

ماجستير خاص
تمريض الطوارئ والكوارث



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

تمريض الطوارئ والكوارث

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/professional-master-degree/master-emergency-nursing

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 26
06	المنهجية	صفحة 34
07	المؤهل العلمي	صفحة 42

01 المقدمة

دور المتخصصين في الرعاية الصحية في عمليات رعاية المرضى الذين يعانون من أمراض الطوارئ، أو في حالات الطوارئ، هو المفتاح للحفاظ على مستوى الجودة والسلامة الضروري. يعد التحديث المناسب للمهنيين الذين يعملون في مجال الطوارئ وحالات الطوارئ أمراً ضرورياً لضمان أفضل رعاية لكليهما في المستشفى والخدمات خارج المستشفى.



تدفعنا السيناريوهات الجديدة في حالات الطوارئ وتمريض الطوارئ إلى اقتراح برامج تحديث جديدة تتكيف مع الاحتياجات الحقيقية للمهنيين ذوي الخبرة ، حتى يتمكنوا من دمج التطورات في الرعاية العاجلة في ممارساتهم اليومية ”



التصنيع والتطور التكنولوجي يزيدان من احتمالية وقوع الكوارث. يتسبب الإرهاب والنزاعات المسلحة والظواهر الزلزالية والمناخية في وقوع آلاف الضحايا كل عام حول العالم.

في حالة وقوع كارثة ، تكون الموارد المادية والبشرية غير كافية ، والبنى التحتية مدمرة أو تضررت بشدة ، وما إلى ذلك. كل هذا يجعل من الضروري اتباع نهج ملموس ومتعمق لإدارة الكوارث والتنظيم والرعاية الصحية. وتبين لنا آخر الأحداث الكارثية: الهجمات التي وقعت في نيويورك في 11 سبتمبر عام 2002 ، وتسونامي جنوب شرق آسيا في كانون الأول/ديسمبر 2004، والزلازل والتسونامي الياباني في آذار/مارس 2011، وما إلى ذلك، الحاجة إلى وجود أخصائيين صحيين لديهم إعداد متخصص للتمكن من تقديم المساعدة للاستجابة لتلك الظروف ولجميع المتضررين في مثل هذه الحالات.

الشخص المريض أو المصاب الذي يحتاج إلى اهتمام عاجل أو طارئ يقدم العمليات بطريقة حادة، مع أشكال متغيرة وتغير التطور في وقت قصير. يمكن أن يكون مهددًا للحياة، بسبب أهمية الأعضاء المتضررة، ويحتاج إلى استجابة سريعة. المساعدة والرعاية الخاصة ضرورية ولا يمكن تقديمها إلا من قبل محترفين مؤهلين ومتخصصين ، لديهم معرفة ومهارات محددة.

يجب أن يكون لدى تـمريض الطوارئ أيضًا معرفة واسعة بالوسائل والمعدات المتاحة وتطبيقاتها ومضاعفاتها ، بحيث يمكن استخدامها في كل حالة محددة.

من الواضح أن النظام الصحي يجب أن يضمن للمهنيين المدربين تلبية هذا الطلب وهذا غير ممكن إذا لم يتم تناوله من خلال تدريب محدد. لذلك ، نحن ملتزمون بإتاحة جميع الموارد الممكنة للمستخدمين وتقديم رعاية عالية الجودة ، كونها ضرورية لتحقيق مستوى عالٍ من التدريب من خلال التدريب المتخصص لمهنيينا.

تحتوي درجة الماجستير في تـمريض الطوارئ وحالات الطوارئ والكوارث على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق.. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في رعاية المرضى في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ أحدث الأخبار الخاصة برعاية المرضى في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزه على المنهجيات المبتكرة في رعاية المرضى في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حسّن رعاية مرضاك من خلال التدريب الذي تقدمه درجة
الماجستير الخاصه في تـمريض الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى
والكوارث ”

نقدم لك نظام فيديو تفاعلي يسهل عليك الأمر
دراسة درجة الماجستير هذه

”
درجة الماجستير الخاصة هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار
برنامج تجديد المعلومات لتحديث معرفتك في ترميز الطوارئ وحالات
الطوارئ والكوارث“

في برنامج الماجستير الخاص الخاص بنا ، ستتمكن من معرفة المشكلات
الرئيسية التي تواجه الممرضات في حالات الطوارئ ، بما في ذلك
المستجدات الرئيسية في تشخيص وعلاج كوفيد19.

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التمريض ، والذين يصبون خبراتهم العملية في درجة الماجستير هذه ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للممرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا التدريب على التعلم القائم على حل المشكلات ، والذي من خلاله يجب على الممرضات محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ للقيام بذلك ، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم في مجال الطوارئ وحالات الطوارئ والكوارث ، وذوي خبرة كبيرة.

02 الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي ، بحيث تتمكن الممرضات من إتقان الرعاية في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى والكوارث بطريقة عملية وصارمة.



كن على اطلاع بأهم التطورات في كوفيد-19 للمساهمة في صنع القرار بالجودة
والسلامة "



الأهداف العامة



- ◆ تحديث المعرفة اللازمة في رعاية المرضى في الحالات الخطيرة ، من أجل زيادة جودة وسلامة الممارسة الصحية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث

اتخذ الخطوة لمتابعة أحدث التطورات في تمييز الطوارئ وحالات
الطوارئ القصوى والكوارث”





نموذج العموميات

- التفريق بين مفاهيم الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى والكوارث
- التعرف على أساسيات الرعاية الصحية العاجلة والطارئة
- تطبيق المهارات السريرية وغير السريرية لأخصائي الطوارئ والطوارئ
- وصف هيكل وتنظيم خدمات الطوارئ والطوارئ القصوى
- استخدم التاريخ السريري في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة بالرعاية الصحية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

نموذج 2. خدمات الطوارئ في المستشفى

- تحديد أولويات الرعاية وتنظيمها وإدارتها بشكل أكثر فاعلية من خلال الفرز
- فهم العملية الأساسية لمركز التنسيق في حالات الطوارئ
- وحالات الطوارئ القصوى
- دمج معايير اختبار أنسب وسائل النقل الطبي للممارسة اليومية

نموذج 3. خدمات الطوارئ والنقل الطبي

- وصف الخصائص الرئيسية للنقل الطبي ، والفيزيولوجيا المرضية ووسائل النقل المختلفة لوسائل النقل الطبي
- تحليل إدارة المخاطر في النقل للمرضى والمتمدخين
- تحديد المعدات وأنظمة الاتصالات في وحدة نقل طبية
- وصف مفهوم استمرارية الرعاية والانتقال إلى المستشفى
- تطبيق تقنيات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة المحدثة في جميع الأعمار

نموذج 4. الدعم الحيوي

- قم بتحديث إجراءات استخدام مزيل الرجفان الخارجي الآلي
- وصف وتطبيق مناورات إنعاش حديثي الولادة
- قم بتحديث إجراء تخطيط القلب
- تفسير تتبع مخطط القلب في الحالات العاجلة والطارئة

نموذج 5. حالات الطوارئ الطبية الجراحية عند البالغين (I)

- تطبيق بروتوكولات الرعاية الصحية في حالات اضطرابات ضربات القلب
- تحديد العمليات الفيزيولوجية المرضية التي تهدد الحياة
- وصف الأمراض المختلفة التي تسبب ألم الصدر وتطبيق البروتوكولات المناسبة في كل منها
- التعرف على العلامات والأعراض النموذجية المختلفة لمرض القلب الإقفاري

نموذج 6. حالات الطوارئ الطبية الجراحية عند البالغين (II)

- تطبيق إجراءات محددة في متلازمة الشريان التاجي الحادة وتحديد إمكانيات التحلل الليفي قبل المضاعفات
- إدارة قصور القلب الاحتقاني والوذمة الرئوية الحادة
- الاستخدام الصحيح للتنوية الميكانيكية غير الجراحية
- إدارة الانسداد القلبي والانصباب التأموري
- وصف تقنيات بزل التامور والتصريف التأموري

نموذج 7. حالات طوارئ أخرى

- ♦ تحديد الموقف في الطوارئ تجاه المريض المصاب بضيق التنفس
- ♦ تحديث إجراءات الإدارة لمرضى الربو والتشنج القصبي وتفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- ♦ التعرف على مظاهر الاضطرابات الوعائية الحادة الرئيسية
- ♦ إدارة المريض الذي يشتهبه في أنه تشريح الأبرهر
- ♦ تحديد الأمراض المناعية الرئيسية العاجلة وتحديث إجراءات الإدارة للمرضى الذين يعانون من ردود الفعل التأقية.
- ♦ تحديث إجراءات الإدارة للمرضى المصابين بالتسمم والإصابات التي تسببها العوامل البيئية
- ♦ تحديث إجراءات علاج المريض في المرحلة النهائية
- ♦ معرفة الوثائق والمواقف الطبية والقانونية في حالات العنف القائم على نوع الجنس وإساءة معاملة الأطفال
- ♦ تحديد الاضطرابات العصبية العاجلة الرئيسية
- ♦ وصف إدارة العيادات الخارجية لاضطرابات الأوعية الدموية العصبية وكود السكتة الدماغية

نموذج 8. رعاية جديّة للصدّات عند البالغين والأطفال

- ♦ تحديد مختلف أمراض الصدمات في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى
- ♦ وصف إجراءات الرعاية الصحية في أنواع مختلفة من الصدمات وتطبيقه الصحيح
- ♦ حدد أولويات العمل في مرضى الصدمات المتعددة
- ♦ حدد الخيار الأفضل عند تعبئة مصابي الصدمة وشل حركتهم

نموذج 9. حوادث الإصابات الجماعية والكوارث

- ♦ إدارة الموارد المادية والبشرية في مجال الرعاية الصحية في حالات وقوع العديد من الضحايا والكوارث
- ♦ ضمان تنفيذ خطط العمل المتعلقة بالكوارث
- ♦ تعرف على العواقب الرئيسية والإدارة الأولية للمواقف ذات المخاطر الكيميائية والبيولوجية والإشعاعية والنوية (المواد الكيميائية البيولوجية الإشعاعية النووية)
- ♦ اشرح الأشكال الجديدة للإرهاب البيولوجي
- ♦ وضع معايير ومبادئ توجيهية للتواصل الكافي والفعال مع مختلف الوكلاء المشاركين في أنظمة الطوارئ والرعاية الحرجة
- ♦ تطبيق أساليب العمل الجماعي والتحفيز والقيادة والإدارة من عدم اليقين

نموذج 10. علم الأدوية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

- ♦ تحديث إجراءات استخدام الأدوية التي يكثر استخدامها في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى
- ♦ تحديد المجموعات المختلفة للأدوية المضادة لانتظام ضربات القلب
- ♦ وصف الخصائص الدوائية والديناميكية الدوائية الرئيسية للأدوية التي تتكون منها ، مع مراعاة التفاعلات العكسية والتأثيرات السامة
- ♦ معرفة واكتساب المهارات في مختلف أشكال تحضير وإدارة هذا النوع من الأدوية ، مع مراعاة الجرعة والتخفيف والثبات والتوافق

نموذج 11. التقنيات التشخيصية والعلاجية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

- ♦ تحديث إجراءات العمل الفوري في حالات الإغماء ومتلازمة الارتباك الحاد والصداع والنوبات ومتلازمات الدوار
- ♦ التمييز بين الأسباب الرئيسية لحدة البطن وإدارة الأمّ حاد في البطن
- ♦ التعرف على الأمراض الرئيسية للجهاز الهضمي وتداعياتها
- ♦ أفهم التعديلات الأساسية لعملية التمثيل الغذائي لنسبة السكر في الدم
- ♦ أفهم الانعكاسات الرئيسية لاضطرابات الشوارد
- ♦ وصف الأمراض الحادة الرئيسية في مجال طب الأنف والأذن والحنجرة وطب العيون
- ♦ حل أزمة التحريض النفسي بشكل صحيح
- ♦ صنف مخاطر محاولة الانتحار

نموذج 12. جوانب مهمة أخرى في رعاية المرضى الحرجة

- ♦ التعرف على أكثر أمراض النساء والولادة شيوعاً في الخدمة
- ♦ حالات الطوارئ وتحديد الإرشادات الدقيقة في كل حالة لحلها الصحيح
- ♦ مراجعة مبادئ رعاية الولادة ، وتحديث الرعاية السابقة ، والتقنيات الأساسية للمساعدة ، وأنواع العروض التقديمية وأوقات التمدد والطرود والولادة
- ♦ تحديد المهارات اللازمة لحضور الولادة في بيئة خارج المستشفى
- ♦ وصف حالات الطوارئ المختلفة في مجال طب الأطفال
- ♦ أشرف على أولويات العمل في حالات الطوارئ وحالات الأطفال الطارئة
- ♦ تنفيذ الإجراءات والتقنيات العامة المطبقة على المرضى الحرجين في حالات الطوارئ

نموذج 13. تحديث حول عدوى فيروس كورونا

- ♦ تعرف على الخصائص الميكروبيولوجية لفيروس كورونا
- ♦ تعرف على كيفية تقييم الوفيات والامراض الناجمة من عدوى فيروس كورونا
- ♦ تحديد الفئات الرئيسية المعرضة للخطر وآليات فيروسات كورونا
- ♦ القدرة على إجراء الفحوصات اللازمة لتشخيص الإصابة بواسطة فيروس كورونا
- ♦ تعرف على كيفية تطبيق تدابير الوقاية اللازمة ، وكذلك العلاجات أكثر دقة حسب نوع المريض



03 الكفاءات

بعد اجتياز تقييم درجة الماجستير الخاصة في تمرير الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث ، سيكتسب الممرض المهارات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي المحدث بناءً على أحدث الأدلة العلمية.





مع هذا البرنامج ستمكن من إتقان الإجراءات التشخيصية والعلاجية للمريض في
حالة الطوارئ"

المنافسة العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار ، غالباً في سياق بحثي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعارف المكتسبة وقدرتها على حل المشاكل في بيئات جديدة أو معروفة قليلاً ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على معلومات غير مكتملة أو محدودة ، انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفهم وأحكامهم
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم للجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ اكتساب مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

إذا كنت تبحث عن تدريب عالي المستوى لمساعدتك في أداء وظيفتك بجودة وأمان ، فهذا هو خيارك الأفضل ”





- ♦ تحمل بشكل فعال أداء التقنيات والبروتوكولات والعلاجات في مجال الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم ، في جميع الأعمار
- ♦ تفسير تتبع تخطيط القلب في اضطرابات الإيقاع والسكتة القلبية وعمليات القلب والأوعية الدموية المتعلقة بنضح القلب
- ♦ التمييز بين العمليات المرضية العاجلة المختلفة لدى البالغين والأطفال
- ♦ تقديم رعاية صحية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من أمراض مختلفة ومشاكل صحية ملحة تؤثر على الأجهزة والأنظمة المختلفة
- ♦ معرفة وتطبيق التقييم الأولي والثانوي للمريض المصاب برضوض متعددة ، وكذلك تكييف بروتوكولات دعم الحياة المتقدم
- ♦ القيادة في تنظيم وإدارة متطوعي الرصد الدوليين أو الكوارث
- ♦ منع المخاطر المتعلقة بحوادث المواد النووية والبيولوجية والكيميائية واتخاذ الاحتياطات اللازمة للتعامل معها
- ♦ المساهمة ضمن فريق متعدد التخصصات في عملية التبرع بالأعضاء والأنسجة
- ♦ الاستخدام الآمن لوسائل الدعم التشخيصي التي تتميز بتقنياتها المعقدة
- ♦ استخدام موارد الويب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للاستخدام الشخصي والمهني
- ♦ إدارة موارد الرعاية وفقاً لمعايير الكفاءة والجودة
- ♦ العمل كفريق واحد لتقديم المعرفة المتخصصة في مجال الطوارئ وحالات الطوارئ
- ♦ القيام بعملهم مع المرضى الذين تم تشخيصهم أو ظهرت عليهم أعراض فيروس كورونا ، مع الالتزام بكافة الإجراءات الأمنية
- ♦ إجراء الاختبارات التشخيصية للكشف عن الحالات المحتملة لفيروس كورونا

- ♦ إدارة الرعاية الصحية في حالات الطوارئ على مستوى متقدم وفي المواقف الحرجة ، والتعاون مع المهنيين الآخرين وتقديم استجابة مناسبة للمجتمع
- ♦ تبني مواقف متسقة في اتخاذ القرارات الأخلاقية وفي تطبيقها ، مع مدونة قواعد السلوك الصحية
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها ، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تطوير مهارات التحليل والبحث النقدي في مهنتك
- ♦ التعرف والتمييز بين حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث
- ♦ التخطيط لإدارة الرعاية الصحية الشاملة في عملية رعاية وتعافي المرضى في الحالات الحرجة
- ♦ ربط الجوانب الرئيسية للتشريعات الصحية الحالية برعاية المرضى ذوي الحالات الحرجة
- ♦ تحديد أولويات المواقف وحل المشكلات واتخاذ القرارات في رعاية المرضى في المواقف الحرجة والطارئة
- ♦ تحليل وتفسير المعلومات العلمية واستخلاص النتائج من النتائج العلمية
- ♦ تقديم رعاية شاملة للفرد ، لحل المشاكل الصحية التي تؤثر عليهم في وقت الطوارئ وفي مستقبلهم القريب بشكل فردي أو كأعضاء في فريق متعدد التخصصات.
- ♦ معرفة وإدارة الاستراتيجيات المختلفة التي تسمح بإقامة علاقة علاجية فعالة مع المرضى وأفراد الأسرة لتسهيل المواجهة الشخصية المناسبة في المواقف العاجلة والطارئة
- ♦ تقييم المخاطر وتجنب المشاكل الناجمة عن النقل الطبي للمريض في حالة خطيرة
- ♦ حل حالات الطوارئ بنجاح عن طريق اختيار أنسب وسائل النقل الطبي بناءً على المرحلة التطورية والبيئة والوقت والموارد المتاحة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى والكوارث ، والذين يصبوا خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





اجتمع المحترفون الرئيسيون في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في تـمريض الطوارئ
والطوارئ القصوى والكوارث "



المدير الدولي المُستضاف

أصبح الدكتور Fadi Salah Issa أحد قادة العالم في مجال طب الطوارئ. لأكثر من 20 عامًا، طور عملاً دؤوبًا في هذا التخصص الفرعي لطب الحالات العاجلة.

هذا العمل جزء من أدائه كطبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز الأبحاث، حيث طبق نظامًا جديدًا ومنشأة رعاية سريعة قللت من فترات انتظار المرضى. سمح له ذلك بتحسين العناية والرعاية بمزيد من الكفاءة المعقدة لحالات الأورام ومرضى حالات الزرع والأمراض الخلقية. بفضل اهتمامه العميق بتقديم أفضل استجابة صحية لحالات الكوارث، ركز Salah Issa جهوده في المجال الأكاديمي والبحث، لصالح التعليم المتخصص والمستمر للمهنيين الطبيين.

وفي هذا الصدد، يشغل منصب مدير التعليم لزمالة طب الكوارث في كلية الطب في هافارد في BIMC وهي وظيفة إضافية بجانب الإشراف المشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث في جامعة Piemonte Oriental. وكان تأثيره إيجابيًا في هذا المجال، حيث أسهم في تحسين إعداد المرافق الصحية. بالإضافة إلى ذلك، أدى اهتمامه بالعمل الإنساني إلى مشاركته في الرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ (WADEM)، حيث يشغل منصب رئيس مجموعة المصالح الخاصة لمكافحة الإرهاب.

في هذا السياق، يتعمقون أيضًا في دراساتهم العلمية التي يؤكدون فيها على تحليلهم للهجمات على المؤسسات التعليمية، والوقاية من الإجهاد اللاحق للصدمة، وبناء قدرة العاملين الصحيين على مواجهة COVID-19، أو طب مكافحة الإرهاب أو تحليل تقنيات تدريب المغتربين قبل المستشفيات في البحرين.



- ♦ أخصائي حالات عاجلة في قسم الطوارئ
- ♦ مشرف مشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث بجامعة Piamonte Oriental
- ♦ مدير التعليم، منحة BIMC لطب الكوارث، كلية الطب بجامعة هارفارد، BIMC
- ♦ مدير المبادرات التعليمية للتأهب للكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ زمالة في أبحاث طب الكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ طبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز البحوث
- ♦ رئيس الفريق وطبيب الطوارئ في مستشفيات القوات المسلحة - منطقة الجنوب، خميس مشيط، المملكة العربية السعودية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة الطب وعلم الأدوية، كاريفوا، رومانيا
- ♦ طب الكوارث وإدارة الطوارئ من قبل أطباء كلية الطب بجامعة هارفارد في BIDMC
- ♦ الماجستير في طب الكوارث من جامعة Piamonte Oriental
- ♦ رئيس فريق المصالح الخاصة لمكافحة الإرباب التابع للرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ
- ♦ عضو أكاديمية كلية الطب بجامعة هارفارد

بفضل *TECH*، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم”



د. رويـز لوبيـز ، دانـيال

- ♦ مشرف التمريض في خدمة طوارئ البالغين بمستشفى يونيفرسيتاريو لاباز (مدريد)
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض (DUE)، كلية التمريض بجامعة برطبة
- ♦ درجة الماجستير في التوجيه والإدارة للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في التمريض في خدمة طوارئ المستشفى. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في المهارات الإدارية للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في إدارة الجودة للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في الإدارة والإشراف على خدمات التمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في توجيه وإدارة الخدمات الصحية للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ دورة تدريبية لمدرّب المدربين والمراجعين في فرز مانسستر. مجموعة الفرز الإسبانية



سوتو نوقاس، آنا ماريا

- ♦ مشرف طوارئ في مستشفى لاباز الجامعي
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في تكامل الرعاية وحل مشاكل التمريض الحرجة من جامعة الكالا
- ♦ شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ التدريب العالي في تقنيات غسيل الكلى للتمريض
- ♦ خبير جامعي في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ دورة طوارئ العيادات الخارجية في جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ خبير جامعي في إدارة وقيادة خدمات التمريض
- ♦ فرز الأولويات في حالات الطوارئ. نظام مانشيستر
- ♦ التدريب على التخطيط لمواجهة الكوارث والحماية الذاتية



د. رويج ديكونها كاماث ، فرانيسكو فيسينتي

- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة فالنسيا
- ♦ متخصص في طب الأسرة والمجتمع عبر (فترة الامتياز) MIR
- ♦ طبيب مساعد بقسم الطوارئ الطبية بالمستشفى الإكلينيكي الجامعي في فالنسيا
- ♦ أستاذ التشريح البشري في الجامعة الأوروبية في فالنسيا
- ♦ دكتوراه في معهد فالنسيا للصحة والمجتمع
- ♦ طبيب من مجموعة ASCIRES





tech 24 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

معلمون

جوميز لاجي ، لورا

- ♦ خدمة طوارئ البالغين في مستشفى جامعة لاباز
- ♦ تخرجت من التمريض من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبير جامعي في عمليات التمريض والتدخلات لمرضى الأطفال في المواقف التي تهدد الحياة
- ♦ خبير جامعي في التنمية العاطفية وتنشئة الطفل
- ♦ علم الأدوية العملي في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى
- ♦ أساسيات تمريض الطوارئ

تشاميزو ألبرتو ، ليتيسيا

- ♦ ممرضة في خدمة الطوارئ في جامعة لاباز
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر ، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر ، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ شهادة التأهل لفرز مانشستر في HU لاباز
- ♦ دورة دعم الحياة الأساسية ودعم الحياة المتقدم
- ♦ دورة العناية الأولية للمرضى المصابين برضوض روماتيزمية متعددة ؛ عمل تمريضي في مواجهة الصدمات الرئيسية لمريض مصاب برضوض متعددة ومراقبة المريض في حالة حرجة

tech 25 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

فوس ريفاس ، أنا

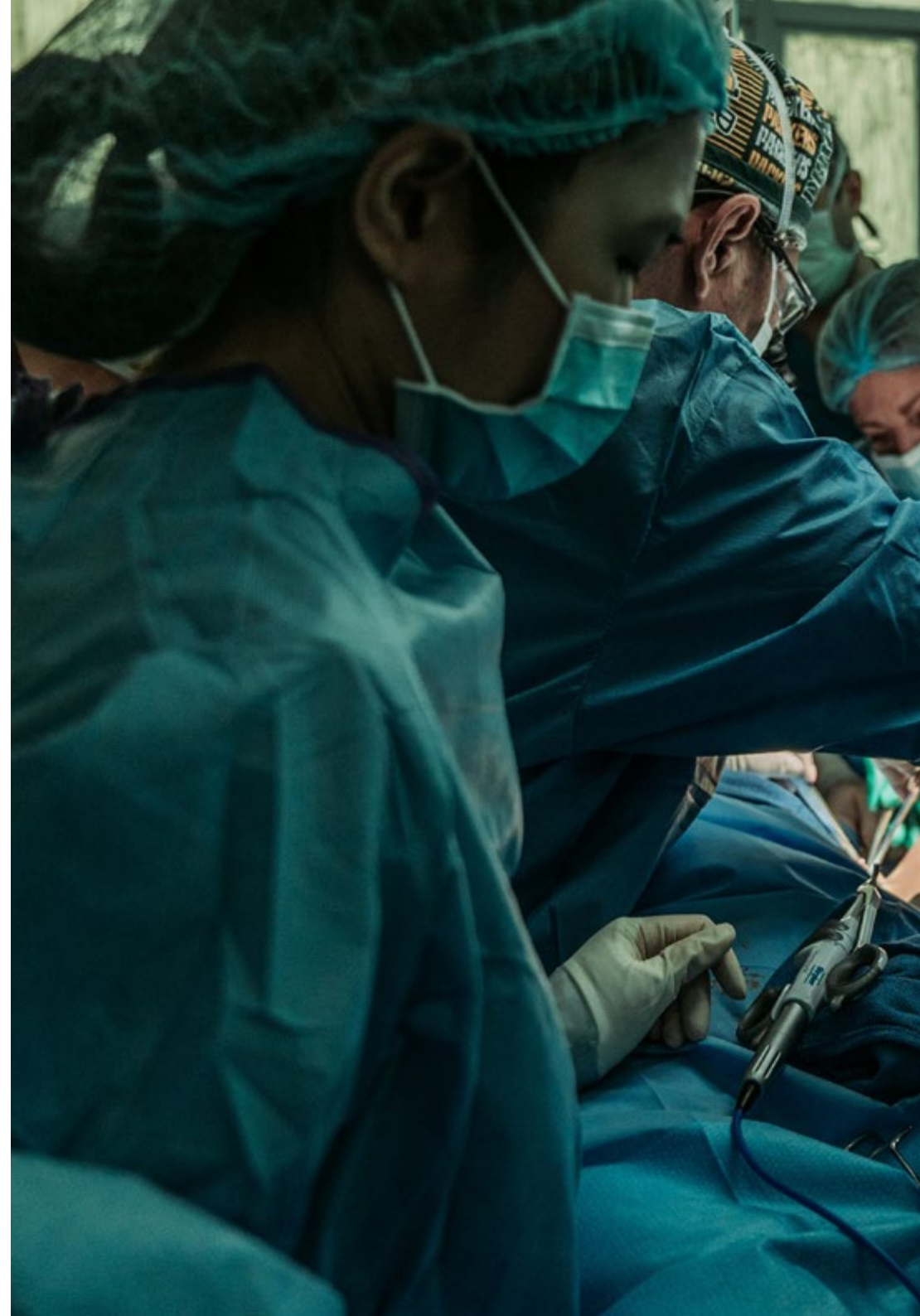
- ♦ عضو وحدة العناية المركزة بمستشفى الدكتور بيسيت الجامعي
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض
- ♦ دبلوم تـمريض الأعمال
- ♦ إتقان الوقاية والعلاج من السلوكيات الإدمانية
- ♦ فني مختبر متخصص
- ♦ دورة الكفاءة التربوية (CAP)
- ♦ مؤسسة الصحة والمجتمع. 7 / 2006-2012 و 2017/6 حتى الآن

د. فيجا فيجا ، لويس

- ♦ ممرض في خدمة الطوارئ في جامعة لاباز
- ♦ شهادة في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر
- ♦ خبير في الرعاية خارج المستشفى وماجستير في التمريض في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والرعاية الحرجة في الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ خبير جامعي في النهج الشامل للبالغين في عمليات الرعاية المعدية
- ♦ مدرب دعم الحياة الأساسي والإسعافات الأولية
- ♦ دورة تدريبية لفرز مانشستر
- ♦ عضو نشط في منظمة الصليب الأحمر للصحة ERIE

الدكتور برازو أرنار ، خوسيه فيسينتي

- ♦ طبيب طوارئ المستشفى
- ♦ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا
- ♦ رئيس قسم خدمة طب الطوارئ. مستشفى جامعة ريبيرا



الهيكل والمحتوى

تم إعداد الخطة الدراسية لدرجة الماجستير شهادة خاصة من قبل فريق التدريس الذي استثمر ساعات في إنشاء محتوى يقدم المعلومات الأكثر صلة وأساسية لفهم اضطرابات الكلام واللغة والتواصل. نظام إعادة التعلم، الذي تستخدمه TECH بجميع درجاتها ، سوف يعزز التقدم طيلة فترة الدراسة بطريقة أكثر طبيعية ورشيقة.. بالإضافة إلى ذلك ، تقلل هذه الطريقة من ساعات الدراسة الطويلة المتكررة جداً في المنهجيات الأخرى. باستخدام هذه الأدوات ، سيتعمق الطلاب في المفاهيم الأساسية لعلاج النطق واللغة ، بالإضافة إلى التقنيات والأدوات المستخدمة لتصحيح وحل الاضطرابات الأكثر شيوعاً لدى الأطفال والمراهقين.



لديك جدول أعمال متعدد الوسائط على مدار 24 ساعة في اليوم يمكنك توزيعه وفقاً لاحتياجاتك. تعليم جامعي مرن يتكيف معك. سجل الآن "



نموذج 1. العموميات

- 1.1 التعاريف والمفاهيم
- 1.2 رعاية شاملة
- 1.3 وظائف ممرضة غرفة الطوارئ
- 1.4 أخلاقيات علم الأحياء والقانون في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث

نموذج 2. خدمات الطوارئ في المستشفى

- 2.1 تنظيم قسم الطوارئ بالمستشفى
- 2.2 سجلات التمريض في حالات الطوارئ
- 2.3 أنظمة فرز المستشفيات

نموذج 3. خدمات الطوارئ والنقل الطبي

- 3.1 منظمة EMS
- 3.2 التنسيق والتنظيم الصحي
- 3.3 نظم المعلومات والسجلات
- 3.4 أنواع النقل الطبي
- 3.4.1 النقل داخل المستشفى
- 3.4.2 النقل داخل المستشفى
- 3.4.3 النقل الطبي البري
- 3.4.4 النقل الجوي الطبي
- 3.5 أنواع الموارد الصحية خارج المستشفى
- 3.6 الفيزيولوجيا المرضية لـ TS ومواقف النقل
- 3.7 نقل المريض. نماذج
- 3.8 حالات الطوارئ والتشريعات TS

نموذج 4. الدعم الحيوي

- 4.1 العموميات
- 4.2 دعم الحياة الأساسي و DEA للبالغين
- 4.3 دعم الحياة الأساسي و DEA للبالغين
- 4.4 تخطيط كهرباء القلب الأساسي واضطراب ضربات القلب
- 4.5 دعم حياة الكبار المتقدم
- 4.6 دعم الحياة المتقدم للأطفال
- 4.7 إنعاش حديثي الولادة
- 4.8 الإنعاش في حالات خاصة

نموذج 5. حالات الطوارئ الطبية الجراحية عند البالغين (I)

- 5.1 حالات الطوارئ القلبية الوعائية
- 5.1.1 مرض القلب الإقفاري
- 5.1.2 اضطرابات انقباض القلب: EAP، ICC، صدمة قلبية ، السدادة القلبية
- 5.1.3 حالات الطوارئ الصمامية
- 5.1.4 الاضطرابات المعدية الالتهابية: التهاب التامور ، التهاب عضلة القلب ، التهاب الشغاف
- 5.1.5 تمدد الأوعية الدموية وتشنج الأهر
- 5.1.6 جلطة وريدية عميقة
- 5.1.7 الانسداد الرئوي
- 5.1.8 ارتفاع ضغط الدم الرئوي
- 5.1.9 أمراض الأوعية الدموية الطرفية الحادة
- 5.1.10 أزمات ارتفاع ضغط الدم
- 5.2 حالات الطوارئ التنفسية
- 5.2.1 الذاكرة الفسيولوجية التشريحية للجهاز التنفسي
- 5.2.2 قصور حاد في الجهاز التنفسي
- 5.2.3 SDRA
- 5.2.4 الربو وحالة الربو
- 5.2.5 التهاب الشعب الهوائية والتهاب القصيبات والالتهاب الرئوي
- 5.2.6 تفاقم مرض انسداد الشعب الهوائية المزمن
- 5.2.7 التهاب الجنبة والانصباب الجنبي
- 5.3 حالات الطوارئ العصبية
- 5.3.1 الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز العصبي
- 5.3.2 التقييم العصبي للمريض الحرج. المقاييس الأكثر شيوعاً
- 5.3.3 اضطرابات الأوعية الدموية: حادث وعائي دماغي ، نوبة إقفارية عابرة ، نزيف تحت العنكبوتية ، ورم دموي تحت الجافية وخارج الجافية ، تجلط الجيوب الوريدية
- 5.3.4 الاضطرابات المعدية الالتهابية: التهاب السحايا ، التهاب الدماغ ، تعفن الدم بالمكورات السحائية ، شلل الوجه المحيطي ، ألم العصب الثلاثي التوائم
- 5.3.5 إغماء ، غيبوبة ، صداع ، متلازمة الارتباك الحاد ، دوار ، متلازمة الدوار
- 5.3.6 دوار
- 5.3.7 نوبات الصرع وحالة الصرع
- 5.3.8 ارتفاع ضغط الدم داخل الجمجمة

- 5.4 حالات طوارئ الجهاز الهضمي
- 5.4.1 الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز الهضمي
- 5.4.2 ألم حاد في البطن
- 5.4.3 اضطرابات الأوعية الدموية: دولي المريء ، التهاب القولون الإقفاري ، نزيف
- إقفار الجهاز الهضمي ، المساريقي
- 5.4.4 الاضطرابات المعدية الالتهابية: التهاب المريء الارتجاعي. إصابات كاوية التهاب الزائدة الدودية ، التهاب المرارة ، التهاب الأفتية الصفراوية ، التهاب الرتج ، تفاقم ومضاعفات أمراض الأمعاء الالتهابية مثل التهاب المعدة ، التهاب المعدة والأمعاء ، القرحة الهضمية ، التهاب الكبد ، التهاب البنكرياس ، التهاب الصفاق. المضاعفات الحادة لتليف الكبد. الفشل الكبدي الحاد والمتلازمة الكبدية الكلوية
- 5.4.5 الرضوض والمشاكل الميكانيكية: الأجسام الغريبة ، تمزق المريء ، خنق الفتق ، انسداد الأمعاء وانسدادها ، انفتال المعدة
- 5.4.6 الأمراض الشرجية الحادة

نموذج 6. حالات الطوارئ الطبية الجراحية عند البالغين (II)

- 6.1 حالات طوارئ أمراض الكلى
- 6.1.1 الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز البولي التناسلي
- 6.1.2 تحصي الجهاز الكلوي والإخراج
- 6.1.3 احتباس البول
- 6.1.4 الاضطرابات الالتهابية / المعدية
- 6.1.5 فشل كلوي حاد
- 6.1.6 بول دموي
- 6.1.7 متلازمة كيس الصفن الحادة: التواء الخصية
- 6.1.8 أمراض مجرى البول الحادة
- 6.2 حالات الطوارئ المتعلقة بالتمثيل الغذائي للغدد الصماء والتحليل الكهربائي
- 6.2.1 أمراض الغدة الدرقية
- 6.2.2 اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي
- 6.3 حالات الطوارئ الدموية والمناعية والمعدية
- 6.3.1 الحساسية والتفاعلات التأقية
- 6.3.2 الاستجابة المتطرفة للجسم والصدمة الناتجة بسبب العدوى
- 6.3.3 متلازمة الحمى
- 6.4 التسمم
- 6.4.1 الجوانب العامة للمريض المسموم
- 6.4.2 الموقف من التسمم الأكثر شيوعاً: الكحول والمهدئات والمنومات ،
المهلوسات والأدوية المصممة ، مضادات الاكتئاب ، AAS والباراسيتامول ، مواد أكلة وغيرها



7.3.5	جسم غريب داخل العين
7.4	حالات الطوارئ الجلدية
7.5	المريض المتأخر في الطوارئ
7.5.1	المضاعفات العاجلة للمريض في مراحله الأخيرة
7.5.2	رعاية الحالة في الأيام الأخيرة
7.6	الموت الدماغي وعملية التبرع بالأعضاء والأنسجة

نموذج 8. رعاية جديّة للصدمات عند البالغين والأطفال

8.1	العموميات
8.2	الميكانيكا الحيوية للحوادث
8.3	التقييم الأولي والثانوي
8.4	العلاج بالصدمات الكهربائية
8.5	صدمة في الصدر
8.6	صدمة في البطن
8.7	إصابات العمود الفقري والحبل الشوكي
8.8	صدمة الجهاز العضلي الهيكلي
8.9	الجروح
8.10	صدمة نقص حجم الدم
8.11	صدمة الأطفال
8.12	صدمة في المرأة الحامل
8.13	الصدمات الخاصة
8.13.1	متلازمة السحق
8.13.2	إصابات موجة الصدمة
8.14	الإصابات الناجمة عن العوامل الفيزيائية والكيميائية والبيئية
8.14.1	اللدغات والسعات
8.14.2	صعوبة
8.15	التسكين والتخدير
8.16	التعبئة والتثبيت: المواد والتقنيات
8.17	الإنقاذ والرعاية الصحية في الأماكن المحصورة والنائية

نموذج 9. حوادث الإصابات الجماعية والكوارث

9.1	المفاهيم العامة
9.2	إدارة الرصد والتحقق والكوارث
9.3	التوزيع القطاعي

6.5	حالات طوارئ أمراض النساء والتوليد
6.5.1	الاضطرابات المعدية الانتهازية: التهاب التدي ، مرض التهاب الحوض ، التهاب الفرج
6.5.2	نزيف
6.5.3	حالات الطوارئ أثناء الحمل والتنفس
6.5.4	المساعدة في حالات الولادة الطارئة
6.5.5	الاعتداء الجنسي
6.6	حالات الطوارئ النفسية
6.6.1	علم النفس المرضي
6.6.2	التحريض النفسي الحركي
6.6.3	أمراض الكحول الحادة
6.6.4	محاولة انتحار
6.6.5	أزمة القلق
6.6.6	متلازمة العصب الخبيث

نموذج 7. حالات طوارئ أخرى

7.1	طوارئ الأطفال
7.1.1	مغص الرضع
7.1.2	متلازمة الحمى عند الأطفال
7.1.3	نوبات الحمى
7.1.4	آلام في البطن، قيء، إسهال
7.1.5	إساءة معاملة الأطفال
7.1.6	نقل مرضى الأطفال الحرجين
7.2	حالات طوارئ الأنف والأذن والحنجرة
7.2.1	وذمة وعائية ، التهاب لسان المزمار ، التهاب الحنجرة ، خراج نظير اللوزتين
7.2.2	جسم غريب في الأنف والأذن والحنجرة
7.2.3	الرعاف
7.2.4	الوذمة الوعائية (الورم تحت الجلد)
7.2.5	ضعف السمع الحاد
7.3	حالات طوارئ طب وجراحة العيون
7.3.1	الذاكرة التشريحية للعين
7.3.2	عين حمراء غير مؤلمة
7.3.3	عين حمراء مؤلمة
7.3.4	جسم غريب خارج العين

الانتشار واللوغستيات	.9.4
الفرز	.9.5
الاهتمام بضحايا متعددين	.9.6
الإجلاء	.9.7
إدارة الرصد والتحقق في المستشفى	.9.8
الحوادث الكيميائية والبيولوجية والإشعاعية والنووية	.9.9
معدات الحماية الفردية	.9.9.1
خطط الطوارئ	.9.10

نموذج 10. علم الأدوية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

مفاهيم أساسية	.10.1
طرق إدارة الدواء في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى	.10.2
السلامة في إدارة الدواء	.10.3
العلاج بالسوائل	.10.4
الأدوية الأكثر شيوعاً في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى	.10.5
الصيغ وحساب الجرعات	.10.6

نموذج 11. التقنيات التشخيصية والعلاجية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

ثقوب	.11.1
إدخال القنية الوريدية المحيطية والمركزية	.11.2
عن طريق داخل العظام	.11.3
التنبيب الفموي (OTI)	.11.4
إدارة AS الصعبة	.11.5
التهوية الميكانيكية	.11.6
إدارة التهوية الميكانيكية غير الغازية	.11.7
بزل التامور	.11.8
بزل الصدر	.11.9
الموجات فوق الصوتية للتمريض. تقنيات الموجات فوق الصوتية	.11.10
العلاج الكهربائي (MMP, CV, DF)	.11.11



مراقبة الحالة العصبية	.11.12
مراقبة التسكين	.11.13
جمع العينات التحليلية	.11.14
المقاييس المستخدمة بكثرة في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى	.11.15
البارامترات الفسيولوجية لدى البالغين والأطفال	.11.16

نموذج 12. جوانب مهمة أخرى في رعاية المرضى الحرجة

سلامة المريض	.12.1
العمل في فريق التواصل والقيادة	.12.2
كفاءات جديدة للمهنيين في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى	.12.3
التقنيات الجديدة في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى	.12.4

نموذج 13. تحديث حول عدوى فيروس كورونا

اكتشاف وتطور فيروس كورونا	.13.1
اكتشاف فيروس كورونا	.13.1.1
التطور العالمي لعدوى فيروس كورونا	.13.1.2
الخصائص الميكروبيولوجية الرئيسية وأعضاء عائلة فيروس كورونا	.13.2
الخصائص الميكروبيولوجية العامة لفيروسات كورونا	.13.2.1
الجينوم الفيروسي	.13.2.2
عوامل الفوعة الرئيسية	.13.2.3
التغيرات الوبائية في عدوى فيروس كورونا منذ اكتشافه حتى الوقت الحاضر	.13.3
معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن عدوى فيروس كورونا منذ ظهوره وحتى الوقت الحاضر	.13.3.1
الجهاز المناعي والتهابات فيروس كورونا	.13.4
الآليات المناعية المشاركة في الاستجابة المناعية لفيروسات كورونا	.13.4.1
عاصفة السيتوكين في عدوى فيروس كورونا وأمراض المناعة	.13.4.2
تعديل الجهاز المناعي في عدوى فيروس كورونا	.13.4.3
التسبب في الأمراض والفيزيولوجيا المرضية لعدوى فيروس كورونا	.13.5
التغيرات الفيزيولوجية المرضية والمسببة للأمراض في حالات الإصابة بفيروس كورونا	.13.5.1
الآثار السريرية للتغيرات الفيزيولوجية المرضية الرئيسية	.13.5.2
فئات المخاطر وآليات انتقال فيروس كورونا	.13.6
الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والوبائية الرئيسية للمجموعات المعرضة للخطر المتأثرة بفيروس كورونا	.13.6.1

آليات انتقال فيروس كورونا	13.6.2
التاريخ الطبيعي للإصابة بفيروس كورونا	13.7
مراحل الإصابة بفيروس كورونا	13.7.1
التشخيص الميكروبيولوجي المحدث لعدوى فيروس كورونا	13.8
جمع العينات وشحنها	13.8.1
اختبار بي سي ار والتسلسل	13.8.2
الاختبارات المصلية	13.8.3
عزل الفيروس	13.8.4
السلامة الحيوية العالية في مختبرات الأحياء الدقيقة لمناولة العينات لفيروس كورونا	13.9
تدابير السلامة الحيوية للتعامل مع عينات فيروس كورونا	13.9.1
الإدارة المحدثة لعدوى فيروس كورونا	13.10
تدابير الوقاية	13.10.1
علاج الأعراض	13.10.2
العلاج المضاد للفيروسات والميكروبات في حالات عدوى فيروس كورونا	13.10.3
علاج الأشكال السريرية الشديدة	13.10.4
التحديات المستقبلية في مجال الوقاية من العدوى وتشخيصها وعلاجها فيروس كورونا	13.11
التحديات العالمية لتطوير الوقاية والتشخيص والاستراتيجيات العلاجية لعدوى فيروس كورونا	13.11.1

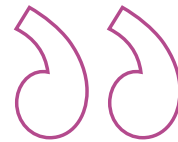


يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ”





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

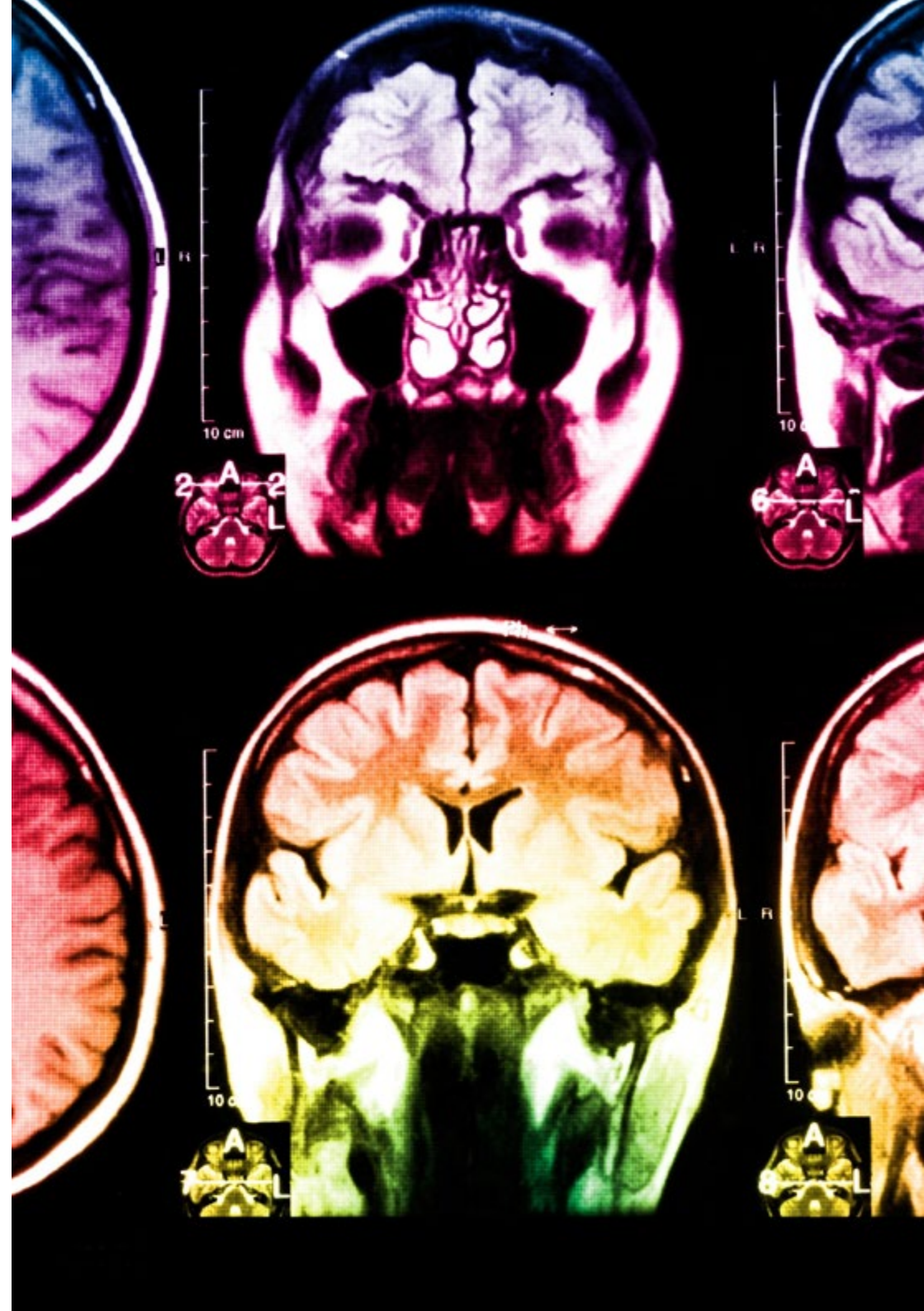
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

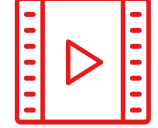
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



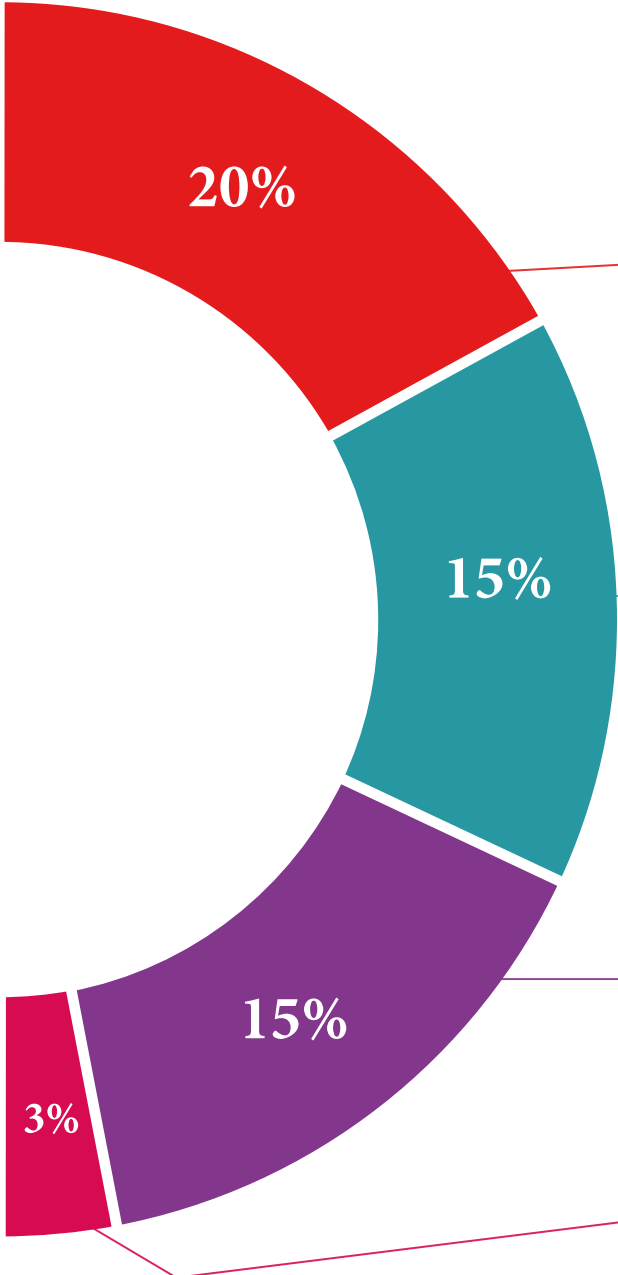
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



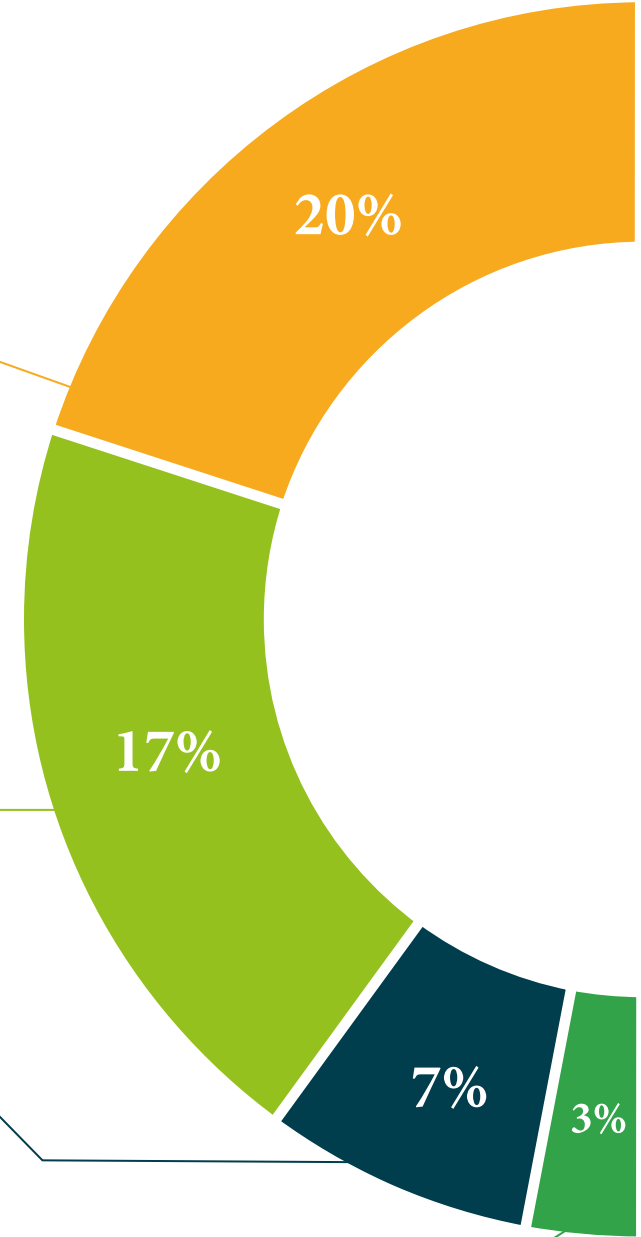
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في تمريض الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثه ، الحصول على درجة الماجستير الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلمته شهادتك الجامعية بدون سفر لا توجد
إجراءات مرهقة "



تحتوي درجة الماجستير في تمرير الطوارئ وحالات الطوارئ والكوارث على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له ماجستير خاص صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها درجة الماجستير، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: درجة الماجستير الخاص في تمرير الطوارئ والطوارئ القصوى والكوارث
عدد ساعات العمل الرسمية: 1500 ساعة

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
عدد الساعات	الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة
100	الآنلي	100	مادة إجبارية
100	الآنلي	1500	مادة إجبارية (OB)
100	الآنلي	0	مادة اختيارية (OP)
100	الآنلي	0	الممارسات الخارجية (PR)
100	الآنلي	0	موضوع تخرج الماجستير (TFM)
100	الآنلي	1500	الإجمالي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
عدد الساعات	الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة
100	الآنلي	100	مادة إجبارية
100	الآنلي	1500	مادة إجبارية (OB)
100	الآنلي	0	مادة اختيارية (OP)
100	الآنلي	0	الممارسات الخارجية (PR)
100	الآنلي	0	موضوع تخرج الماجستير (TFM)
100	الآنلي	1500	الإجمالي

ماجستير خاص في تمرير الطوارئ والطوارئ والكوارث

الجامعة التكنولوجية tech

Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

الجامعة التكنولوجية tech

نحن هنا
الدبلوم
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
تمرير الطوارئ والطوارئ والكوارث

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

ماجستير خاص

تمريض الطوارئ والكوارث

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



ماجستير خاص

تمريض الطوارئ والكوارث