

Mestrado Próprio

Pesquisa Médica





Mestrado Próprio

Pesquisa Médica

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/nutricao/mestrado-proprio/mestrado-proprio-pesquisa-medica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 12

04

Direção do curso

pág. 16

05

Estrutura e conteúdo

pág. 22

06

Metodologia

pág. 28

07

Certificado

pág. 36

01

Apresentação

Com o acesso cada vez mais universal às novas tecnologias, é comum que o interesse pela pesquisa cresça em todos os campos. Em Nutrição, as dietas veganas e vegetarianas, o consumo de alimentos ultraprocessados ou as alergias são alguns dos tópicos mais frequentes em artigos científicos. Por ser uma área em expansão que exige nutricionistas altamente capacitados e atualizados, a TECH criou este programa 100% online, que se aprofunda na Pesquisa Médica, desde a criação do projeto até a busca de financiamento, metodologia de pesquisa e divulgação dos resultados em diferentes mídias. Uma atualização com o mais completo programa de estudos teórico, prático e adicional do cenário acadêmico atual, ministrado em um formato flexível, conveniente e adaptável.



“

Atualize-se nas estatísticas mais avançadas, aprofundando-se em R, bioestatística e metodologia analítica para elevar sua pesquisa médica nutricional a um alto nível”

A pesquisa sobre questões nutricionais não é uma questão trivial, especialmente em uma sociedade cada vez mais envolvida em dietas de todos os tipos, com doenças causadas por má nutrição ou um interesse incomum em uma dietética mais cuidadosa. Os nutricionistas têm um campo de ação favorável não apenas para abordar todas essas questões de forma prática, mas também para estudá-las por meio de pesquisas que seguem as tendências nutricionais do presente e do futuro.

É então que entra em cena a capacidade do profissional de nutrição de assumir um projeto de pesquisa, uma questão complexa que exige múltiplas habilidades e conhecimentos que também devem estar atualizados com os mais recentes preceitos científicos e tecnológicos. Por esse motivo, a TECH criou este Mestrado em Pesquisa Médica, com o objetivo de proporcionar uma visão geral, mas ao mesmo tempo detalhada, de todas as etapas a serem seguidas ao realizar um projeto com essas características.

Assim, o nutricionista abordará questões como pesquisa colaborativa, tratamento de fontes bibliográficas e documentais ou editais de financiamento internacional, bem como a divulgação dos resultados por meio de relatórios, artigos, congressos e até redes sociais. Um compêndio completo de conteúdos que proporcionará uma abordagem aprimorada, rigorosa e atualizada para os projetos de pesquisa do aluno.

Além disso, o formato totalmente online do programa, sem aulas presenciais ou horários fixos, permite compatibilidade total. É o próprio aluno que decide quando, onde e como assumir toda a carga letiva, podendo distribuí-la em seu próprio ritmo para adaptá-la ao seu trabalho ou às suas responsabilidades pessoais. O conteúdo está disponível 24 horas por dia no campus virtual, acessível a qualquer momento a partir de um computador, smartphone ou dispositivo com conexão à Internet.

Este **Mestrado Próprio em Pesquisa Médica** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em pesquisa em Ciências da Saúde
- O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático oferece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- Destaque especial para as metodologias inovadoras
- Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Invista em um dos campos de pesquisa com maior projeção atual e obtenha todas as garantias para realizar seu próprio projeto neste Mestrado Próprio”

“

Saiba como a linguagem de programação R pode se tornar uma ferramenta essencial em sua pesquisa, ampliando seus horizontes em bioestatística, pesquisa biomédica e Data Mining”

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

Adquira não apenas as melhores ferramentas para coletar e processar dados de todos os tipos, mas também o conhecimento para produzir representações gráficas de alto nível.

Todo o conteúdo do programa pode ser baixado diretamente para o computador ou tablet de sua preferência, oferecendo um guia de referência vital para suas futuras pesquisas nutricionais.



02 Objetivos

Como a pesquisa médica é um campo em crescimento na área de nutrição, o principal objetivo deste programa é proporcionar ao profissional da área um conhecimento completo e detalhado deste campo. Assim, será possível obter uma visão rigorosa, atualizada e atualizada de todas as etapas a serem seguidas para realizar projetos de pesquisa bem-sucedidos, liderar diversos grupos de trabalho e apresentar seus resultados nos mais prestigiados espaços de comunicação em nutrição e dietética.





Objetivos generales

- Compreender o quadro adequado de uma questão ou problema a ser resolvido
- Avaliar o estado da arte do problema através de uma pesquisa bibliográfica
- Avaliar a viabilidade do potencial projeto
- Estudar a elaboração de um projeto de acordo com os diferentes editais
- Verificar a demanda de financiamento
- Dominar as ferramentas de análise de dados necessárias
- Escrever artigos científicos (*Papers*) de acordo com as revistas selecionadas
- Gerar cartazes relevantes para os tópicos abordados
- Conhecer as ferramentas de divulgação para o público não especializado
- Analisar a proteção de dados
- Compreender a transferência do conhecimento gerado para a indústria ou para a clínica
- Examinar o uso atual da inteligência artificial e análises massivas de dados
- Estudar exemplos de projetos de sucesso



Objetivos específicos

Módulo 1. O método científico aplicado à pesquisa em saúde. Posicionamento bibliográfico da pesquisa

- Familiarizar-se com o método científico a ser seguido na condução de pesquisas em saúde
- Aprender a forma correta de formular uma pergunta e a metodologia a seguir a fim de obter a melhor resposta possível
- Analisar a aprendizagem de pesquisa dos métodos bibliográficos
- Dominar todos os conceitos de atividade científica

Módulo 2. Geração de grupos de trabalho: pesquisa colaborativa

- Aprender a criar grupos de trabalho
- Criar novos espaços para a pesquisa biomédica

Módulo 3. Geração de projetos de pesquisa

- Aprender a avaliar a viabilidade do potencial projeto
- Obter um conhecimento profundo dos marcos essenciais para a elaboração de um projeto de pesquisa
- Analisar os critérios de exclusão/inclusão em projetos
- Aprender a definir a equipe específica para cada projeto

Módulo 4. O ensaio clínico na pesquisa em saúde

- Reconhecer os principais agentes envolvidos nos ensaios clínicos
- Aprender a gerar protocolos
- Realizar uma boa gestão da documentação

Módulo 5. Financiamento de projetos

- ♦ Conhecer de forma profunda as fontes de financiamento
- ♦ Obter um conhecimento detalhado dos diferentes editais de acesso

Módulo 6. Estatísticas e R em pesquisa em saúde

- ♦ Descrever os principais conceitos da bioestatística
- ♦ Conhecer o programa R
- ♦ Definir e compreender o método de regressão e análise multivariada com R
- ♦ Reconhecer os conceitos da estatística aplicada à pesquisa
- ♦ Descrever as técnicas estatísticas de Data Mining
- ♦ Proporcionar o conhecimento das técnicas estatísticas mais comumente utilizadas na pesquisa biomédica

Módulo 7. Representações gráficas de dados em pesquisa em saúde e outras análises avançadas

- ♦ Conhecer em profundidade os métodos de redução da dimensionalidade
- ♦ Realizar a comparação de métodos

Módulo 8. Divulgação dos resultados I: relatórios, anais e artigos científicos

- ♦ Aprender as diversas maneiras de divulgar os resultados
- ♦ Estabelecer internamente como redigir relatórios
- ♦ Aprender a escrever para uma revista especializada

Módulo 9. Divulgação dos resultados II: simpósios, congressos, divulgação para a sociedade

- ♦ Aprender a criar um cartaz em um congresso
- ♦ Aprender como preparar diferentes comunicações de diferentes épocas
- ♦ Aprender como transformar um trabalho científico em material de divulgação

Módulo 10. Proteção e transferências dos resultados

- ♦ Apresentar-se ao mundo da proteção de resultados
- ♦ Obter um conhecimento profundo das patentes e afins
- ♦ Identificar a fundo as possibilidades de criação de negócios



Obtenha todas as ferramentas necessárias para elevar suas propostas e projetos no campo da pesquisa nutricional a um novo nível”

03

Competencias

Os pesquisadores modernos, especialmente aqueles envolvidos em Pesquisa Médica, devem possuir competências altamente desenvolvidas e aperfeiçoadas. O campo da Nutrição não é exceção, pois os profissionais da área devem ser especialistas no manejo de Big Data, modelos analíticos diversos ou protocolos e aspectos éticos derivados. Este programa concentra-se precisamente nas competências mais importantes quando se trata de abordar diferentes tipos de projetos de pesquisa dietética, permitindo que os alunos adquiram um maior domínio das ferramentas, dos espaços de trabalho e até mesmo dos métodos de divulgação mais usados atualmente.



“

Amplie suas habilidades de pesquisa e especialize-se na geração de projetos de pesquisa nutricional, adquirindo domínio no uso das ferramentas mais avançadas”



Competências gerais

- ♦ Elaborar e escrever projetos de pesquisa em ciências da saúde
- ♦ Utilizar as informações em bancos de dados documentais no campo das ciências da saúde para a comprovação bibliográfica de um projeto de pesquisa
- ♦ Realizar o processamento dos resultados obtidos com ferramentas estatísticas, análise massiva de dados e estatísticas computacionais
- ♦ Administrar a nível de usuário avançado pacotes estatísticos para o processamento de informações coletadas em pesquisas no campo das ciências da saúde.
- ♦ Gerar gráficos a partir dos dados obtidos em um projeto
- ♦ Divulgar os resultados
- ♦ Realizar a proteção/transferência apropriada dos dados gerados
- ♦ Fazer julgamentos críticos e fundamentados sobre a validade e a confiabilidade das informações científicas no campo da saúde

“

Dê um impulso imperdível às suas perspectivas de carreira no campo da pesquisa, aprimorando suas habilidades no manuseio, interpretação e apresentação de dados nutricionais complexos”





Competências específicas

- Dominar os novos espaços de pesquisa em saúde
- Administrar as diferentes fases dos ensaios clínicos
- Reconhecer os principais agentes envolvidos nos ensaios clínicos
- Gerenciar a estratégia de participação em projetos internacionais
- Gerar formatos específicos de projetos para financiamento em diferentes convocatórias
- Explorar métodos de regressão aplicados à pesquisa
- Dominar as ferramentas de estatística computacional
- Gerar gráficos para a interpretação visual dos dados obtidos em um projeto de pesquisa
- Manejar anais e artigos científicos
- Divulgar os dados obtidos para públicos não especializados
- Aprender como transformar um trabalho científico em material de divulgação
- Avaliar os resultados de um projeto de pesquisa

04

Direção do curso

Para manter a mais alta qualidade possível em todos os conteúdos propostos, a TECH contou com um grupo de especialistas em diversas áreas de processamento de dados, pesquisa em saúde e liderança de equipes. O corpo docente é, portanto, uma garantia de que todos os conteúdos são atualizados e cientificamente rigorosos, proporcionando ao profissional de nutrição não apenas uma visão teórica da área, mas também prática, pois inclui inúmeros casos simulados e exemplos reais baseados na própria experiência da equipe de professores.



“

Você terá à sua disposição um canal de comunicação direto com o corpo docente para esclarecer todas as suas dúvidas e preocupações sobre a Pesquisa Médica”

Direção



Dr. Eduardo López-Collazo

- ♦ Vice-diretor Científico no Instituto de Pesquisa de Saúde do Hospital Universitario La Paz
- ♦ Diretor da área de Resposta Imune e Doenças Infecciosas no IdiPAZ
- ♦ Diretor do Grupo de Resposta Imunológica e Tumor do IdiPAZ
- ♦ Membro do Comitê Científico Externo do Instituto Murciano de Pesquisa da Saúde
- ♦ Agente Fiduciário da Fundação para a Pesquisa Biomédica no Hospital La Paz
- ♦ Membro da Comissão Científica da FIDE
- ♦ Editor da revista científica internacional *Mediators of Inflammation*
- ♦ Editor da revista científica internacional *Frontiers of Immunology*
- ♦ Coordenador das Plataformas IdiPAZ
- ♦ Coordenador de Fundos de Pesquisa em Saúde nas áreas de Câncer, Doenças Infecciosas e HIV
- ♦ Doutor em Física Nuclear pela Universidade de La Habana
- ♦ Doutor em Farmácia pela Universidade Complutense de Madri

Professores

Dr. Alejandro Martín Quirós

- ♦ Chefe do Grupo de Pesquisa de Patologia Urgente e Emergente do Instituto de Pesquisa do Hospital Universitário La Paz- Secretário da Comissão de Ensino do Instituto de Pesquisa do Hospital Universitário La Paz
- ♦ Preceptor do Departamento de Urgência do Hospital Universitário de La Paz
- ♦ Preceptor de Clínica Médica/Doenças Infecciosas na Unidade de Isolamento de Alto Nível do Hospital Universitário La Paz-Hospital Carlos III
- ♦ Clínico geral do Hospital Olympia Quirón

Dra. Paloma Gómez Campelo

- ♦ Pesquisadora do Instituto de Pesquisa em Saúde do Hospital Universitário La Paz
- ♦ Sub-diretora Técnica do Instituto de Pesquisa Sanitária do Hospital Universitário de La Paz
- ♦ Diretora do Biobanco do Instituto de Pesquisa Sanitária do Hospital Universitário de La Paz
- ♦ Professora colaboradora da Universitat Oberta de Catalunya (Universidade Aberta da Catalunha)
- ♦ Doutora em Psicologia pela Universidade Complutense de Madri
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade Complutense de Madri

Dr. Carlos Del Fresno

- ♦ Pesquisador Miguel Servet Chefe de Grupo, Instituto de Pesquisa do Hospital La Paz (IdiPAZ)
- ♦ Pesquisador Associação Espanhola contra o Câncer (AECC), Centro Nacional de Pesquisa Cardiovascular (CNIC - ISCIII)
- ♦ Pesquisador Centro Nacional de Pesquisa Cardiovascular (CNIC – ISCIII)
- ♦ Pesquisador Sara Borrel, Centro Nacional de Biotecnologia
- ♦ Doutor em Bioquímica, Biologia Molecular e Biomedicina pela Universidade Autônoma de Madri
- ♦ Formado em Biologia pela Universidade Complutense de Madri

Dr. José Avedaño Ortiz

- ♦ Pesquisador Sara Borrell Fundação de Pesquisa Biomédica do Hospital Universitário Ramón y Cajal (FIBioHRC/IRyCIS)
- ♦ Pesquisador Fundação para a Pesquisa Biomédica do Hospital Universitário de La Paz (FIBHULP/IdiPAZ)
- ♦ Pesquisador Fundação HM Hospitais (FiHM)
- ♦ Formado em Ciências Biomédica pela Universidade de Lleida
- ♦ Mestrado em Pesquisa Farmacológica pela Universidade Autônoma de Madri
- ♦ Doutorado em Farmacologia e Fisiologia pela Universidade Autônoma de Madri

Dr. Alejandro Pascual Iglesias

- ♦ Coordenador da Plataforma de Bioinformática do Hospital La Paz
- ♦ Assessor do Comitê de Especialistas da COVID-19 de Extremadura
- ♦ Pesquisador do grupo de pesquisa de resposta imune inata de Eduardo López-Collazo, Instituto de Pesquisa de Saúde do Hospital Universitário La Paz
- ♦ Pesquisador do grupo de pesquisa do coronavírus de Luis Enjuanes no Centro Nacional de Biotecnologia CNB-CSIC
- ♦ Coordenador de Educação Continuada em Bioinformática do Instituto de Pesquisa de Saúde do Hospital Universitário La Paz
- ♦ Doutor Cum Laude em Biociências pela Universidade Autônoma de Madri
- ♦ Formado em Biologia pela Universidade de Salamanca
- ♦ Mestrado em Fisiopatologia e Farmacologia Celular pela Universidade de Salamanca

Sr. Luis Arnedo Abad

- ♦ Data Scientist & Analyst Manager em Industrias Arnedo
- ♦ Data Scientist & Analyst Manager na Boustique Perfumes
- ♦ Data Scientist & Analyst Manager na Darecod
- ♦ Curso de Estatística
- ♦ Graduado em Psicologia



*Uma experiência de capacitação única,
fundamental e decisiva para impulsionar
seu crescimento profissional”*



05

Estrutura e conteúdo

A fim de garantir a máxima eficiência em termos de carga de ensino, a TECH garantiu que todos os conteúdos deste programa sigam a metodologia de Relearning. Isso significa que os conceitos mais importantes e os principais temas da Pesquisa Médica são introduzidos repetida e progressivamente ao longo do programa de estudos, resultando em um processo de aprendizagem muito mais natural. A economia de horas de estudo que isso implica significa que o nutricionista pode investir esse tempo para se aprofundar nos assuntos que mais lhe interessam, seja por meio da multiplicidade de conteúdo multimídia oferecido ou da leitura complementar fornecida.



“

No Campus Virtual, você encontrará vídeos detalhados, resumos interativos, leituras complementares e todos os tipos de recursos audiovisuais para tornar sua experiência acadêmica muito mais gratificante”

Módulo 1. O método científico aplicado à pesquisa em saúde. Posicionamento bibliográfico da pesquisa

- 1.1. Definição da pergunta ou problema a ser resolvido
- 1.2. Posicionamento bibliográfico da pergunta ou problema a ser resolvido
 - 1.2.1. A busca de informação
 - 1.2.1.1. Estratégias e palavras-chave
 - 1.2.2. PubMed e outros repositórios de artigos científicos
- 1.3. Tratamento de fontes bibliográficas
- 1.4. Tratamento de fontes documentais
- 1.5. Pesquisa bibliográfica avançada
- 1.6. Geração de bases de referência para uso múltiplo
- 1.7. Gestores de bibliografia
- 1.8. Extração de metadados em pesquisas bibliográficas
- 1.9. Definição da metodologia científica a seguir
 - 1.9.1. Seleção das ferramentas necessárias
 - 1.9.2. Projetando controles positivos e negativos na pesquisa
- 1.10. Projetos translacionais e ensaios clínicos: semelhanças e diferenças

Módulo 2. Geração de grupos de trabalho: pesquisa colaborativa

- 2.1. Definição de grupos de trabalho
- 2.2. Formação de equipes multidisciplinares
- 2.3. Distribuição otimizada de responsabilidades
- 2.4. Liderança
- 2.5. Controle da realização das atividades
- 2.6. Equipes de pesquisa hospitalar
 - 2.6.1. Pesquisa clínica
 - 2.6.2. Pesquisa básica
 - 2.6.3. Pesquisa translacional
- 2.7. Criação de redes colaborativas para pesquisa em saúde
- 2.8. Novos espaços de pesquisa em saúde
 - 2.8.1. Redes temáticas
- 2.9. Centros de pesquisa biomédica em rede
- 2.10. Os biobancos de amostras: pesquisa colaborativa internacional

Módulo 3. Geração de projetos de pesquisa

- 3.1. Estrutura geral de um projeto
- 3.2. Apresentação dos antecedentes e dados preliminares
- 3.3. Definição da hipótese
- 3.4. Definição de objetivos gerais e específicos
- 3.5. Definição do tipo de amostra, número e variáveis a serem medidas
- 3.6. Estabelecimento da metodologia científica
- 3.7. Critérios de exclusão/inclusão para projetos de amostras humanas
- 3.8. Estabelecendo a equipe específica: equilíbrio e *expertise*
- 3.9. Aspectos éticos e expectativas: um elemento importante que esquecemos
- 3.10. Geração de orçamento: um ajuste fino entre as necessidades e a realidade do edital

Módulo 4. O ensaio clínico na pesquisa em saúde

- 4.1. Tipos de ensaios clínicos (EC)
 - 4.1.1. Ensaios clínicos promovidos pela indústria farmacêutica
 - 4.1.2. Ensaios clínicos independentes
 - 4.1.3. Reposição de fármacos
- 4.2. Fase dos EC
- 4.3. Principais agentes envolvidos nos EC
- 4.4. Geração de protocolos
 - 4.4.1. Randomização e mascaramento
 - 4.4.2. Estudos de não inferioridade
- 4.5. Aspectos Éticos
- 4.6. Ficha de informação ao paciente
- 4.7. Consentimento informado
- 4.8. Critérios de boas práticas clínicas
- 4.9. Comitê de Ética em Pesquisa de Medicamentos
- 4.10. Busca de financiamento para ensaios clínicos
 - 4.10.1. Pública. Principais agências espanholas, europeias, latino-americanas e estadunidenses
 - 4.10.2. Privada. Principais farmacêuticas



Módulo 5. Financiamento de projetos

- 5.1. Busca de oportunidades de financiamento
- 5.2. Como ajustar um projeto no formato de um edital?
 - 5.2.1. Ferramentas para o sucesso
 - 5.2.2. Posicionamento, preparação e redação
- 5.3. Editais públicos. Principais agências europeias e americanas
- 5.4. Editais específicos europeus
 - 5.4.1. Projetos Horizonte 2020
 - 5.4.2. Mobilidade de Recursos Humanos
 - 5.4.3. Programa Madame Curie
- 5.5. Convocatórias de colaboração intercontinental: oportunidades de interação internacional
- 5.6. Editais de colaboração com os Estados Unidos
- 5.7. Estratégia de participação em projetos internacionais
 - 5.7.1. Como definir uma estratégia de participação em consórcios internacionais
 - 5.7.2. Estruturas de suporte e assistência
- 5.8. Lobbies científicos internacionais
 - 5.8.1. Acesso e *Networking*
- 5.9. Convocatórias privadas
 - 5.9.1. Fundações e organizações de financiamento para a pesquisa em saúde na Europa e nas Américas
 - 5.9.2. Editais de financiamento privado de organizações estadunidenses
- 5.10. Fidelização de uma fonte de financiamento: as condições para um apoio financeiro sustentável

Módulo 6. Estatísticas e R em pesquisa em saúde

- 6.1. Bioestatística
 - 6.1.1. Introdução ao método científico
 - 6.1.2. População e amostragem. Medidas de amostras de centralização
 - 6.1.3. Distribuições discretas e distribuições contínuas
 - 6.1.4. Esboço geral de inferência estatística. Inferência sobre uma média de uma população normal Inferência sobre uma média de uma população geral
 - 6.1.5. Introdução à Inferência não paramétrica

- 6.2. Introdução ao R
 - 6.2.1. Características básicas do programa
 - 6.2.2. Principais tipos de objetos
 - 6.2.3. Exemplos simples de simulação e inferência estatística
 - 6.2.4. Gráficos
 - 6.2.5. Introdução à programação em R
 - 6.3. Métodos de regressão com R
 - 6.3.1. Modelos de regressão
 - 6.3.2. Seleção de variáveis
 - 6.3.3. Diagnóstico do modelo
 - 6.3.4. Processamento de dados atípicos
 - 6.3.5. Análise de regressões
 - 6.4. Análise multivariada em R
 - 6.4.1. Descrição dos dados multivariados
 - 6.4.2. Distribuições multivariadas
 - 6.4.3. Redução da dimensão
 - 6.4.4. Classificação não supervisionada: análise de agrupamentos
 - 6.4.5. Classificação supervisionada: análise discriminatória
 - 6.5. Métodos de regressão para pesquisa com R
 - 6.5.1. Modelos lineares generalizados (GLM): regressão de Poisson e binomial negativa
 - 6.5.2. Modelos lineares generalizados (GLM): regressão logística e binomial
 - 6.5.3. Regressão de Poisson e binomial negativa inflada de zeros
 - 6.5.4. Ajustes locais e modelos aditivos generalizados (GAM)
 - 6.5.5. Modelos mistos generalizados (GLMM) e generalizados aditivos (GAMM)
 - 6.6. Estatísticas aplicadas à pesquisa biomédica com R I
 - 6.6.1. Noções básicas de R. Variáveis e objetos em R. Tratamento de dados. Arquivos Gráficos
 - 6.6.2. Estatística descritiva e funções de probabilidade
 - 6.6.3. Programação e funções em R
 - 6.6.4. Análise da tabela de contingência
 - 6.6.5. Inferência básica com variáveis contínuas
 - 6.7. Estatísticas aplicadas à pesquisa biomédica com R II
 - 6.7.1. Análise de variância
 - 6.7.2. Análise de correlação
 - 6.7.3. Regressão linear simples
 - 6.7.4. Regressão Linear Múltipla
 - 6.7.5. Regressão logística
 - 6.8. Estatísticas aplicadas à pesquisa biomédica com R III
 - 6.8.1. Variáveis de confusão e interações
 - 6.8.2. Construção de um modelo de regressão logística
 - 6.8.3. Análise de sobrevivência
 - 6.8.4. Regressão de Cox
 - 6.8.5. Modelos preditivos. Análise das curvas ROC
 - 6.9. Técnicas estatísticas de *Data Mining* com R I
 - 6.9.1. Introdução. *Data Mining*. Aprendizagem supervisionada e não supervisionada. Modelos preditivos. Classificação e regressão
 - 6.9.2. Análise descritiva. Pré-processamento de dados
 - 6.9.3. Análise de componentes principais (PCA)
 - 6.9.4. Análise de Cluster. Métodos hierárquicos. K-means
 - 6.10. Técnicas estatísticas de *Data Mining* com R II
 - 6.10.1. Medidas de avaliação de modelos. Medidas de capacidade preditiva. Curvas ROC
 - 6.10.2. Técnicas de avaliação de modelos. Validação cruzada. Amostras Bootstrap
 - 6.10.3. Métodos baseados em árvore (CART)
 - 6.10.4. Support vector machines (SVM)
 - 6.10.5. *Random Forest* (RF) e redes neurais (NN)
- Módulo 7. Representações gráficas de dados em pesquisa em saúde e outras análises avançadas**
- 7.1. Tipos de gráficos
 - 7.2. Análise de sobrevivência
 - 7.3. Curvas ROC
 - 7.4. Análise multivariada (tipos de regressão múltipla)
 - 7.5. Modelos binários de regressão
 - 7.6. Análise de dados massivos
 - 7.7. Métodos para redução da dimensionalidade

- 7.8. Comparação dos métodos: PCA, PPCA and KPCA
- 7.9. T-SNE (*t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding*)
- 7.10. UMAP (*Uniform Manifold Approximation and Projection*)

Módulo 8. Divulgação dos resultados I: relatórios, anais e artigos científicos

- 8.1. Geração de um relatório ou anais científicos de um projeto
 - 8.1.1. Abordagem ideal para a discussão
 - 8.1.2. Declaração das limitações
- 8.2. Geração de um artigo científico: Como escrever um *Paper* com base nos dados obtidos?
 - 8.2.1. Estrutura geral
 - 8.2.2. Para onde vai o *Paper*?
- 8.3. Por onde começar?
 - 8.3.1. Representação adequada dos resultados
- 8.4. Introdução: o erro de começar por esta seção
- 8.5. A discussão: o ponto culminante
- 8.6. A descrição de materiais e métodos: reprodutibilidade garantida
- 8.7. Escolha de periódicos para enviar o *Paper*
 - 8.7.1. Estratégia de escolha
 - 8.7.2. Lista de prioridades
- 8.8. Adaptação do manuscrito a diferentes formatos
- 8.9. A *Cover Letter*: apresentação concisa do estudo à editora
- 8.10. Como responder às dúvidas dos revisores? A *Rebuttal Letter*

Módulo 9. Divulgação dos resultados II: Simpósios, congressos, divulgação para a sociedade

- 9.1. Apresentação dos resultados em congressos e simpósios
 - 9.1.1. Como é produzido um cartaz?
 - 9.1.2. Representação dos dados
 - 9.1.3. Focalização da mensagem
- 9.2. Comunicações breves
 - 9.2.1. Representação de dados para comunicações curtas
 - 9.2.2. Focalização da mensagem

- 9.3. A conferência plenária: notas sobre como manter a atenção de um público especializado por mais de 20 minutos
- 9.4. Divulgação para o público em geral
 - 9.4.1. Necessidade x Oportunidades
 - 9.4.2. Uso de referências
- 9.5. Uso das redes sociais para divulgar resultados
- 9.6. Como adaptar os dados científicos à linguagem popular?
- 9.7. Dicas sobre como resumir um artigo científico em poucos caracteres
 - 9.7.1. Divulgação instantânea no Twitter
- 9.8. Como transformar um trabalho científico em material de divulgação
 - 9.8.1. Podcast
 - 9.8.2. Vídeos do YouTube
 - 9.8.3. TikTok
 - 9.8.4. A história em quadrinhos
- 9.9. Literatura pública
 - 9.9.1. Colunas
 - 9.9.2. Livros

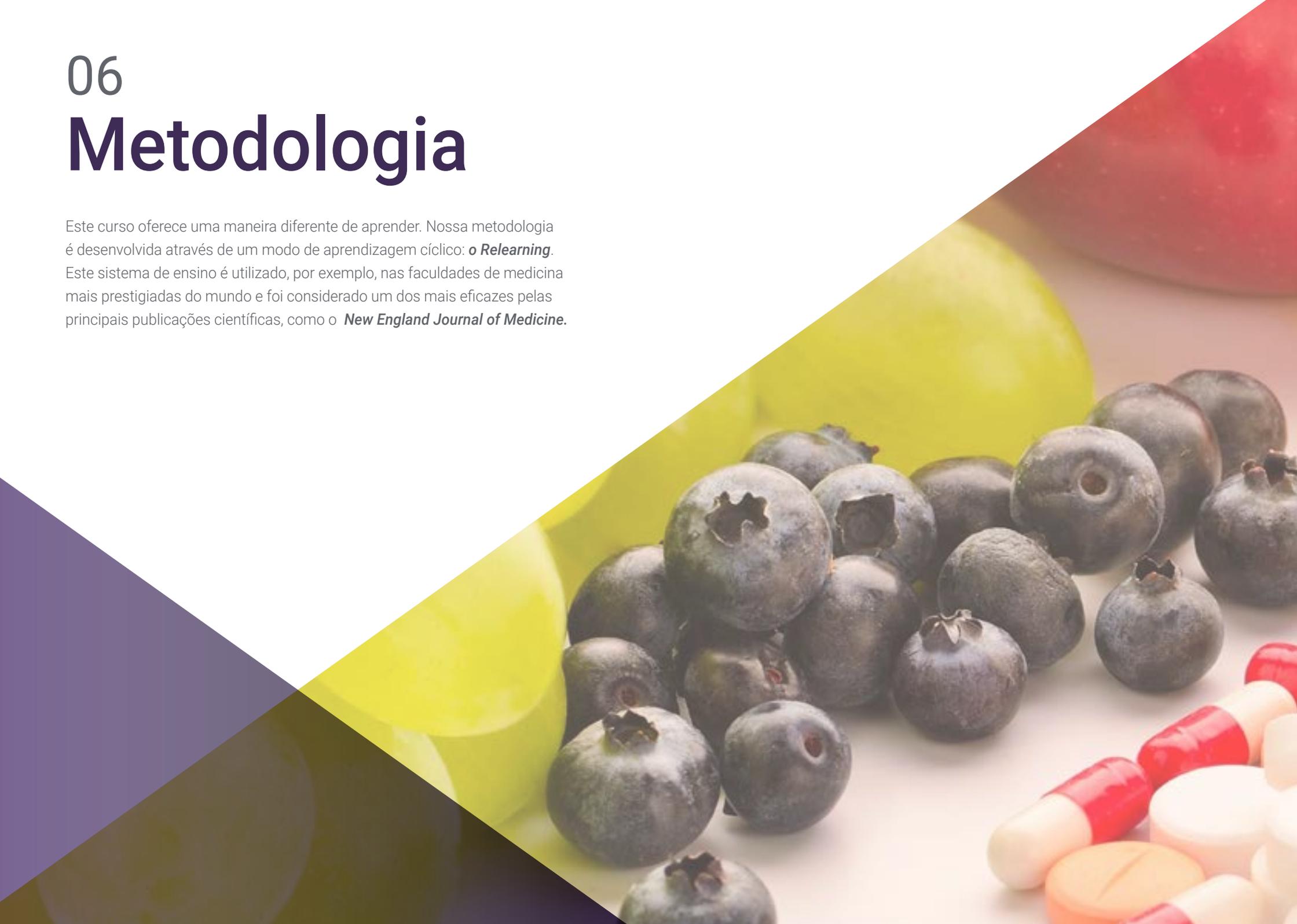
Módulo 10. Proteção e transferências dos resultados

- 10.1. A proteção dos resultados: visão geral
- 10.2. Recuperação dos resultados de um projeto de pesquisa
- 10.3. A patente: prós e contras
- 10.4. Outras formas de proteção dos resultados
- 10.5. Transferência dos resultados para a prática clínica
- 10.6. Transferência dos resultados para a indústria
- 10.7. O contrato de transferência tecnológica
- 10.8. O segredo industrial
- 10.9. Geração de empresas *Spin-Off* a partir de um projeto de pesquisa
- 10.10. Busca de oportunidades de investimento em empresas *Spin-Off*

06

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com inúmeros casos clínicos simulados, baseados em pacientes reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há inúmeras evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o nutricionista experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais na prática da nutrição profissional.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações complexas reais para que estes tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os nutricionistas que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao nutricionista integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O nutricionista aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estas simulações são realizadas utilizando um software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 45 mil nutricionistas se capacitaram, com um sucesso sem precedentes, em todas as especialidades clínicas independente da carga cirúrgica. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais inovadoras e oferecendo alta qualidade em cada um dos materiais que colocamos à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos de nutrição em vídeo

A TECH aproxima o aluno dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas e procedimentos de aconselhamento nutricional atuais. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

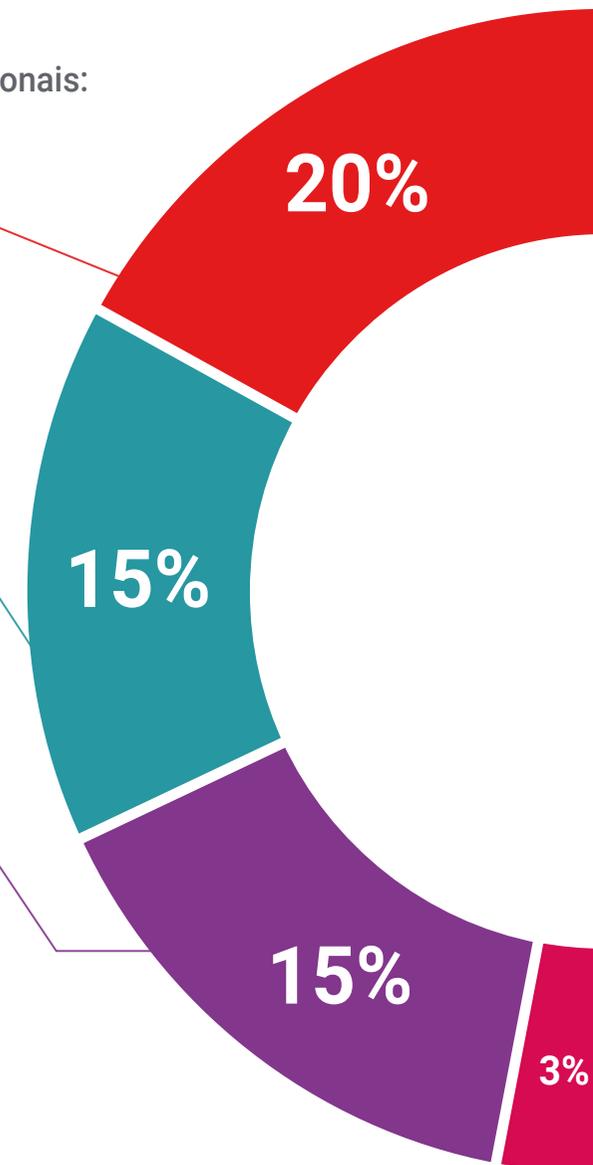
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

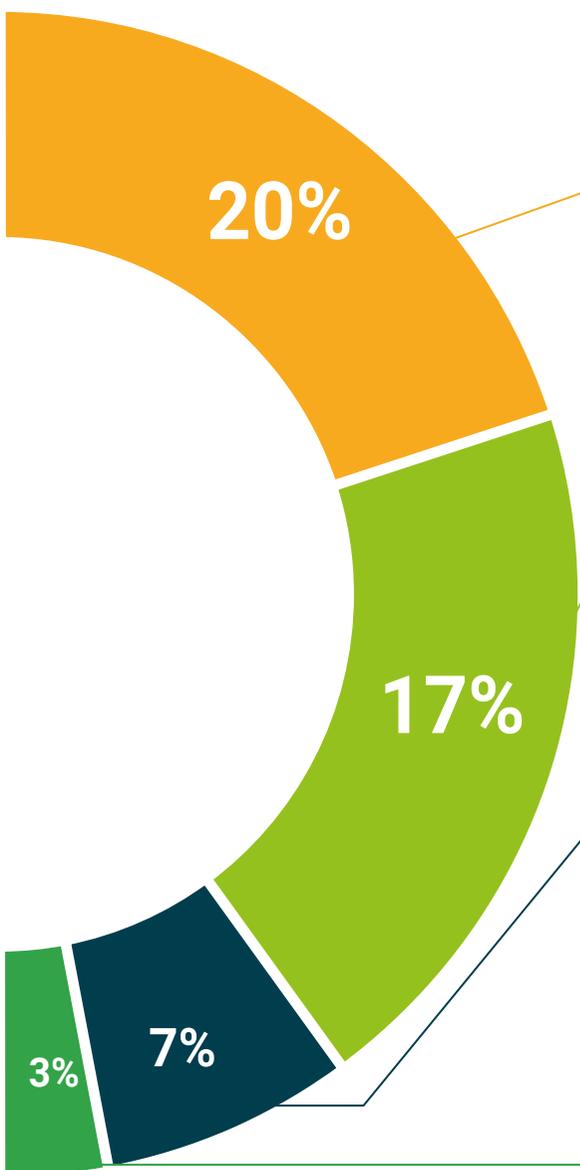
Este sistema único de capacitação através da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentaremos casos reais em que o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



07

Certificado

O Mestrado Próprio em Pesquisa Médica garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Pesquisa Médica** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

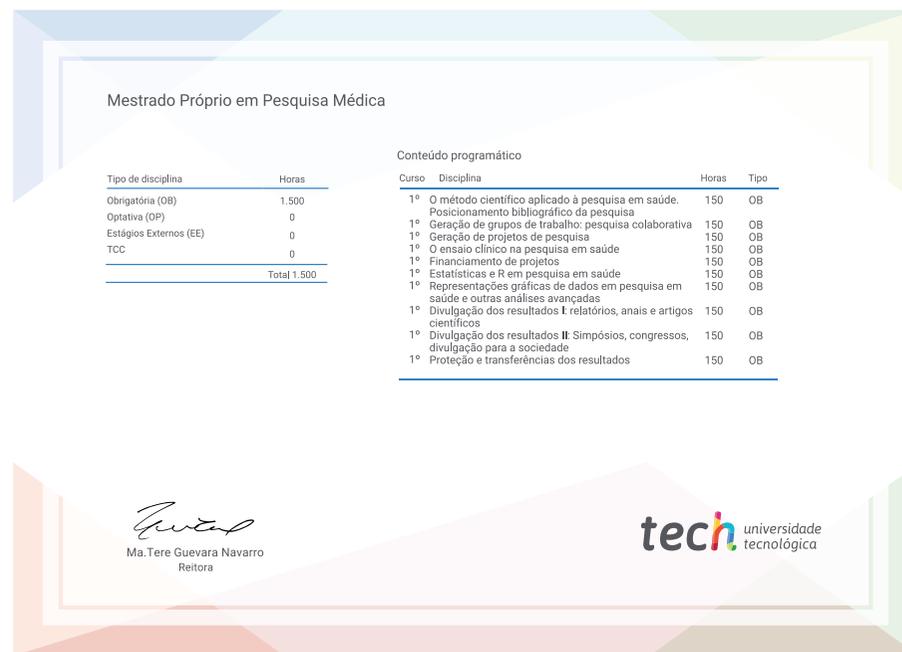
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Advanced Master atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio em Pesquisa Médica**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sites

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio
Pesquisa Médica

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Mestrado Próprio

Pesquisa Médica

