

# Experto Universitario

Herramientas para la  
Investigación en Salud





**tech** universidad  
tecnológica

## Experto Universitario

### Herramientas para la Investigación en Salud

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/nutricion/experto-universitario/experto-herramientas-investigacion-salud](http://www.techtute.com/nutricion/experto-universitario/experto-herramientas-investigacion-salud)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 20*

06

Titulación

---

*pág. 28*

# 01 Presentación

Las investigaciones de hoy en día, especialmente las del ámbito nutricional, alcanzan una complejidad sin precedentes. El acceso a bancos de información casi ilimitada, programas informáticos avanzados o la posibilidad de crear equipos multidisciplinares transnacionales hace que los investigadores tengan que tener unas competencias perfectamente desarrolladas en la materia. Una parte importante de este desarrollo es, precisamente, el acceso a las herramientas de investigación, pues de su buen uso depende el éxito del proyecto. En ello profundiza este programa académico, en el que el nutricionista repasará las novedades en representaciones gráficas de datos, estadística en R y generación de proyectos de investigación. Todo ello respaldado por un equipo docente ampliamente versado en la materia, con un contenido didáctico 100% online sin las restricciones habituales de clases presenciales u horarios prefijados.





# ta Analysis Report



“

Descubre las últimas tendencias en estadística en R tales como técnicas de Data Mining o investigación biomédica con perspectiva nutricional inscribiéndote en este Experto Universitario”

Los temas sobre los que versan las investigaciones científicas en torno al área nutricional son extensos. Desde la afectación de determinadas dietas en diferentes personas a la interacción entre un grupo de alimentos y enfermedades como el cáncer, el investigador debe tener un conocimiento excelso no solo en los propios postulados científicos y material vigente, sino en las herramientas estadísticas imprescindibles para llevar a cabo el proyecto.

Desde su propia génesis, el equipo de investigación debe definir los objetivos y metodología científica a emplear, así como la propia ética que debe seguir el proyecto. El presente programa, creado por un equipo de expertos investigadores con años de experiencia, recopila tanto las bases científicas necesarias como las herramientas más útiles para emprender un proyecto de investigación en Nutrición con todas las garantías.

Por ello, se incluyen extensos temas que versan sobre las expectativas, hipótesis, bioestadísticas, análisis de multivariantes, tipos de gráficos y muchas más cuestiones imprescindibles para los investigadores que deseen estar a la vanguardia de su campo. Todo el material didáctico viene reforzado por una gran cantidad de casos simulados y reales, que ayudan a contextualizar adecuadamente cada tema tratado. Así, se complementan teoría y práctica con vídeos en detalle, resúmenes interactivos y más contenidos creados por los mejores profesionales del área.

El formato 100% online de este Experto Universitario posibilita, además, su compaginación con todo tipo de actividades y responsabilidades tanto profesionales como personales. El alumno es totalmente libre de distribuirse la carga lectiva según sus propios intereses, pudiendo descargar la totalidad del temario desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

Este **Experto Universitario en Herramientas para la Investigación en Salud** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Ciencias de la Salud
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información médica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Posiciónate en la vanguardia de la investigación dietética con las mejores herramientas, preceptos y guías prácticas que TECH pone a tu disposición en este programa”*



*Profundiza en cómo el Data Mining y análisis de datos masivos pueden suponer un punto clave en Investigaciones en Salud y Nutrición”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.

*Apóyate en un formato 100% online sin ninguna clase de restricción para ti, con la libertad que necesitas para superarlo en tan solo 6 meses.*

*Tendrás acceso a una completa guía de referencia que podrás descargar para seguir siendo útil incluso una vez finalices la titulación.*

# 02 Objetivos

El objetivo principal de este Experto Universitario es proporcionar a los especialistas en nutrición e investigadores del área las herramientas científicas y tecnológicas más relevantes, a fin de impulsar sus propios proyectos de forma fehaciente. Así, a lo largo de todo el temario se repasa tanto la teoría más compleja en torno a la bioestadística, proceso de datos masivos y estructuración de proyectos como casos reales y simulados sobre cada uno de estos aspectos.





“

*Aplica inmediatamente en tu práctica diaria los avanzados métodos de investigación sanitaria que adquirirás en este Experto Universitario”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Plantear adecuadamente una pregunta o problema a solucionar
- ♦ Evaluar el estado del arte del problema mediante búsqueda bibliográfica
- ♦ Evaluar la viabilidad del potencial proyecto
- ♦ Redactar un proyecto con arreglo a las diferentes convocatorias
- ♦ Buscar financiación
- ♦ Dominar las herramientas de análisis de datos necesarias
- ♦ Redactar artículos científicos (Papers) con arreglo a las revistas Dianas
- ♦ Generar de posters
- ♦ Buscar herramientas para la difusión al público no especializado
- ♦ Proteger los datos
- ♦ Transferir conocimientos generados a la industria o la clínica
- ♦ Pincelar en el uso de la inteligencia artificial y el análisis masivo de datos
- ♦ Interactuar con ejemplos de proyectos exitosos



*Proyecta tu trayectoria profesional hacia el ámbito de Investigación en Nutrición, un campo en pleno auge y en el que necesitarás las mejores herramientas a tu disposición”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Generación de proyectos de investigación

- ♦ Aprender a evaluar la viabilidad del potencial proyecto
- ♦ Conocer en profundidad los hitos esenciales para la redacción de un proyecto de investigación
- ♦ Profundizar en los criterios de exclusión/inclusión en proyectos
- ♦ Aprender a establecer el equipo específico para cada proyecto

### Módulo 2. Estadística y R en investigación sanitaria

- ♦ Describir los conceptos principales de la bioestadística
- ♦ Conocer el programa R
- ♦ Definir y conocer el método de regresión y análisis multivariante con R
- ♦ Reconocer los conceptos de la estadística aplicada a la investigación
- ♦ Describir las técnicas estadísticas de Data Mining
- ♦ Proporcionar los conocimientos de las técnicas estadísticas más usadas en investigación biomédica

### Módulo 3. Representaciones gráficas de datos en la investigación sanitaria y otros análisis avanzados

- ♦ Dominar las herramientas de Estadística Computacional
- ♦ Aprender a generar gráficas para la interpretación visual los datos obtenidos en proyecto de investigación
- ♦ Conocer de manera profunda los métodos de reducción de dimensionalidad
- ♦ Profundizar en la comparación de los métodos
- ♦ Profundizar en la comparación de los métodos



# 03

## Dirección del curso

Todos los docentes elegidos por TECH para la creación de este programa acumulan años de experiencia en el sector de la investigación. Esto posibilita crear un material didáctico que abarque tanto los fundamentos teóricos de los proyectos y herramientas del área, así como la propia práctica investigativa de mayor nivel. El alumno aprenderá, por tanto, de expertos investigadores que han tenido equipos a su cargo y conocen la realidad del trabajo de campo, aportando su propia pericia y visión a todos los contenidos.







“

*Sigue los consejos prácticos de los mejores expertos en analítica de datos e investigadores, adquiriendo un conocimiento efectivo enfocado a la realidad”*



## Dirección



### Dr. López-Collazo, Eduardo

- ♦ Subdirector Científico en el Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Universitario La Paz
- ♦ Director del área de Respuesta Inmune y Enfermedades Infecciosas del IdiPAZ
- ♦ Director del Grupo de Respuesta Inmune y Tumor Inmunología del IdiPAZ
- ♦ Miembro del Comité Científico Externo del Instituto Murciano de Investigación Sanitaria
- ♦ Patrono de la Fundación para la Investigación Biomédica del Hospital La Paz
- ♦ Miembro de la Comisión Científica de FIDE
- ♦ Editor de la revista científica internacional *Mediators of Inflammation*
- ♦ Editor de la revista científica internacional *Frontiers of Immunology*
- ♦ Coordinador de Plataformas del IdiPAZ
- ♦ Coordinador de los Fondos de Investigación Sanitarias en las áreas de Cáncer, Enfermedades Infecciosas y VIH Doctor en Física Nuclear por la Universidad de La Habana
- ♦ Doctor en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid

## Profesores

### Dr. Pascual Iglesias, Alejandro

- ♦ Coordinador de la Plataforma de Bioinformática en el Hospital La Paz
- ♦ Asesor del Comité de expertos COVID-19 de Extremadura
- ♦ Investigador en grupo de investigación respuesta inmune innata de Eduardo López-Collazo, Instituto de Investigación Sanitarias Hospital Universitario La Paz
- ♦ Investigador en grupo de investigación coronavirus de Luis Enjuanes en el Centro Nacional de Biotecnología CNB-CSIC
- ♦ Coordinador de Formación Continuada en Bioinformática en el Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Universitario La Paz
- ♦ Doctor Cum Laude en Biociencias Moleculares por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciado en Biología Molecular por la Universidad de Salamanca
- ♦ Máster en Fisiopatología y Farmacología Celular y Molecular por la Universidad de Salamanca

### Dr. Avendaño Ortiz, José

- ♦ Investigador Sara Borrell Fundación para la Investigación Biomédica del Hospital Universitario Ramón y Cajal (FIBioHRC/IRyCIS)
- ♦ Investigador Fundación para la Investigación Biomédica del Hospital Universitario La Paz (FIBHULP/IdiPAZ)
- ♦ Investigador Fundación HM hospitales (FiHM)
- ♦ Graduado en Ciencias Biomédicas por la Univesidad de Lleida
- ♦ Máster en Investigación Farmacológica por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Doctorado en Farmacología y Fisiología por la Universidad Autónoma de Madrid

### D. Arnedo Abad, Luis

- ♦ Data Scientist & Analyst Manager en Industrias Arnedo
- ♦ Data Scientist & Analyst Manager en Boustique Perfumes
- ♦ Data Scientist & Analyst Manager en Darecod
- ♦ Diplomado en Estadística
- ♦ Graduado en Psicología



*Los principales profesionales en la materia se han unido para ofrecerte los conocimientos más amplios en este campo, de tal manera que puedas desarrollarte con totales garantías de éxito”*

# 04

## Estructura y contenido

Para facilitar en la medida de lo posible la labor de estudio del alumno, TECH ha aplicado la metodología del Relearning en todos los contenidos del presente programa. Esto implica que los conceptos claves en Herramientas para la Investigación en Salud se reiteran de forma natural y progresiva a lo largo de todo el Experto Universitario. Así, se ahorran numerosas horas de estudio, que a su vez se pueden invertir en la gran cantidad de material suplementario que se proporciona para cada módulo de conocimiento.





“

*Tendrás acceso las 24 horas del día a una biblioteca de contenido multimedia de gran calidad, pudiendo descargarla y reproducirla posteriormente en tu dispositivo de estudio favorito”*

## Módulo 1. Generación de proyectos de investigación

- 1.1. Estructura general de un proyecto
- 1.2. Presentación de antecedentes y datos preliminares
- 1.3. Definición de la hipótesis
- 1.4. Definición de objetivos generales y específicos
- 1.5. Definición del tipo de muestra, número y variables a medir
- 1.6. Establecimiento de la metodología científica
- 1.7. Criterios de exclusión/inclusión en proyectos con muestras humanas
- 1.8. Establecimiento del equipo específico: balance y *Expertise*
- 1.9. Aspectos éticos y expectativas: un elemento importante que olvidamos
- 1.10. Generación del presupuesto: un ajuste fino entre las necesidades y la realidad de la convocatoria

## Módulo 2. Estadística y R en investigación sanitaria

- 2.1. Bioestadística
  - 2.1.1. Introducción al método científico
  - 2.1.2. Población y muestra. Medidas muestrales de centralización
  - 2.1.3. Distribuciones discretas y distribuciones continuas
  - 2.1.4. Esquema general de la inferencia estadística. Inferencia sobre una media de una población normal. Inferencia sobre una media de una población general
  - 2.1.5. Introducción a la inferencia no paramétrica
- 2.2. Introducción a R
  - 2.2.1. Características básicas del programa
  - 2.2.2. Principales tipos de objetos
  - 2.2.3. Ejemplos sencillos de simulación e inferencia estadística
  - 2.2.4. Gráficos
  - 2.2.5. Introducción a la programación en R
- 2.3. Métodos de regresión con R
  - 2.3.1. Modelos de regresión
  - 2.3.2. Selección de variables
  - 2.3.3. Diagnóstico del modelo
  - 2.3.4. Tratamiento de datos atípicos
  - 2.3.5. Análisis de regresiones
- 2.4. Análisis multivariante con R
  - 2.4.1. Descripción de datos multivariantes
  - 2.4.2. Distribuciones multivariantes
  - 2.4.3. Reducción de la dimensión
  - 2.4.4. Clasificación no supervisada: análisis de conglomerados
  - 2.4.5. Clasificación supervisada: análisis discriminante
- 2.5. Métodos de regresión para la investigación con R
  - 2.5.1. Modelos lineales generalizados (GLM): regresión de Poisson y binomial negativa
  - 2.5.2. Modelos lineales generalizados (GLM): regresiones logística y binomial
  - 2.5.3. Regresión de Poisson y Binomial Negativa infladas por ceros
  - 2.5.4. Ajustes locales y modelos aditivos generalizados (GAM)
  - 2.5.5. Modelos mixtos generalizados (GLMM) y generalizados aditivos (GAMM)
- 2.6. Estadística aplicada a la investigación biomédica con R I
  - 2.6.1. Nociones básicas de R. Variables y objetos de R. Manejo de datos. Ficheros. Gráficos
  - 2.6.2. Estadística descriptiva y funciones de probabilidad
  - 2.6.3. Programación y funciones en R
  - 2.6.4. Análisis de tablas de contingencia
  - 2.6.5. Inferencia básica con variables continuas
- 2.7. Estadística aplicada a la investigación biomédica con R II
  - 2.7.1. Análisis de la varianza
  - 2.7.2. Análisis de correlación
  - 2.7.3. Regresión lineal simple
  - 2.7.4. Regresión lineal múltiple
  - 2.7.5. Regresión logística
- 2.8. Estadística aplicada a la investigación biomédica con R III





- 2.8.1. Variables de confusión e interacciones
- 2.8.2. Construcción de un modelo de regresión logística
- 2.8.3. Análisis de supervivencia
- 2.8.4. Regresión de Cox
- 2.8.5. Modelos predictivos. Análisis de curvas ROC
- 2.9. Técnicas estadísticas de *Data Mining* con R I
  - 2.9.1. Introducción. *Data Mining*. Aprendizaje Supervisado y No Supervisado. Modelos Predictivos. Clasificación y Regresión
  - 2.9.2. Análisis descriptivo. Pre-procesamiento de datos
  - 2.9.3. Análisis de Componentes Principales (PCA)
  - 2.9.4. Análisis Clúster. Métodos Jerárquicos. K-Means
- 2.10. Técnicas estadísticas de *Data Mining* con R II
  - 2.10.1. Medidas de evaluación de modelos. Medidas de capacidad predictiva. Curvas ROC
  - 2.10.2. Técnicas de evaluación de modelos. Validación cruzada. Muestras *Bootstrap*
  - 2.10.3. Métodos basados en árboles (CART)
  - 2.10.4. *Support Vector Machines* (SVM)
  - 2.10.5. *Random Forest* (RF) y Redes Neuronales (NN)

### Módulo 3. Representaciones gráficas de datos en la investigación sanitaria y otros análisis avanzados

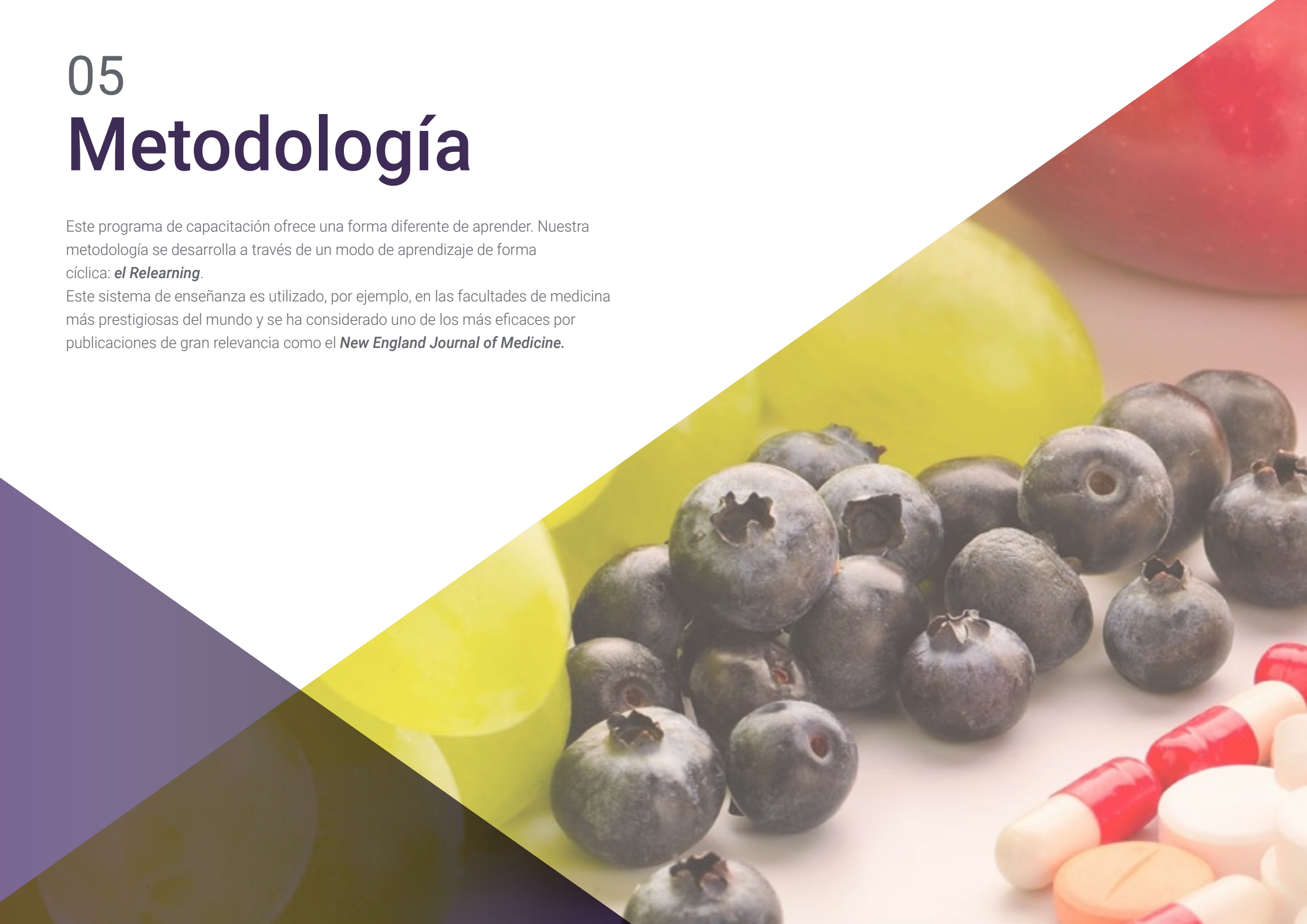
- 3.1. Tipos de gráficos
- 3.2. Análisis de supervivencia
- 3.3. Curvas ROC
- 3.4. Análisis multivariante (tipos de regresión múltiple)
- 3.5. Modelos binarios de regresión
- 3.6. Análisis de datos masivos
- 3.7. Métodos para reducción de dimensionalidad
- 3.8. Comparación de los métodos: PCA, PPCA and KPCA
- 3.9. T-SNE (*t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding*)
- 3.10. UMAP (*Uniform Manifold Approximation and Projection*)

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*



## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.





## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

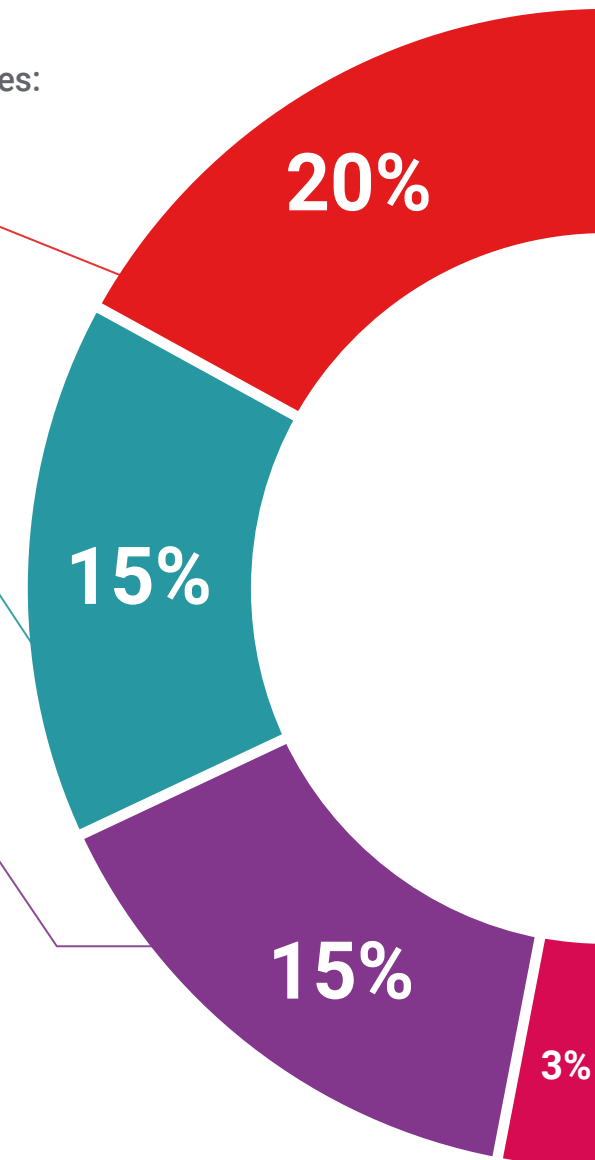
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

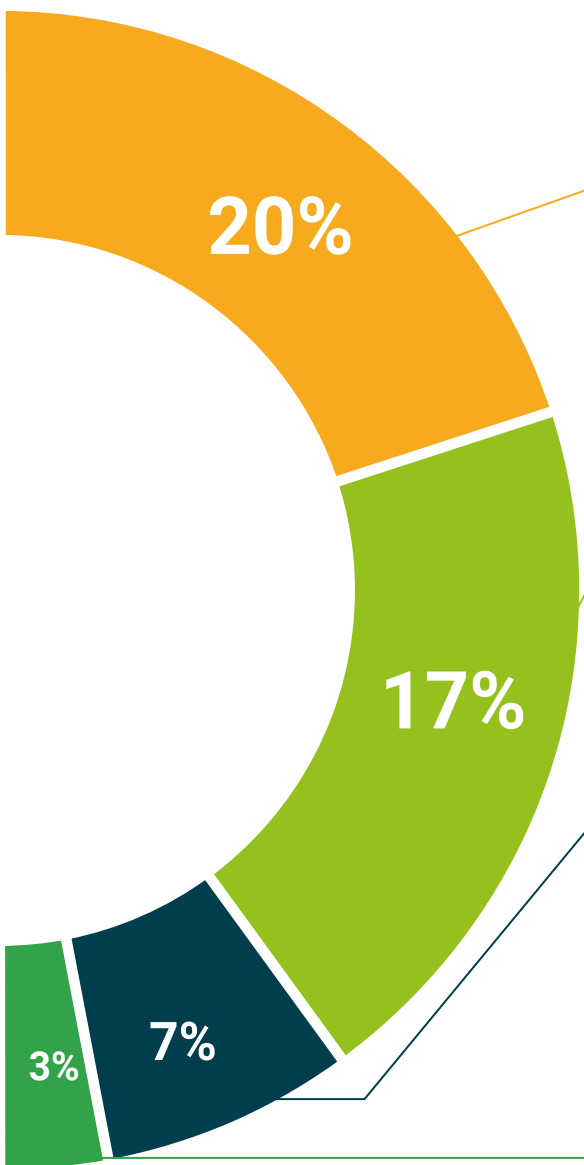
Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





06

# Titulación

El Experto Universitario en Herramientas para la Investigación en Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Herramientas para la Investigación en Salud** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Herramientas para la Investigación en Salud**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** universidad  
tecnológica

**Experto Universitario**  
Herramientas para la  
Investigación en Salud

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

Herramientas para la  
Investigación en Salud

