Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Aval/Membresía

European Association of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global university

tech global university

Máster Título Propio
Nutrición Genómica y de Precisión

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/nutricion/master/master-intervencion-psicologica-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01 Presentación del programa *pág. 4*

02 ¿Por qué estudiar en TECH? *pág. 8*

03 Plan de estudios *pág. 12*

04 Objetivos docentes *pág. 26*

05 Salidas profesionales *pág. 32*

06 Metodología de estudio *pág. 36*

07 Cuadro docente *pág. 46*

08 Titulación *pág. 52*

01

Presentación del programa

En un escenario donde las alteraciones de la Conducta Alimentaria plantean desafíos cada vez más complejos, los nutricionistas encuentran una demanda creciente de habilidades especializadas para abordar estos problemas de manera integral. Según un informe de la Encuesta Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud y Protección Social, cerca del 9 % de los adolescentes presentan conductas de riesgo alimentario. Ante ese contexto, TECH presenta este programa universitario como una oportunidad académica sin precedentes donde los profesionales abordarán herramientas y metodologías punteras para intervenir efectivamente en afecciones como la anorexia o la bulimia. Así, esta titulación universitaria se imparte 100 % online e integra contenidos actualizados que enriquecerán la experiencia y potenciará los conocimientos profesionales.

Un programa exhaustivo y 100 % online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology"

La prevalencia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria ha alcanzado niveles alarmantes, afectando de manera significativa la calidad de vida de quienes los padecen. De hecho, estas alteraciones no solo comprometen la salud física, sino que generan un profundo impacto en la estabilidad mental y emocional de las personas. Ante este panorama, se torna imperativo contar con profesionales capacitados para intervenir con eficacia y sensibilidad. La complejidad de estas patologías exige una comprensión profunda de los factores biopsicosociales implicados, así como el dominio de estrategias terapéuticas actualizadas que aborden tanto los síntomas visibles como las causas subyacentes.

Así, esta titulación universitaria se plantea como una respuesta educativa integral, diseñada para dotar a los egresados de herramientas precisas que les permitan elaborar rutas de intervención ajustadas a las particularidades de los pacientes. Además, desarrollarán habilidades en evaluación clínica, diseño de planes terapéuticos personalizados, manejo de comorbilidades y acompañamiento emocional durante el proceso de recuperación.

Posteriormente, la metodología empleada responde a las exigencias del mercado actual, combinando accesibilidad, flexibilidad y profundidad académica. Asimismo, este programa universitario se desarrolla en modalidad 100% online, lo que facilita la compatibilidad con la actividad laboral y otras responsabilidades personales. Además, se implementa la innovadora herramienta de *Relearning*, centrada en la reiteración inteligente de contenidos clave para lograr una consolidación profunda y duradera del conocimiento. Este enfoque favorece una capacitación más eficiente y aplicada, permitiendo al egresado trasladar con solvencia las competencias adquiridas al ejercicio clínico real y afrontar los retos de esta especialidad.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras para la intervención terapéutica de afecciones mentales relacionadas al ámbito nutricional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

> *Destacarás en el abordaje integral de fenómenos psicosociales de distorsión cognitiva, como las dinámicas de presión social y los estándares de belleza hegemónicos”*

Implementarás estrategias de Intervención Psicológica basadas en evidencia moderna y adaptadas a las necesidades contextuales de cada individuo"

Analizarás los factores psicológicos y sociales que inciden en el desarrollo y mantenimiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Con la metodología Relearning de TECH, consolidarás tus conocimientos con un enfoque flexible, dinámico y 100% online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El itinerario académico de este programa universitario ha sido cuidadosamente estructurado para proporcionar una educación especializada, profunda y actualizada en la Intervención Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Por ello, se explorarán los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos más relevantes, integrando enfoques contemporáneos de evaluación mental, tratamiento individual y trabajo con familiares. Asimismo, se abordarán las implicaciones neurobiológicas, los factores psicosociales y las comorbilidades más frecuentes, garantizando una comprensión integral del fenómeno y su abordaje en distintos contextos clínicos y sociales.

Dominarás las herramientas de optimización conductual más eficaces para aplicar en casos complejos de anorexia, bulimia o trastorno por atracón"

Módulo 1. Adolescencia, imagen corporal y autoestima

1.1. Adolescencia
- 1.1.1. Características de la adolescencia
  - 1.1.1.1. Características de la adolescencia
  - 1.1.1.2. Cambios físicos, cognitivos y emocionales típicos en adolescencia
  - 1.1.1.3. Desarrollo social y emocional
- 1.1.2. Exploración de la formación de la identidad
  - 1.1.2.1. El papel de las amistades y las relaciones familiares
  - 1.1.2.2. Abordaje de las emociones típicas de la adolescencia: rebeldía y búsqueda de independencia
  - 1.1.2.3. Riesgos y desafíos psicológicos
  - 1.1.2.4. Factores de riesgo: acoso escolar y el abuso de sustancias
  - 1.1.2.5. Identificación de posibles problemas psicológicos en la adolescencia: depresión, ansiedad y trastornos de conducta
  - 1.1.2.6. Prevención: el papel de la educación en salud mental en las escuelas. Importancia de la detección temprana de conflictos

1.2. Imagen corporal
- 1.2.1. Descripción de imagen corporal
- 1.2.2. Construcción de la imagen y los cambios corporales a través del ciclo de vida
- 1.2.3. Cómo la percepción de la imagen corporal puede variar entre individuos
- 1.2.4. Investigaciones y estudios actuales relacionados con la imagen corporal
- 1.2.5. Factores de Influencia en la imagen corporal, factores de riesgo y protección
  - 1.2.5.1. Factores sociales y culturales
  - 1.2.5.2. Belleza a lo largo del tiempo: evolución de los ideales de belleza

1.3. Autoestima
- 1.3.1. Descripción de autoestima
- 1.3.2. Factores que Influyen en la autoestima: relaciones familiares, cultura y experiencias personales
- 1.3.3. Características de una autoestima saludable: confianza en sí mismo, resiliencia y amor propio
- 1.3.4. Consecuencias de una autoestima baja en la salud mental, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y laboral, y la calidad de vida

1.4. Relación entre la imagen corporal y la autoestima
- 1.4.1. Desarrollo de la autoestima y la autoimagen en relación con el cuerpo
- 1.4.2. Factores Influyentes
  - 1.4.2.1. Influencia de la imagen corporal en la autoestima
  - 1.4.2.2. Influencia de los medios de comunicación y la cultura en los estándares de belleza
  - 1.4.2.3. Presión social y las comparaciones con otros

1.5. Desarrollo de una imagen corporal sana
- 1.5.1. Movimiento: BoPo y neutralidad corporal
- 1.5.2. El rol de la autocompasión
- 1.5.3. Fomentar una relación saludable con la comida y el ejercicio
- 1.5.4. Estrategias para enfrentar la presión social
  - 1.5.4.1. Alfabetización de medios
- 1.5.5. Referencias bibliográficas

1.6. Mejorando la relación con la alimentación
- 1.6.1. Problemas relacionados con la alimentación
- 1.6.2. *Mindful eating*
  - 1.6.2.1. Prácticas del *mindful eating*
- 1.6.3. Comer intuitivamente
  - 1.6.3.1. Los diez principios de comer intuitivamente
- 1.6.4. Comer en familia
- 1.6.5. Referencias bibliográficas

1.7. Trastornos emocionales en la adolescencia
- 1.7.1. El desarrollo emocional en el adolescente
- 1.7.2. Las emociones típicas en el adolescente
- 1.7.3. Riesgos y desafíos psicológicos
  - 1.7.3.1. Acontecimientos de vida
  - 1.7.3.2. Papel de la tecnología y las redes sociales
- 1.7.4. Estrategias de Intervención en problemas emocionales
  - 1.7.4.1. Promoción de la resiliencia
  - 1.7.4.2. Tipos de terapia basada en la evidencia en adolescentes
- 1.7.5. Referencias bibliográficas

1.8. Prevención y tratamiento de Trastornos emocionales en el adolescente
- 1.8.1. Identificación de factores de riesgo tempranos
- 1.8.2. Acontecimientos de vida
- 1.8.3. Psicoterapia Individual y familiar
- 1.8.4. Referencias bibliográficas

1.9. Rol de los padres cuando su hijo tiene un TCA
- 1.9.1. Factores de riesgo para la prevención de los trastornos emocionales incluyendo los TCA
- 1.9.2. Método Maudsley
- 1.9.3. Cómo abordar conversaciones acerca del Trastorno de la Conducta Alimentaria a su hijo
- 1.9.4. Referencias bibliográficas

1.10. Autoexpresión y creatividad
- 1.10.1. Creatividad
  - 1.10.1.1. Aportes de la creatividad a las tareas evolutivas del adolescente
  - 1.10.1.2. Promoción de la creatividad
- 1.10.2. Autoexpresión adolescente
  - 1.10.2.1. Arteterapia
  - 1.10.2.2. El rol de la tecnología en la autoexpresión
- 1.10.3. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Etimología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.1.1. Origen del término de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.1.2. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria en el ámbito clínico actual
- 2.1.3. Evolución de la comprensión de los TCA a lo largo del tiempo

2.2. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria a lo largo del tiempo
- 2.2.1. Hitos históricos en la identificación y comprensión de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.2.2. Cambios en la percepción social de los Trastornos de la Conducta Alimentaria a lo largo del tiempo
- 2.2.3. Avances científicos que han contribuido a la comprensión de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.3. Epidemiología
- 2.3.1. Estadísticas globales sobre la incidencia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.3.2. Grupos de población más afectados y su distribución geográfica
- 2.3.3. Factores que influyen en la variabilidad de la prevalencia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.4. Prevalencia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en adolescentes y adultos jóvenes
- 2.4.1. Datos específicos sobre la prevalencia en grupos de edad
- 2.4.2. Cambios en la prevalencia durante la adolescencia y la transición a la edad adulta
- 2.4.3. Factores que pueden contribuir a la aparición de Trastornos de la Conducta Alimentaria en la niñez

2.5. Impacto social y psicológico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.5.1. Efectos en las relaciones interpersonales y familiares
- 2.5.2. Consecuencias en la calidad de vida y el bienestar emocional
- 2.5.3. Estigma y discriminación asociados a los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.6. Diferencias de género en la manifestación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y grupos especiales
- 2.6.1. Exploración de las diferencias en la prevalencia entre hombres y mujeres
- 2.6.2. Consideraciones de género en la presentación y diagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.6.3. Influencia de las normas de género en la manifestación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.6.4. TCA en grupos especiales
  - 2.6.4.1. TCA en deportistas
  - 2.6.4.2. Normalización de conductas de riesgo
  - 2.6.4.3. Vigorexia
  - 2.6.4.4. Ortorexia
  - 2.6.4.5. TCA en embarazo y maternidad
  - 2.6.4.6. TCA en diabetes
  - 2.6.4.7. 1 ED - DMT1
  - 2.6.4.8. TCA en comunidad LGBTI
  - 2.6.4.9. Manejo del paciente crónico

2.7. Consecuencias de no tratar los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.7.1. Complicaciones médicas y psicológicas a largo plazo
- 2.7.2. Impacto en la calidad de vida y la funcionalidad cotidiana
- 2.7.3. Riesgos de mortalidad asociados a los Trastornos de la Conducta Alimentaria no tratados

2.8. Barreras para el diagnóstico y tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.8.1. Obstáculos comunes en la identificación temprana de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.8.2. Acceso limitado a servicios de atención médica
- 2.8.3. Estigma y falta de conciencia pública como barreras a la búsqueda de ayuda

2.9. Mitos y realidades sobre los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.9.1. Exploración de mitos comunes que rodean a los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.9.2. Aclaración de interpretaciones erróneas
- 2.9.3. La importancia de la educación y la sensibilización para desmitificar los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.10. Recuperación en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 2.10.1. Entendiendo la naturaleza y complejidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria como enfermedades mentales
- 2.10.2. La recuperación como un proceso, un camino individual
- 2.10.3. Establecer metas realistas en el proceso de recuperación
- 2.10.4. Desmitificando la creencia de que los Trastornos de la Conducta Alimentaria son incurables
- 2.10.5. Factores que influyen en la recuperación
- 2.10.6. Testimonios de recuperación

Módulo 3. Etiología de los TCA: Factores causales y de riesgo

3.1. Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento
- 3.1.1. Factores predisponentes
- 3.1.2. Factores precipitantes
- 3.1.3. Factores de mantenimiento

3.2. Predisposición neurobiológica del comportamiento
- 3.2.1. Áreas del cerebro involucradas en la regulación del hambre, la saciedad y las emociones
- 3.2.2. Influencia de las estructuras cerebrales en la manifestación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.2.3. Exploración de las diferencias neuroquímicas en el cerebro de personas con Trastornos de la Conducta Alimentaria: serotonina, dopamina y otros neurotransmisores en la regulación de la Conducta Alimentaria

3.3. Factores genéticos en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.3.1. Estudios de gemelos y su contribución a la comprensión de la heredabilidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.3.2. Identificación de genes relacionados con los Trastornos de la Conducta Alimentaria y sus funciones
- 3.3.3. Interacción entre factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

3.4. Factores psicológicos y emocionales en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.4.1. Rol de la baja autoestima y la insatisfacción corporal en el desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.4.2. Factores emocionales, como el estrés, la ansiedad y la depresión, en la predisposición a los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.4.3. Investigación sobre la relación entre traumas pasados y el inicio de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

3.5. Influencia de los factores sociales y culturales en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.5.1. Impacto de los estándares de belleza y la presión social en la percepción de la imagen corporal como factor desencadenante de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.5.2. Papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la promoción de ideales de belleza poco realistas y el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.5.3. Investigación sobre cómo los Trastornos de la Conducta Alimentaria pueden manifestarse de manera diferente en diferentes culturas
- 3.5.4. Otros factores importantes. Cirugía bariátrica: una solución o un factor de riesgo en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

3.6. Influencia familiar en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.6.1. Tipos de dinámicas familiares
- 3.6.2. Exploración de dinámicas familiares disfuncionales y su relación con el desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.6.3. Papel de la influencia de los padres en la formación de actitudes hacia la alimentación y el cuerpo

3.7. Inseguridad Alimentaria
- 3.7.1. El hambre y la seguridad Alimentaria
- 3.7.2. Causas de la inseguridad Alimentaria
- 3.7.3. Componentes básicos de la seguridad Alimentaria
- 3.7.4. Tipos de inseguridad Alimentaria
- 3.7.5. Relación entre el hambre y la inseguridad Alimentaria
- 3.7.6. La inseguridad Alimentaria y los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)
  - 3.7.6.1. Historia, relevancia y vínculo entre los trastornos de la imagen corporal con la inseguridad Alimentaria
- 3.7.7. Sistema internacional de vigilancia de los Derechos Humanos y los Trastornos alimentarios

3.8. Factores de estrés y trauma en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.8.1. Examinación de cómo el estrés crónico puede contribuir al desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.8.2. Investigación sobre la relación entre el trauma temprano y la vulnerabilidad a los Trastornos de la Conducta Alimentaria en la vida adulta

3.9. Influencia de la educación y la cultura Alimentaria en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.9.1. Impacto de la educación sobre los hábitos alimentarios en el desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.9.2. Exploración de cómo la cultura Alimentaria de una comunidad puede influir en las actitudes hacia la comida y el cuerpo
- 3.9.3. Relación entre la percepción distorsionada de la imagen corporal y el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.9.4. Papel de la insatisfacción corporal y la búsqueda de la perfección en el inicio de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

3.10. Etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en diferentes grupos de edad
- 3.10.1. Factores de riesgo para el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en la infancia y adolescencia
- 3.10.2. Etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en adultos jóvenes y la transición a la edad adulta
- 3.10.3. Consideraciones especiales en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en adultos mayores

Módulo 4. Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA

4.1. Modelo transdiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.1.1. Entrevista nutricional como herramienta de evaluación
- 4.1.2. Entrevista motivacional en el contexto de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.1.3. El enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamiento de los TCA

4.2. Criterios diagnósticos según el DSM - 5
- 4.2.1. Fisiopatología de la restricción Alimentaria y su relevancia en el diagnóstico
- 4.2.2. Anorexia nerviosa y otros Trastornos restrictivos: ARFID y TERIA (desorden de ingesta alimentaria evitativa o restrictiva)
- 4.2.3. Bulimia nerviosa: criterios diagnósticos y características clínicas

4.3. Ampliando la clasificación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.3.1. Trastorno por atracón: criterios diagnósticos y diferenciación de otros Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.3.2. Anorexia atípica: características y consideraciones en el diagnóstico
- 4.3.3. Otros Trastornos de la Conducta Alimentaria: TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria no especificado) y TERIA (Trastornos por evitación de alimentos)

4.4. Errores habituales en el criterio diagnóstico
- 4.4.1. Identificación de errores comunes en la evaluación y diagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.4.2. La importancia del diagnóstico diferencial en Trastornos de la Conducta Alimentaria y otros Trastornos alimentarios
- 4.4.3. Estrategias para mejorar la precisión diagnóstica y evitar sesgos

4.5. Aspectos clínicos y psicopatológicos de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.5.1. Presentación clínica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en distintos grupos de edad
- 4.5.2. Exploración de la variabilidad en la gravedad y síntomas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.5.3. Impacto de la comorbilidad con otros Trastornos mentales en el diagnóstico y tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

4.6. Evaluación psicométrica y pruebas de diagnóstico
- 4.6.1. Uso de escalas y cuestionarios psicométricos en la evaluación de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.6.2. Pruebas clínicas y médicas relevantes en el diagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.6.3. Incorporación de la evaluación psicométrica como parte integral de la evaluación diagnóstica

4.7. Abordaje de la anorexia nerviosa atípica y otros subtipos
- 4.7.1. Identificación de características atípicas en la anorexia nerviosa
- 4.7.2. Diferencias entre subtipos de anorexia nerviosa y su manejo clínico
- 4.7.3. Herramientas para el diagnóstico y tratamiento de casos atípicos

4.8. Dificultades en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos comórbidos
- 4.8.1. Identificación de TCA comórbidos con otros Trastornos psicológicos
- 4.8.2. Retos en el diagnóstico y tratamiento de pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria y comorbilidades
- 4.8.3. Enfoques terapéuticos específicos para tratar casos comórbidos de Trastornos de la Conducta Alimentaria Trastornos de la Conducta Alimentaria

4.9. Nuevas perspectivas en el diagnóstico y clasificación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.9.1. Avances recientes en la comprensión y clasificación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.9.2. Discusión sobre posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos
- 4.9.3. Implicaciones de las nuevas perspectivas en el manejo clínico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

4.10. Papel de la entrevista clínica en el diagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.10.1. Técnicas efectivas de entrevista para la obtención de información diagnóstica
- 4.10.2. La entrevista como herramienta para la identificación de comportamientos alimentarios y emocionales
- 4.10.3. Importancia de la comunicación empática y la construcción de una relación terapéutica en la entrevista
- 4.10.4. Habilidades del terapeuta
- 4.10.5. Manejo de resistencias
- 4.10.6. Cuidando al cuidador

Módulo 5. Complicaciones médicas y emocionales de los TCA – Órganos y sistemas afectados por los TCA

5.1. Efectos sobre el sistema cardiovascular
- 5.1.1. Alteraciones en la frecuencia cardíaca y la presión arterial
- 5.1.2. Riesgo de arritmias y daño al miocardio
- 5.1.3. Impacto de la desnutrición en la salud cardiovascular

5.2. Complicaciones gastrointestinales
- 5.2.1. Daños en el revestimiento del esófago y el estómago
- 5.2.2. Riesgo de perforación y hemorragia en el esófago
- 5.2.3. Síntomas y consecuencias de la bulimia nerviosa en el sistema gastrointestinal

5.3. Desórdenes electrolíticos y metabólicos
- 5.3.1. Desequilibrios en los niveles de potasio y sodio
- 5.3.2. Impacto en el metabolismo y la función hormonal
- 5.3.3. Riesgo de osteoporosis y debilidad ósea en Trastornos de la Conducta Alimentaria

5.4. Afecciones dermatológicas y dentales
- 5.4.1. Cambios en la piel y el cabello debido a la malnutrición
- 5.4.2. Efectos sobre la salud dental, como erosión del esmalte y caries
- 5.4.3. Prevención y manejo de problemas dermatológicos y dentales en Trastornos de la Conducta Alimentaria

5.5. Complicaciones endocrinas y hormonales
- 5.5.1. Disfunción en el eje hipotálamo-hipófisis-gonadal
- 5.5.2. Amenorrea y sus consecuencias en mujeres con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 5.5.3. Riesgo de infertilidad y problemas reproductivos

5.6. Trastornos del sistema nervioso central
- 5.6.1. Impacto en el cerebro y la función cognitiva
- 5.6.2. Síntomas neuropsiquiátricos, como la depresión y la ansiedad
- 5.6.3. Riesgo de daño cerebral en casos graves de Trastornos de la Conducta Alimentaria

5.7. Afectación del sistema muscular y óseo
- 5.7.1. Pérdida de masa y debilidad musculares
- 5.7.2. Osteoporosis y fracturas óseas en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 5.7.3. Rehabilitación física y terapia para abordar problemas musculares y óseos

5.8. Complicaciones en el sistema renal
- 5.8.1. Daño a los riñones debido a la deshidratación y los desequilibrios electrolíticos
- 5.8.2. Riesgo de insuficiencia renal aguda en Trastornos de la Conducta Alimentaria severos
- 5.8.3. Monitoreo y tratamiento de problemas renales en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria

5.9. Impacto sobre el sistema inmunológico
- 5.9.1. Vulnerabilidad a infecciones y enfermedades debido a la inmunosupresión
- 5.9.2. Riesgo de complicaciones graves en casos de inmunodeficiencia en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 5.9.3. Estrategias para fortalecer el sistema inmunológico en la recuperación

5.10. Complicaciones psicológicas en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 5.10.1. Trastornos emocionales comórbidos, como la depresión y la ansiedad
- 5.10.2. Impacto en la autoestima y la percepción de la imagen corporal
- 5.10.3. Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria como mecanismo de afrontamiento

Módulo 6. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías

6.1. Depresión y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.1.1. Relación bidireccional entre la depresión y los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.1.2. Síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico
- 6.1.3. Estrategias de intervención en casos de comorbilidad

6.2. Ansiedad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.2.1. Interacción entre la ansiedad y los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.2.2. Tipos de ansiedad comúnmente asociados con los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.2.3. Abordaje terapéutico para la comorbilidad de ansiedad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.3. Trastornos del estado de ánimo en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.3.1. Comorbilidad de Trastornos bipolares y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.3.2. Ciclotimia y su relación con los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.3.3. Estrategias de manejo de la comorbilidad entre Trastornos del estado de ánimo y Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.4. Trastornos de personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.4.1. Comorbilidad de Trastornos de personalidad límite y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.4.2. Otras personalidades y su relación con los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.4.3. Terapias específicas para tratar comorbilidades de personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria y abuso de sustancias
- 6.5.1. Relación entre el abuso de sustancias y los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.5.2. Factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad
- 6.5.3. Enfoques de tratamiento para pacientes con comorbilidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria y abuso de sustancias

6.6. Trastornos del control de impulsos y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.6.1. Comorbilidad de trastornos como la cleptomanía y los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.6.2. Impulsividad y su papel en la alimentación compulsiva en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.6.3. Terapias cognitivas y conductuales para abordar la comorbilidad de impulsividad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.7. Trastornos del sueño y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.7.1. Insomnio y dificultades para conciliar el sueño en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.7.2. El papel de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en los Trastornos del sueño
- 6.7.3. Estrategias de tratamiento para mejorar el sueño en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.8. Autolesiones y suicidio en comorbilidad con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.8.1. Prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.8.2. Factores de riesgo y factores protectores
- 6.8.3. Abordaje terapéutico para pacientes con comorbilidad de autolesiones, suicidio y Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.9. Trastornos del espectro obsesivo - compulsivo y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.9.1. Comorbilidad de Trastornos obsesivo - compulsivos y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.9.2. Síntomas obsesivos en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.9.3. Estrategias de tratamiento para tratar la comorbilidad de Trastornos obsesivo-compulsivos y TCA

6.10. Comorbilidad con Trastornos de estrés postraumático (TEPT)
- 6.10.1. Relación entre los Trastornos de la Conducta Alimentaria y el TEPT
- 6.10.2. Experiencias traumáticas y su impacto en la alimentación y la imagen corporal
- 6.10.3. Enfoques terapéuticos para abordar la comorbilidad de TEPT y Trastornos de la Conducta Alimentaria

Módulo 7. Tratamiento integral multidisciplinario transdiagnóstico

7.1. Enfoque transdiagnóstico en el manejo terapéutico del paciente
- 7.1.1. Principios del enfoque transdiagnóstico en el tratamiento de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.1.2. Ventajas de un enfoque que trasciende las categorías diagnósticas
- 7.1.3. Integración de técnicas terapéuticas transdiagnósticas en la práctica clínica

7.2. Rol de profesionales de diferentes actores de salud en el tratamiento Integral de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.2.1. Papel de los profesionales de la salud en el tratamiento Integral
- 7.2.2. Roles y responsabilidades de psicólogos, psiquiatras, médicos (pediatría, medicina general, endocrinología, ginecología), nutricionistas y otros profesionales de la salud (enfermería y odontología)
- 7.2.3. Importancia de la coordinación y comunicación entre especialistas

7.3. Tratamiento transdiagnóstico: Psicología
- 7.3.1. Estrategias de intervención individualizada
- 7.3.2. Involucramiento de la familia para cambios en las dinámicas familiares
- 7.3.3. Beneficios y estrategias de la terapia de grupo en el contexto transdiagnóstico

7.4. Tratamiento transdiagnóstico: Nutrición
- 7.4.1. Evaluación nutricional en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.4.2. Planificación de dietas equilibradas y adaptadas a cada caso
- 7.4.3. Estrategias para abordar la resistencia a la alimentación

7.5. Tratamiento de las complicaciones médicas
- 7.5.1. Identificación y manejo de condiciones médicas asociadas a Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.5.2. Evaluación integral de la salud física en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.5.3. Estrategias para el manejo de comorbilidades médicas durante el tratamiento de Trastornos de la Conducta Alimentaria

7.6. Niveles de tratamiento y evaluación de la gravedad
- 7.6.1. Niveles de atención ambulatoria, hospitalaria (hospital de día), hospitalización domiciliaria y TAIF (tratamiento ambulatorio intensivo familiar)
- 7.6.2. Criterios para la elección del nivel de tratamiento adecuado
- 7.6.3. Evaluación continua de la gravedad

7.7. Paciente crítico en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.7.1. Identificación de signos y síntomas de paciente crítico en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.7.2. Riesgos asociados con la condición crítica en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.7.3. Importancia de una evaluación y atención inmediata en pacientes críticos

7.8. Formulación terapéutica
- 7.8.1. Aspectos para considerar al momento de formular un paciente con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.8.2. Selección del tratamiento psicoterapéutico adecuado de forma individualizada en los TCA
- 7.8.3. Recomendaciones para la realización paso a paso de una formulación de caso de un paciente con Trastornos de la Conducta Alimentaria

7.9. Prescripción de ejercicio en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.9.1. Reconocimiento de ejercicio compensatorio en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.9.2. Actividad física como parte del tratamiento en casos específicos
- 7.9.3. Actividad física y ejercicio como mecanismo de prevención para el desarrollo de TCA

7.10. Estrategias de prevención de recaídas y mantenimiento del bienestar
- 7.10.1. Identificación de factores de riesgo para recaídas en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.10.2. Desarrollo de estrategias personalizadas de prevención de recaídas
- 7.10.3. Importancia del autocuidado y la atención continua para mantener la salud mental y emocional después del tratamiento

Módulo 8. Intervención Psicológica y psicofarmacológica basadas en la evidencia: Del diagnóstico a la recuperación y mantenimiento del paciente con TCA

8.1. Entrevista motivacional y habilidades terapéuticas en el manejo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria: Un diálogo estratégico
- 8.1.1. Principios de la entrevista motivacional en el contexto de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.1.2. Habilidades terapéuticas para fomentar la motivación y el cambio
- 8.1.3. Estrategias de diálogo estratégico en la intervención con pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria

8.2. Uso de psicofármacos en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.2.1. Tipos de psicofármacos utilizados en el tratamiento de Trastornos de la Conducta Alimentaria y sus mecanismos de acción
- 8.2.2. Indicaciones y consideraciones en la prescripción de psicofármacos
- 8.2.3. Evaluación de la eficacia y seguridad de la farmacoterapia en Trastornos de la Conducta Alimentaria

8.3. Terapia cognitivo conductual en el tratamiento de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.3.1. Fundamentos de la terapia cognitivo conductual aplicados a Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.3.2. Roles del terapeuta y del paciente en la intervención
- 8.3.3. Desarrollo de un plan de intervención y cambio específico
- 8.3.4. Técnicas cognitivas y conductuales utilizadas en el tratamiento transdiagnóstico
- 8.3.5. Resultados y eficacia de la terapia cognitivo-conductual en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria

8.4. Estrategias específicas: manejo de distorsión de la imagen corporal y análisis en cadena
- 8.4.1. Herramientas para evaluar la distorsión de la imagen corporal
- 8.4.2. Estrategias para abordar la distorsión de la imagen corporal
- 8.4.3. Estrategias para la realización de análisis en cadena dirigidos a intervenir conductas problemas durante el curso de un Trastornos de la Conducta Alimentaria

8.5. Familia y TCA
- 8.5.1. Terapia basada en la familia: método Maudsley para el manejo de los trastornos de la conducta alimentaria
- 8.5.2. Comunicación dentro del sistema familiar
- 8.5.3. Roles familiares

8.6. Terapia dialéctico conductual, *mindfulness* y alimentación intuitiva en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.6.1. Explicación de las características principales de la terapia dialéctica conductual
- 8.6.2. Enfoque de la alimentación consciente en el manejo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.6.3. Estrategias específicas relacionadas con la alimentación intuitiva en el manejo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

8.7. Terapias de grupo en el tratamiento de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.7.1. Beneficios y dinámica de las terapias de grupo en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.7.2. Tipos de grupos terapéuticos y su aplicación en el tratamiento
- 8.7.3. Ejemplos de programas exitosos de terapias de grupo en el manejo de Trastornos de la Conducta Alimentaria

8.8. Otras terapias
- 8.8.1. Terapias creativas
- 8.8.2. Danza movimiento terapia
- 8.8.3. *Coaching*

8.9. Fases de recuperación en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 8.9.1. Etapa de intervención y tratamiento
- 8.9.2. Factores que influyen en el éxito de la recuperación
- 8.9.3. Proceso de adaptación y cambios en el comportamiento y estrategias para prevención de recaídas
- 8.9.4. Mantenimiento de la recuperación a largo plazo

8.10. Motivación y compromiso del paciente
- 8.10.1. Calidad y continuidad del tratamiento
- 8.10.2. Apoyo social y redes de cuidado: Papel de la familia, amigos y grupo de apoyo en la recuperación
- 8.10.3. Abordaje de factores subyacentes (trauma, Trastornos coexistentes)

Módulo 9. Tratamiento nutricional en el paciente con TCA

9.1. Valoración nutricional
- 9.1.1. Historia clínica
- 9.1.2. Valoración antropométrica - métodos de evaluación del estado nutricional en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 9.1.3. Identificación de desequilibrios nutricionales y carencias
- 9.1.4. Importancia de la evaluación individualizada en el tratamiento

9.2. Tratamiento nutricional planificación de la alimentación en Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 9.2.1. Objetivos nutricionales en AN, BN, TA y TCANE
  - 9.2.1.1. Diseño de un plan de alimentación adecuado a las necesidades del paciente
- 9.2.2. Consideraciones para la restauración de peso y la normalización de la alimentación
- 9.2.3. Adaptación de la alimentación a los síntomas específicos de cada Trastornos de la Conducta Alimentaria

9.3. Terapia nutricional y educación Alimentaria
- 9.3.1. Principios de la terapia nutricional en el tratamiento de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 9.3.2. Educación alimentaria para promover la comprensión de hábitos saludables (terapia de grupo)
- 9.3.3. Estrategias para abordar la relación disfuncional con la comida
- 9.3.4. Estrategias para el manejo de las comidas para padres

9.4. Monitoreo y apoyo nutricional continuo
- 9.4.1. Importancia del seguimiento nutricional a lo largo del tratamiento
- 9.4.2. Seguimiento de evolución ponderal y de los hábitos alimentarios
- 9.4.3. Estrategias para mantener la motivación y la adherencia al plan de alimentación
- 9.4.4. Abordaje de desafíos comunes en la recuperación nutricional

9.5. Recuperación de peso y restauración nutricional
- 9.5.1. Objetivos y enfoques para la recuperación de peso en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 9.5.2. Manejo de la resistencia a la ganancia de peso
- 9.5.3. Prevención y manejo del síndrome de realimentación

9.6. Adaptación nutricional a comorbilidades médicas
- 9.6.1. Abordaje nutricional en pacientes con comorbilidades médicas
- 9.6.2. Consideraciones específicas para pacientes con diabetes, problemas cardíacos, etc.
- 9.6.3. Colaboración interdisciplinaria en el manejo de comorbilidades

9.7. Nutrición en casos de Trastorno por atracón (*binge eating disorder*)
- 9.7.1. Estrategias nutricionales para el control de episodios de atracón
- 9.7.2. Manejo de la saciedad y la autorregulación de la alimentación en BED
- 9.7.3. Prevención de la ganancia de peso en la recuperación de BED

9.8. Abordaje nutricional en anorexia nerviosa
- 9.8.1. Restauración de peso y normalización de la alimentación en anorexia nerviosa
- 9.8.2. Suplementos y *refeeding* en casos severos
- 9.8.3. Terapia nutricional específica para síntomas de anorexia Nerviosa

9.9. Estrategias nutricionales en bulimia nerviosa
- 9.9.1. Control de los episodios de atracones y la purga
- 9.9.2. Abordaje de la ingestión excesiva de alimentos y las conductas compensatorias
- 9.9.3. Nutrición en la recuperación de la bulimia nerviosa

9.10. Intervención nutricional en Trastornos de la alimentación en la Infancia y la adolescencia
- 9.10.1. Enfoque nutricional en pacientes jóvenes con Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 9.10.2. Estrategias de manejo en la transición a la edad adulta
- 9.10.3. Prevención y educación alimentaria en población adolescente

Módulo 10. Prevención en el entorno familiar y escolar de los TCA

10.1. Educación en la promoción de una imagen corporal sana
- 10.1.1. Fomento de una percepción positiva del cuerpo y la imagen corporal
- 10.1.2. Estrategias para abordar la presión social y los estándares de belleza
- 10.1.3. Creación de un ambiente que promueva la autoaceptación

10.2. Programa *health at every size* (HAES) y una alimentación equilibrada
- 10.2.1. Principios del enfoque *health at every size*
- 10.2.2. Promoción de una relación saludable con la alimentación y el ejercicio
- 10.2.3. Enseñanza de la importancia del respeto por las diferentes formas y medidas corporales

10.3. Educación y prevención en el uso de: ozempic y cirugia bariátrica
- 10.3.1. Beneficios y riesgos de ozempic y cirugía bariátrica
- 10.3.2. Criterios de elegibilidad
- 10.3.3. Impactos en la salud mental y emocional

10.4. Participación de la familia en la prevención
- 10.4.1. Rol de los padres y cuidadores en la promoción de una relación saludable con la comida
- 10.4.2. Comunicación efectiva entre padres e hijos sobre la salud mental y la alimentación
- 10.4.3. Recursos y apoyo para las familias en la prevención de Trastornos de la Conducta Alimentaria

10.5. Estrategias en medios de comunicación y redes sociales
- 10.5.1. Uso responsable de imágenes corporales en los medios
- 10.5.2. Campañas de concienciación en redes sociales
- 10.5.3. Colaboración con *influencers* y figuras públicas en la promoción de la prevención

10.6. *The family dinner project*
- 10.6.1. La importancia de comer en familia
- 10.6.2. Conversaciones de impacto
- 10.6.3. Habilidades para la vida

10.7. Colaboración Interdisciplinaria en la prevención
- 10.7.1. Trabajo conjunto de profesionales de la salud, educadores y comunidad
- 10.7.2. Ejemplos de iniciativas exitosas de colaboración interdisciplinaria
- 10.7.3. Fomento de una red de apoyo comunitario en la prevención de Trastornos de la Conducta Alimentaria

10.8. Promoción de hábitos saludables de alimentación y ejercicio
- 10.8.1. Fomento de una alimentación equilibrada y adecuada para el crecimiento y desarrollo
- 10.8.2. Importancia de la actividad física como parte de un estilo de vida saludable
- 10.8.3. Estrategias para promover la adopción de hábitos saludables en el entorno familiar y escolar

10.9. Implementación de un programa de prevención en la comunidad - Campaña "Yo Me Quiero como Soy"
- 10.9.1. Pasos para desarrollar un programa efectivo de prevención de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 10.9.2. Evaluación de necesidades y recursos en la comunidad
- 10.9.3. Estrategias de implementación y seguimiento del programa de prevención
- 10.9.4. Implementación de una charla a la comunidad dentro de la campaña Yo Me Quiero como Soy

10.10. *Toolkit* de prevención en Trastornos de la Conducta Alimentaria para médicos, odontólogos y entrenadores
- 10.10.1. *Toolkit* para médicos
  - 10.10.1.1. Signos y síntomas
  - 10.10.1.2. Los problemas médicos que se pueden desarrollar
  - 10.10.1.3. Propuestas de abordaje multidisciplinario
- 10.10.2. *Toolkit* para odontólogos
  - 10.10.2.1. Signos y síntomas
  - 10.10.2.2. Los problemas dentales que se pueden desarrollar
  - 10.10.2.3. Propuestas de abordaje multidisciplinario
- 10.10.3. *Toolkit* para entrenadores
  - 10.10.3.1. Signos y síntomas
  - 10.10.3.2. Criterios de elegibilidad
  - 10.10.3.3. Propuestas de abordaje multidisciplinario

Comprenderás los factores biológicos, emocionales, cognitivos y sociales que intervienen en la aparición de Trastornos de la Conducta Alimentaria"

04

Objetivos docentes

Esta titulación universitaria ha sido diseñada por TECH para proporcionar a los profesionales una capacitación de alto nivel en la intervención clínica y psicoeducativa frente a las alteraciones del comportamiento alimentario. Así, desde un enfoque integral y multidisciplinar, este programa universitario permitirá al facultativo actualizar y consolidar su conocimiento en la identificación, evaluación y tratamiento de estas problemáticas, considerando tanto los aspectos psicológicos como los biológicos y sociales. De este modo, los objetivos docentes se orientan a garantizar la adquisición de herramientas terapéuticas eficaces, adaptadas a la complejidad clínica de estas de los múltiples entornos actuales.

Serás capaz de identificar tempranamente condiciones como la Anorexia Nerviosa, Trastorno por Atracón y Bulimia"

Objetivos generales

- Adquirir un conocimiento avanzado sobre las distintas tipologías y manifestaciones clínicas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, atendiendo a su etiología multifactorial
- Analizar el papel de los factores psicológicos, neurobiológicos y socioculturales en la aparición, mantenimiento y evolución de estas condiciones
- Evaluar con precisión los indicadores diagnósticos y pronósticos, utilizando instrumentos psicométricos actualizados y estrategias de entrevista clínica
- Diseñar planes de Intervención individualizados que combinen abordajes cognitivo-conductuales, sistémicos y psicoeducativos adaptados a cada perfil clínico
- Aplicar criterios éticos, empáticos y centrados en el paciente al trabajar con personas afectadas por Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Implementar estrategias de prevención, sensibilización y promoción de la salud mental relacionadas con la imagen corporal, la alimentación saludable y la autoestima

Objetivos específicos

Módulo 1. Adolescencia, imagen corporal y autoestima

- Analizar las características evolutivas, físicas, cognitivas y emocionales propias de la adolescencia, así como su impacto en la construcción de la identidad
- Examinar los factores que influyen en la percepción de la imagen corporal durante la adolescencia, considerando el papel de la cultura, los medios y la historia
- Identificar los elementos que configuran una autoestima saludable y las consecuencias de una autoestima baja en la calidad de vida de los adolescentes
- Valorar la relación entre imagen corporal y autoconcepto, aplicando estrategias para promover una autoimagen positiva y una relación saludable con la alimentación

Módulo 2. Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Comprender el origen histórico y clínico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, así como su evolución conceptual a lo largo del tiempo
- Analizar la prevalencia y distribución de los TCA en distintos grupos poblacionales, con especial énfasis en adolescentes y adultos jóvenes
- Evaluar el impacto psicológico, social y médico de los TCA, incluyendo sus consecuencias a largo plazo y las barreras existentes para su tratamiento
- Desarrollar una mirada crítica frente a los mitos sociales sobre los TCA y reflexionar sobre el proceso de recuperación, reconociendo su carácter multifactorial

Módulo 3. Etiología de los TCA: Factores causales y de riesgo

- Diferenciar los factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento que intervienen en el origen y perpetuación de los TCA
- Identificar las áreas cerebrales y mecanismos neurobiológicos implicados en la regulación del hambre, la saciedad y las emociones vinculadas a los TCA
- Explorar cómo las diferencias neuroquímicas y estructurales en el cerebro pueden contribuir a la aparición o mantenimiento de los TCA
- Reflexionar sobre la interacción entre predisposición biológica y factores psicosociales en el desarrollo de las alteraciones alimentarias

Módulo 4. Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA

- Comprender el enfoque transdiagnóstico como herramienta útil de evaluación integral de los TCA, utilizando estrategias de entrevista motivacional y nutricional
- Analizar los criterios diagnósticos del DSM - 5 para los distintos TCA, incluyendo sus fundamentos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas específicas

Módulo 5. Complicaciones médicas y emocionales de los TCA – Órganos y sistemas afectados por los TCA

- Evaluar los efectos fisiopatológicos de los TCA sobre los distintos sistemas del cuerpo humano, incluyendo el cardiovascular, gastrointestinal y renal
- Describir las alteraciones hormonales y endocrinas derivadas de los TCA, como la disfunción del eje hormonal y sus consecuencias sobre la fertilidad y el desarrollo
- Identificar las complicaciones musculoesqueléticas, dermatológicas y dentales asociadas a la desnutrición y los comportamientos compensatorios en los TCA
- Analizar el impacto psicológico de los TCA, especialmente en relación con la autoestima, la imagen corporal y el desarrollo de síntomas emocionales comórbidos

Módulo 6. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías

- Explorar la relación bidireccional y los mecanismos comunes entre la depresión y la ansiedad, aplicando estrategias clínicas para su abordaje conjunto
- Identificar las características específicas de la comorbilidad entre los trastornos del estado de ánimo o de personalidad, reconociendo su impacto en el tratamiento

Módulo 7. Tratamiento integral multidisciplinario transdiagnóstico

- Comprender los principios y beneficios del enfoque transdiagnóstico en el tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, y su aplicación clínica
- Aplicar estrategias psicológicas transdiagnósticas, incluyendo la terapia individual, familiar y de grupo, para mejorar la efectividad de las intervenciones

Módulo 8. Intervención Psicológica y psicofarmacológica basadas en la evidencia: Del diagnóstico a la recuperación y mantenimiento del paciente con TCA

- Aplicar los principios de la entrevista motivacional y habilidades terapéuticas para fomentar el cambio y la adherencia al tratamiento en personas con TCA
- Diseñar estrategias de abordaje de la distorsión de la imagen corporal, con herramientas terapéuticas específicas para la modificación de conductas

Módulo 9. Tratamiento nutricional en el paciente con TCA

- Realizar una valoración nutricional integral en pacientes con TCA, incluyendo historia clínica, antropometría y detección de desequilibrios o carencias
- Establecer un sistema de monitoreo nutricional continuo que garantice la adherencia al tratamiento, el seguimiento evolutivo y el abordaje de desafíos comunes

Módulo 10. Prevención en el entorno familiar y escolar de los TCA

- Analizar estrategias educativas orientadas a promover una imagen corporal positiva y una relación saludable con la alimentación en contextos familiares y escolares
- Integrar el enfoque *health at every size* como herramienta psicoeducativa para contrarrestar los estándares estéticos nocivos y fomentar la autoaceptación
- Identificar los riesgos asociados al uso de medicamentos como Ozempic y a procedimientos como la cirugía bariátrica, entendiendo su impacto físico y mental
- Reconocer señales de alerta temprana en niños dentro del entorno familiar y educativo

Manejarás la comunicación con pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria, evitando reforzar actitudes disfuncionales relacionadas con la imagen corporal"

05

Salidas profesionales

El presente programa universitario representa una oportunidad única para los profesionales que deseen ejercer de manera activa en la prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. De este modo, los especialistas desarrollarán habilidades avanzadas para liderar proyectos innovadores de intervención preventiva. Asimismo, estarán altamente preparados para hacer parte de programas comunitarios y colaborar con instituciones sanitarias. Gracias a esto, los egresados desempeñarán un rol clave en la detección temprana de conductas de riesgo e implementarán estrategias eficaces de prevención. Así, promoverán una relación positiva con la alimentación e imagen corporal desde edades tempranas.

Dirigirás modelos de prevención e Intervención temprana de irregularidades nutricionales potencialmente desarrollables en entornos cotidianos como la escuela y el hogar"

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Título Propio será un profesional con una visión crítica, sensible e interdisciplinar de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. También, contará con habilidades terapéuticas, comunicativas y de integración psicosocial, que le permitirán implementar programas efectivos de prevención y acompañamiento en distintos niveles: individual, familiar, escolar y comunitario. Estará capacitado para detectar factores de riesgo, orientar procesos educativos sobre imagen corporal y alimentación, y coordinar acciones con profesionales de la salud, docentes y familias, fortaleciendo así redes de apoyo sostenibles e inclusivas.

Diseñarás programas psicoeducativos sobre imagen corporal, autoestima y alimentación saludable.

- **Intervención Psicoeducativa Contextualizada:** adaptar programas de prevención a los valores, necesidades y dinámicas específicas de cada comunidad educativa o familiar
- **Pensamiento Crítico y Ético ante los Estándares Corporales:** cuestionar los discursos sociales que refuerzan la cultura de la delgadez y promover modelos alternativos de salud y autoestima
- **Comunicación Empática y Eficaz:** establecer canales de diálogo constructivos con familias, menores y equipos educativos, favoreciendo el acompañamiento emocional y el respeto mutuo
- **Gestión y Liderazgo de Proyectos Preventivos:** diseñar, implementar y evaluar iniciativas de prevención comunitaria con impacto social sostenible

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Coordinador de programas de prevención en Trastornos de la Conducta Alimentaria:** encargado de diseñar, implementar y evaluar estrategias de prevención primaria y secundaria en instituciones sanitarias, comunitarias o privadas.
2. **Consultor en imagen corporal y salud pública:** asesor de campañas públicas y proyectos sociales relacionados con la promoción de una imagen corporal saludable y la prevención de conductas alimentarias de riesgo.
3. **Gestor de proyectos de bienestar adolescente:** líder de iniciativas destinadas a fortalecer la autoestima, la relación con la comida y los vínculos familiares en etapas vulnerables del desarrollo.
4. **Responsable de intervención en conductas de riesgo nutricional:** encargado de liderar procesos de detección y atención temprana en entornos clínicos o comunitarios, priorizando la sensibilización y el acompañamiento integral.
5. **Investigador en psicología clínica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria:** dedicado a estudios científicos sobre los factores de riesgo, eficacia terapéutica y evolución clínica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo.
6. **Responsable de campañas de comunicación en salud mental y alimentación:** responsable de diseñar mensajes públicos con enfoque preventivo, promoviendo una relación saludable con el cuerpo y la comida.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

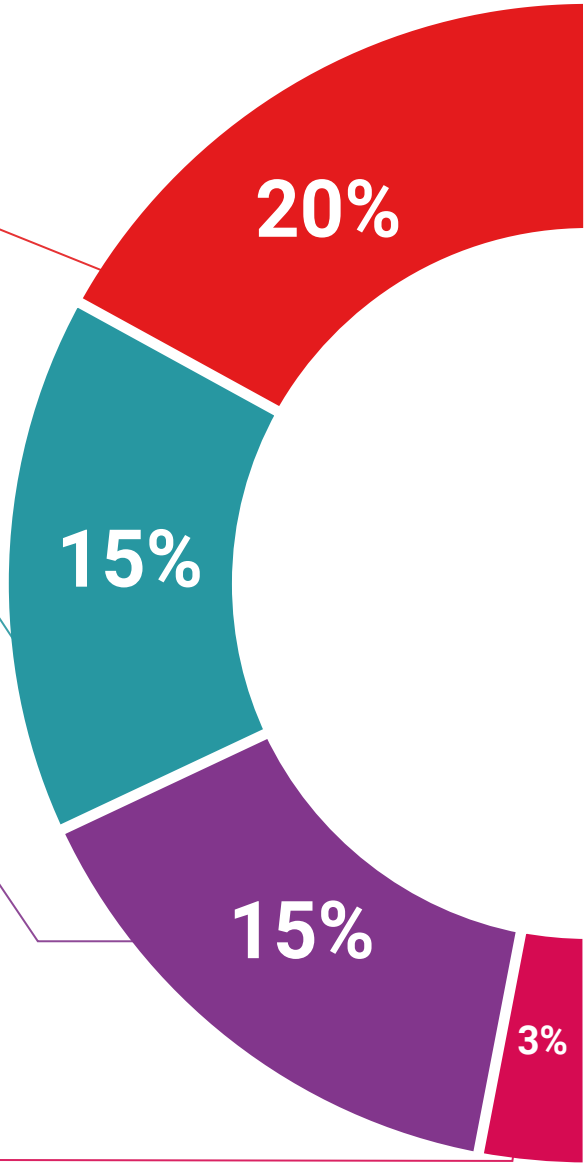
Resúmenes interactivos

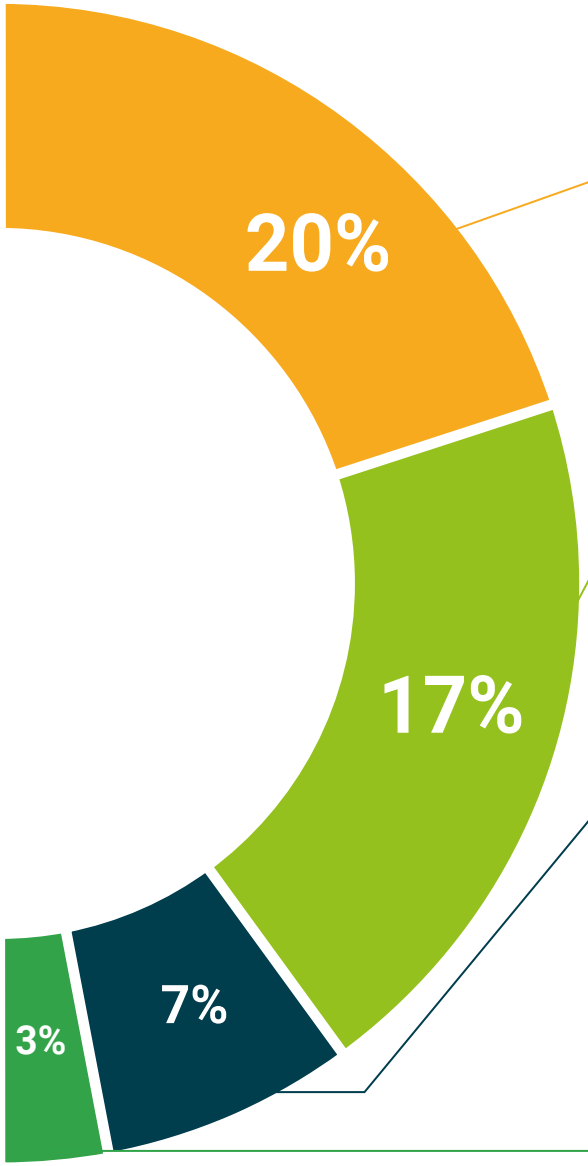
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Cuadro docente

El equipo docente de esta titulación universitaria ha sido conformado por TECH, seleccionando a los mejores especialistas en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria. De hecho, dichos expertos atesoran un extenso bagaje laboral, donde han contribuido a optimizar el bienestar general de numerosas personas con patologías relacionadas con la alimentación. Gracias a esto, brindarán una experiencia académica conectada con los desafíos reales del abordaje de estas condiciones aportando herramientas aplicables en distintos entornos de atención.

Contarás con el respaldo de un equipo docente compuesto por auténticos expertos en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria"

Dirección

Dña. Espinosa Sánchez, Verónica

- Psicóloga Clínica, Neuropsicóloga y Docente Universitaria
- Psicóloga Clínica, Pontifica Universidad Católica del Ecuador
- Neuropsicóloga, Universitat Oberta de Catalunya, España
- Especialista en Psicoterapia Cognitiva, Albert Ellis Institute de New York
- Catedrática de Trastornos de la Conducta Alimentaria, USFQ – Ecuador, e Instituto de Posgrados y Ciencias de la Universidad de Jalisco – México
- Líder de la Campaña "YO ME QUIERO COMO SOY", Previniendo Anorexia y Bulimia
- Vocera en campañas de responsabilidad social para Coca Cola
- Intervencionista en crisis
- Ha liderado el Servicio de Psicología en el Hospital de los Valles en Quito
- Perito en Psicología Clínica, acreditada por Consejo de la Judicatura de Ecuador

Profesores

Dña. Ruales, Camila

- Especialista en Nutrición
- Licenciada en Psicología y Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito
- Diplomada en Nutrición Funcional
- MSC en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad en la Universidad Europea de Madrid

Dña. Beltrán, Yaneth

- Fundadora de Feed Your Purpose
- Co-fundadora de Home for Balance physiotherapy group, LLC
- Instructora del curso online Food and Mood
- Especialista en manejo de TCA como parte del equipo nutricional de un centro de tratamiento TCA en Florida
- Nutricionista Dietista egresada de la Universidad Javierana de Bogotá
- Nutricionista Dietista egresada de la Universidad Internacional de Florida

Dña. Cucalón, Gabriela

- Nutricionista especializada en Nutrición Humana y TCA
- Certificado de finalización del entrenamiento de habilidades profesionales en Alimentación Intuitiva
- Autora del libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL) y la Universidad de Cuenca
- Certificación en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad de Jalisco
- Máster en Ciencias en Nutrición Humana por la Drexel University
- Licenciada en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito

Dña. Moreno, Melissa
- Nutricionista Dietista
- Técnico de Laboratorio e Internado Rotativo de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL)
- Participante en Auditoría de nDay, Hospital León Becerra
- Participante en la Brigada de Salud Rural
- Autora del Libro Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I
- Licenciatura en Nutrición y Dietética por la Escuela Superior Politécnica del Litoral

Dra. Poulisis, Juana
- Facultativa Especialista en Psiquiatría
- Expresidenta del Capítulo Hipano Latinoamericano de la Academy for Eating Disorders (AED)
- Académica de la Universidad de Favaloro Facultad de Nutrición y Postgrado de Trastornos Alimentarios
- Expositora en Charla TEDx Talks: "Cuando lo saludable no te deja vivir"
- Autora del libro *Los Nuevos Trastornos Alimentarios*
- Máster en Psiconeurofarmacología por la Universidad Favaloro
- Médica Psiquiatra por la Universidad de Buenos Aires, Argentina
- Miembro de Academy of Eating Disorders

Dr. Andrade, Rommel
- Terapeuta de Trastornos de Personalidad y Conducta Alimentaria en la Institución Dialéctica Terapia
- Médico especialista en Psiquiatría de la Universidad de Antioquia
- Epidemiólogo de la Universidad CES
- Especialista en Terapia Dialéctico Conductual de Fundación FORO y Behavioral Tech
- Especialista en manejo de Trastornos de la Conducta Alimentaria por Fundación FORO y la Universidad de Oxford
- Especialista en Psicoterapia basada en la Transferencia de TFP Chile
- Miembro de: Academy for Eating Disorders y Asociación Colombiana de Psiquiatría

Dña. Zuniga, Antonella
- Especialista en Psicología Clínica
- Analista del comportamiento en Austism Society of North Carolina, Estados Unidos
- Académica en Universidad San Francisco de Quito, módulo de TCA para la carrera de Nutrición
- Máster en Trastornos de la Conducta Alimentaria, Universidad Europea de Madrid
- Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Miembro de Asociación Ecuatoriana de Psicólogos

Dña. Ortiz, Maria Emilia
- Nutricionista y Dietista
- Graduada de la Universidad de Navarra
- Certificación en TCA y Alimentación Consciente
- Diplomado en Enfermedad Renal

Dña. Matovelle, Isabella

- Especialista en Psicología Clínica
- Coaching Integral en la Red Global de Desarrollo Humano
- Master en Psicología Clínica y de la Salud en el Instituto Superior de Estudios Psicológicos
- Master en Psicoterapia Infantojuvenil en Esneca
- Licenciada en Psicología por la Universidad San Francisco de Quito
- Prácticas profesionales en ITA, una red integrada en el tratamiento de salud mental en Barcelona

Dra. Gómez Aguirre, Daniela

- Directora de una Unidad Privada y una Unidad Universitaria de TCA en Chile
- Presidenta de la Sociedad Chilena de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía
- Académica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y en la Universidad Adolfo Ibáñez
- Médico Psiquiatra y supervisora acreditada por la International Academy for Eating Disorders en TCA
- Máster en Nutrición Humana
- Miembro de la Academy for Eating Disorders

Dña. Moreno Ching, Mae Verónica

- Médico Especialista en Nutrición
- Magister Scietiae en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito
- Médico Especialista en Homotoxicología por la Sociedad Homotoxicología de Pichincha
- Experta Internacional de Nutrición Energética en la Actividad Física y el Deporte por la Asociación Latinoamericana de Salud y Actividad Física
- Médico Cirujano por la Universidad Central del Ecuador

Dña. Saravia, Susana

- Especialista en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad
- Investigadora en el Centro de Estudios de la Conducta Alimentaria de la Universidad Adolfo Ibáñez
- Graduada en Psicología por la Universidad Adolfo Ibáñez
- Experta en Obesidad Infantil, Traumatología y ARFID
- Experta en Modelos de Tratamiento EFFT, FBT, DBT, CBT-AR
- Máster en Psicología Clínica
- Diplomada en Problemáticas Alimentarias por la Universidad Adolfo Ibáñez
- Diplomada en Terapia Familiar Infanto-Juvenil por el ICHTF
- Miembro de la Unidad de Trastornos Alimentarios de la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Chile

Dña. Salazar Zea de Cajas, Ana Gabriela

- Nutricionista en el Ministerio de Educación de Guatemala
- Nutricionista del Departamento de Salud Infantil de la Dirección de Hogares Comunitarios
- Experta en Trastornos de la Conducta Alimentaria por el Instituto de Posgrados y Ciencias
- Experta en alimentación Consciente y Bondad Corporal por el Instituto de Posgrados y Ciencias
- Licenciada en Nutrición por la Universidad Rafael Landívar

08

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Título Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio.El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

Aval/Membresía European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Adolescencia, imagen corporal y autoestima	6	OB
1º	Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria	6	OB
1º	Etiología de los TCA: Factores causales y de riesgo	6	OB
1º	Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA	6	OB
1º	Complicaciones médicas y emocionales de los TCA – Órganos y sistemas afectados por los TCA	6	OB
1º	Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías	6	OB
1º	Tratamiento integral multidisciplinario transdiagnóstico	6	OB
1º	Intervención Psicológica y psicofarmacológica basadas en la evidencia: Del diagnóstico a la recuperación y mantenimiento del paciente con TCA	6	OB
1º	Tratamiento nutricional en el paciente con TCA	6	OB
1º	Prevención en el entorno familiar y escolar de los TCA	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Máster Título Propio
Nutrición Genómica y de Precisión

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Aval/Membresía

European Association of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global university