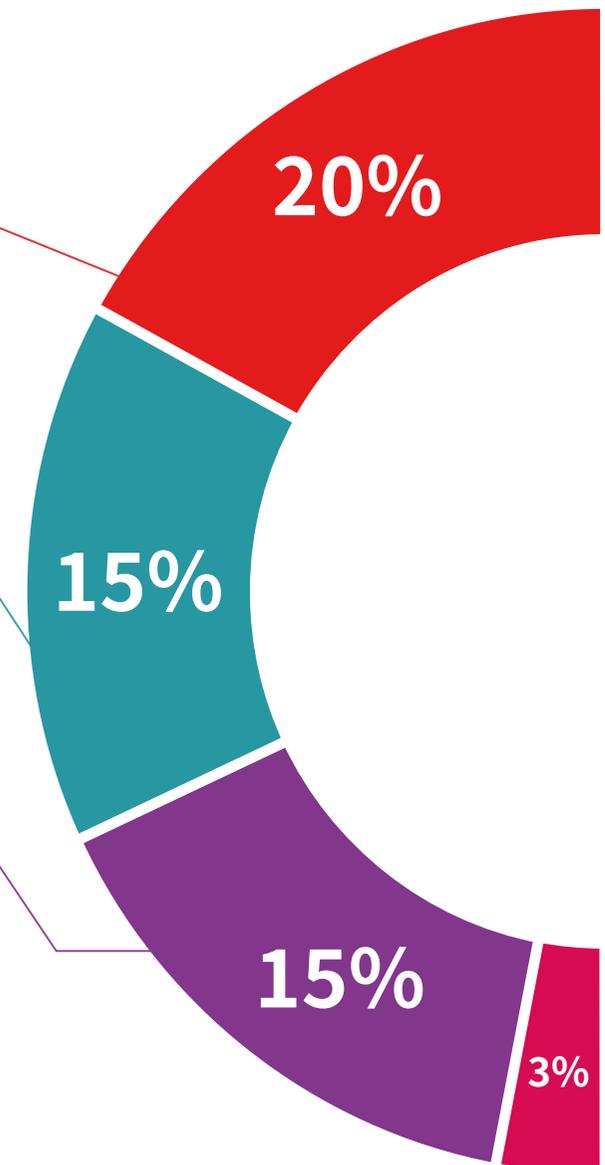
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

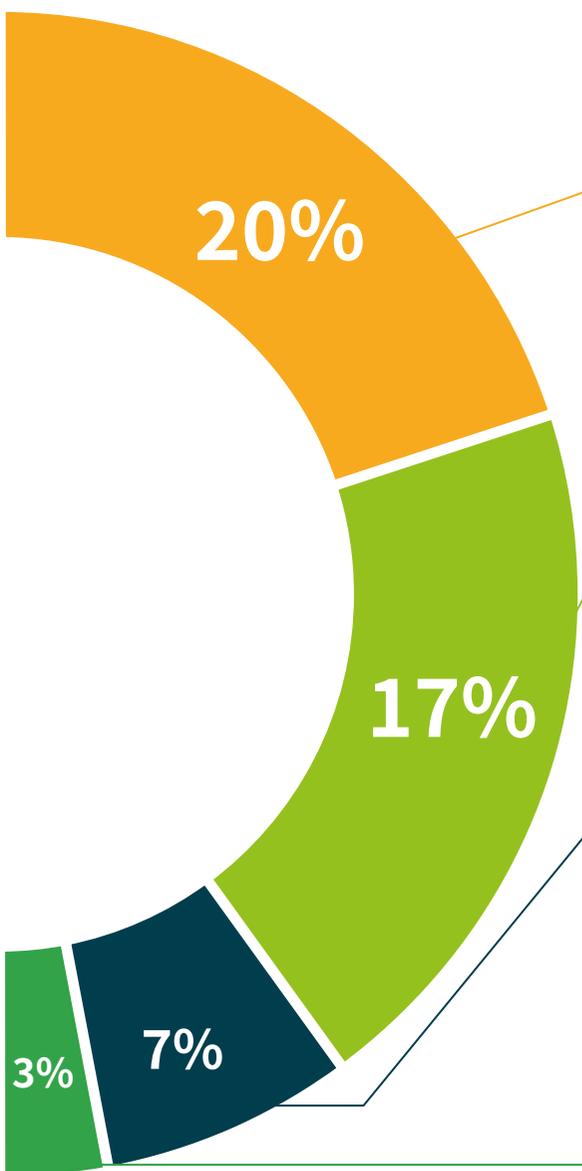
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

应用于研发和创新项目的方法论的验证大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这个课程, 并获得你的大学学位, 而无需旅行或文书工作的麻烦"

这个应用于研发和创新项目的方法论的验证**大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 应用于研发和创新项目的方法论的验证**大学课程**

官方学时: **300小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

## 大学课程

应用于研发和创新项目的方法论的验证

- » 模式:在线
- » 时间:3个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 大学课程

应用于研发和创新项目  
的方法论的验证