

شهادة الخبرة الجامعية فسيولوجيا الحمل والولادة للقابلات



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية فسيولوجيا الحمل والولادة للقابلات

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pregnancy-post-partum-physiology-midwives

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

تعتبر الجمعية الإسبانية لأمراض النساء والولادة (SEGO) أن ولادة طفل سليم ليس حدثاً عارضاً رغم أنه قد يبدو كذلك. إنه نتيجة الرعاية والاهتمام اللامتناهيين المغدقين بالكرم والاحترافية من قبل الفئات المهنية المختلفة. كما تؤمن بأن الرعاية أثناء الولادة يجب أن تستند إلى مبادئ أنسنة الولادة والسيطرة على الجين وتخفيف الألم. ولهذا السبب، يعتقد أن بروتوكولات المساعدة أثناء المخاض والولادة يجب أن تعطي الأولوية لسلامة وصحة الأم والمولود على حد سواء.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في فسيولوجيا الحمل والولادة
للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق"

تعمل القابلة على العناية بالمرأة الحامل من خلال ضمان الرعاية الأساسية مثل النظافة والراحة والدعم النفسي والرعاية الغذائية والمبادئ الأساسية لضمان الرعاية الفعالة. بفضل تطور الولادة منخفضة التدخلات التي اقترحتها وزارة الصحة والسياسة الاجتماعية، يجب على مختلف المهنيين الصحيين الذين يعملون مع المرأة الحامل ضمان الرعاية الكافية والفعالة وتقليل التدخلات غير الضرورية إلى الحد الأدنى وضمان خصوصية المرأة الحامل، وكذلك تفضيل رعاية المولود الجديد، مثل التنظيف ووضع أساور التعريف، وما إلى ذلك، على اتصال وثيق مع الأم، مع تفضيل الرابطة بين الأم والطفل. يتزامن هذا الخط من التفكير والعمل مع التغيير القوي الذي يجب أن يحدث في العلاقة بين الفرق الصحية والمستخدمات من النساء، من أجل الانتقال من علاقة تقنية إلى علاقة يتم فيها إعطاء الأولوية للمبدأ الأخلاقي البيولوجي للاستقلالية والاهتمام بتكامل الشخص المعني. الهدف هو معالجة شاملة للعملية التي تواجهها النساء أثناء الولادة وبالتالي تحسين النتائج الصحية لهن ولأطفالهن.

الهدف العام من هذه الشهادة هو تحديث كفاءات ومعارف القابلات لتلبية احتياجات الصحة للأشخاص وفقاً لمعايير علمية صارمة وأعلى مستوى مهني. تم إنشاء هذه الدراسة استجابةً للاحتياجات المتعددة في بيئة المستشفيات لجميع المهنيين، سواء أولئك الذين انضموا حديثاً أو أولئك الذين يقدمون خدماتهم المهنية لبعض الوقت والذين يحتاجون إلى تحديث مستمر في هذا المجال المحدد جداً من الممارسة.

لتحقيق هذا الهدف، تقدم TECH منهجية مبتكرة تُعرف باسم Relearning، إلى جانب جميع إمكانيات مسار أكاديمي 100% عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يشتمل هذا البرنامج من شهادة الخبرة الجامعية على مشاركة مدير دولي ضيف، الذي يتولى التعمق في أحدث التطورات في الممارسة المهنية للقابلات من خلال سلسلة Masterclasses exhaustivas.

يحتوي هذا البرنامج شهادة الخبرة الجامعية في فسيولوجيا الحمل والولادة للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات سريرية يقدمها خبراء في مختلف مجالات المعرفة متعددة التخصصات
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تحديث حول فسيولوجيا الحمل والولادة
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على التمريض القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في التمريض القائم على الأدلة في رعاية الحمل والولادة للقابلات
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ارفع من كفاءاتك في منهج فسيولوجيا
الحمل والولادة للقابلات من خلال هذا البرنامج"

زد ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في فسيولوجيا الحمل أثناء الولادة للقبالات.

لا تفوّت فرصة تحديث معرفتك بفسيولوجيا الحمل والولادة لتحسين رعاية المرضى.

إن شهادة الخبرة الجامعية هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في فسيولوجيا الحمل والولادة للقبالات، ستحصل على شهادة من جامعة TECH العالمية"

البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في القطاع، يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث تتمكن الممرضة من إتقان دراسة فسيولوجيا الحمل والولادة للقبالات بطريقة عملية ودقيقة.



سيخلق لك هذا البرنامج التنشيطي شعوراً بالأمان في ممارسة
القبالة مما سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة في تفاصيل الرعاية التوليدية
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل للمريض كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- ♦ تفضيل اكتساب المهارات والقدرات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال التخصص المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التخصص المستمر والبحث



قم بهذه الخطوة للاطلاع على آخر المستجدات
في فسيولوجيا الحمل والولادة للقبالات"



Results: Best sprint performance was significantly associated with body fat percentage ($r = -0.71$), hamstring strength ($r = 0.73$), time to exhaustion ($r = 0.73$) (all $P < 0.001$). Best sprint performance was not associated with VO₂ ($r = 0.21$), all and ($r = -0.22$), or squat jump ($r = 0.4$) and countermovement jump ($r = 0.3$) (all $P < 0.05$).

Variable	Mean (SD)	Range
Age (years)	27.1 (2.1)	20-35
Height (cm)	170.4 (5.2)	155-185
Weight (kg)	68.8 (10.7)	50-90
Body fat (%)	15.5 (3.1)	10-25
Hamstring strength (N)	37.8 (8.9)	20-50
Countermovement jump (cm)	35.5 (7.8)	20-50
Squat jump (cm)	34.5 (7.5)	20-50
Time to exhaustion (s)	74.5 (12.7)	50-100
VO ₂ (L·min ⁻¹)	3.2 (0.7)	2.0-4.5
VO ₂ (ml·kg ⁻¹ ·min ⁻¹)	46.8 (10.7)	30-60

الأهداف المحددة



الوحدة 1. الحمل

- ♦ تحديد الاحتياجات التعليمية للمرأة الحامل وأفراد أسرتها
- ♦ تنفيذ استراتيجيات للوقاية وتعزيز صحة الأم والطفل في المستقبل
- ♦ وصف التطور الطبيعي والمرضي للمريضة الحامل

الوحدة 2. المخاض

- ♦ شرح أهمية تيسير إمكانية الوصول إلى الشخص المرافق ومشاركته في جميع مراحل العملية
- ♦ إشراك المرأة في اتخاذ القرار خلال العملية بأكملها
- ♦ وصف الآثار المترتبة على القابلة في المرسوم 95/101 الذي يحدد حقوق الوالدين والأطفال في بيئة الرعاية الصحية أثناء عملية الولادة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في هذا البرنامج أخصائيين صحيين من ذوي المكانة المعترف بها، والذين ينتمون إلى مجال الصحة النسائية والتوليد والذين يجلبون خبراتهم في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.



تعرف من كبار المتخصصين على أحدث التطورات
في مجال الرعاية أثناء الحمل والولادة"



المديرة الدولية المستضافة



الدكتورة Kellie Thiessen هي قابلة وممرضة متميزة ومتخصصة في المجال السريري لرعاية صحة الأم والطفل. وقد تم الاعتراف بمهاراتها في مناسبات متعددة، بما في ذلك حصولها على جوائز مثل جائزة التطوير المهني من البرنامج الكندي لعلماء طب الأطفال السريري (CCHCSP).

بفضل خبرتها الواسعة، تم اختيار الخبيرة كمديرة لبرنامج القبالة في جامعة كولومبيا البريطانية. سابقاً، قد أدت المسار الأكاديمي المماثل في جامعة مانيتوبا لأكثر من عقد من الزمان وفي تلك المؤسسة، كان لها دور فعال في إنشاء بكالوريوس القبالة الذي يركز على التدريب المحدد لقابلات المستقبل.

كما تم تسليط الضوء على عمل الدكتورة Thiessen من خلال تعيينها كأخصائية أولى في صحة الأم والطب النسائي من قبل معهد الصحة العامة العالمية في جامعة Manitoba. وبدوره، ارتبطت مسيرته العلمية بمعهد أبحاث مستشفى الأطفال في مانيتوبا (CHIRM).

من ناحية أخرى، شملت مسيرتها المهنية أنظمة الصحة في دول مثل الولايات المتحدة والبرازيل وكندا. من خلال هذه الشراكات، كانت جزءاً من نماذج مبتكرة تمكنها من تقديم رعاية أفضل وضمانات صحية أفضل للمرضى. وبذلك، طورت نهجاً مهنيًا يركز على توسيع الخيارات التوليدية المتاحة للأمهات وعائلاتهم عندما يتواجدن في حالات ضعف. "أحد أمثلة ذلك هو تعاونها المباشر مع مركز الولادات في Rankin Inlet ثاني أكبر مدينة في إقليم Nunavut، ومع المعهد الأصلي للصحة والشفاء Ongomiizwi.

كما قادت الدكتورة Thiessen فرق بحثية متعددة التخصصات، تغطي مجالات مثل السياسة الصحية وتخطيط الموارد البشرية والاقتصاد في البيئة الطبية. وقد أظهرت بذلك التزاماً كبيراً جداً تجاه رعاية الأمومة والطفولة في مختلف البيئات والمجتمعات المحلية.

د. Thiessen, Kellie

- ♦ مديرة قسم التوليد للقبالات في جامعة كولومبيا البريطانية، فانكوفر، كندا
- ♦ مديرة برنامج تدريب القبالات في جامعة Manitoba
- ♦ أخصائية أولى في صحة الأمومة والولادة، معهد الصحة العامة العالمية، جامعة Manitoba
- ♦ باحثة مشاركة في معهد أبحاث مستشفى Manitoba لأبحاث الأطفال
- ♦ مساهمة في مركز Rankin Inlet للولادة في إقليم Nunavut
- ♦ متعاونة مع معهد السكان الأصليين للصحة والشفاء Ongomiizwi
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية التطبيقية في جامعة Manitoba، كندا
- ♦ ماجستير العلوم في التمريض والقبالة للقبالات، جامعة Georgetown، كندا
- ♦ بكالوريوس العلوم في التمريض، جامعة Mennonite الشرقية، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ عضوة في الشبكة الكندية للموارد البشرية الصحية الكندية، والكلية الأمريكية للممرضات والقبالات، ورابطة Manitoba للممرضات المسجلات، ورابطة Manitoba للقبالات

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

د. Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ ممرض متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ رئيس الدراسات في وحدة تعليم تمريض التوليد وأمراض النساء في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ قابل في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ أستاذ متفرغ في مركز التمريض الجامعي Virgen de La Paz روندا، إسبانيا
- ♦ أستاذ في وحدة تدريس القبالة في سبتة
- ♦ عضو في مجموعة طوارئ التوليد وأمراض النساء التابعة للجمعية الإسبانية للتمريض في حالات الطوارئ (SEEUE)
- ♦ مدير الصحة في الفترة المحيطة بالولادة: الصحة الإنجابية الجنسية والولادة الطبيعية في المعهد الوطني للإدارة الصحية
- ♦ عضو اللجنة السريرية للبحث والتدريب المستمر بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ دكتور من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في التربية البدنية والصحة من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في تمريض أمراض النساء من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ ماجستير في تمريض التوليد من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ تخصص في تمريض التوليد وأمراض النساء من جامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Cádiz
- ♦ خبير في تعزيز الصحة في المجتمع من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ عضو في: عضو معهد دراسات Ceuties, هيئة تحرير المجلة الأوروبية للأبحاث الصحية, الجمعية الإسبانية طب حالات الطوارئ



د. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ ممرضة الرعاية الأولية
- ♦ ممرضة في خدمة الطوارئ 061 التابعة لخدمة الطوارئ في منطقة الإدارة الصحية في سبته
- ♦ دكتورة من جامعة غرناطة
- ♦ قابلة بالنيابة في قسم الولادة في المستشفى الجامعي في سبته
- ♦ رئيسة الدراسات بوحدة التدريس للقبالات بسبته
- ♦ أستاذة في وحدة التدريس للقبالات في سبته
- ♦ المنسق الوطني لمجموعة العمل المعنية بحالات الطوارئ التوليدية النسائية التابعة للجمعية الإسبانية للتدريب في حالات الطوارئ (SEEUE)
- ♦ ماجستير من البرنامج الرسمي للدكتوراه في التربية البدنية والصحة
- ♦ خبيرة جامعية في تعزيز الصحة في المجتمع بالجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ تخصصت في تمريض التوليد وأمراض النساء (قابلة) في مستشفى Costa del Sol في مارييا من المدرسة الجامعية للتمريض والقبالة في ملقة من قبل جامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من الكلية الجامعية للتمريض Salus Infirmorum بجامعة قادس



الأساتذة

د. Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض النساء والتوليد في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ متخصصة في أمراض النساء والتوليد في مستشفى Quirónsalud Campo de Gibraltar
- ♦ طبيب متخصص في المعهد الوطني للإدارة الصحية INGESA
- ♦ وحدة الإدارة السريرية لأمراض النساء في المستشفى الجامعي San Cecilio. غرناطة
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة

د. Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ ممرضة متخصصة في رعاية الأمراض النسائية
- ♦ منسقة التدريب في المركز الجامعي للتمريض. رندا، إسبانيا
- ♦ بكالوريوس في التمريض
- ♦ مدرسة

أ. De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي في سرقسطة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد

أ. Díaz Lozano, Paula

- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي Virgen de Valme
- ♦ قابلة في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ مدرسة متخصصة في طب التوليد
- ♦ دبلوم في التمريض، كلية التمريض والعلاج الطبيعي في Cádiz

أ. Gilart Cantizano, Patricia

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في جبل طارق
- ♦ قابلة في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ ممرضة مقتدرة مقيمة قابلة في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ ممرضة الرعاية الحرجة والطوارئ في الخدمات الصحية الأندلسية
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التغذية المجتمعية من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مخاطر القلب والأوعية الدموية 3 من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ والإسعافات من جامعة Complutense في مدريد

أ. Llinás Prieto, Lucía

- ♦ ممرضة متخصصة في رعاية الأمراض النسائية
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والولادة
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في جبل طارق
- ♦ قابلة في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Mérida Téllez, Juanma

- ♦ ممرض متخصص في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابل في مستشفى Costa del Sol. ماربيا، اسبانيا
- ♦ مدرسة
- ♦ خريج في التمريض

أ. Muñoz Vela, Francisco Javier

- ♦ ممرض متخصص في أمراض النساء والتوليد
- ♦ منسق ممارس التمريض في مركز الأمومة والرضع في ملقة
- ♦ قابل في المستشفى الإقليمي الجامعي Carlos Haya
- ♦ قابل في المستشفى Parque San Antonio
- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في مستشفى الأمومة والطفولة في ملقة
- ♦ أستاذ مشارك في قسم التمريض بجامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ملقة

أ. Palomo Gómez, Rocío

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والولادة
- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في سبتة
- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي Carlos Haya ملقة، إسبانيا
- ♦ مدرسة في وحدة للقبالات في ملقة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Márquez Díaz, Antonio

- ♦ قابل في الرعاية الأولية في الحكومة الإقليمية الأندلسية
- ♦ قابل في مستشفى El Ángel مجموعة HLA (Human Leukocyte Antigen)
- ♦ قابل في مستشفيات Vithas
- ♦ مدرس في خطة التمريض EIR
- ♦ مدرس في OPOSALUD
- ♦ ممرض قسم الطوارئ في مستشفى El Ángel
- ♦ ممرض مقيم في وحدة العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة في مستشفى El Ángel
- ♦ قابل مقيم في الحكومة الإقليمية الأندلسية
- ♦ قابل في مستشفى Costa del Sol
- ♦ قابل في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ ماجستير معتمد في اقتصاديات الصحة والإدارة الصحية والاستخدام الرشيد للأدوية في جامعة ملقة
- ♦ ماجستير معتمد في الاتجاهات الجديدة في أبحاث العلوم الصحية من جامعة ملقة
- ♦ ماجستير في الصحة العامة من جامعة ألميريا
- ♦ ماجستير في الوصفات التمريضية والمراقبة الدوائية من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في العلاج الدوائي من جامعة فالنسيا
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ملقة



د. Rivero Gutiérrez, Carmen

- ♦ ممرضة في الرعاية الأولية في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ قابلة في المعهد الوطني للإدارة الصحية سبتة
- ♦ قابلة في المجمع الاستشفائي الجامعي Puerta del Mar
- ♦ أستاذة ومشرفة في وحدة التدريس للقابلات في سبتة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Rodríguez Díaz, David

- ♦ ممرض في المستشفى الجامعي Nuestra Señora de Candelaria
- ♦ مدرسة
- ♦ خريج في التمريض

أ. Vázquez Lara, Francisco José

- ♦ أخصائي في العلوم البيولوجية
- ♦ مدرسة
- ♦ دكتوراه من جامعة البوليتكنيك في فالنسيا
- ♦ شهادة جامعية في العلوم البيولوجية

أ. Vázquez Lara, María Dolores

- ♦ ممرضة ممارسة في الرعاية الأولية للنساء الحوامل
- ♦ ممرضة الرعاية الأولية في جبل طارق
- ♦ مدرسة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض

أ. Mérida Yáñez, Beatriz

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ الرعاية الصحية في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ القابلة في مستشفى Vithas
- ♦ القابلة في خدمة Servicio Murciano de la Salud
- ♦ دكتورة في العلوم الصحية
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ عضوة في: اللجنة العلمية للمؤتمر الدولي الأول للبحوث والابتكار في مجال التمريض والعلاج الطبيعي في سبتة ومليبية، اللجنة العلمية للمجلة الصحية الوطنية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بالآثار المترتبة على التخصص في الممارسة اليومية للقبالة، ومدركين لأهمية الأهمية الحالية للتدريب للتمكن من العمل من أجل المرضى الحوامل وملتزمين بالتعليم الجيد باستخدام التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في فسيولوجيا الحمل والولادة
للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق"



الوحدة 1. الحمل

- 1.1. مدة الحمل، التسمية
- 2.1. التغيرات التشريحية الفسيولوجية
 - 1.1.2.1. التغيرات القلبية الوعائية والقلبية
 - 1.1.2.1.1. التغيرات القلبية
 - 2.1.2.1. التغيرات الدموية
 - 3.1.2.1. التغيرات الوعائية
 - 2.2.1. التغيرات التنفسية
 - 1.2.2.1. التغيرات التشريحية
 - 2.2.2.1. التغيرات الوظيفية
 - 3.2.1. التغيرات الكلوية والبولية
 - 1.3.2.1. التعديلات التشريحية
 - 2.3.2.1. التعديلات الوظيفية
 - 4.2.1. التغيرات الأيضية
 - 1.4.2.1. زيادة الوزن
 - 2.4.2.1. الاستقلاب القاعدي
 - 3.4.2.1. تقويض الكربوهيدرات
 - 4.4.2.1. استقلاب الدهون
 - 5.4.2.1. استقلاب البروتين
 - 6.4.2.1. التوازن الحمضي القاعدي
 - 7.4.2.1. استقلاب الماء
 - 8.4.2.1. المعادن والفيتامينات
 - 5.2.1. التغيرات التناسلية والندبية
 - 1.5.2.1. الأعضاء التناسلية الخارجية
 - 2.5.2.1. الأعضاء التناسلية الداخلية
 - 3.5.2.1. التغيرات في الثديين



- 4.1. العناية ما قبل الولادة. برنامج القابلات لمراقبة الحمل
 - 1.4.1. الرعاية السابقة للولادة
 - 2.4.1. برنامج مراقبة الحمل
 - 1.2.4.1. الزيارة الأولى لمراقبة الحمل (أقل من 10 أسابيع)
 - 2.2.4.1. الزيارات المتتالية قبل الولادة
 - 3.4.1. تقييم المخاطر في الفترة المحيطة بالولادة
 - 4.4.1. بروتوكولات المراقبة قبل الولادة
 - 1.4.4.1. التعريف
 - 2.4.4.1. الأهداف
 - 3.4.4.1. الموظفون المعنيون
 - 4.4.4.1. العملية
 - 5.1. التشخيص قبل الولادة
 - 1.5.1. التقنيات غير الجراحية
 - 2.5.1. التقنيات الجراحية
 - 3.5.1. المشورة الزوجية في التشخيص قبل الولادة
 - 1.3.5.1. التعريف
 - 2.3.5.1. الأهداف العامة
 - 3.3.5.1. الأهداف المحددة
 - 4.3.5.1. السكان المستهدفون
 - 5.3.5.1. وصف العملية
 - 6.1. التعليم الصحي من القابلة للمرأة الحامل
 - 1.6.1. التعليم الصحي للحوامل
 - 2.6.1. العادات الصحية
 - 1.2.6.1. تغذية
 - 2.2.6.1. استخدام المواد الضارة
 - 3.2.6.1. العمل
 - 4.2.6.1. الرياضة
 - 5.2.6.1. السفر
 - 6.2.6.1. النظافة والملابس والأحذية
 - 7.2.6.1. العنف في فترة الحمل
- 6.2.1. تغيرات الغدد الصماء
 - 1.6.2.1. تكوين وحدة جنينية مشيمية
 - 2.6.2.1. الغدة النخامية
 - 3.6.2.1. الغدة الدرقية
 - 4.6.2.1. الغدة الجار درقية
 - 5.6.2.1. البنكرياس
 - 6.6.2.1. الغدة الكظرية
 - 7.2.1. تغيرات الجلد والعين
 - 1.7.2.1. التغيرات الوعائية
 - 2.7.2.1. التغيرات في التصبغ
 - 3.7.2.1. نظام غلافي
 - 4.7.2.1. التغيرات في العينين
 - 8.2.1. التغيرات المعدية المعوية
 - 1.8.2.1. الفم
 - 2.8.2.1. المريء والمعدة
 - 3.8.2.1. الأمعاء
 - 4.8.2.1. الكبد
 - 5.8.2.1. الكبد
 - 9.2.1. المرارة
 - 1.9.2.1. التغيرات العضية الهيكلية
 - 2.9.2.1. الحوض
 - 3.9.2.1. الاضطرابات العضية الهيكلية
- 3.1. تشخيص الحمل للقابلات
 - 1.3.1. تشخيص الحمل
 - 2.3.1. الاختبارات الكيميائية الحيوية
 - 1.2.3.1. الاختبارات البيولوجية
 - 2.2.3.1. الاختبارات المناعية
 - 3.3.1. الموجات فوق الصوتية
 - 4.3.1. العلامات والأعراض
 - 1.4.3.1. العلامات
 - 2.4.3.1. الأعراض

- 3.6.1. الحياة الجنسية
- 4.6.1. المضايقات الشائعة أثناء الحمل
- 1.4.6.1. القلب والأوعية الدموية
- 2.4.6.1. الأمراض الجلدية
- 3.4.6.1. الجهاز الهضمي
- 4.4.6.1. الحركة
- 5.4.6.1. الجهاز التنفسي
- 6.4.6.1. الجهاز البولي التناسلي
- 5.6.1. علامات تحذير
- 6.6.1. الترويج للرضاعة الطبيعية
- 7.6.1. خطة الولادة
- 7.1. تغذية المرأة الحامل
- 1.7.1. تقييم الحماية الغذائية
- 1.1.7.1. متطلبات الطاقة
- 2.1.7.1. اختيار الطعام
- 3.1.7.1. المكملات الغذائية أثناء الحمل
- 4.1.7.1. زيادة الوزن
- 2.7.1. حالات خاصة
- 1.2.7.1. العلاج من تعاطي المسكنات
- 2.2.7.1. نباتية
- 3.7.1. نصائح غذائية أثناء الحمل
- 8.1. الأدوية أثناء الحمل
- 1.8.1. الأدوية أثناء الحمل
- 2.8.1. علم الأدوية في الحمل
- 3.8.1. آليات العمل في الأم والجنين
- 1.3.8.1. الأم
- 2.3.8.1. المشيمة
- 3.3.8.1. الجنين
- 4.8.1. استخدام وإدارة الأدوية أثناء الحمل
- 5.8.1. المؤشرات والتفاعلات بين الأدوية والجرعة
- 1.5.8.1. الأدوية المضادة للالتهابات والمسكنات وخافضات الحرارة
- 2.5.8.1. الأدوية الوقائية للارتجاع المعدي المريئي والأدوية المضادة للقرحة
- 3.5.8.1. مضادات التخثر
- 4.5.8.1. المليينات
- 5.5.8.1. E. الفيتامينات
- 6.5.8.1. مضادات فقر الدم
- 7.5.8.1. مضادات فقر الدم
- 8.5.8.1. خافضات ضغط الدم
- 9.5.8.1. الهرمونات
- 10.5.8.1. موانع الحمل الفموية
- 11.5.8.1. مضادات السكري الفموية
- 12.5.8.1. الكورتيكوستيرويدات القشرية
- 13.5.8.1. العلاجات الجلدية
- 14.5.8.1. N. العلاجات المضادة للفيروسات
- 15.5.8.1. مبيدات المشعرات
- 16.5.8.1. مضادات حيوية
- 17.5.8.1. مضادات الربو
- 18.5.8.1. مضادات السعال
- 19.5.8.1. أمراض الأنف
- 20.5.8.1. مضادات الهيستامين
- 21.5.8.1. مضادات الصرع
- 22.5.8.1. مضادات الاكتئاب
- 23.5.8.1. مضادات الذهان
- 6.8.1. الملحق. تصنيف إدارة الغذاء والدواء الأمريكية لمختلف مجموعات الأدوية
- 9.1. الجوانب النفسية والاجتماعية للحمل
- 1.9.1. الجوانب النفسية والاجتماعية للحمل
- 2.9.1. التأثيرات الثقافية والدينية
- 3.9.1. معنى الحمل وتأثيره على الزوجين ومحيطهما الأسري والاجتماعي
- 4.9.1. التغيرات النفسية أثناء الحمل
- 1.4.9.1. الثلاثة شهور الأولى
- 2.4.9.1. الثلاثة شهور الثانية
- 3.4.9.1. الثلاثة شهور الثالثة
- 5.9.1. الارتباط العاطفي

- 4.2 المراقبة الكيميائية الحيوية
 - 1.4.2 بداية المخاض وفتـرات المخاض بـوادـر الـولادة
 - 2.4.2 فترة التمـدد
 - 3.4.2 فترة الطرد
 - 4.4.2 فترة التسليم
- 5.2 آلية التسليم في عرض قمة الرأس
 - 1.5.2 الإقامة والالتحام في المضيق العلوي
 - 2.5.2 النزول والدوران داخل الحوض
 - 3.5.2 الاثناء
 - 4.5.2 الانفصال
 - 5.5.2 الدوران الخارجي وولادة الأكتاف
- 6.2 الأدوية في الولادة
 - 1.6.2 مبادئ الحرائك الدوائية
 - 2.6.2 آليات العمل بين الأم والجنين
 - 3.6.2 استخدام وإدارة الأدوية أثناء المخاض والولادة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



الوحدة 2. المخاض

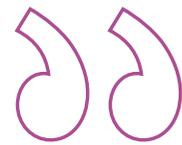
- 1.2 فسيولوجيا انقباض الرحم. نشاط الرحم
 - 1.1.2 الجوانب الفسيولوجية الأساسية لانقباض الرحم
 - 2.1.2 الكيمياء الحيوية الأساسية لانقباض الرحم
 - 3.1.2 نشاط الرحم لحظة تاريخية موجزة
 - 4.1.2 مكونات نشاط الرحم
 - 5.1.2 الجهاز العضلي البطني
 - 6.1.2 أسباب بداية المخاض
- 2.2 العوامل المؤثرة في المخاض
 - 1.2.2 الجنين رأس الجنين
 - 2.2.2 إحصائيات الجنين
 - 3.2.2 مناورات ليوبولد
 - 4.2.2 التسميات التوليدية كما تحدها إحصائيات الجنين
 - 5.2.2 التشخيص عن طريق الفحص المهبلي
 - 6.2.2 قناة الولادة
 - 7.2.2 محور الحوض
 - 8.2.2 خطط هودج
 - 9.2.2 قناة الولادة الناعمة
 - 10.2.2 محرك المخاض
- 3.2 تقييم سلامة الجنين
 - 1.3.2 تقييم نشاط الجنين
 - 2.3.2 اختبار عدم الإجهاد (TNE أو TNS أو NST)
 - 3.3.2 اختبار الإجهاد أو اختبار تحمل الانقباضات
 - 4.3.2 المظهر البيوفيزيائي الحيوي
 - 5.3.2 التنظير السلوي
 - 6.3.2 الموجات فوق الصوتية. التصوير بالموجات فوق الصوتية
 - 7.3.2 المراقبة الإلكترونية الحيوية في الولادة
 - 8.3.2 المراقبة الإلكترونية الحيوية في المخاض
 - 9.3.2 معلمات معدل ضربات قلب الجنين
 - 10.3.2 معايير معدل ضربات قلب الجنين

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات التي بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدوية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع هـ

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

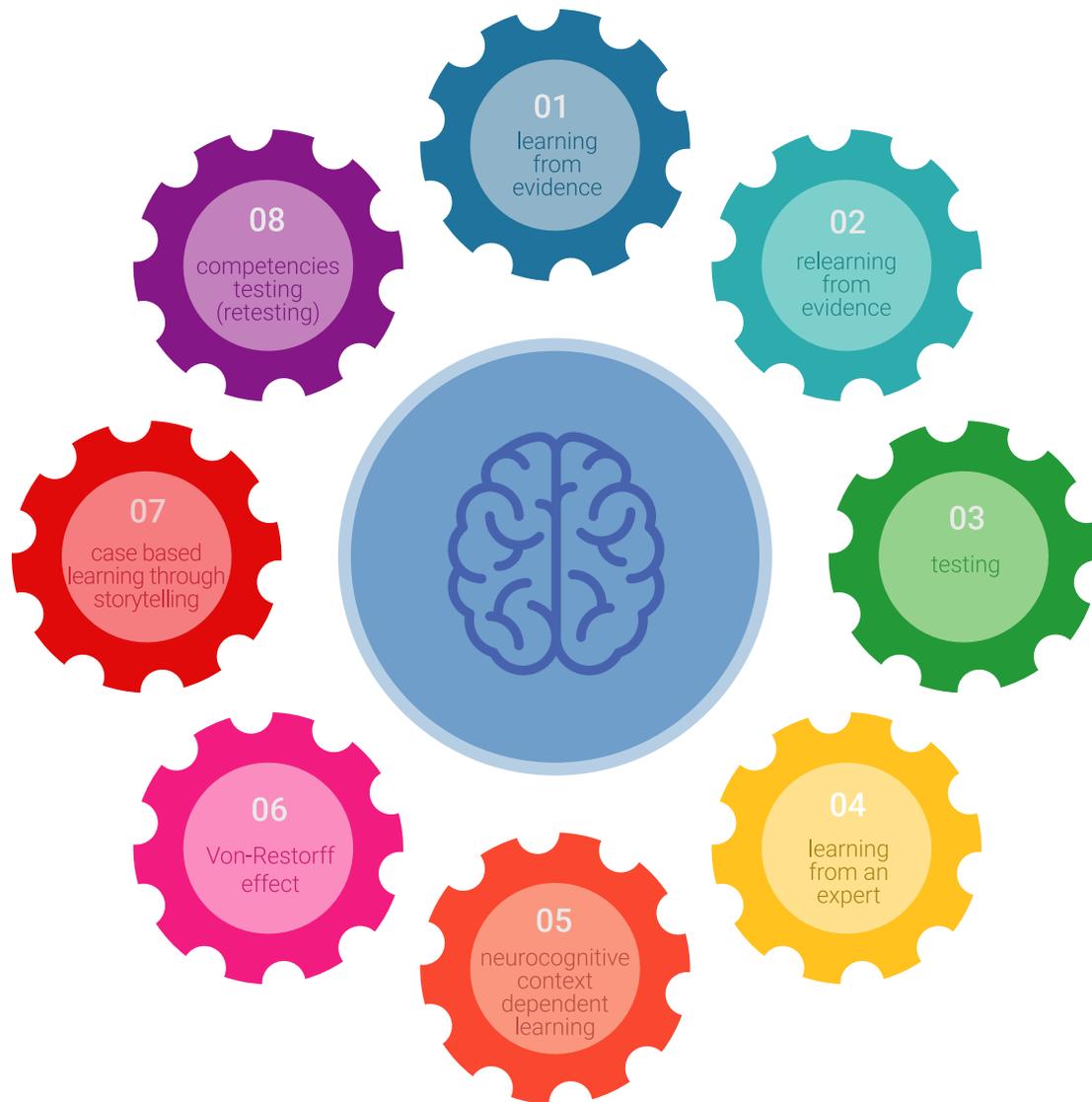
تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكارًا التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

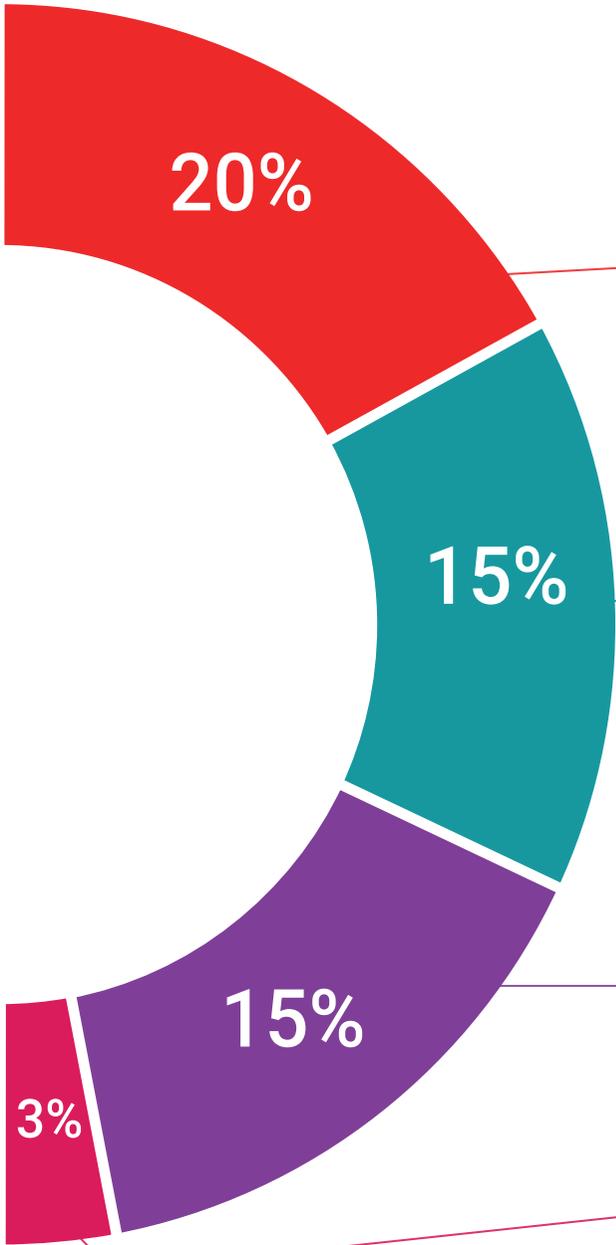


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



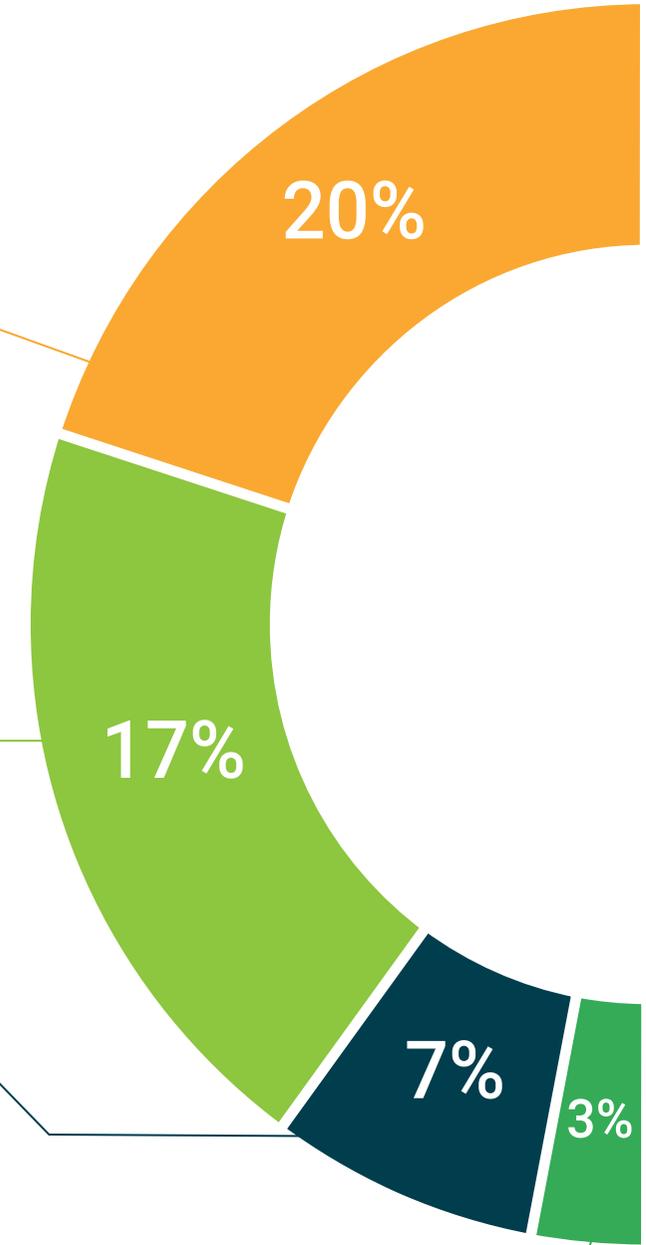
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في فسيولوجيا الحمل والولادة للقابلات بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في فسيولوجيا الحمل والولادة للقبالات على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في فسيولوجيا الحمل والولادة للقبالات

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



tech الجامعة
التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

فسولوجيا الحمل والولادة للقابلات

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية فسيولوجيا الحمل والولادة للقابلات

