

# ماجستير خاص التمريض في العناية المركزة

**SEEIUC**  
Sociedad Española de Enfermería  
Intensiva y Unidades Coronarias

مُعتمد من قِبَل:

**tech** الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص التمريض في العناية المركزة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-intensive-care-nursing](http://www.techtute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-intensive-care-nursing)

# فهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهكل والمحتوى

صفحة 20

06

المنهجية

صفحة 26

07

المؤهل العلمي

صفحة 34

# المقدمة

تعد وحدة العناية المركزة واحدة من أكثر الخدمات تخصصًا، حيث يصل دور أخصائي التمريض إلى مستوى أكثر تقدمًا من المسؤولية. يتطلب علاج المرضى الذين يعانون من تشخيص حاد أو لديهم مخاطر عالية من المضاعفات دقة عالية في تقنيات التمريض والرعاية طوال عملية التعافي. التحديث المستمر في التمريض هو المفتاح لاكتساب مهارات مهني مؤهل تأهلاً عاليًا ولضمان أفضل رعاية للمرضى الحرجين في العناية المركزة.

التحديث المستمر هو المفتاح لتوفير رعاية تميزية متخصصة، بأعلى مستويات الجودة والسلامة التي يتطلبها المرضى ذوي الحالات الحرجة"



يحتوي **الماجستير الخاص في التمريض العناية المركزة** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في أبرز خصائصه هي:

- ♦ إجراء أكثر من 100 حالة سريرية قدمها أخصائيو التمريض العناية المركزة
- ♦ تقييم المرضى ورصدهم على نحو حاسم؛ أحدث التوصيات الدولية في مناورات دعم الحياة
- ♦ خطط عمل منهجية شاملة للأمراض الرئيسية في وحدة العناية المركزة
- ♦ تقديم ورش عمل عن التقنيات التشخيصية والعلاجية في المريض الحرج
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات أبحاث العناية المركزة للتمريض
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توافر المحتوى من أي جهاز مزود بالإنترنت

يتطلب توفير الخدمات الصحية المهنية داخل وحدة العناية المركزة اكتساب سلسلة من المعارف والمهارات المحددة للغاية. تعد رعاية المرضى الدرجة أيضًا واحدة من أكثر المجالات تخصصًا وتطورًا في عالم الرعاية الصحية. لذلك من الضروري أن يتمكن أخصائيو التمريض من الاستجابة بشكل كاف لهذه التطورات في المعرفة العلمية والتكنولوجية من خلال التحديث المستمر لمعارفهم.

يركز محتوى الماجستير الخاص هذا على التحديث التفصيلي لمهنيي التمريض لتوفير الرعاية في مناطق العناية المركزة، والتي تتطلب وظائفها مستويات عالية من المؤهلات. علاوة على ذلك، يركز على بدء نشاطهم كمهنيين في مجال البحث.

لا يمكن اكتساب المعارف والمهارات اللازمة والحفاظ عليها إلا من خلال برنامج تحديث ملائم ومركّز ومتخصص للاستجابة لاحتياجات المرضى ذوي الحالات الحرجة بمعايير الكفاءة والصرامة العلمية وأعلى مستوى مهني. تتطلب أعمال التمريض في وحدات العناية المركزة بشكل متزايد مهنيين أكفاء ومعرفة متخصصة لتكون قادرة على تلبية احتياجات الرعاية التي يشكلها المجتمع والنهوض بالطب. وبهذه الطريقة، سيصبحون على دراية بمجموعة واسعة من التقنيات والإجراءات ويكتسبون المهارات اللازمة لتقييم وتخطيط رعاية المرضى في الحالات الحرجة. إن المساعدة والرعاية الخاصة ضرورية ولا يمكن تقديمها إلا من قبل مهنيين مؤهلين ومتخصصين، لديهم معرفة ومهارات محددة. بفضل الماجستير الخاص هذا، سيكمل الخريج تخصصه في العناية المركزة بمنهجية عبر الإنترنت تتيح له تحديث نفسه حول هذا التخصص، وتكييف تدريبه مع مهامه اليومية.

يتضمن الماجستير الخاص في التمريض في العناية المركزة حالات وتمارين سريرية حقيقية لجعل تطوير البرنامج في الممارسة اليومية"



حدث معرفتك من خلال الماجستير الخاص في التمريض في العناية المركزة، بطريقة عملية ومتكيفة مع احتياجاتك.

يتيح لك الماجستير الخاص التدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً من أجل تدريب في مواقف حقيقية.

قد تكون درجة الماجستير الخاص هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي وذلك لسببين: بالإضافة إلى تطوير معرفتك في التمريض في العناية المركزة، ستحصل على مؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية"

في هذا الاقتراح للحصول على الماجستير الخاص، يهدف البرنامج إلى تحديث المهنيين في مجال التمريض الذين يؤدون وظائفهم في وحدات العناية المركزة، والذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من التأهيل. تستند المحتويات إلى أحدث الأدلة العلمية، وتوجه بطريقة تعليمية لدمج المعرفة النظرية في الممارسة المرضية، والعناصر النظرية - سيسهل ذلك تحديث المعرفة ويسمح باتخاذ القرار في إدارة المرضى.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا لمهنيي التمريض فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي ستحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين من وحدات العناية المركزة، وخبرة تعليمية رائعة.



# الأهداف

يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة باختصاصي التمريض، من أجل توفير رعاية عالية الجودة، بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.



سيسمح لك الماجستير الخاص باكتساب المعرفة المتخصصة في واحدة من أكثر المجالات تطلبًا أثناء دمجها مع نشاط عملك، مما يعزز حياتك المهنية ويساعدك على فتح أبواب مستقبلك"





## الأهداف العامة

- ♦ تحديث المعرفة اللازمة في الرعاية التمريضية للمرضى ذوي الحالة الحرجة، من أجل زيادة جودة وسلامة ممارسة التمريض في وحدة العناية المركزة
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة لتقديم رعاية شاملة للمرضى ذوي الحالة الحرجة بمعايير السرعة والكفاءة والجودة
- ♦ مراجعة المبادئ الأساسية للتمريض في الرعاية الحرجة



مع الماجستير الخاص هذا، ستحصل على الثقة اللازمة أثناء ممارسة مهام التمريض في العناية المركزة، مما يساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. تنظيم وإدارة وحدة العناية المركزة

- ♦ التعرف على أهمية الإدارة السليمة لوحدة العناية المركزة
- ♦ توفير بيئة آمنة للمريض في وحدة العناية المركزة من خلال تقييم عوامل الخطر الموجودة وتصحيحها

### الوحدة 2. تقييم ومراقبة المريض ذي الحالة الحرجة

- ♦ وصف الأنماط المختلفة للمراقبة الغازية وغير الغازية ذوي الحالة الحرجة، بالإضافة إلى تقنياتهم الصحيحة
- ♦ تحليل أهمية استكمال سجلات التمريض المختلفة المستخدمة في وحدة العناية المركزة، وتفسير قيمتها في عملية إعادة تأهيل المريض

### الوحدة 3. دعم حيوي

- ♦ التعمق في المعرفة حول الدعم الحيوي وإدارة بروتوكولات الأداء
- ♦ التعرف على وفهم سلاسل النجاة من أجل الرعاية المثلى للمرضى في المواقف المختلفة التي تهدد حياتهم
- ♦ اكتساب المعرفة المتقدمة حول الدعم الحيوي للمريض البالغ
- ♦ الحصول على معرفة متقدمة في مجال الدعم الحيوي المتقدم في حالات خاصة
- ♦ عرض الإجراءات التي تم ممارستها على المريض الذي يخضع لعملية الإنعاش القلبي الرئوي ومعرفة أكثر التقنيات ريادة

### الوحدة 4. الرعاية الحرجة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات القلب والدورة الدموية

- ♦ التعرف بعمق على تشريح ووظائف الجهاز القلبي الوعائي
- ♦ تحديد أمراض القلب والأوعية الدموية الأكثر شيوعاً في وحدة العناية المركزة
- ♦ التعرف على الظروف المختلفة وتعلم كيفية إدارتها بعمق

### الوحدة 5. الرعاية الحرجة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي

- ♦ التعمق في المعرفة النظرية المتقدمة في فسيولوجيا الجهاز التنفسي وأساسيات التهوية الميكانيكية
- ♦ التعرف على أنماط التهوية المرضية الرئيسية
- ♦ عرض الأجهزة الجديدة وعلاجات التهوية للمريض

## الوحدة 12. التخدير والجراحة

- ♦ وصف خصائص وعملية وعلاج مُرْطُ الحَرَارَةِ التَّخْدِيرِيَّةِ
- ♦ تحديد ومعرفة كيفية تطبيق أنواع التخدير المختلفة
- ♦ رعاية مريض ما بعد الجراحة الحرجة
- ♦ تطبيق الرعاية الحرجة لمريض زرع الأعضاء
- ♦ التعامل مع عربة الإنعاش في العناية التمريضية للمريض المخدر
- ♦ التدخل في المضاعفات المحتملة للجراحة
- ♦ التعامل مع المريض الذي تم إدخاله إلى وحدة الإفاقة ما بعد التخدير والتعرف على المضاعفات المحتملة

## الوحدة 13. منهجية البحث التمريضي في العناية المركزة

- ♦ تعلم كيفية استرداد معلومات الجودة المتخصصة في علوم الصحة
- ♦ التعامل مع مديري المراجع المختلفة
- ♦ تصميم البحث النوعي والكمي
- ♦ التعرف على أنواع الأدوات المختلفة للقراءة النقدية
- ♦ تعلم كيفية كتابة المقالات بهيكل علمي، وكذلك كتابة تقارير الحالة والمراجعات والمقالات ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة

## الوحدة 14. تحديث حول التهابات فيروس كورونا

- ♦ التعرف على نمو وتطور فيروس كورونا في العالم
- ♦ التعرف على الخصائص الميكروبيولوجية للمرض
- ♦ التعرف على التغيرات الوبائية المختلفة في عدوى فيروس كورونا منذ اكتشافها حتى الوقت الحاضر
- ♦ التعرف على جهاز المناعة أثناء الإصابة بفيروس كورونا
- ♦ فهم نشوء الأمراض والفسولوجيا المرضية للعدوى بواسطة فيروس كورونا
- ♦ التعرف على فئات الخطر الرئيسية في الإصابة بعدوى فيروس كورونا
- ♦ التعرف على الطرق المختلفة لعدوى المرض
- ♦ التعرف على طرق السلامة الحيوية المختلفة في مختبرات الأحياء الدقيقة للتعامل مع عينات فيروس كورونا
- ♦ التعرف على التحديات المستقبلية في مجال الوقاية من عدوى فيروس كورونا وتشخيصها وعلاجها

## الوحدة 6. رعاية مرضى الاضطرابات العصبية

- ♦ التعرف في المعرفة بتشريح ووظائف الجهاز العصبي
- ♦ التعرف على أكثر الأمراض العصبية شيوعاً في وحدة العناية المركزة
- ♦ التعرف على أمراض الأوعية الدموية الدماغية والتعمق في معالجتها وإدارتها
- ♦ الإقتراب من مريض الغيبوبة، وتقييم مستوى وعيه وتقديم الرعاية الخاصة له

## الوحدة 7. أمراض الجهاز الهضمي والكلوي في وحدة العناية المركزة وأمراض أخرى

- ♦ فحص أمراض الجهاز الهضمي والكلوي الرئيسية المعالجة في تمريض العناية المركزة
- ♦ إجراءات مراجعة مرضى الجهاز الهضمي والمسالك البولية
- ♦ التعرف في الرعاية الحرجة لمرضى التسمم والإنتان

## الوحدة 8. الرعاية الحرجة للمريض المصاب بصدمات شديدة

- ♦ تطبيق الإجراءات العلاجية المناسبة على المرضى ذوي الحالات الحرجة
- ♦ توقع المضاعفات الأكثر شيوعاً الناتجة عن العمليات المرضية للمرضى ذوي الحالات الحرجة وعلاجها من أجل منع حدوثها

## الوحدة 9. علم العقاقير في العناية المركزة

- ♦ تحديث إجراءات استخدام الأدوية الأكثر شيوعاً في وحدة العناية المركزة
- ♦ وصف الإجراء العلاجي وأبرز الآثار الجانبية للأدوية التي يكثر استخدامها في وحدة العناية المركزة
- ♦ مراجعة قواعد إدارة العلاج الدوائي في وحدة العناية المركزة

## الوحدة 10. الرعاية الحرجة للأطفال المرضى

- ♦ التعرف على العمليات المرضية الأكثر شيوعاً للأطفال والبالغين في وحدة العناية المركزة
- ♦ تكييف الرعاية التمريضية للأطفال المرضى ذوي الحالات الحرجة
- ♦ أداء دور التمريض في حالة الدعم الحيوي الأساسي و/ أو المتقدم للأطفال وللبالغين وفقاً لأحدث توصيات مجلس الإنعاش الأوروبي

## الوحدة 11. النقل في المستشفيات

- ♦ التعرف في معرفة الأنواع المختلفة للنقل الصحي المستخدمة حالياً وتطورها عبر التاريخ وتطوير المعرفة حول الخصائص الأساسية لكل نوع من أنواع النقل ونقل المريض
- ♦ التحضير والإشراف على النقل بين المستشفيات وداخل المستشفى للمرضى البالغين ذوي الحالات الحرجة

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في التمريض في العناية المركزة، سيكتسب مهني التمريض المهارات المهنية اللازمة لممارسة تربية ذات جودة وتحديثها بناءً على أحدث الأدلة العلمية.



من خلال هذا البرنامج، ستكون قادرًا على تطوير معرفتك في الرعاية التمريضية المركزة، وستكون قادرًا على القيام برعاية عالية الجودة للمرضى، بناءً على أحدث الأدلة العلمية"





## الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق البحث
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ إدماج المعارف ومواجهة تعقيد إصدار الأحكام استنادًا إلى معلومات تتضمن، نظراً لعدم اكتمالها أو محدوديتها، تأملات بشأن المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفها وأحكامها
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتك والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعم المهني أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ إكتساب مهارات التعلم التي تسمح لهم بمواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين، واكتساب المهارات للعمل كفريق
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تنمية القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال مهنتك

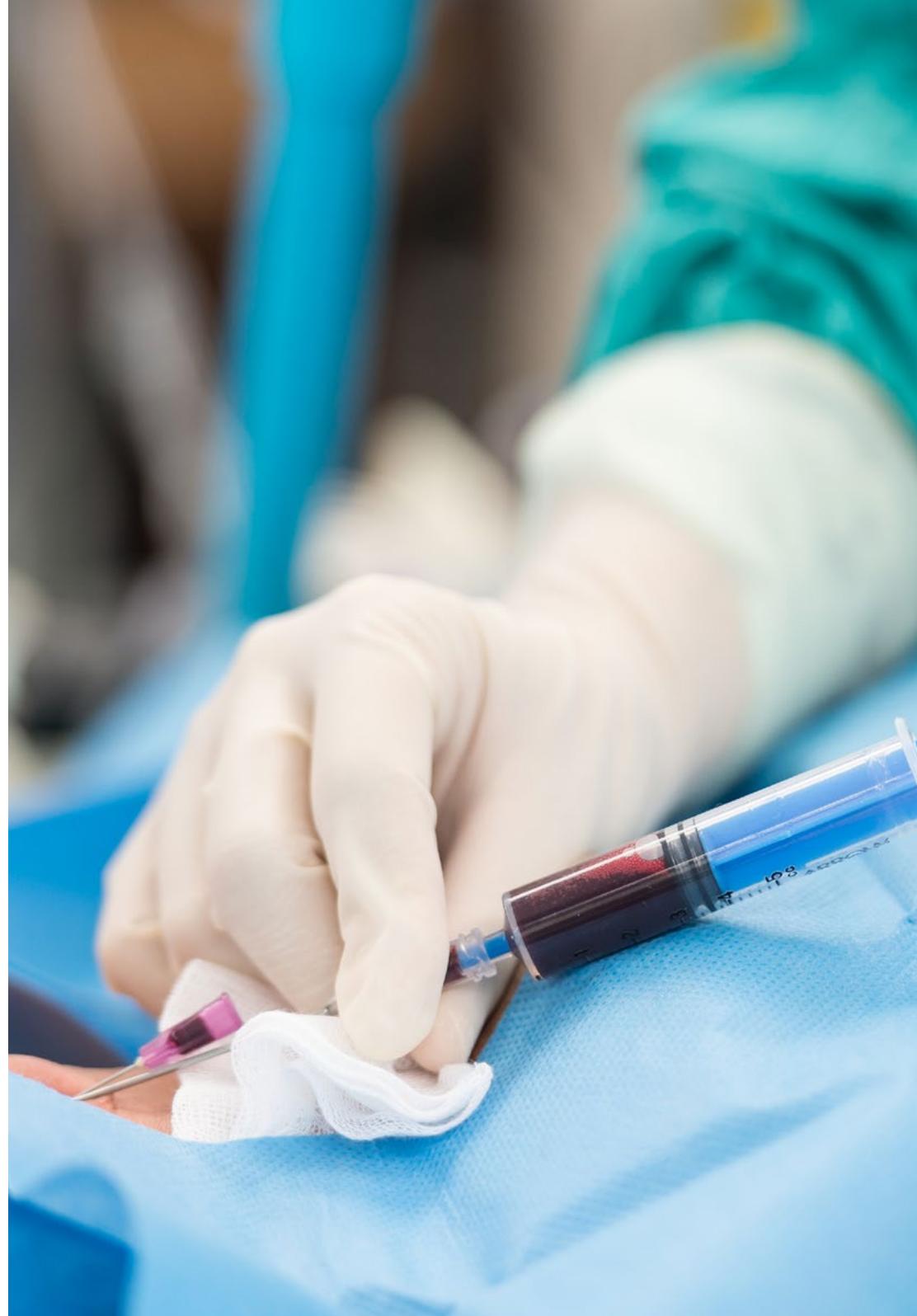


اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في كيفية إدارة التمريض في العناية المركزة"

## الكفاءات المحددة



- ♦ تقديم رعاية شاملة للشخص لحل المشاكل الصحية التي تؤثر على المريض ومستقبله القريب، بشكل فردي أو كأعضاء في فريق متعدد التخصصات
- ♦ تحديد أولويات المواقف واتخاذ القرارات في رعاية المرضى الحرجة في حالات الطوارئ
- ♦ تقديم رعاية صحية تقنية ومهنية مناسبة للمرضى ذوي الحالات الحرجة، وفقاً للمعرفة العلمية والتطور التكنولوجي في أي وقت ومع مستويات الجودة والسلامة المحددة في المعايير القانونية والأخلاقية المعمول بها
- ♦ تخطيط وتوفير الرعاية التمريضية التي تستهدف المرضى ذوي الحالات الحرجة، وكذلك أسرهم ومقدمي الرعاية لهم، بناءً على معايير الجودة
- ♦ دمج مبادئ السلامة في روتين العمل الذي يشمل بيئة العمل، والتعبئة المناسبة والتعامل مع المريض، ومكافحة العدوى
- ♦ إقامة اتصال فعال مع المرضى والأسر والمجموعات المخدومة وكذلك مع بقية فريق العمل
- ♦ المساهمة بعملك ضمن فريق متعدد التخصصات في عملية التبرع بالأعضاء والأنسجة
- ♦ إدارة الأدوية المستخدمة بشكل متكرر بأمان وكفاءة في وحدة العناية المركزة
- ♦ استخدام بصراة وأمان وسائل الدعم للتشخيص التي تتميز بتقنياتها المعقدة
- ♦ إنشاء علاقة علاجية فعالة مع المرضى وأفراد الأسرة لتسهيل المواجهة الشخصية المناسبة في المواقف الحرجة
- ♦ إدارة قواعد البيانات العلمية لإجراء المراجعة والبحث البيولوجرافي للدراسات العلمية
- ♦ صياغة وتنفيذ وتقييم المعايير وأدلة العمل والبروتوكولات المحددة لممارسة التمريض في وحدة العناية المركزة
- ♦ إجراء دراسة نقدية ومتعمقة حول موضوع ذي أهمية علمية في مجال تمريض العناية المركزة
- ♦ إبلاغ نتائج التحقيق بعد تحليل البيانات وتقييمها وتوليها
- ♦ إدارة موارد الرعاية بمعايير الكفاءة والجودة
- ♦ العمل كفريق يقدم المعرفة المتخصصة في مجال الرعاية الحرجة
- ♦ توفير التثقيف الصحي للمستخدمين حتى يكتسبوا عادات نمط حياة صحية، وذلك لتجنب المواقف التي يمكن أن تعرض صحتهم للخطر



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إنشاء المواد من قبل فريق من المتخصصين المرجعيين في العناية المركزة للمريض، الذين يقومون بنشاطهم المهني في مراكز المستشفيات الرئيسية وأهم وحدات العناية المركزة، وينقلون إلى البرنامج الخبرة المكتسبة في وظائفهم طوال الوقت خلال حياتهم المهنية.

تعرف على أحدث التطورات في الرعاية التمريضية  
المركزة من كبار المتخصصين"



## المدير المُستضاف

### أ. Díez Sáenz, Cristina

- ♦ رئيسة وحدة الرعاية الحرجة في HGU Gregorio Marañón
- ♦ رئيسة الممرضات في وحدة العناية المركزة للبالغين في المستشفى العام الجامعي Gregorio Marañón مشرفة التمريض في وحدة العناية المركزة Gregorio Marañón
- ♦ مساعدة تمريض في مجالات الاستشفاء المختلفة في المراكز الصحية والمستشفيات المختلفة
- ♦ المشاركة كباحثة متعاونة في المشروع المتعدد المراكز «التحقق الوطني من مدى الرضا عن الرعاية التمريضية من منظور المريض الحرج»



## هيكّل الإدارة

### د. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ ممرضة العناية المركزة وأمراض القلب التداخلية في مستشفى Fuenlabrada الجامعي (HUF)
- ♦ ممرضة جراحة القلب في وحدة العناية المركزة بعد الجراحة (PICU) في مستشفى الجامعة في 12 أكتوبر
- ♦ ممرضة وحدة الشريان التاجي للعناية المركزة في مستشفى الجامعة في 12 أكتوبر
- ♦ ممرضة في وحدة أمراض القلب التداخلية (الديناميكا الدموية، EEF والغرسات)
- ♦ رئيسة برنامج #TEAyudamos في HUF وعضو في مجموعة #XEICáncer Juntos
- ♦ مدرسة في دعم الحياة المتقدم من قبل الخطة الوطنية للإنعاش القلبي الرئوي للجمعية الإسبانية للطب المكثف والرعاية الحرجة ووحدات الشريان التاجي (SEMICYUC)
- ♦ عضو في: اللجنة الفرعية للرعاية، لجنة المساعدة، أمانة الفريق العامل المعني بالقرح والجروح



## الأساتذة

### أ. Álvarez Carrascal, Inmaculada

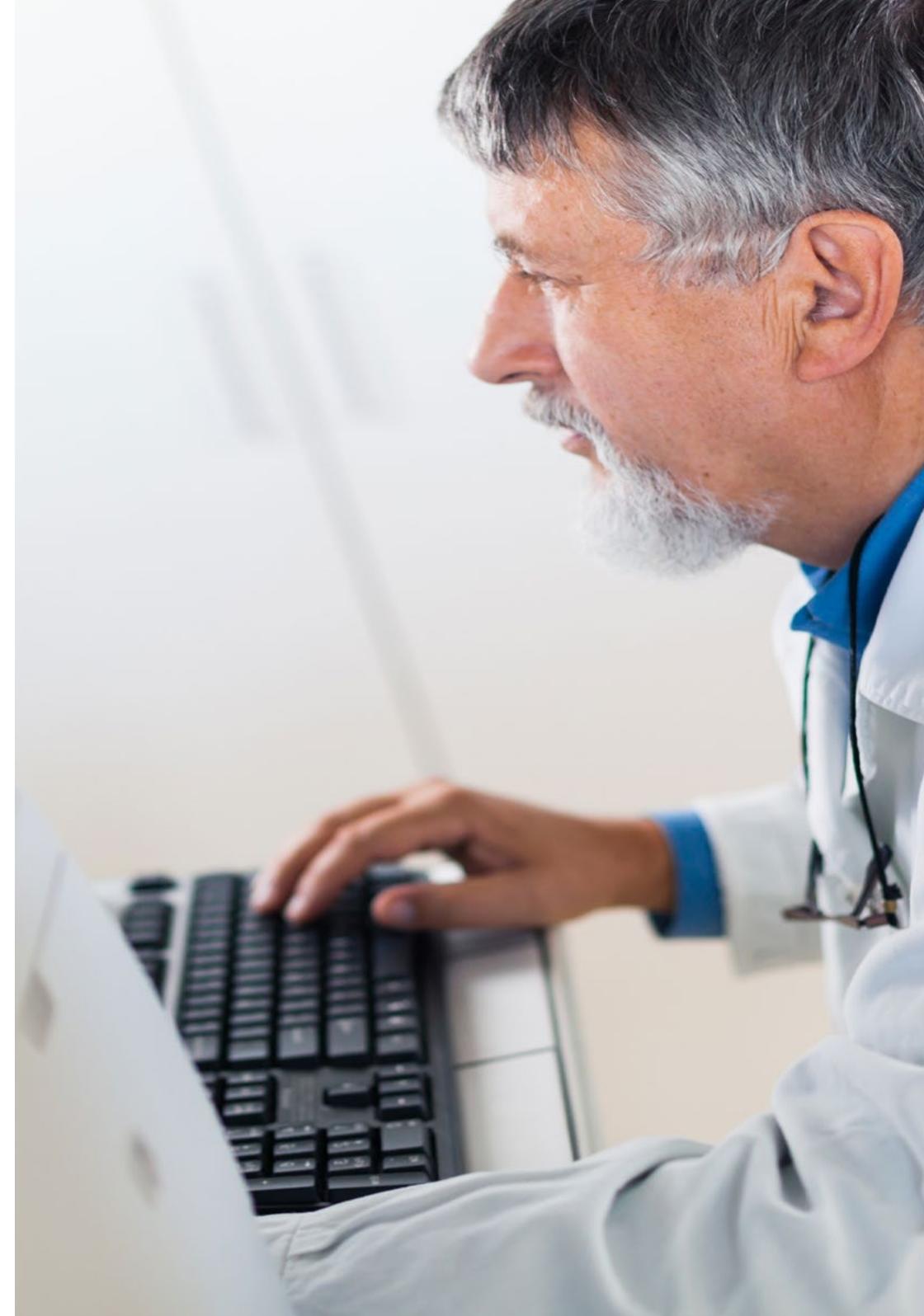
- ♦ ممرضة في وحدة العناية المركزة في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام
- ♦ ممرضة مرجع السلامة في وحدة العناية المركزة في مستشفى جامعة Gregorio Marañón العام
- ♦ ممرضة فرك في غرفة العمليات بمستشفى Churchill
- ♦ ممرضة رعاية في مختلف خدمات المستشفيات والمراكز الصحية في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة اشبيلية
- ♦ خبيرة في حالات رعاية الحالات الحرجة من جامعة Complutense في مدريد

### د. González Palacios, Rubén

- ♦ ممرض في وحدة العناية المركزة في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام
- ♦ ممرض في وحدة الطب الباطني في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي
- ♦ ممرض في مراكز الرعاية الأولية المختلفة في مجتمع مدريد
- ♦ شارك في إنشاء تطبيق الهاتف المحمول «Compatibility drugs» لتوافق الأدوية عن طريق الوريد

### د. Ruiz-Henestrosa Campos, Manuel Jesús

- ♦ رئيس وحدة الطوارئ، بمستشفى Gregorio Marañón
- ♦ ممرض رعاية، بمستشفى Gregorio Marañón
- ♦ ممرض رعاية صحية في HGU Puerta del Mar في قادس
- ♦ مدرس نشط في مؤتمر الممارسة العملية الثالث للتمريض
- ♦ أستاذ مشارك، المدرسة الدولية لعلوم الصحة
- ♦ أستاذ مشارك، جامعة Nebrija
- ♦ أستاذ مشارك، Esforem
- ♦ دبلوم التمريض



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل الخطة الدراسية من قبل فريق محترفين على دراية بآثار تدريب المتخصصين في التمريض على التعامل مع المرضى الحرجين، وإدراك أهمية التدريب اليوم، وملتزمين بتدريس ذي جودة من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التمريض  
في العناية المركزة على البرنامج العلمي  
الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



## الوحدة 1. تنظيم وإدارة وحدة العناية المركزة

- 1.1 نبذة تاريخية
- 2.1 التشريع
- 3.1 أخلاقيات علم الأحياء ومدونة الأخلاق في التمريض الإسباني
- 4.1 السرية المهنية
- 5.1 خصائص وحدة الرعاية الحرجة. المعدات والأجهزة (UCIS)
- 6.1 التمريض في العناية المركزة
- 7.1 لمحة عن الممرضة المكثفة. متلازمة الإرهاق (Burnout)
- 8.1 إدارة التمريض في خدمات الرعاية الحرجة
- 9.1 ثقافة السلامة
- 10.1 إضفاء الطابع الإنساني في وحدة العناية المركزة
- 11.1 حقوق المريض وضماناته. معلومات لأفراد الأسرة

## الوحدة 2. تقييم ومراقبة المريض ذي الحالة الحرجة

- 1.2 الجوانب الأساسية لمراقبة المريض ذي الحالة الحرجة
- 2.2 نشاط القلب والجهاز التنفسي
- 3.2 حالة الدورة الدموية
- 4.2 الحالة العصبية
- 5.2 الهديان في وحدات العناية المركزة
- 6.2 مراقبة مزج التخديرات في الرعاية الحرجة
- 7.2 الضوابط التحليلية في وحدة العناية المركزة
- 8.2 سجلات التمريض في العناية المركزة
- 9.2 فحص الجهاز الشرياني المحيطي
- 10.2 مراقبة التحميل المسبق. الموجات فوق الصوتية

## الوحدة 3. دعم حيوي

- 1.3 لمحة عامة
- 2.3 تخطيط القلب الأساسي وعدم انتظام ضربات القلب
- 3.3 دعم الحياة الأساسي و جهاز وقف الرجفان الآلي الخارجي للبالغين
- 4.3 عدم انتظام ضربات القلب
- 5.3 إدارة مجرى الهواء
- 6.3 دعم الحياة المتقدم عند البالغين
- 7.3 طرق إدارة الدواء
- 8.3 الإنعاش في حالات خاصة

- 9.3 دعم الحياة الأساسي و جهاز وقف الرجفان القلبي الآلي الخارجي للأطفال
- 10.3 التعرف على الطفل المصاب بمرض خطير والتعامل معه
- 11.3 إدارة مجرى الهواء المتقدمة لدى الأطفال
- 12.3 المفاهيم الأساسية للتهوية الميكانيكية في طب الأطفال
- 13.3 خطوط التسريب والأدوية في الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال
- 14.3 خوارزميات دعم الحياة المتقدم للأطفال وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
- 15.3 إنعاش حديثي الولادة
- 16.3 استقرار ونقل الأطفال حديثي الولادة

## الوحدة 4. الرعاية الحرجة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات القلب والدورة الدموية

- 1.4 تشريح جهاز القلب والدورة الدموية
- 2.4 فسيولوجيا الجهاز الدوري للقلب
- 3.4 قصور القلب والوذمة الرئوية الحادة
- 4.4 مرض القلب الإقفاري
- 5.4 عدم انتظام ضربات القلب
- 6.4 صدمة قلبية
- 7.4 اعتلال الصمامات
- 8.4 التهاب التامور
- 9.4 تمدد الأوعية الدموية الأبهرية والتسلخ
- 10.4 حالات الطوارئ ارتفاع ضغط الدم
- 11.4 تخطيط القلب الكهربائي والمراقبة
- 12.4 العلاجات الكهربائية: تقويم نظم القلب وإزالة الرجفان
- 13.4 انحلال الفبرين
- 14.4 التدخل الشريان باستخدام القسطرة في التاجي عن طريق الجلد
- 15.4 معاكسة النبضات بالبالون الأبهرية
- 16.4 جهاز تنظيم ضربات القلب

## الوحدة 5. الرعاية الحرجة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي

- 1.5 الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز التنفسي
- 2.5 قصور حاد في الجهاز التنفسي
- 3.5 متلازمة الضائقة التنفسية عند البالغين
- 4.5 الانسداد الخثري الرئوي
- 5.5 تفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- 6.5 حالة الربو
- 7.5 الالتهاب الرئوي والالتهاب الرئوي القصبي

- 9.7 مريض فغر الجهاز الهضمي: فغر القولون
- 10.7 مريض فغر الجهاز الهضمي: فغر اللفائفي
- 11.7 تخثر منتشر داخل الأوعية
- 12.7 فشل الأعضاء
- 13.7 اضطرابات الغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- 14.7 فشل الكلوي الحاد في وحدة العناية المركزة (UCI)
- 15.7 مريض فغر المسالك البولية
- 16.7 الرعاية الحرجة في حالات التسمم
- 17.7 الرعاية الحرجة في أمراض النساء والتوليد
- 18.7 عدوى المستشفيات في وحدة العناية المركزة (UCI)
- 19.7 الإنتان والصدمة الإنتانية
- 20.7 الرعاية التمريضية في مريض الإنتان

## الوحدة 8. الرعاية الحرجة للمصاب بصدمات شديدة

- 1.8 مريض مصاب بالحرق في حالة حرجة
- 2.8 المريض المصاب بالرضوض
- 3.8 التقييم الأولي للمريض المصاب برضوض متعددة
- 4.8 إصابات الدماغ الرضية وإصابات العمود الفقري: إصابة الحبل الشوكي
- 5.8 الصدمة الصدرية والبطنية: صدمة نقص حجم الدم
- 6.8 صدمة في الأطراف
- 7.8 الصدمة في حالات خاصة (I)
- 8.8 الصدمة في حالات خاصة (II)

## الوحدة 9. علم العقاقير في العناية المركزة

- 1.9 مفاهيم أساسية في علم الصيدلة
- 2.9 السلامة في إدارة الدواء
- 3.9 الأدوية الأكثر استخداماً: التسكين والتخدير ومرخبات العضلات
- 4.9 الأدوية الأكثر استخداماً: مضادات اضطراب النظم، موسعات الأوعية والمؤثرات العظمية
- 5.9 الأدوية الأكثر استخداماً: الجهاز التنفسي والمضادات الحيوية
- 6.9 الاحتياطات في إدارة العقاقير: عن طريق الفم والأمعاء، بالحقن ونقل الدم
- 7.9 الاحتياطات عند تناول الدواء: تثبيط الخلايا، ومسار فوق الجافية، ومضخات PCA، ومضخات الأنسولين
- 8.9 التركيبات وحسابات الجرعات
- 9.9 التغذية المعوية والحقنية
- 10.9 علم العقاقير في طب الأطفال

- 8.5 الاضطرابات العصبية العضلية التي تؤثر على التنفس
- 9.5 الإجراءات: العلاج بالأكسجين
- 10.5 الإجراءات: الوصول إلى مجرى الهواء
- 11.5 الإجراءات: طموح الإفرازات الرغامية القصيبية
- 12.5 الإجراءات: بزل الصدر والمصارف الصدرية
- 13.5 نظام أكسجين الغشاء خارج الجسم (ECMO)
- 14.5 مفهوم التهوية الميكانيكية: أجهزة التنفس الصناعي والبارامترات
- 15.5 أوضاع التهوية الميكانيكية
- 16.5 أجهزة التنفس الصناعي
- 17.5 الرعاية التمريضية للمريض بالتهوية الميكانيكية
- 18.5 سحب VM
- 19.5 تهوية ميكانيكية غير جراحية
- 20.5 التهوية الميكانيكية في مريض القصبة الهوائية

## الوحدة 6. رعاية مرضى الاضطرابات العصبية

- 1.6 الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز العصبي
- 2.6 مرض الأوعية الدموية الدماغية: كود السكتة الدماغية
- 3.6 ارتفاع ضغط الدم داخل الجمجمة
- 4.6 هذيان
- 5.6 متلازمة غيلان باريه
- 6.6 النوبات والحالة المتشنجة
- 7.6 التهاب السحايا وممارسة البزل القطني
- 8.6 مريض الغيبوبة
- 9.6 الألم والتخدير
- 10.6 التقييم العصبي في وحدة العناية المركزة (UCI) للاختبارات التشخيصية الأكثر استخداماً

## الوحدة 7. أمراض الجهاز الهضمي والكلوي في وحدة العناية المركزة وأمراض أخرى

- 1.7 نزيف الجهاز الهضمي
- 2.7 انسداد معوي
- 3.7 مرض التهاب الأمعاء
- 4.7 إقفار المساريق
- 5.7 ألم البطن الحاد
- 6.7 فشل الكبد الخاطف
- 7.7 نظام استبدال الكبد القائم على الألبومين
- 8.7 التهاب البنكرياس الحاد

## الوحدة 10. الرعاية الحرجة للأطفال المرضى

- 1.10. التغيرات الأكثر شيوعاً عند الأطفال حديثي الولادة
- 2.10. الطفل المصاب بصدمات نفسية
- 3.10. التقييم حسب الاحتياجات ومقاييس تقييم الأطفال
- 4.10. مثلث تقييم طب الأطفال
- 5.10. إدارة مجرى الهواء والتهوية في مرضى الأطفال الحرجين
- 6.10. تقنيات التمرير في مرضى الأطفال الحرجين
- 7.10. رعاية ما بعد الجراحة للأطفال
- 8.10. ألم في طب الأطفال
- 9.10. رعاية الخدج
- 10.10. رعاية الإحتضار

## الوحدة 11. النقل في المستشفيات

- 1.11. نقل المريض في حالة حرجة داخل المستشفيات
- 2.11. النقل خارج المستشفى و ISOBAR
- 3.11. النقل داخل المستشفى لحديثي الولادة
- 4.11. معدات الإسعاف
- 5.11. عربات وحقائب ظهر الإنعاش القلبية الرئوية
- 6.11. القيادة والسلامة على الطرق
- 7.11. الشلل والنقل

## الوحدة 12. التخدير والجراحة

- 1.12. ارتفاع الحرارة الخبيث
- 2.12. أنواع التخدير
- 3.12. مريض ما بعد الجراحة الحرجة
- 4.12. عملية قلب
- 5.12. الرعاية الحرجة لمرضى الزرع
- 6.12. الرعاية التمريضية للمريض المخدر. عربات الإنعاش
- 7.12. المضاعفات المحيطة بالجراحة
- 8.12. التدخلات التي يمكن أن تمنع المضاعفات المحيطة بالجراحة
- 9.12. إدخال المريض إلى وحدة التعافي بعد التخدير
- 10.12. المضاعفات المحتملة في وحدة التعافي بعد التخدير

## الوحدة 13. منهجية البحث التمريضي في العناية المركزة

- 1.13. استرجاع معلومات الجودة المتخصصة في علوم الصحة
  - 1.1.13. تطوير البحث البليوغرافي
  - 2.1.13. معرفة مصادر المعلومات المختلفة: محركات البحث العامة (أكاديمي) وقواعد البيانات (PubMed و CINAHL) و Clearinghouse لإرشادات الممارسة السريرية
  - 3.1.13. تصميم استراتيجيات البحث المعقدة
  - 4.1.13. تنقيح نتائج البحث
  - 5.1.13. إنشاء تنبيهات بليوغرافية
- 2.13. مدراء المراجع البليوغرافية
  - 1.2.13. مقدمة في مديري المراجع البليوغرافية
  - 2.2.13. استيراد المراجع إلى مدير مراجع Zotero
  - 3.2.13. استخراج البيانات الوصفية بتنسيق PDF
  - 4.2.13. استخدام العلامات الوصفية أو العلامات الوصفية لتصنيف قائمة المراجع
  - 5.2.13. إدراج المراجع في النص (Word). أسلوب فانكوفر
  - 6.2.13. الويب الاجتماعي والعمل الجماعي
- 3.13. قراءة نقدية على نتائج البحث
  - 1.3.13. مقدمة. القراءة النقدية
  - 2.3.13. بعض المفاهيم الأساسية في علم الأوبئة
  - 3.3.13. تصاميم البحوث النوعية
  - 4.3.13. تصاميم البحوث الكمية
  - 5.3.13. أدوات للقراءة النقدية
- 4.13. كيفية تطوير بروتوكول البحث؟
  - 1.4.13. العناوين التي تشكل بروتوكول مشروع بحثي
  - 2.4.13. كتابة مقالات ذات بنية علمية
  - 3.4.13. كتابة تقرير حالة ومراجعة ومقالة عن البحث النوعي ورسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراة
  - 4.4.13. الأسلوب في الاتصال العلمي
  - 5.13. رسالة الماجستير: العمل الأكاديمي للمراجعة والبحث البليوغرافي
    - 1.5.13. أهمية رسالة الماجستير
    - 2.5.13. اقتراح وجدوى رسالة ماجستير
    - 3.5.13. توصيات لإعداد رسالة الماجستير
    - 4.5.13. تطوير وتقييم رسالة الماجستير
    - 5.5.13. عرض ومناقشة رسالة الماجستير

10.14. الإدارة المحدثة لعدوى فيروس كورونا

1.10.14. تدابير الوقاية

2.10.14. علاج الأعراض

3.10.14. العلاج المضاد للفيروسات والميكروبات في حالات عدوى فيروس كورونا

4.10.14. علاج الأشكال السريرية الشديدة

11.14. التعمق في التحديات المستقبلية في مجال الوقاية من عدوى فيروس كورونا وتشخيصها وعلاجها

1.11.14. التحديات والتحديات العالمية لتطوير الوقاية والتشخيص والاستراتيجيات العلاجية لعدوى فيروس كورونا



تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز  
تطورك المهني

## الوحدة 14. تحديث حول التهابات فيروس كورونا

1.1.14. اكتشاف وتطور فيروسات كورونا

1.1.14. اكتشاف فيروسات كورونا

2.1.14. التطور العالمي لعدوى فيروس كورونا

2.14. الخصائص الميكروبيولوجية الرئيسية وأعضاء عائلة الفيروس التاجي

1.2.14. الخصائص الميكروبيولوجية العامة لفيروسات كورونا

2.2.14. الجينوم الفيروسي

3.2.14. عوامل الفوعة الرئيسية

3.14. التغيرات الويائية في عدوى فيروس كورونا منذ اكتشافه حتى الوقت الحاضر

1.3.14. معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن عدوى فيروس كورونا منذ ظهوره وحتى الوقت الحاضر

4.14. الجهاز المناعي والتهابات فيروس كورونا

1.4.14. الآليات المناعية المشاركة في الاستجابة المناعية لفيروسات كورونا

2.4.14. عاصفة السيتوكين في التهابات الفيروس التاجي وعلم أمراض المناعة

3.4.14. تعديل الجهاز المناعي في عدوى فيروس كورونا

5.14. التسبب في الأمراض والفيزيولوجيا المرضية لعدوى الفيروس التاجي

1.5.14. التغيرات الفيزيولوجية المرضية والممرضة لعدوى الفيروس التاجي

2.5.14. الآثار السريرية للتغيرات الفيزيولوجية المرضية الرئيسية

6.14. مجموعات الخطر وآليات انتقال فيروسات كورونا

1.6.14. الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والوبائية الرئيسية للمجموعات المعرضة للخطر المتأثرة بفيروس كورونا

2.6.14. آليات انتقال الفيروس التاجي

7.14. التاريخ الطبيعي للإصابة بفيروس كورونا

1.7.14. مراحل الإصابة بفيروس كورونا

8.14. التشخيص الميكروبيولوجي المحدث لعدوى فيروس كورونا

1.8.14. جمع العينات وشحنها

2.8.14. PCR والتسلسل

3.8.14. الاختبارات المصلية

4.8.14. عزل الفيروس

9.14. السلامة الحيوية الحالية في مختبرات الأحياء الدقيقة للتعامل مع عينات فيروس كورونا

1.9.14. تدابير السلامة الحيوية للتعامل مع عينات فيروس كورونا

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

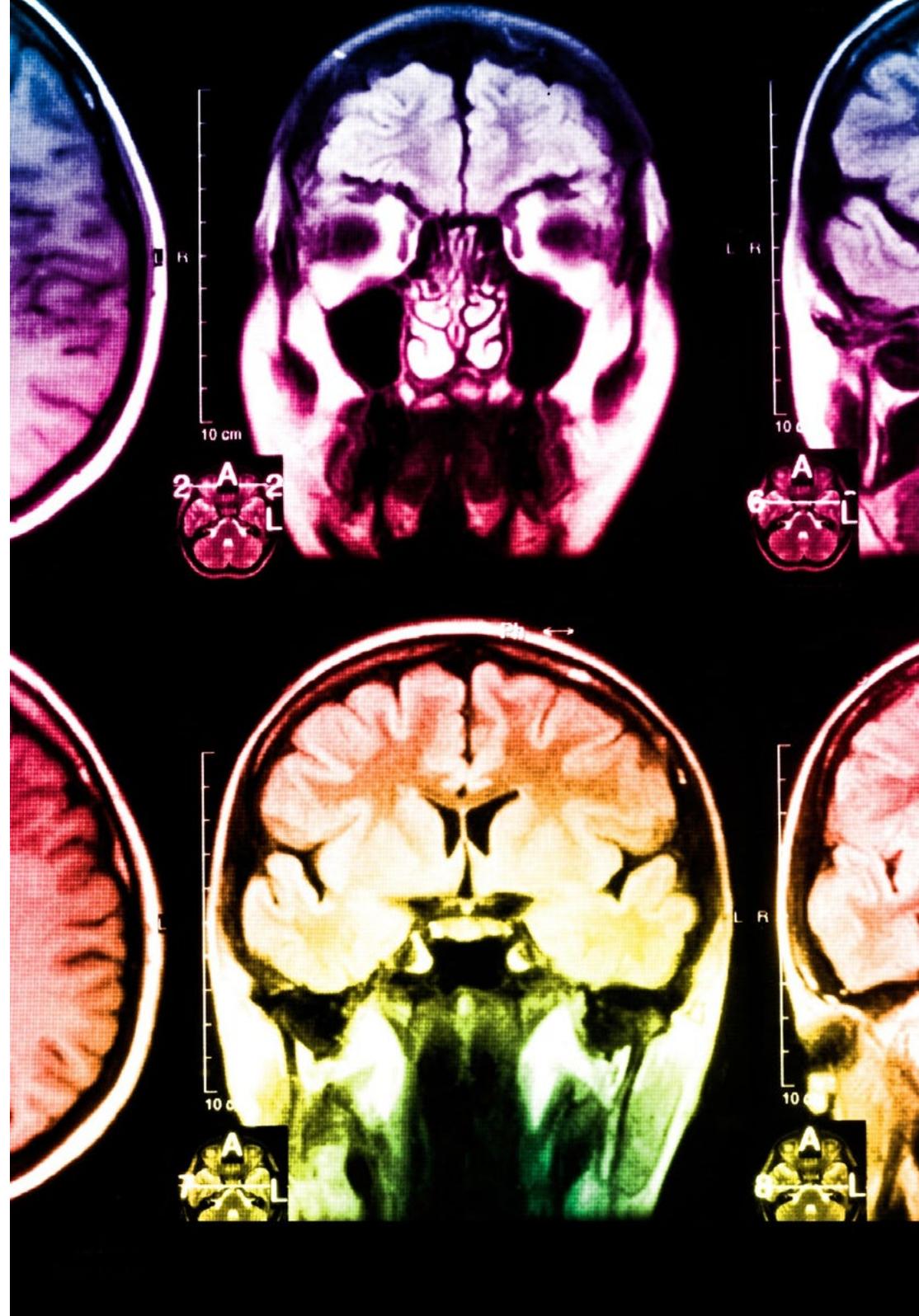
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

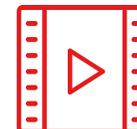
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

## المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

## أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

## ملخصات تفاعلية

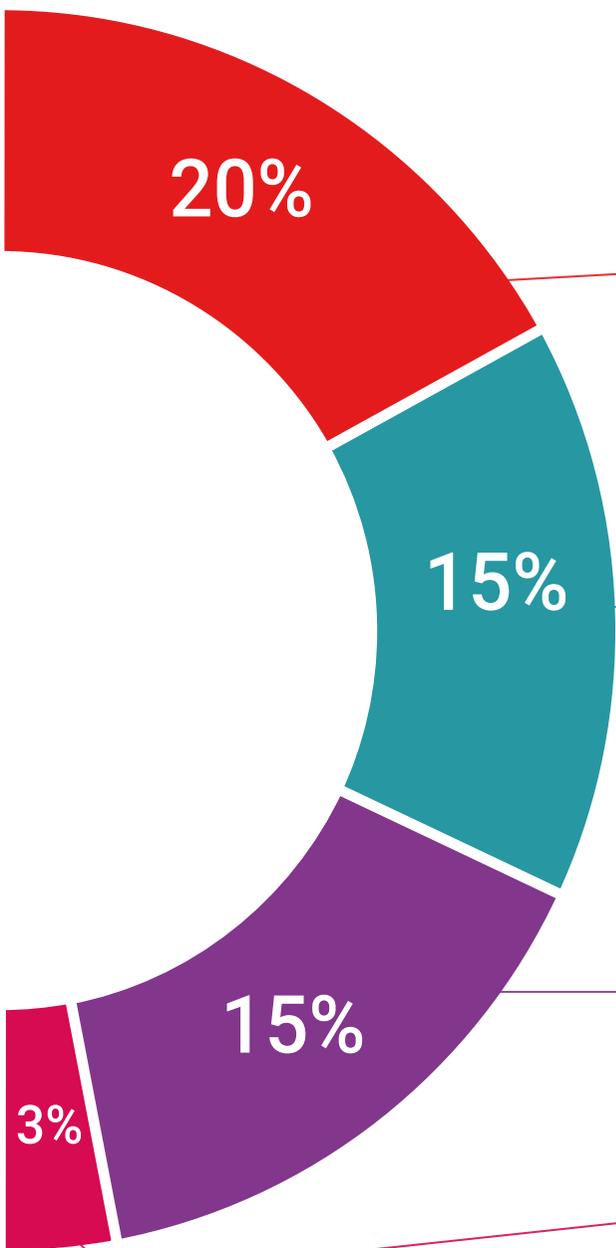


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

## قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



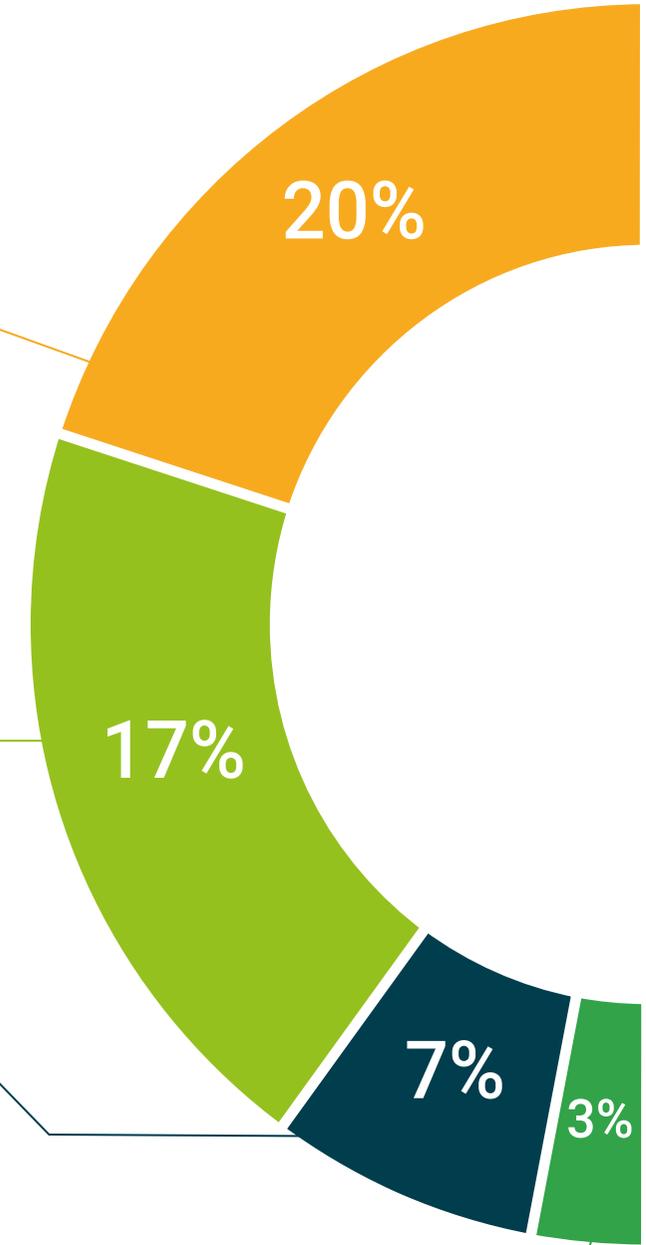
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في التمريض في العناية المركزة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التمريض في العناية المركزة  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الجمعية الإسبانية للتمريض المكثف والوحدات التاجية



### ماجستير خاص في التمريض في العناية المركزة

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

الدرجة	المادة	الظيفة	عدد الساعات
1*	تعليم نظرية وحدة العناية المركزة	انفرادي	100
1*	تعليم ومراقبة المريض ذي الحالة الحرجة	انفرادي	100
1*	دعم حيوي	انفرادي	100
1*	الرعاية الحرجة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات القلب والدورة الدموية	انفرادي	100
1*	الرعاية الحرجة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي	انفرادي	100
1*	رعاية جرحى الاضطرابات العصبية	انفرادي	100
1*	أمراض الجهاز العصبي والكلى في وحدة العناية المركزة وأقسام أخرى	انفرادي	100
1*	الرعاية الحرجة للمرضى المصاب بخدمات شديدة	انفرادي	100
1*	علم العظام في العناية المركزة	انفرادي	100
1*	الرعاية الحرجة للأطفال المرضى	انفرادي	100
1*	العمل في المستشفيات	انفرادي	125
1*	التدريب والبراعة	انفرادي	125
1*	مهندسة البحث التمريضي في العناية المركزة	انفرادي	125
1*	تحديث حول الضغوطات فيروس كورونا	انفرادي	125

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1500
(OB) إجباري	0
(OP) اختياري	0
(PR) الممارسات الخارجية	0
(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
الإجمالي	1500

يحتوي درجة الماجستير الخاص في التمريض في العناية المركزة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* محبوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن  
الجامعة التكنولوجية TECH

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.



### شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

التمريض في العناية المركزة

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص التمريض في العناية المركزة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# ماجستير خاص التمريض في العناية المركزة



مُعتمد من قِبَل: