

ماجستير خاص
التوليد للقبالات



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التوليد للقبالات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-obstetrics-midwives

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

المقدمة

يعتبر أن ولادة طفل سليم من أنها قد تبدو كذلك حدثاً عرضياً، إنها نتيجة رعاية واهتمام لا نهاية لهما مغذى بالكرم والاحتراف من قبل مختلف الفئات المهنية. كما تعتبر أن رعاية التوليد يجب أن تستند إلى مبادئ أنسنة والتحكم في الجنين وتسكين الآلام. لهذا السبب يعتقد أن بروتوكولات المساعدة أثناء التوسيع والولادة يجب أن تعطي الأولوية لسلامة وصحة كل من الأم والوليد. الهدف النهائي هو ضمان العناية بالأم والمولود طوال عملية الولادة.



حسّن معرفتك في طب التوليد من خلال هذا البرنامج حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع الحالات السريرية الحقيقية. تعرف على أحدث التطورات في التخصص هنا لتتمكن من تنفيذ ممارسات عالية الجودة”



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التوليد للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة سريرية قدمها خبراء في مجال أمراض النساء والتوليد
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول الرعاية والتدخل في التوليد للقبالات
- ♦ تحتوي على تدريبيات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على منهجيات البحث في التمريض والقبالة القائمة على الأدلة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

القابلة تعمل في رعاية واهتمام المرأة الحامل وضمان نظافتها وراحتها ودعمها النفسي ورعايتها الغذائية فضلاً عن سلامتها الذاتية وموفا وصحتها الكاملة وهي المبادئ الأساسية لضمان الرعاية الفعالة. بفضل تطور الولادة يجب على مختلف المهنيين الصحيين الذين يدورون حول المرأة الحامل السعي للحصول على رعاية كافية وفعالة وتقليل التدخلات غير الضرورية وضمان خصوصية المرأة الحامل فضلاً عن تعزيز رعاية الأطفال حديثي الولادة مثل التنظيف ووضع أساور التعريف وما إلى ذلك وعلى اتصال وثيق مع الأم لصالح الرابطة بين الأم والأب.

إن دور القابلة في تطور المرأة الحامل والمرأة بعد الولادة وحديثي الولادة له أهمية قصوى حيث يسعى إليه متخصصون مخصصون بشكل مباشر لرعاية النساء لأن المعرفة المشتركة تسمح بالحصول على الرعاية لصالح التوصيات المتعلقة بالولادة الطبيعية.

يتزامن هذا الخط من التفكير والإجراءات مع تغيير قوي يجب أن يحدث في علاقة المستخدم بين فريق الصحة والمرأة للانتقال من علاقة من النوع الفني إلى علاقة أخرى حيث مبدأ الأخلاق البيولوجية المتمثل في الاستقلالية والاهتمام بنزاهة الشخص المعني . الهدف هو المعالجة الشاملة للعملية التي تواجهها المرأة أثناء الولادة وبالتالي تحسين النتائج في صحتها ونتاج الحمل.

الغرض العام من هذا الاقتراح التعليمي هو تحديث مهارات ومعارف القابلات لتلبية الاحتياجات الصحية للنساء وأطفالهن في المستقبل مع معايير الدقة العلمية وأعلى مستوى مهني. وُلد هذا التدريب كاستجابة للاحتياجات المتعددة في بيئة المستشفى لجميع المهنيين سواء تم دمجهم حديثاً أو أولئك الذين قدموا خدماتهم المهنية لبعض الوقت والذين يحتاجون إلى تحديث مستمر في هذا القسم المحدد للغاية ضمن الممارسة.

قم بتحديث معلوماتك من خلال هذا الماجستير الخاص في التوليد للقبالات”



قم بزيادة ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال شهادة الماجستير الخاص هذه.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث الدراسي الخاص بك لسببين: تحديث معرفتك في التوليد للقبالات والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية "



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في التوليد للقبالات وحسن الاهتمام لمريضتك.

تضم في هيئتها التدريسية متخصصين ينتمون إلى مجال التوليد للقبالات والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية مرجعية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على القابلة من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا التدريب. للقيام بذلك ستحصل القابلة على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التوليد للقبالات ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

يهدف برنامج التوليد للقابلات إلى تسهيل أداء القابلة في رعاية جميع المرضى الحوامل أو أولئك الذين لديهم رغبة في الولادة.



تم تصميم هذا البرنامج بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التوليد للقبالات باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار ورعاية ومرافقة ومتابعة المريض"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب معرفة محددة في رعاية التوليد
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل للمريض كنموذج مرجعي في تحقيق التميز في الرعاية الصحية
- ♦ تعزيز اكتساب المهارات والقدرات التقنية من خلال نظام سمعي بصري قوي وإمكانية التطوير من خلال تدريب محدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث

اتخذ الخطوة لمتابعة آخر المستجدات في التوليد للقبالات"





الوحدة 1. انتباه القابلة في استشارة ما قبل الحمل

- ♦ تطبيق معايير الرعاية العلمية والتقنية المحدثة والموحدة التي تضمن استمرارية الرعاية
- ♦ وضع استراتيجيات تنسيق بين المهنيين الذين يحضرون العملية
- ♦ التشخيص بتوصيات واضحة قبل المخاض
- ♦ وضع بروتوكول لاتباعه لتسهيل المخاض للأم الجديدة

الوحدة 2. الحمل

- ♦ تحديد الاحتياجات التعليمية التي قد تحتاجها المرأة الحامل وأقاربها
- ♦ تنفيذ استراتيجيات للوقاية وتعزيز صحة التوليد وبالتالي صحة الطفل في المستقبل
- ♦ وصف التطور الطبيعي والمرضي للمريضة الحامل

الوحدة 3. برنامج تعليم الأمومة

- ♦ تطوير استراتيجيات اتصال لتأسيس علاقة علاجية مناسبة مع المرأة وعائلتها
- ♦ تصميم استراتيجيات لتعزيز مناخ الثقة والأمن والخصوصية واحترام خصوصية وكرامة وسرية المرأة
- ♦ التعليم كمرشد للعناية الرئيسية بالمولود الجديد
- ♦ تطوير الاستراتيجيات وخطط العمل في حالة حدوث مضاعفات عند الوليد

الوحدة 4. عملية الولادة

- ♦ شرح أهمية تسهيل الوصول ومشاركة الرقيق طوال العملية
- ♦ إشراك المرأة في صنع القرار طوال العملية

الوحدة 5. مساعدة ورعاية المرأة أثناء الولادة

- ♦ تقديم علاج وثيق ومحترم وعاطفي ومهني
- ♦ وضع استراتيجيات لتقديم الاستشارات (الشكوك) عند الطلب
- ♦ تحديد حالة المرأة الحامل وإعطاء الأولوية لرفاهيتها لمواصلة عملية الولادة

الوحدة 6. رعاية ما بعد الولادة للقبيلات

- ♦ عرض التقنيات والإجراءات على النساء لتعزيز الرعاية الذاتية أثناء الحمل وبعد الولادة
- ♦ وصف أهمية توفير مكان يمكن للمخاض أن يرضع طفله بشكل مريح

الوحدة 7. الرضاعة الطبيعية

- ♦ وضع بروتوكولات واستراتيجيات للتشجيع على الرضاعة الطبيعية
- ♦ مساعدة الأمهات على بدء الرضاعة الطبيعية
- ♦ تشجيع تقنيات الرضاعة الطبيعية للأم التي تجد صعوبة أو مؤلمة في إطعام المولود الجديد
- ♦ شرح أدوات التعبير عن الحليب للأم الجديدة

الوحدة 8. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- ♦ التعرف على بروتوكولات رعاية المولود الجديد
- ♦ التعرف على حالة المولود لمعرفة ما إذا كان يحتاج إلى رعاية أو علاج طبي
- ♦ إجراء تشخيص سريع يسمح بتحديد الحالة الصحية لحديثي الولادة

الوحدة 9. حالات الولادة العاجلة

- ♦ تحديد الحالات الطارئة التي يمكن أن تحدث في قانون التوليد وتنفيذ الإجراءات المناسبة لحلها
- ♦ تحديد العلاجات المختلفة ومضاعفاتها التي قد تتطلبها مريضة التوليد

03

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في التوليد للقبالات سيكتسب المتخصص المهارات المهنية اللازمة لممارسة الجودة ويتم تحديثه بناءً على أحدث الأدلة العلمية.



مع هذا البرنامج ستتمكن من إتقان الإجراءات العلاجية الجديدة وتطبيق أفضل
رعاية في طب التوليد للقبالات"





الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلية في تطوير و / أو تطبيق الأفكار التي هي غالبًا في سياق بحثي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة والقدرة على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) المتعلقة بمجال الدراسة
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام على أساس المعلومات التي تكون غير كاملة أو محدودة
- ♦ معرفة إيصال استنتاجات الأخصائيين ومعرفتهم والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ تطوير مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

مسار للتدريب والنمو المهني يقودك نحو قدرة تنافسية أكبر في سوق العمل"



الكفاءات المحددة



- ♦ المشاركة والقيادة وتعزيز برامج رعاية صحة الأم والطفل عند الاقتضاء
- ♦ القيام بالتحقيق الصحي المناسب للمرأة والأسر والمجتمع وتحديد احتياجات التعلم فيما يتعلق بصحة الأم والطفل وتنفيذ البرامج التعليمية المختلفة المتعلقة بالاحتياجات المكتشفة
- ♦ تعزيز التجربة الإيجابية والسلوك المسؤول في الولادة لدى السكان وتقديم المشورة بشأن النفاس والرضاعة
- ♦ التعاون في تنفيذ الأنشطة لتعزيز الوقاية والمساعدة والتعافي بعد الولادة للمرأة
- ♦ الكشف عن عوامل الخطر والمشاكل في الولادة عند النساء
- ♦ تطبيق مبادئ التفكير السريري واكتشاف المشكلات واتخاذ القرار وخطة الاهتمام والرعاية والتقييم المناسب للحالات السريرية المختلفة في مجال العمل التمريضي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية متخصصين بارزين في التوليد للقابات الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون آخرون من ذوي المكانة المرموقة في تصميم وتفصيل هذا البرنامج وإكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

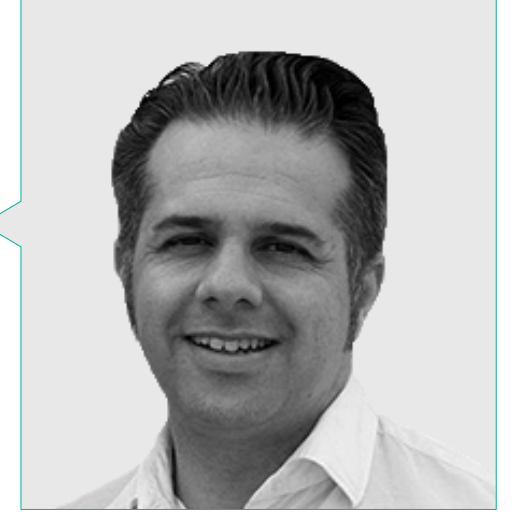


تعلم من المتخصصين المرجعية لأحدث التطورات في مجال التوليد
للقابلات"



د. Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ رئيس قسم دراسات تمريض أمراض النساء والتوليد (Matrona) في مستشفى Ceuta الجامعي
- ♦ قابل. في مستشفى Ceuta الجامعي
- ♦ أستاذ متفرغ بمركز التمريض الجامعي في روندا
- ♦ أستاذ وحدة التدريس اقبالات سبتة
- ♦ مجموعة حالات الطوارئ النسائية والتوليد في SEEUE
- ♦ رئيس قسم صحة الفترة المحيطة بالولادة: الصحة الإنجابية الجنسية والولادة الطبيعية لـ Ingesa
- ♦ عضو اللجنة السريرية للبحوث والتدريب المستمر في مستشفى سبتة الجامعي
- ♦ عضو: معهد Estudios Ceutíes، هيئة تحرير المجلة الأوروبية للبحوث الصحية، الجمعية الإسبانية للطوارئ وحالات الطوارئ، معهد Estudios Ceutíes
- ♦ دكتوراه من جامعة Málaga
- ♦ ماجستير في التربية البدنية والصحة. جامعة Málaga
- ♦ ماجستير تمريض أمراض النساء. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ ماجستير تمريض التوليد. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ متخصص في التمريض والتوليد وأمراض النساء. جامعة Málaga
- ♦ شهادة جامعية في التمريض. جامعة Cádiz
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في تعزيز صحة المجتمع. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد UNED



د. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ ممرضة 061 من قسم إدارة الصحة لـ Ceuta
- ♦ دكتوراه من جامعة غرناطة
- ♦ قابلة مؤقتة في قسم الولادة. في مستشفى Ceuta الجامعي
- ♦ رئيسة قسم الدراسات في وحدة التدريس لـ Ceuta
- ♦ أستاذة وحدة التدريس لـ Ceuta
- ♦ المنسقة الوطنية في مجموعة عمل علم الطوارئ النسائية والتوليد للجمعية الإسبانية في مجال التمريض والطوارئ (SEEUE)
- ♦ ماجستير في برنامج الدكتوراه الرسمي في التربية البدنية والصحة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية «تعزيز الصحة في المجتمع» UNED
- ♦ متخصصة في تـمريض أمراض النساء والتوليد (قابلة) مستشفى Costa del Sol de Marbella في كلية التمريض بجامعة مَلقة
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض "Salus Infirmorum" كلية التمريض الجامعية بجامعة Cádiz



الأستاذة

د. Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض النساء والتوليد في مستشفى Ceuta الجامعي
- ♦ اختصاصية أمراض النساء والتوليد. مستشفى Quirónsalud Campo جبل طارق
- ♦ طبيبة متخصصة في المعهد الوطني لإدارة الرعاية INGESA
- ♦ وحدة الإدارة السريرية لأمراض النساء. مستشفى جامعة San Cecilio. غرناطة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة

أ. Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ منسقة التدريب بمركز جامعة Ronda
- ♦ بكالوريوس بالتمريض

أ. De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ قابلة في مستشفى جامعة سرقسطة
- ♦ دبلوم تمريض
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد

أ. Díaz Lozano, Paula

- ♦ قابلة في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد في مستشفى Ceuta الجامعي
- ♦ مدرسة متخصصة في طب التوليد
- ♦ دبلوم في التمريض بكلية التمريض والعلاج الطبيعي في Cádiz

أ. Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في مستشفى Quirón Campo جبل طارق
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Gilart Cantizano, Patricia

- ♦ قابلة رعاية المتخصصة في Campo جبل طارق
- ♦ قابلة بمستشفى كيرون Quirón Campo جبل طارق
- ♦ قابلة متدربة داخلية. الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ ممرضة بالعناية المركزة والطوارئ. الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ دبلوم تمريض
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التغذية المجتمع. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مخاطر القلب والأوعية الدموية III. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الحالات الحرجة والطوارئ. جامعة Complutense مدريد

أ. Llinás Prieto, Lucía

- ♦ ممرضة في الرعاية المتخصصة
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Mérida Téllez, Juanma

- ♦ قابلة في مستشفى Costa del Sol de Marbella
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Muñoz Vela, Francisco Javier

- ♦ منسق التدريب في التمريض مركز Málaga للأم والطفل
- ♦ قابل. مستشفى جامعة Carlos Haya الإقليمي
- ♦ قابل. مستشفى Parque San Antonio
- ♦ قابل متخصص في رعاية للأم والطفل بمستشفى Málaga
- ♦ استاذ مشارك بقسم التمريض. جامعة Málaga
- ♦ دبلوم التمريض. جامعة Málaga

أ. Rivero Gutiérrez, Carmen

- ♦ قبالة. الرعاية الأولية في المنطقة الصحية في Ceuta
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Rodríguez Díaz, David

- ♦ ممرض بمستشفى جامعة Nuestra Señora de Candelaria
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Vázquez Lara, Francisco José

- ♦ متخصص في العلوم البيولوجية
- ♦ شهادة في العلوم البيولوجية

أ. Vázquez Lara, María Dolores

- ♦ ممرضة متخصصة في الرعاية الأولية للحوامل
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Mérida Yáñez, Beatriz

- ♦ ممرضة متخصصة في طب النساء
- ♦ قابلة في الدائرة الصحية الأندلسية
- ♦ قابلة في مستشفى Vithas
- ♦ قابلة في الدائرة الصحية الأندلسية
- ♦ محاضرة جامعية
- ♦ عضوة اللجنة العلمية للمؤتمر الدولي الأول للبحث والابتكار في التمريض والعلاج الطبيعي في Ceuta y Melilla
- ♦ عضوة اللجنة العلمية. مجلة الصحة الوطنية
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية
- ♦ دبلوم تمريض

أ. Márquez Díaz, Antonio

- ♦ قابل بمستشفى Ángel Grupo HLA
- ♦ قابل في خدمات الرعاية الصحية في إسبانيا
- ♦ مدرس خطة EIR للتمريض
- ♦ مدرس OPOSALUD
- ♦ دبلوم جامعي في حالات الطوارئ بمستشفى El Ángel
- ♦ دبلوم جامعي في بوحدة العناية المشددة وطب الأطفال وحديثي الولادة بمستشفى El Ángel
- ♦ قابل مقيم في Junta de Andalucía
- ♦ قابل بمستشفى Costa del Sol de Marbella
- ♦ قابل بمستشفى Quirón Campo جبل طارق
- ♦ ماجستير رسمي في اقتصاديات الصحة والإدارة الصحية والاستخدام الرشيد للأدوية. جامعة Málaga
- ♦ ماجستير رسمي في الاتجاهات الجديدة في أبحاث العلوم للصحة. جامعة Málaga
- ♦ ماجستير في الصحة العامة. جامعة Almería
- ♦ ماجستير في الوصفات الطبية للتمريض ومتابعة العلاج الدوائي. جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في العلاج الدوائي جامعة فالنسيا
- ♦ دبلوم التمريض. جامعة Málaga

أ. Palomo Gómez, Rocío

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في Ceuta
- ♦ دبلوم تمريض

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات وعلى دراية بالأهمية الحالية للتدريب لتكون قادرا على التدخل في الوقاية والرعاية ومراقبة صحة التوليد لمرضانا وملتزمون بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التوليد للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق"



الوحدة 1. انتباه القابلة في استشارة ما قبل الحمل

- 1.1. الحاجة إلى استشارة ما قبل الحمل
- 2.1. محتوى استشارة القابلة
 - 1.2.1. التاريخ الطبي
 - 2.2.1. الفحص الفيزيائي
 - 3.2.1. الاختبارات التكميلية
- 3.1. تثقيف وتعزيز الصحة من قبل القابلة
- 4.1. المكملات الدوائية وتوصيات القابلة

الوحدة 2. الحمل

- 1.2. مدة الحمل التسمية
- 2.2. التعديلات التشريحية الفسيولوجية
 - 1.2.2. تغيرات القلب والأوعية الدموية والقلب
 - 1.1.2.2. التغيرات القلبية
 - 2.1.2.2. التغيرات الدموية
 - 3.1.2.2. تغيرات الأوعية الدموية
 - 2.2.2. التغيرات في الجهاز التنفسي
 - 1.2.2.2. التغيرات التشريحية
 - 2.2.2.2. التغيرات الوظيفية
 - 3.2.2. تغيرات الكلى والمسالك البولية
 - 1.3.2.2. التعديلات التشريحية
 - 2.3.2.2. التعديلات الوظيفية
- 4.2.2. التغيرات الأيضية
 - 1.4.2.2. زيادة الوزن
 - 2.4.2.2. التمثيل الغذائي القاعدي
 - 3.4.2.2. التمثيل الغذائي للكربوهيدرات
 - 4.4.2.2. التمثيل الغذائي للدهون
 - 5.4.2.2. التمثيل الغذائي للبروتين
 - 6.4.2.2. التوازن الحمضي- القاعدي
 - 7.4.2.2. استقلاب الماء
 - 8.4.2.2. المعادن والفيتامينات

- 5.2.2. تغيرات في الأعضاء التناسلية والثدي
 - 1.5.2.2. الأعضاء التناسلية الخارجية
 - 2.5.2.2. الأعضاء التناسلية الداخلية
 - 3.5.2.2. تغيرات في الثديين
- 6.2.2. تغيرات الغدد الصماء
 - 1.6.2.2. تكوين الوحدة الجينية
 - 2.6.2.2. النخامة
 - 3.6.2.2. الغدة الدرقية
 - 4.6.2.2. جارات الدرقية
 - 5.6.2.2. البنكرياس
 - 6.6.2.2. الغدة الكظرية
- 7.2.2. تغيرات الجلد والعين
 - 1.7.2.2. تغيرات الأوعية الدموية
 - 2.7.2.2. التغيرات في التصبغ
 - 3.7.2.2. نظام غلافي
 - 4.7.2.2. تغيرات العين
- 8.2.2. تغيرات الجهاز الهضمي
 - 1.8.2.2. الفم
 - 2.8.2.2. المريء والمعدة
 - 3.8.2.2. الأمعاء
 - 4.8.2.2. الكبد
 - 5.8.2.2. المرارة
- 9.2.2. التغيرات العضلية الهيكلية
 - 1.9.2.2. تغيير مركز الثقل
 - 2.9.2.2. الحوض
 - 3.9.2.2. الاضطرابات العضلية الهيكلية
- 3.2. تشخيص الحمل للقابات
 - 1.3.2. تشخيص الحمل
 - 2.3.2. الاختبارات البيوكيميائية
 - 1.2.3.2. الاختبارات البيولوجية
 - 2.2.3.2. الاختبارات المناعية
 - 3.3.2. الموجات الصوتية
 - 4.3.2. العلامات والأعراض
 - 1.4.3.2. علامات
 - 2.4.3.2. أعراض

3.6.2	الجنسانية	4.2	رعاية ما قبل الولادة. برنامج قابلة للتحكم في الحمل
4.6.2	المضايقات الشائعة أثناء الحمل	1.4.2	رعاية ما قبل الولادة
1.4.6.2	القلب والأوعية الدموية	2.4.2	برنامج مراقبة الحمل
2.4.6.2	طب الأمراض الجلدية	1.2.4.2	الزيارة الأولى لمراقبة الحمل (أقل من 10 أسابيع)
3.4.6.2	الجهاز الهضمي	2.2.4.2	زيارات متتالية قبل الولادة
4.4.6.2	الجهاز العضلي الحركي	3.4.2	تقييم مخاطر الفترة المحيطة بالولادة
5.4.6.2	التنفس	4.4.2	بروتوكولات التحكم قبل الولادة
6.4.6.2	الجهاز البولي التناسلي	1.4.4.2	تعريف
5.6.2	علامات التحذير	2.4.4.2	الأهداف
6.6.2	تشجيع الرضاعة الطبيعية	3.4.4.2	الأفراد المعنيين
7.6.2	خطة الولادة	4.4.4.2	العملية
7.2	تغذية الحامل	5.2	التشخيص قبل الولادة
1.7.2	تقييم النظام الغذائي	1.5.2	تقنيات غير الغازية
1.1.7.2	متطلبات الطاقة	2.5.2	تقنيات الغازية
2.1.7.2	اختيار الطعام	3.5.2	الاستشارة للزوجين في التشخيص قبل الولادة
3.1.7.2	المكملات أثناء الحمل	1.3.5.2	تعريف
4.1.7.2	زيادة الوزن	2.3.5.2	الأهداف العامة
2.7.2	حالات خاصة	3.3.5.2	الأهداف المحددة
1.2.7.2	العلاج الدوائي	4.3.5.2	السكان المستهدفين
2.2.7.2	النباتي	5.3.5.2	وصف العملية
3.7.2	نصائح غذائية أثناء الحمل	6.2	التثقيف الصحي للقابلة للحامل
8.2	الأدوية أثناء الحمل	1.6.2	التثقيف الصحي للحوامل
1.8.2	الأدوية أثناء الحمل	2.6.2	العادات الصحية
2.8.2	علم العقاقير أثناء الحمل	1.2.6.2	التغذية
3.8.2	آليات العمل في الأم والجنين	2.2.6.2	استهلاك المواد الضارة
1.3.8.2	الأم	3.2.6.2	العمل
2.3.8.2	المشيمة	4.2.6.2	الرياضية
3.3.8.2	الجنين	5.2.6.2	الرحلات
4.8.2	استخدام وإدارة الأدوية في فترة الحمل	6.2.6.2	النظافة والملابس والأحذية
		7.2.6.2	العنف أثناء الحمل

الوحدة 3. برنامج تعليم الأمومة

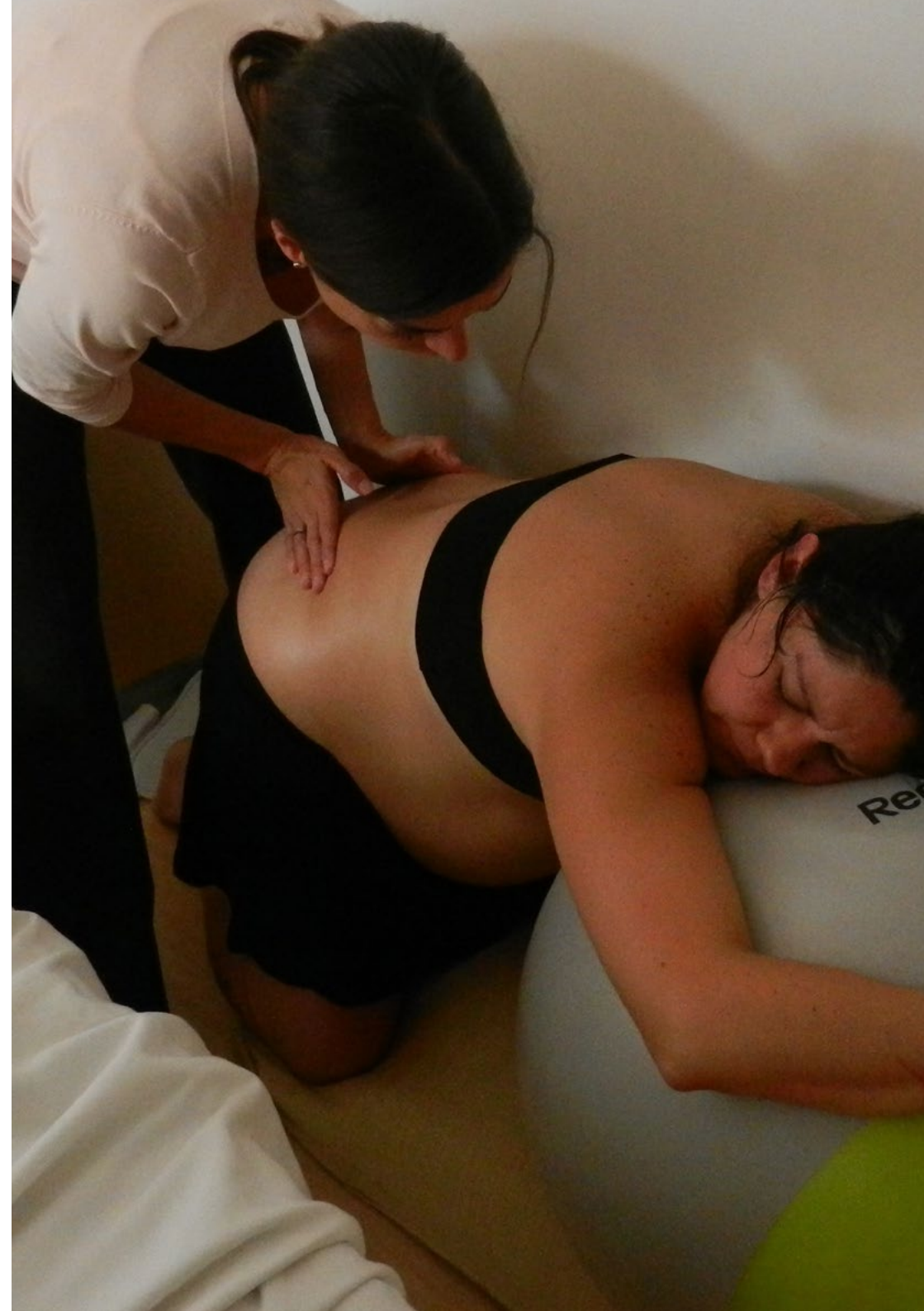
- 1.3 تاريخ
- 2.3 الأهداف
 - 1.2.3 الهدف العام
 - 2.2.3 الأهداف المحددة
- 3.3 المحتوى النظري والعملي
 - 1.3.3 محتوى الدورة
 - 2.3.3 المنهجية
- 4.3 القابلة والتمارين البدنية وتمارين قاع الحوض والجسم الساكن
- 5.3 تقنيات التنفس للقابلات
 - 1.5.3 تصنيف التنفس
 - 2.5.3 الاتجاهات الحالية
- 6.3 تمارين الاسترخاء التي تطبقها القابلة
 - 1.6.3 الأسس النظرية للتربية أثناء الولادة
 - 2.6.3 المدارس المختلفة
- 7.3 استخدام كرة الولادة أو الديناميكية الكروية
- 8.3 القابلة والتربية المائية للأم
- 9.3 طريقة بيلاتيس للنساء الحوامل

الوحدة 4. عملية الولادة

- 1.4 فسيولوجيا تقلص الرحم، نشاط الرحم
 - 1.1.4 الجوانب الفسيولوجية الأساسية لتقلص الرحم
 - 2.1.4 الكيمياء الحيوية الأساسية في تقلص الرحم
 - 3.1.4 نشاط الرحم، مراجعة تاريخية موجزة
 - 4.1.4 مكونات نشاط الرحم
 - 5.1.4 عضلات البطن
 - 6.1.4 أسباب ظهور المخاض
- 2.4 العوامل المشاركة في الولادة
 - 1.2.4 الجنين، رأس الجنين
 - 2.2.4 ثبات الجنين
 - 3.2.4 محاولات ليوبولد
 - 4.2.4 تسمية التوليد التي تحددها إحصائيات الجنين
 - 5.2.4 التشخيص بالفحص المهبل

- 5.8.2 المؤشرات والتفاعل الدوائي والجرعة
 - 1.5.8.2 مضاد للالتهابات والمسكن والخاص للحرارة
 - 2.5.8.2 الارتجاع المعدي المريئي والوقاية من القرحة
 - 3.5.8.2 مضادات التخثر
 - 4.5.8.2 المسهلات
 - 5.5.8.2 الفيتامينات
 - 6.5.8.2 مضاد فقر الدم
 - 7.5.8.2 مضادات عدم انتظام ضربات القلب
 - 8.5.8.2 مضادات ارتفاع ضغط الدم
 - 9.5.8.2 الهرمونات
 - 10.5.8.2 موانع الحمل الفموية
 - 11.5.8.2 مضادات السكر عن طريق الفم
 - 12.5.8.2 الستيرويدات القشرية
 - 13.5.8.2 العلاجات الجلدية
 - 14.5.8.2 العلاجات المضادة للفيروسات
 - 15.5.8.2 المشعرات
 - 16.5.8.2 مضادات حيوية
 - 17.5.8.2 مضادات الحساسية
 - 18.5.8.2 مضادات السعال
 - 19.5.8.2 الأنفية
 - 20.5.8.2 مضادات الهيستامين
 - 21.5.8.2 مضادات الصرع
 - 22.5.8.2 مضادات الاكتئاب
 - 23.5.8.2 مضادات الذهان
- 6.8.2 الملحق، تصنيف إدارة الغذاء والدواء (FDA) لمجموعات الأدوية المختلفة
- 9.2 الجوانب النفسية أثناء الحمل
 - 1.9.2 الجوانب النفسية أثناء الحمل
 - 2.9.2 التأثيرات الثقافية والدينية
 - 3.9.2 معنى الحمل وانعكاساته في الزوجين وفي البيئة الأسرة والاجتماعية
 - 4.9.2 التغيرات النفسية في الحمل
 - 1.4.9.2 الثلث الأول من الحمل
 - 2.4.9.2 الثلث الثاني من الحمل
 - 3.4.9.2 الثلث الثالث من الحمل
 - 5.9.2 الرابطة العاطفية

- 6.2.4 . قناة الولادة
- 7.2.4 . رمح حوضي
- 8.2.4 . مخططات هودج
- 9.2.4 . قناة الولادة اللينة
- 10.2.4 . محرك اليد العاملة
- 3.4 . تقييم صحة الجنين من قبل القابلة
 - 1.3.4 . تقييم نشاط الجنين
 - 2.3.4 . اختبار عدم الإجهاد (NET) (NST أو TSN)
 - 3.3.4 . اختبار الإجهاد أو اختبار تحمل الانكماش
 - 4.3.4 . الملف البيوفيزيائي
 - 5.3.4 . فحص السائل السلوي
 - 6.3.4 . الموجات فوق الصوتية، دراسة دوبلر
 - 7.3.4 . المراقبة الإلكترونية الحيوية في المخاض
 - 8.3.4 . مراقبة معدل ضربات قلب الجنين
 - 9.3.4 . معايير معدل ضربات قلب الجنين
 - 10.3.4 . المراقبة البيوكيميائية
- 4.4 . القابلة للرعاية في بداية المخاض وفترات الولادة
 - 1.4.4 . بداية المخاض، مقدمات العمل
 - 2.4.4 . فترة التمدد
 - 3.4.4 . فترة الطرد
 - 4.4.4 . فترة التسليم
- 5.4 . آلية التسليم في عرض الرأس
 - 1.5.4 . الإقامة والتعشيش في المضيق العلوي
 - 2.5.4 . النزول والتناوب داخل الحوض
 - 3.5.4 . المرونة
 - 4.5.4 . الانفصال
 - 5.5.4 . الدوران الخارجي وتسليم الكتفين
- 6.4 . علم العقاقير في الولادة للقبالات
 - 1.6.4 . مبادئ حركية الدواء
 - 2.6.4 . آليات العمل بين الأم والجنين
 - 3.6.4 . استخدام وإدارة الأدوية أثناء الولادة



الوحدة 5. مساعدة ورعاية المرأة أثناء الولادة

- 1.5 تقييم ورعاية المرأة من قبل القابلة
 - 1.1.5 تشخيص الولادة
 - 2.1.5 رسم المخطوطات
 - 3.1.5 مساعدة ورعاية المرأة في حالات الاتساع
 - 4.1.5 تقييم تطور الولادة
 - 5.1.5 مساعدة ورعاية المرأة في المخاض
 - 6.1.5 بضع الفرج والرعدة
 - 7.1.5 مساعدة ورعاية المرأة أثناء الولادة
 - 8.1.5 جمع دم الحبل السري والتبرع به
 - 9.1.5 بروتوكول المساعدة في الولادة
- 2.5 تخفيف الآلام في الولادة. فسيولوجيا الألم أثناء الولادة. إدراك الأم
 - 1.2.5 فسيولوجيا الألم أثناء الولادة
 - 2.2.5 خصائص الألم أثناء الولادة
 - 3.2.5 نظرية البوابة
 - 4.2.5 إدراك الألم أثناء الولادة
 - 5.2.5 تقنيات تخفيف الآلام غير الدوائية أثناء الولادة
- 3.5 قابلة الرعاية في الولادة الطبيعية. خطة الولادة
 - 1.3.5 خطة الولادة
 - 2.3.5 الميكانيكية الحيوية للولادة
 - 3.3.5 المواقف التي تحبذ تطور الولادة
 - 4.3.5 بروتوكول رعاية الولادة الطبيعية
- 4.5 التسكين والتخدير التوليدي للقابلات
 - 1.4.5 أكسيد النيتروز
 - 2.4.5 المورفينكس
 - 3.4.5 تخدير موضعي
 - 4.4.5 التخدير الفرجي
 - 5.4.5 التسكين فوق الجافية
 - 6.4.5 تخدير عام
 - 7.4.5 تحليل مقارن لتقنيات التخدير في الولادة القيصرية
- 5.5 مساعدة المرأة في الولادة المنظمة
 - 1.5.5 مؤشرات الاستقراء
 - 2.5.5 الحث الاختياري
 - 3.5.5 موانع الاستقراء
 - 4.5.5 مخاطر الحث

- 5.5.5 توصيات بشأن المعلومات الاستقرائية. صناعة القرار
 - 6.5.5 طرق للحث
 - 7.5.5 تحفيز الولادة
 - 8.5.5 مساعدة ورعاية المرأة أثناء الولادة
 - 9.5.5 معلومة
 - 10.5.5 تقنيات وتقييد الحركات
 - 11.5.5 مراقبة التسكين
 - 12.5.5 الترطيب والاستهلاك
 - 13.5.5 مواقف طاردة
- 6.5 الجوانب النفسية للأم أثناء الولادة
 - 1.6.5 العلاقة الأسرية. الدعم الأسري والمهني أثناء الولادة
 - 2.6.5 العوامل النفسية أثناء التوسع
 - 3.6.5 العوامل النفسية في المخاض
 - 4.6.5 التفاعل بين الأم والابن
 - 5.6.5 بيانات عن ملامسة الجلد في وقت مبكر
- 7.5 بدائل مختلفة في رعاية التوليد
 - 1.7.5 الولادة في المستشفى
 - 2.7.5 مراكز الولادة
 - 3.7.5 الولادة المنزلية
 - 4.7.5 تقييم مخاطر الأم والفترة المحيطة بالولادة

الوحدة 6. رعاية ما بعد الولادة للقابلات

- 1.6 مساعدة القابلة ورعاية المرأة في مرحلة النفاس
 - 1.1.6 النفاس والتكيفات والتعدلات
 - 2.1.6 المساعدة والرعاية بعد الولادة
 - 3.1.6 الاستكشاف العام
 - 4.1.6 تحديد المشكلة والوقاية منها
 - 5.1.6 الاستشارة عند الخروج
- 2.6 الجوانب النفسية والاجتماعية في النفاس
 - 1.2.6 التكيف النفسي الاجتماعي للنفاس
 - 2.2.6 التغيرات النفسية
 - 3.2.6 تقييم الحالة العاطفية: الكشف عن اكتئاب ما بعد الولادة
 - 4.2.6 روابط علاقة الأم / الشريك / الوليد
 - 5.2.6 تكيف الأسرة

الوحدة 8. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- 1.8 التكيف مع الحياة خارج الرحم
- 2.8 تقييم الحالة الصحية للمولود
- 3.8 رعاية فورية لحديثي الولادة
- 4.8 الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة
- 5.8 الاهتمام العام بالمولود ورعايته
- 6.8 تغذية حديثي الولادة
- 7.8 الاستشارة عند الخروج

الوحدة 9. حالات الولادة العاجلة

- 1.9 نزيف الجهاز التناسلي للمرأة
- 2.9 تهديد المخاض المبكر
- 3.9 حالات ارتفاع ضغط الدم من الحمل
- 4.9 النزيف التوليدي

3.6 الأدوية في النفاس

- 1.3.6 الأدوية في النفاس
- 2.3.6 استخدام وإدارة الأدوية أثناء النفاس. المؤشرات والتفاعل الدوائي والجرعة
- 4.6 الرعاية المنزلية للقبالة في فترة النفاس
- 1.4.6 خصائص الرعاية المنزلية للأم والمولود في النفاس
- 2.4.6 الرعاية المنزلية للأم والمولود في فترة النفاس
- 5.6 رعاية القبالة بعد الولادة
- 1.5.6 برنامج ما بعد الولادة
- 2.5.6 الاستشارة والتثقيف الصحي للزوج من الأم والطفل
- 3.5.6 تعافي الأم. مجموعات ما بعد الولادة
- 4.5.6 تمارين بدنية ما بعد الولادة
- 5.5.6 تعافي قاع الحوض

الوحدة 7. الرضاعة الطبيعية

- 1.7 فسيولوجية
- 1.1.7 الإفراز الحليبي
- 2.1.7 فسيولوجيا إفراز الحليب
- 3.1.7 تثبيط إفراز الحليب
- 2.7 الرضاعة الطبيعية للقبالات
- 1.2.7 تعريف الرضاعة الطبيعية
- 2.2.7 ممارسات في الرضاعة الطبيعية
- 3.2.7 مواقف الرضاعة الطبيعية
- 4.2.7 التعبير اليدوي عن حليب الثدي
- 5.2.7 مبادرة المستشفيات الصديقة للطفل
- 6.2.7 مزايا الرضاعة الطبيعية
- 7.2.7 مشاكل الرضاعة الطبيعية. حالات خاصة. الرضاعة الطبيعية لحديثي الولادة الذين يعانون من مشاكل صحية
- 8.2.7 مجموعات دعم الرضاعة الطبيعية (GALM)
- 3.7 الأدوية في الرضاعة
- 1.3.7 آليات العمل في الأم والوليد
- 2.3.7 استخدام وإدارة الأدوية في الإرضاع. المؤشرات والتفاعل الدوائي والجرعة

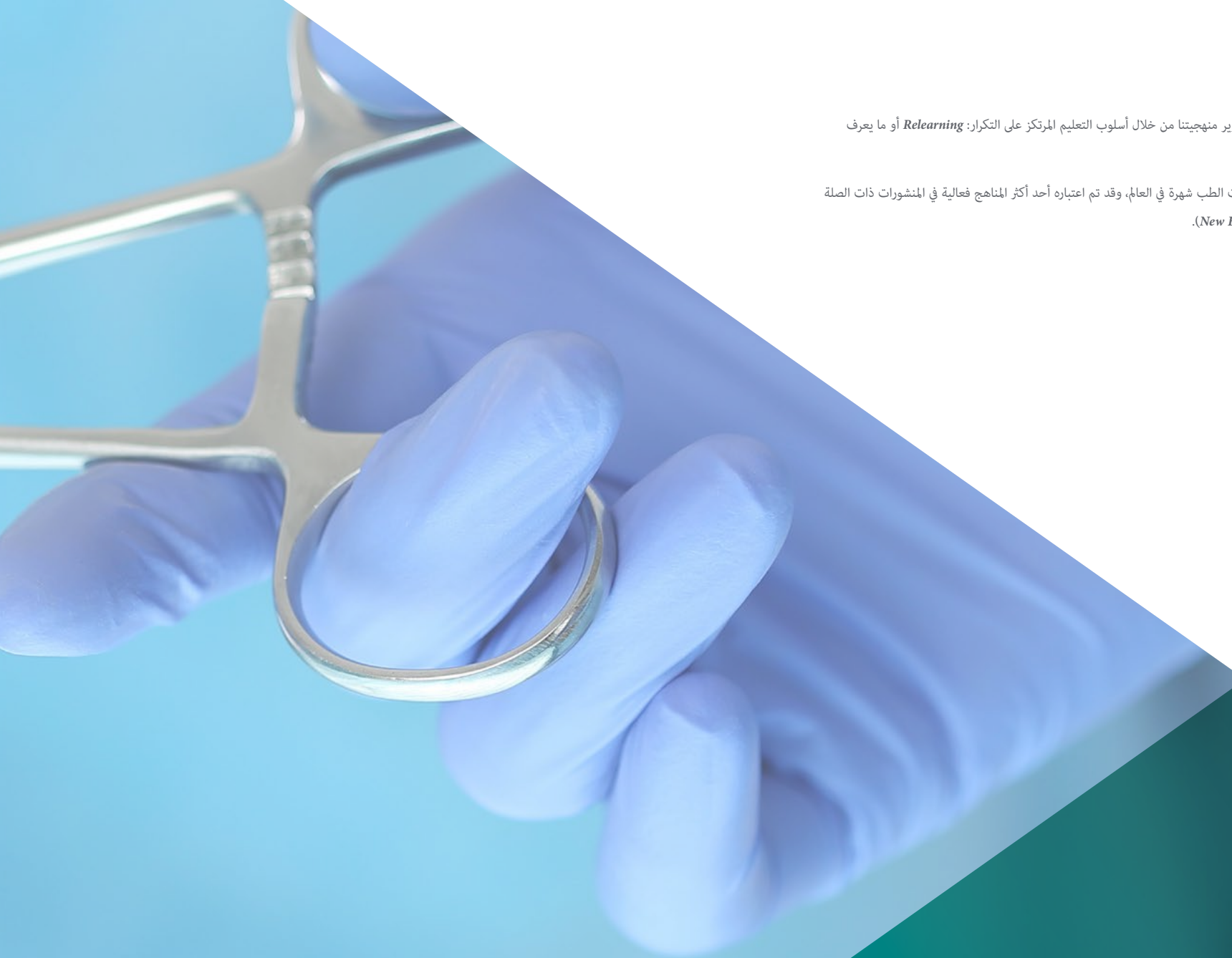


تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

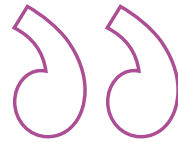
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ”





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتمتعون عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمرير المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمرير. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



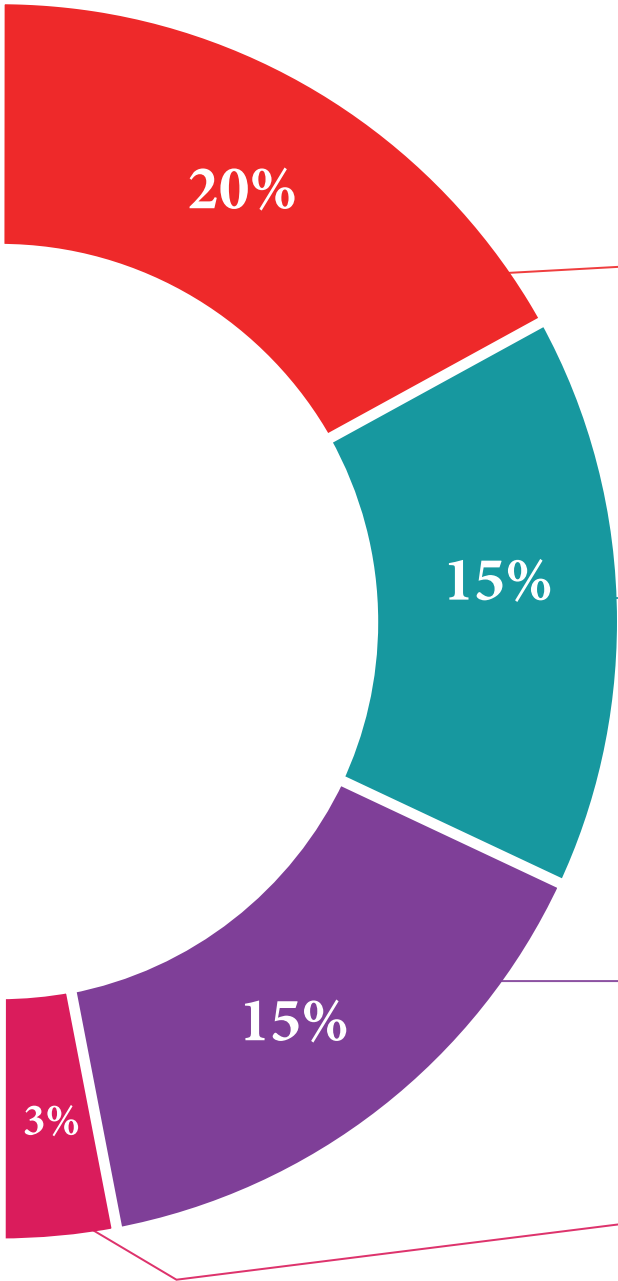
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



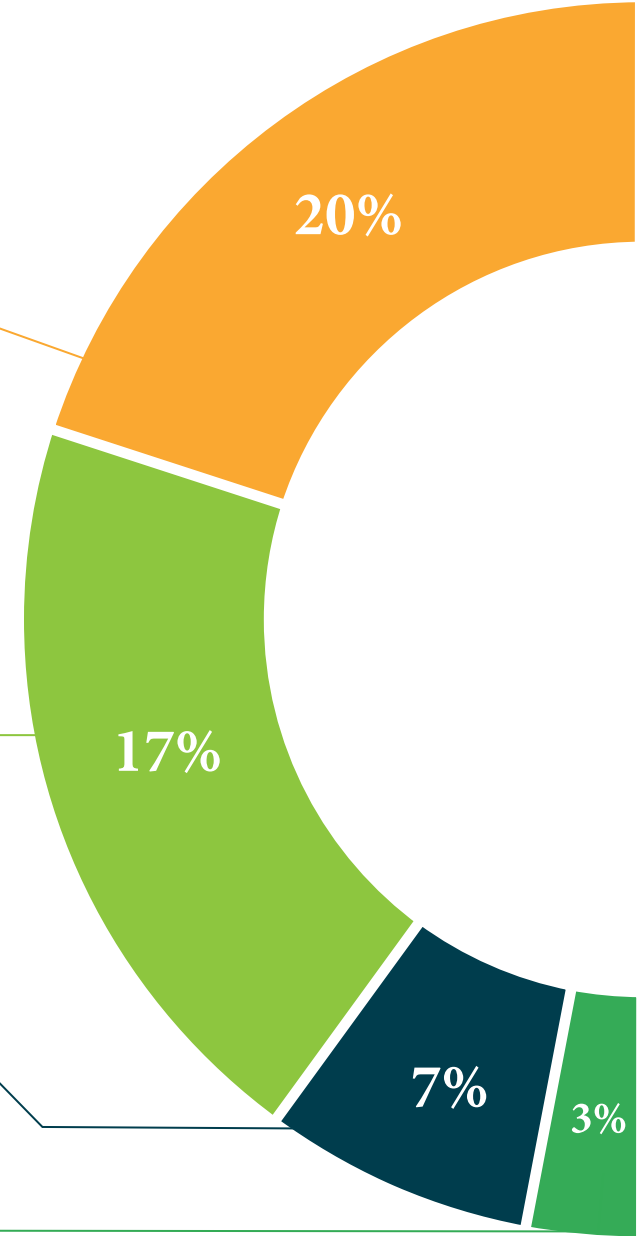
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التوليد للقابلات بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "

تحتوي درجة الماجستير الخاص في التوليد للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التوليد للقبالات

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
عدد الساعات	الفترة	الدورة	عدد الساعات	نوع المادة	الدورة
170	إجمالي	10	1.500	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
عدد الساعات	الفترة	الدورة	عدد الساعات	نوع المادة	الدورة
170	إجمالي	10	1.500	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
عدد الساعات	الفترة	الدورة	عدد الساعات	نوع المادة	الدورة
170	إجمالي	10	1.500	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
170	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10
160	إجمالي	10	0	إجمالي	10

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

التوليد للقبالات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
التوليد للقبالات