

专科文凭

产褥期的横向能力：
护士的心理学、育儿和性知识



专科文凭

产褥期的横向能力： 护士的心理学、 育儿和性知识

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-transversal-competencies-puerperium-psychology-parenting-sexuality-midwives

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

助产士负责妇女一生中各个阶段的性保健、生殖保健和母婴保健，但同样重要的是，她必须掌握与心理、育儿和性相关的产后横向能力，这将有助于她为病人提供更加全面和个性化的护理。



“

助产士应培养与心理、育儿和性有关的产后横向能力”

除了助产士必须为产妇和新生儿提供的普通护理外，保健专业人员还必须接受其他横向能力培训。在这种情况下，可以谈及与产后有关的心理、父母和性护理。

产褥期的心理和神经生物学变化往往被忽视。产褥期是一个复杂的阶段，充满了新的身体体验和大量需要整合的信息，心理领域往往被置于次要地位。孕期和产后大脑的变化与新生儿亲情的发展密切相关，了解这些变化对于为患者提供全面综合的治疗方法至关重要。

就其这个身而言，积极的养育方式成为研究的一个基这个要素，因为这是儿童和父母的权利，也是机构和专业人员向家庭提供的义务。助产士是家庭教育的重要见证人，由于在其工作中建立了特殊的信任纽带，她有能力从产前阶段就评估新家庭角色的资源和适应情况，以及解决冲突策略的有效性。

为此，这个次培训将研究目前存在的不同家庭模式和家长教育模式。将研究解决冲突的概念和策略，并提供促进积极养育子女的课程模式，以帮助在日常工作中以及在设计健康教育课程时实施这些概念和策略。

另一方面，产后性生活是一个复杂的问题，而且往往不为人所知，因此助产士掌握必要的知识来治疗病人也很重要。性生活充满了迷信和禁忌，并被置于次要地位，因为与分娩、母乳喂养或新生儿直接相关的问题占据了夫妇俩所有的时间。产后需要夫妻双方进行调整并相互理解，因为妇女可能会对分娩产生恐惧或不愉快的回忆，从而影响性生活的恢复。除此之外，无论是专业人员还是妇女，在这个问题上都存在着大量的错误信息，这使得妇女很难就与其性生活有关的方面进行咨询，否则就是专业人员不知道如何处理这些问题。

这个**产褥期的横向能力：护士的心理学、育儿和性知识**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由产后专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强，为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 产后横向能力的发展情况
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 它特别强调产褥期横向能力的创新方法：护士的心理学、育儿和性知识
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



不要错过在西班牙语
世界中最大的私立在
线大学学习的机会"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在产褥期横向能力方面的知识外:护士的心理学、育儿和性知识,你将获得 TECH 科技大学的学位"

我们为你提供最好的教学方法和最新的教育技术,使你能够顺利地延长培训时间。

通过这个 100% 在线的专科文凭,你可以将学习与专业工作相结合,同时增长产后领域的知识。

教学人员包括来自产褥期领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,可让专业人员进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将通过一个创新的互动视频系统获得帮助,这个系统由在产褥期横向能力方面具有丰富经验的知名专家制作:心理学、育儿和性。



02 目标

产褥期横向能力：护士的心理学、育儿和性知识专科文凭旨在培训助产士在产后的日常工作。



“

如果你想专门从事产后护理, 这是了解这个领域最新进展的最佳选择"



总体目标

- ◆ 更新和扩大助产士在医院、保健中心和家庭的产后护理领域的知识
- ◆ 全面了解产后妇女及其子女所需的护理
- ◆ 从全球和生物心理社会的角度来理解产后阶段
- ◆ 促进助产士在产后阶段对妇女和新生儿的护理作用
- ◆ 帮助提供基于科学证据的优质产后护理
- ◆ 在偏离正常的情况下,为助产士的决策做出贡献
- ◆ 提供工具以实现产后的多学科管理
- ◆ 获得必要的专业能力,以提供优质和最新的医疗保健服务
- ◆ 运用所学知识解决医疗实践中可能出现的问题





具体目标

模块 1. 产后的心理和情感问题

- ◆ 了解母婴的神经生物学过程
- ◆ 了解孕妇荷尔蒙系统与结合之间的关系
- ◆ 了解产后的心理变化
- ◆ 识别结合障碍的风险因素
- ◆ 了解围产期丧亲的最佳实践建议
- ◆ 确定悲痛的阶段及其正确的处理方法
- ◆ 识别围产期损失的不同类型
- ◆ 识别抑郁症和围产期丧亲之间的区别
- ◆ 学习如何处理围产期丧亲的不同评估量表

模块 2. 亲子关系

- ◆ 了解积极养育子女的必要标准
- ◆ 识别不同类型的家庭
- ◆ 学习如何使用工具来确定家庭需求
- ◆ 确定不同的父母教育风格
- ◆ 了解共同教育的必要策略
- ◆ 深化讲习班的设计, 促进男女同校教育
- ◆ 提高对正确解决家庭内部冲突的必要工具的认识
- ◆ 识别和促进正确建立依附关系的必要因素
- ◆ 识别附着物的类型
- ◆ 拓宽对依恋障碍的评估和诊断工具的认识
- ◆ 加深对不同类型的心理虐待及其风险因素的认识

模块 3. 产后的性生活和避孕措施

- ◆ 增加对女性生殖系统生理学的了解
- ◆ 增加有关女性生殖器周期和荷尔蒙影响的知识
- ◆ 深入了解性反应周期及其各个阶段
- ◆ 认识到孕妇的身体、生理和心理变化可能会影响其性健康
- ◆ 学习如何使用工具促进产后性健康
- ◆ 认识并识别产后最常见的性问题
- ◆ 增加有关女性性欲、性唤起和性高潮等性功能障碍的知识
- ◆ 了解并识别无性高潮症, 其原因和治疗方法
- ◆ 识别和区分阴道炎和排尿困难
- ◆ 在助产实践中改进阴道炎和性生活障碍的管理和治疗
- ◆ 增加对产后可使用的各种避孕方法的了解



抓住机会, 了解产褥期横向能力的最新发展: 护士的心理学、育儿和性知识"

03 课程管理

这个计划的教学人员包括产后方面的顶尖专家，他们将自己的经验带到了培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

"我们拥有一支优秀的专业团队,他们将帮助你获得产后横向能力"

管理人员



Grolimund Sánchez, Verónica 女士

- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院新生儿科助产士
- 红十字大学护理学院妇产科专科护士
- 马德里自治大学护理学文凭



Noelia Pallarés Jiménez 女士

- ◆ 妇科和产科专科护士
- ◆ 助产士格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院
- ◆ 巴塞罗那初级保健中的助产士。加泰罗尼亚卫生研究所
- ◆ 助产士巴塞罗那医院 (Hospital Clínic de Barcelona)
- ◆ 产房护士萨拉戈萨米格尔-塞尔维特大学医院
- ◆ 助产士教学单位合作讲师。格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院
- ◆ 产妇和新生儿护理领域的专家
- ◆ 护理学文凭萨拉戈萨大学
- ◆ 加泰罗尼亚助产士教学单位妇产科护理专家。巴塞罗那大学
- ◆ 性健康、教育和社区干预研究生课程。莱里达大学
- ◆ 妇产科护理专家。Germans Trias i Pujol 大学医院

教师

Sánchez Boza, Pilar 女士

- 专注于性和夫妻关系的助产士
- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院助产士
- 与国际扶轮社在毛里塔尼亚的助产士:Home ES, 一个人道主义援助项目
- 在Fundación Sexpol的教练, 谈论性教育问题
- 在反对性别暴力的年度会议上发言
- 欧洲大学的兼职教授}
- 妇女保健主题的讲师
- 成人护理II、儿童和青少年护理护理学位助理学科教授
- 科米亚斯主教大学 (Universidad Pontificia Comillas) 的护理学文凭
- 阿尔卡拉德埃纳雷斯阿尔卡拉大学人道主义健康援助硕士学位
- 马德里康普鲁斯大学的紧急情况和紧急状况专科文凭

Triviño de la Cal, Cristina 女士

- 妇产科执业护士
- 格雷戈里奥-马拉尼翁大学综合医院讲师
- 第一届 FUDEN 助产士会议讲师。妇女生命周期中丧亲之痛和损失的处理方法和护理
- 赫塔菲大学医院产科小组分娩生理讲习班讲师
- 马德里自治大学护理专业大学文凭





Martín Jiménez, Beatriz 女士

- ◆ 赫塔菲大学医院产房和产科急诊室助产士
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院专科护士培训师
- ◆ 研究生教学 妇产科研究生专科护士和儿科专科护士
- ◆ Materna Yoga (母婴瑜伽与支持中心) 联合创始人
- ◆ 哺乳顾问
- ◆ 因凡塔-莱昂诺尔大学医院新生儿科和飞行卫星病房护士
- ◆ 阿尔卡拉大学护理专业大学文凭
- ◆ Gregorio Marañón 大学总医院助产士教学部妇产科护理专家
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院产房、产科急诊和产科高危住院服务的助产士

04 结构和内容

内容结构由产前检查领域最优秀的专业人士设计，他们拥有丰富的经验和公认的专业声望，以大量的病例回顾、研究和诊断为后盾，并广泛掌握应用于医疗保健的新技术。



“

这个专科文凭产褥期的横向能力：护理心理学、育儿和性学包含了市场上最完整、最新的科学课程”

模块 1. 产褥期的心理和情绪问题

- 1.1. 联结的定义。理论标准
- 1.2. 依恋的神经生物学
 - 1.2.1. 母体荷尔蒙系统
 - 1.2.2. 新生儿荷尔蒙系统
- 1.3. 准妈妈的心理变化
 - 1.3.1. 通灵的透明度
 - 1.3.2. 社会心理适应Reva Rubin和Mercer
- 1.4. 粘合破坏的风险因素
- 1.5. 围产期损失
 - 1.5.1. 定义
 - 1.5.3. 风险因素和原因
- 1.6. 围产期损失的类型
 - 1.6.1. 自然流产, 自愿终止妊娠 (VTP)
 - 1.6.2. 由于胎儿畸形或母体风险导致的流产
 - 1.6.3. 选择性减少多胎妊娠
 - 1.6.4. 子宫内或产中死胎损失
- 1.7. 围产期的丧亲之痛
 - 1.7.1. 概念和模式
 - 1.7.2. 悲痛的阶段
 - 1.7.3. 围产期丧亲与抑郁症之间的区别
- 1.8. 围产期丧亲的概念化
 - 1.8.1. 具体表现
 - 1.8.2. 影响丧痛后学因素
 - 1.8.3. 围产期丧亲评估量表
- 1.9. 丧亲后的经历
 - 1.9.1. 损失后的怀孕
 - 1.9.2. 丧亲之痛中的母乳喂养
 - 1.9.3. 其他受丧亲之痛影响的人
- 1.10. 助产士在损失和围产期丧亲中的作用

模块 2. 亲子关系

- 2.1. 欧洲标准下的儿童和积极的养育方式
 - 2.1.1. 欧洲委员会与儿童权利
 - 2.1.2. 正面教养: 定义和基这个原则
- 2.2. 家庭作为健康的代理人
 - 2.2.1. 家庭的定义
 - 2.2.2. 家庭作为健康的代理人
 - 2.2.3. 保护性因素和压力源
 - 2.2.4. 发展父母的能力和责任感
- 2.3. 家庭: 结构和生活周期
 - 2.3.1. 家庭模式
 - 2.3.1.1. 包容性
 - 2.3.1.2. 合并
 - 2.3.1.3. 相互依存
 - 2.3.2. 家庭类型
 - 2.3.2.1. 稳定的
 - 2.3.2.2. 不稳定
 - 2.3.2.3. 单亲家庭
 - 2.3.2.4. 融合的
 - 2.3.3. 单亲家庭和单亲家庭
 - 2.3.4. 评估家庭的需求
 - 2.3.4.1. 家庭发展周期
 - 2.3.4.2. 家庭APGAR测试
 - 2.3.4.3. Mosl问卷调查

- 2.4. 父母的教育方式
 - 2.4.1. 基这个概念
 - 2.4.2. 风格的分类
 - 2.4.2.1. 专制的养育方式
 - 2.4.2.2. 纵容型(放纵和忽视)的父母
 - 2.4.2.3. 民主党的父母
 - 2.4.3. 家庭风格
 - 2.4.3.1. 契约主义者
 - 2.4.3.2. 法定的
 - 2.4.3.3. 母权主义
 - 2.4.3.4. 过度保护
- 2.5. 共同教育
 - 2.5.1. 导言和原则
 - 2.5.2. 共同教育战略
 - 2.5.3. 在家庭开展共同教育工作的讲习班(会议)
- 2.6. 积极地解决冲突。家庭内部交流
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 智能交通灯技术
 - 2.6.3. 有效沟通、积极倾听和自信
 - 2.6.4. 自尊和自知之明。促进自主性
 - 2.6.5. 儿童不同阶段的自尊心
 - 2.6.6. 自我控制和耐挫折能力
- 2.7. 附文
 - 2.7.1. 简介功能机会之窗
 - 2.7.2. 不同年龄段的依恋发展
 - 2.7.3. 依恋类型:安全型、焦虑和矛盾型、回避型或逃避型、无组织型
 - 2.7.4. 父母亲之间的联系
- 2.8. 旨在建立和培养依恋关系的助产护理
 - 2.8.1. 袋鼠法
 - 2.8.2. 促进母乳喂养
 - 2.8.3. 婴儿背带
 - 2.8.4. 婴儿按摩
 - 2.8.5. 模型依恋促进会议

- 2.9. 破坏了母婴之间的联系
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 诊断标准
 - 2.9.3. 心理医学问卷调查
 - 2.9.4. 其他评估量表
 - 2.9.5. 半结构化面试
- 2.10. 情感或心理上的虐待
 - 2.10.1. 虐待儿童问题简介
 - 2.10.2. 心理虐待的定义
 - 2.10.3. 分类:被动和主动
 - 2.10.4. 风险因素
 - 2.10.5. 症状和失调
 - 2.10.6. 心理虐待的形式

模块 3. 产褥期的性生活与

- 3.1. 女性生殖道的解剖学回想
 - 3.1.1. 外生殖器
 - 3.1.2. 内生殖器
 - 3.1.3. 骨性骨盆
 - 3.1.4. 软骨盆
 - 3.1.5. 乳腺
- 3.2. 对女性生殖系统生理学的回忆
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 女性荷尔蒙
 - 3.2.3. 女性生殖器周期:卵巢、子宫内膜、子宫肌层、输卵管、宫颈-子宫、阴道和乳腺
- 3.3. 女性性反应周期
 - 3.3.1. 简介:Jonhson Masters的性反应周期
 - 3.3.2. 欲望
 - 3.3.3. 唤醒
 - 3.3.4. 高原
 - 3.3.5. 性高潮

3.4.产后的性生活

- 3.4.1. 简介
- 3.4.2. 产褥期的解剖学、生理学和心理学变化
- 3.4.3. 产褥期的性行为
- 3.4.4. 产褥期的性问题
- 3.4.5. 促进产褥期的性健康

3.5. 欲望的功能障碍

- 3.5.1. 简介
- 3.5.2. 性欲的生物学基础
- 3.5.3. 对性欲的考虑
- 3.5.4. 对性欲的定义
- 3.5.5. 欲望阶段的功能紊乱
- 3.5.6. 欲望功能障碍的病因学
- 3.5.7. 治疗建议

3.6. 唤醒功能紊乱

- 3.6.1. 唤醒概念的定义
- 3.6.2. 唤醒功能障碍的定义
- 3.6.3. 唤醒功能障碍的分类
- 3.6.4. 唤醒功能障碍的病因学

3.7. 性高潮的功能紊乱

- 3.7.1. 什么是性高潮,它是如何发生的?
- 3.7.2. 妇女的性反应的生理反应
- 3.7.3. G点
- 3.7.4. 爱情肌(耻骨尾骨肌)
- 3.7.5. 实现性高潮的必要条件
- 3.7.6. 女性性高潮功能障碍的分类
- 3.7.7. 无性高潮的病因学
- 3.7.8. 治疗学





- 3.8. 阴道痉挛和排尿困难
 - 3.8.1. 定义
 - 3.8.2. 分类
 - 3.8.3. 病因学
 - 3.8.4. 治疗
- 3.9. 夫妻治疗
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 夫妻治疗的一般方面
 - 3.9.3. 丰富的性生活动态和夫妻交流
- 3.10. 产后的避孕措施
 - 3.10.1. 概念
 - 3.10.2. 避孕的类型
 - 3.10.3. 自然方法
 - 3.10.3.1. 自然方法与母乳喂养
 - 3.10.3.2. 没有母乳喂养的自然方法
 - 3.10.4. 宫内节育器
 - 3.10.5. 荷尔蒙方法
 - 3.10.5.1. 荷尔蒙方法与母乳喂养
 - 3.10.5.2. 没有母乳喂养的荷尔蒙方法
 - 3.10.6. 自愿绝育
 - 3.10.7. 紧急避孕唤醒功能障碍的分类



这次培训将使你在职业生涯中如鱼得水"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



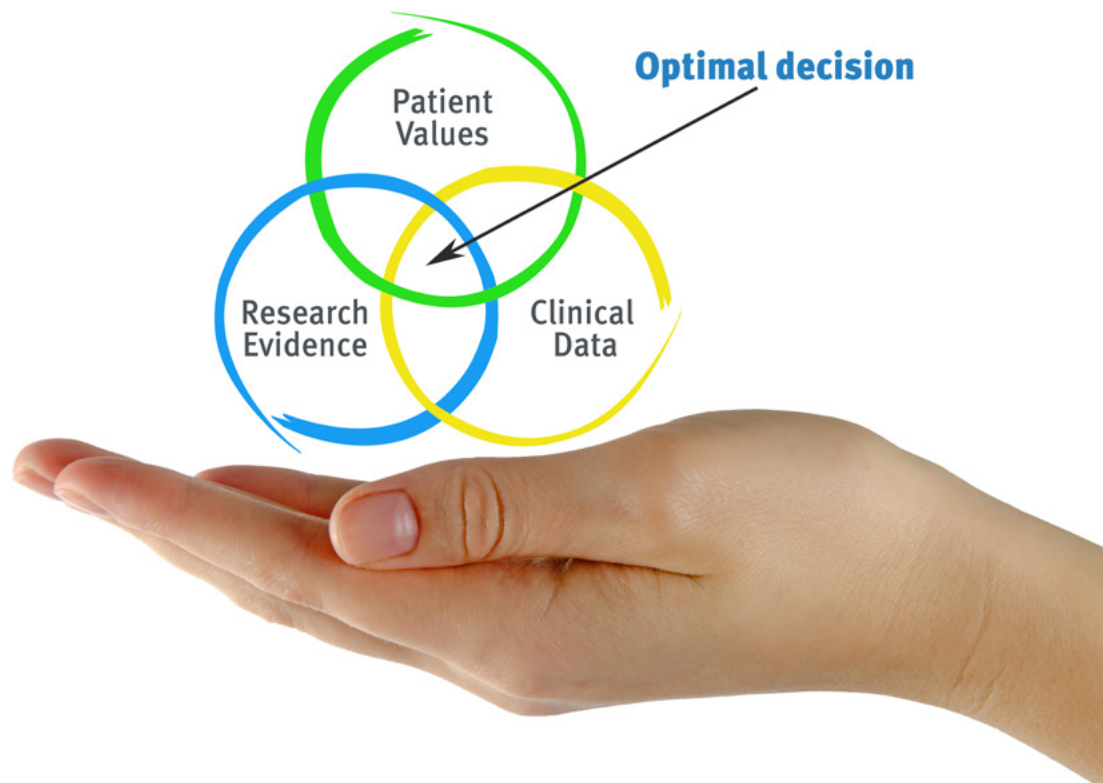
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。
我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

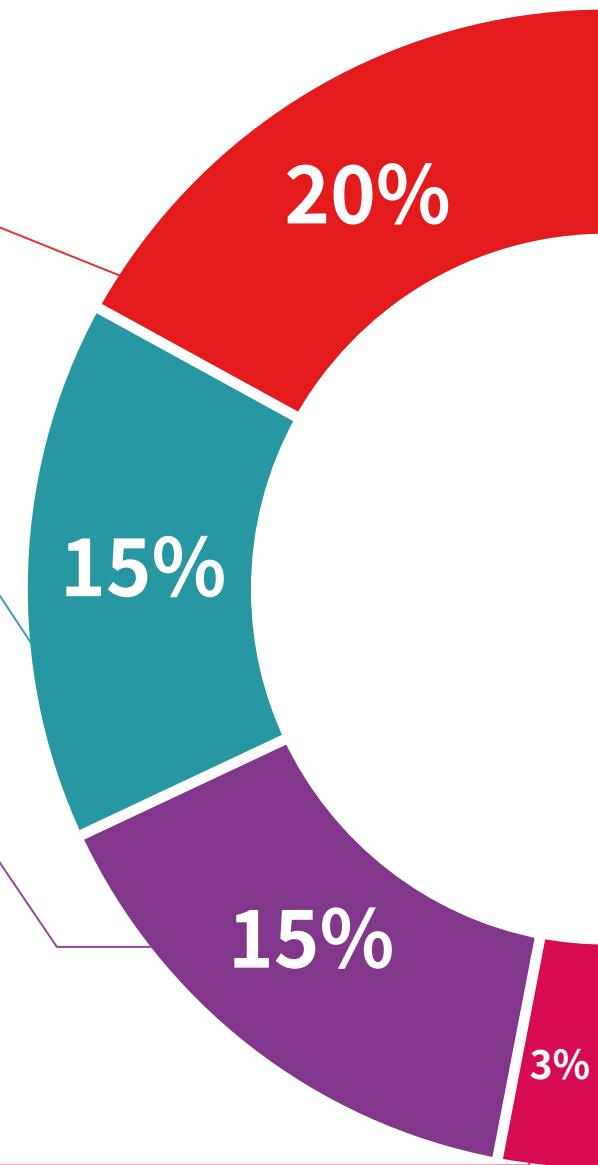
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

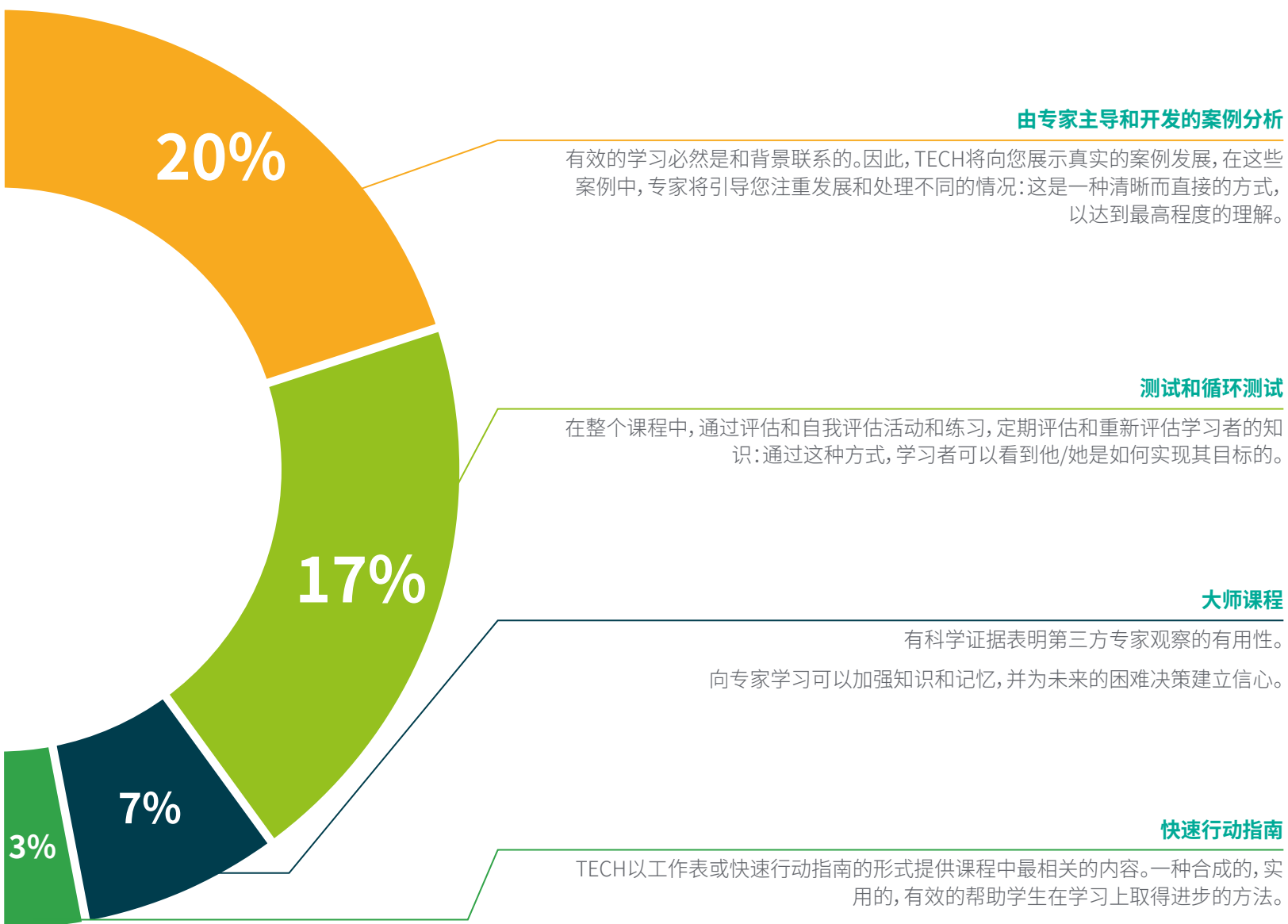
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

产褥期的横向能力：护士的心理学、育儿和性知识专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并
获得你的大学学位,没有
旅行或行政文书的麻烦”

这个**产褥期的横向能力:护士的心理学、育儿和性知识**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**产褥期的横向能力:护士的心理学、育儿和性知识**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
产褥期的横向能力：
护士的心理学、
育儿和性知识

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

产褥期的横向能力：护士的心理学、育儿和性知识