

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة





الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-therapeutic-techniques-emergency-psychology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

تظهر الصور المؤلمة عادةً في الأشخاص الذين يعانون من حالة أزمة ناجمة عن موقف حرج. ومع ذلك يمكن أن يتجلى التوتر أيضًا من خلال تفاقم التوتر المستمر أو سماع الأخبار السيئة. تظل الصحة العقلية والجسدية لهؤلاء المرضى في أيدي المهنيين الذين يعتنون بهم في المقام الأول والمعرفة التي لديهم. لهذا السبب طورت TECH برنامجًا في غضون 6 أشهر يتعمق في استراتيجيات العلاج النفسي مع ضحايا المواقف الحدودية ودور مقدم الرعاية الصحية في حالات الطوارئ. يتم اقتراح هذه الدرجة من خلال طريقة عبر الإنترنت بنسبة 100% بحيث يتقن خريجو التمريض التدخل في حالات الأزمات وتحسين الخدمة السريرية.



إن تنفيذ الأساليب العلاجية الأكثر فاعلية للتدخل النفسي في حالات الطوارئ لتطبيقك العملي سيصبح مهمة بسيطة وديناميكية مع شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100%"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وخدمات الطوارئ
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة للصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

إن مشاركة المهنيين الصحيين في التطور السلوكي المعرفي للمريض وبيتهم تتجاوز بكثير الرعاية في منطقة الطوارئ في المستشفى. هذا تدخل سيؤثر على تطور مؤلم بعد ذلك. لذلك فإن المعرفة المحددة للمتخصصين أمر أساسي في تطور أزمات المرضى على المدى القصير والطويل. لهذا السبب من الضروري أن يتابع المتخصصون العاملون في هذا المجال تحديث التقنيات العلاجية الأكثر ابتكاراً وفعالية في علم نفس الطوارئ.

من أجل إبراز المهنة المهنية للممرضات من أجل التعامل مع حالات الطوارئ مثل الحوادث والوفيات المفاجئة أو الكوارث وتقليل عقابيل ما بعد الصدمة لدى المرضى صممت TECH شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم النفس الطارئ. سيسمح لهم هذا البرنامج بتحديث وتوسيع معرفتهم بالتقنيات السريرية الأكثر ابتكاراً وفعالية.

إنها درجة كاملة وديناميكية تجمع المعلومات الأكثر شمولاً حول أحدث التطورات التي تم إحرازها في هذا المجال. صُممت شهادة الخبرة الجامعية هذه من خلال 600 ساعة من المواد النظرية والعملية والإضافية والتي سيتمكن الخريج من خلالها من الخوض في استراتيجيات الوقاية وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ بالإضافة إلى علاجات الأزمات للتدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة. بالإضافة إلى ذلك يحتوي البرنامج على نهج نظري عملي بحيث يمكن للمتخصص دمج ما تم تعلمه في ممارسته المهنية.

لتحقيق ذلك سيكون لدى الطلاب أفضل جدول أعمال أعده فريق من المتخصصين في علم النفس وخدمات الطوارئ مع خبرة واسعة في مشاركة البروتوكولات في سياقات الأزمات. بالإضافة إلى ذلك فإن التنسيق المريح الذي يمكن الوصول إليه بنسبة 100% عبر الإنترنت لهذه الدرجة سيسمح للخريجين بتوسيع وتحديث مهاراتهم المهنية دون دروس وجهاً لوجه أو جداول محددة مسبقاً.



شهادة مصممة من قبل خبراء في علم النفس الطارئ يمكنك من خلالها الخوض في خصوصيات وعموميات استراتيجيات الوقاية من الإجهاد

درجة مناسبة لك والتي ستجعلك متخصصًا مؤهلاً تأهيلاً عالياً لتطبيق التقنيات
الجماعية والفردية.

في غضون 6 أشهر فقط سوف تتقن الصدمات غير المباشرة في
المتخصصين الذين يتعاملون مع العديد من حالات الطوارئ.

ما زلت لا تعرف عملية استخلاص المعلومات؟ انتبه إلى فترة الاستماع هذه
لتحسين الخدمة الصحية لمرضى الطوارئ”



يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى
متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية
من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح
على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تم تطوير هذا البرنامج في التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة من أجل توسيع وتحديث معرفة خريجي التمريض حتى يتمكنوا من التعامل مع نوبات الصدمات المختلفة في مرضاهم باستخدام أحدث التقنيات. وبهذه الطريقة سيتمكن الممرضون من التعرف بالتفصيل على أحدث التقنيات العلاجية للسيطرة على الإجهاد في المواقف الصادمة بالإضافة إلى التعرف على تأثير التوتر وحالات الطوارئ على موظفي الطوارئ. كل هذا يركز على التكنولوجيا الأكثر ابتكاراً وتحول إلى دليل مرجعي يجب على الطلاب الرجوع إلى المحتويات في أي وقت.





هذا المؤهل العلمي من شأنه أن يرشدك حول ردود الفعل الأولية للصدمة
وعملية وعواقبها على المريض بعد ذلك"



الأهداف العامة



- ♦ تعرف بالتفصيل على آخر التطورات المتعلقة بالتدخل الفعال للأخصائي النفسي في الأزمات أو حالات الطوارئ
- ♦ التعمق بطريقة متخصصة في التقنيات العلاجية المختلفة للتحكم في الإجهاد في المواقف المؤلمة
- ♦ تطوير معرفة واسعة وشاملة لاستراتيجيات التدخل الأكثر فعالية وإبتكاراً مع المتدخلين

يخصص هذا البرنامج قسمًا خاصًا للتحقيق في ملف تعريف
العامل الصحي الذي يطبق الأدوات ضد الضرر النفسي ودورها
في الوقاية ”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- ♦ التعرف على تأثير التوتر وحالات الطوارئ على موظفي الطوارئ
- ♦ دراسة الأثر النفسي الناتج عن التعرض لحالات الطوارئ في الطوارئ والطوارئ المهنية
- ♦ التعرف على التقنيات الرئيسية لإدارة الإجهاد والوقاية من التأثير النفسي على موظفي الطوارئ

الوحدة 2. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- ♦ التعرف على تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين وادرسها
- ♦ معرفة ودراسة التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المتدخلين
- ♦ التفريق بين تقنيات المجموعة والتقنيات الفردية
- ♦ التعرف على أنظمة دعم الأقران Peer Support
- ♦ التعرف على عواقب التدخل السيئ

الوحدة 3. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- ♦ دراسة مبادئ علاج الأزمات والتدخل في حالات الأزمات
- ♦ التمييز بين أساليب التأقلم المختلفة في المواقف الصادمة
- ♦ التعرف على الأنواع الموجودة من الصدمات وآثار وعواقب المواقف المؤلمة للفرد
- ♦ دراسة العلاج العاطفي العقلاني Ellis في علاج الصدمة

الوحدة 4. فريق التدخل في الأزمات

- ♦ التعرف على ملف تعريف الطبيب النفسي المتخصص في التدخل في حالات الطوارئ والأزمات الطارئة
- ♦ دراسة المهتم المختلفة الموجودة في فريق التدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على المبادئ التوجيهية الرئيسية وتعلمها لضمان نتيجة جيدة في عمل التدخل في الأزمات
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات



الهيكل والمحتوى

تم تطوير هذا البرنامج بالاشتراك مع فريق مختص متمرس في منطقة الطوارئ مع سنوات من الخبرة في البيئة السريرية. إنه مؤهل علمي يقترح محاكاة الحالات الحقيقية بحيث يعرف الطلاب كيفية التصرف في الممارسة المهنية بتوجيه من الخبراء. بالإضافة إلى ذلك يمتلك الجسم الطلاي 600 ساعة من أفضل المواد النظرية والعملية والإضافية لتنشيط الدراسة. تم دمج كل ذلك في هذا المؤهل العلمي وهي 100% عبر الإنترنت بحيث يطور أخصائي التمريض معرفته في غضون 6 أشهر فقط ويكون قادرًا على العمل على تحديث مهاراته المهنية للتدخل في حالات الطوارئ.





برنامج مبتكر ستمكن من خلاله من العمل على الإطار الهام للخبراء المحيطين بك عند
رعاية المرضى الذين يعانون من ضغوط ما بعد الصدمة”



الوحدة 1. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- 1.1 خصائص حالات الطوارئ وعوامل الوساطة والمواقف الحرجة ذات التأثير النفسي
 - 1.1.1 مقدمة للتأثير النفسي
 - 2.1.1 خصائص حالات الطوارئ المؤثرة في التأثير النفسي
- 2.1 التأثير النفسي للمختص
 - 1.2.1 الصدمة
 - 2.2.1 الصدمة غير المباشرة
 - 3.2.1 الكارثة
 - 4.2.1 العلاقة بين الصدمة والكارثة
- 3.1 عوامل الحماية والمخاطر في الصدمات
 - 1.3.1 عوامل الحماية في الصدمات
 - 2.3.1 عوامل الخطر في الصدمة
- 4.1 التأقلم
 - 1.4.1 التعاطف والإرهاق
 - 2.4.1 الوقاية
 - 3.4.1 آليات التكيف
- 5.1 عواقب التأثير النفسي
 - 1.5.1 العواقب الرئيسية للتأثير النفسي
 - 2.5.1 التأثير النفسي كعامل إجهاد ما بعد الصدمة
 - 3.5.1 العلاج
- 6.1 ضغوط العمل
 - 1.6.1 تصور الإجهاد
 - 2.6.1 عوامل الخطر للإجهاد
 - 3.6.1 عواقب ضغوط العمل
- 7.1 الإجهاد لدى موظفي الطوارئ
 - 1.7.1 أصل التوتر لدى موظفي الطوارئ
 - 2.7.1 عوامل تعديل الإجهاد في أفراد الطوارئ
 - 3.7.1 آثار الإجهاد على موظفي الطوارئ
- 8.1 الأمراض التي يمكن أن تظهر
 - 1.8.1 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
 - 2.8.1 متلازمة الإرهاق
 - 3.8.1 التحويل المضاد



- 9.1 الأمراض في موظفي الطوارئ
 - 1.9.1 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
 - 2.9.1 متلازمة الإرهاق
 - 3.9.1 التحويل المضاد
 - 4.9.1 اختلافات
- 10.1 التقنيات العامة والعادات الصحية
 - 1.10.1 التقنيات العامة للوقاية من الإجهاد وإدارته
 - 2.10.1 العادات الصحية كعامل تعديل
 - 3.10.1 النوم

الوحدة 2. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- 1.2 المتدخلون
 - 1.1.2 المتدخل
 - 2.1.2 أنواع المشاركين
 - 3.1.2 أهمية التدخل
- 2.2 تقنيات المجموعة مقابل التقنيات الفردية
 - 1.2.2 مقدمة لمفهوم تقنيات المجموعة vs. التقنيات الفردية
 - 2.2.2 تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين
 - 3.2.2 التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المشاركين
- 3.2 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
 - 1.3.2 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي الرئيسية
 - 2.3.2 فعالية تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
 - 3.3.2 تقنيات جديدة لإدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 4.2 تقنيات إدارة الإجهاد المعرفي السلوكي
 - 1.4.2 مقدمة في العلاج السلوكي المعرفي
 - 2.4.2 التقنيات السلوكية المعرفية الرئيسية لإدارة الإجهاد
- 5.2 متى تتدخل في مجموعة مع المشاركين؟
 - 1.5.2 أهمية التدخل الجماعي
 - 2.5.2 مزايا التدخل الجماعي
 - 3.5.2 متى يكون التدخل الجماعي مع المشاركين مناسباً؟
 - 4.5.2 مخاطر التدخل الجماعي



- 3.3 تقييم الصدمة
 - 1.3.3 كيف يتم تقييم الصدمة؟
 - 2.3.3 أدوات وأدوات تقييم الصدمات الرئيسية
- 4.3 الآثار طويلة المدى للصدمة على الضحية
 - 1.4.3 التأثيرات قصيرة المدى vs. التأثيرات طويلة المدى
 - 2.4.3 الآثار الرئيسية طويلة المدى للصدمة
- 5.3 مخاطر التدخل السيئ
 - 1.5.3 خصائص التدخل السيئ
 - 2.5.3 العواقب العامة للتدخل السيئ
 - 3.5.3 العواقب المحددة للتدخل السيئ
- 6.3 علاج الأزمات vs. التدخل في الأزمات
 - 1.6.3 مقدمة في علاج الأزمات
 - 2.6.3 مقدمة في التدخل في الأزمات
 - 3.6.3 مفاتيح ومبادئ علاج الأزمات
 - 4.6.3 أهداف علاج الأزمات
- 7.3 التدخل في الدرجة الأولى والثانية
 - 1.7.3 ما هو التدخل في المقام الأول؟
 - 2.7.3 مبادئ ومفاتيح التدخل في المقام الأول
 - 3.7.3 ما هو تدخل الحالة الثانية؟
 - 4.7.3 مبادئ ومفاتيح التدخل في الدرجة الثانية
- 8.3 استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلاي
 - 1.8.3 مقدمة إلى العلاج العاطفي العقلاي Ellis
 - 2.8.3 استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلاي
 - 3.8.3 مزايا وعيوب العلاج العاطفي العقلاي Ellis
- 9.3 أساليب المواجهة
 - 1.9.3 أنواع أسلوب المواجهة
 - 2.9.3 التعامل غير الفعال مع الصدمات
- 10.3 المرونة
 - 1.10.3 مفهوم المرونة وخصائصها
 - 2.10.3 عوامل الحماية ومحفزات المرونة
 - 3.10.3 عوامل ضارة أو غير مرنة

- 6.2 أنظمة دعم الأقران Peer Support
 - 1.6.2 مقدمة لمفهوم أنظمة دعم الأقران Peer Support
 - 2.6.2 أنواع أنظمة دعم الأقران Peer Support
 - 3.6.2 قابلية التطبيق عند الأطفال والمراهقين
- 7.2 Defusing
 - 1.7.2 ما هو إبطال المفعول؟
 - 2.7.2 أهداف التقنية
 - 3.7.2 مزايا وعيوب إبطال مفعول
- 8.2 Debriefing
 - 1.8.2 ما هو استخلاص المعلومات؟
 - 2.8.2 أهداف التقنية
 - 3.8.2 مراحل التقنية
 - 4.8.2 مزايا وعيوب استخلاص المعلومات
- 9.2 الاسترخاء
 - 1.9.2 ما هو الاسترخاء؟
 - 2.9.2 أهداف التقنية
 - 3.9.2 المميزات والعيوب
- 10.2 التسريح
 - 1.10.2 ما هو التسريح؟
 - 2.10.2 أهداف التقنية
 - 3.10.2 المميزات والعيوب

الوحدة 3. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- 1.3 الصدمة
 - 1.1.3 الصدمة
 - 2.1.3 الأنواع الرئيسية للصدمة
 - 3.1.3 اضطراب ما بعد الصدمة
- 2.3 الحدث الصادم
 - 1.2.3 ردود الفعل الأولية للصدمة
 - 2.2.3 ردود الفعل الثانوية للصدمة
 - 3.2.3 نموذج تفسيري

- 8.4 حل النزاعات داخل الفريق
 - 1.8.4 أنواع الصراعات في الفريق
 - 2.8.4 تقنيات وأدوات حل النزاعات داخل الفريق
 - 3.8.4 عملية حل النزاع داخل الفريق
- 9.4 التواصل والعلاقة مع وسائل الإعلام
 - 1.9.4 التواصل في التدخل في الأزمات
 - 2.9.4 وسائل الاعلام
 - 3.9.4 التواصل في حالات الطوارئ والكوارث مع وسائل الإعلام
- 10.4 حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات
 - 1.10.4 التدخل الحالي في الأزمة
 - 2.10.4 مستقبل التدخل في الأزمات وعلم النفس الطارئ والعاجل

التحق الآن وكن مختصاً وأكثر كفاءة مع المعرفة المستقبلية في
التدخل في الأزمات”



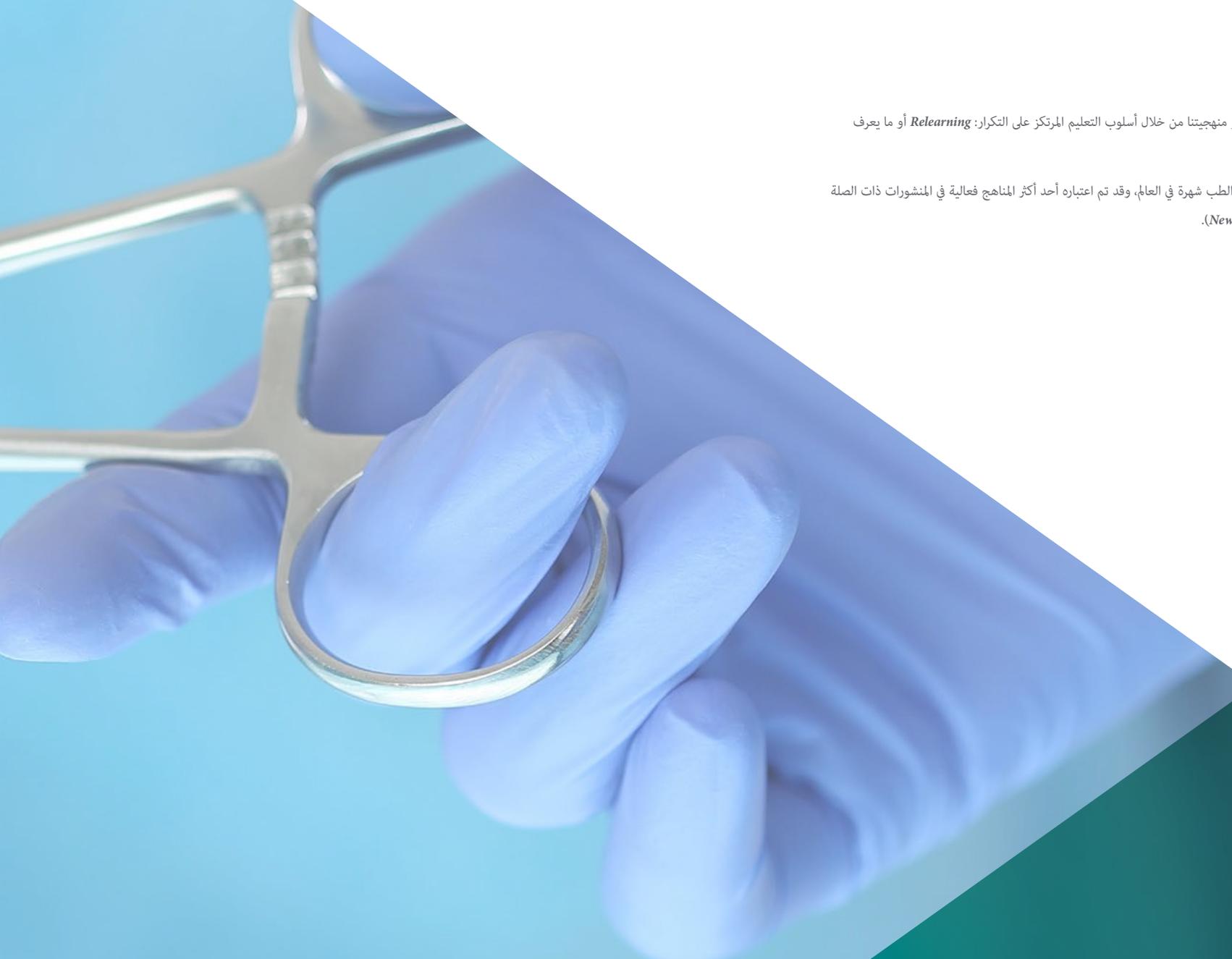
الوحدة 4. فريق التدخل في الأزمات

- 1.4 لمحة عن الطبيب النفسي في فريق التدخل في الأزمات
 - 1.1.4 طبيب نفسي في حالات الطوارئ وفي الأزمات
 - 2.1.4 الخصائص الأساسية للنفسية في فريق التدخل في الأزمات
 - 3.1.4 دور الأخصائي النفسي في فريق التدخل في الأزمات
- 2.4 ملفات تعريف أخرى ضمن فريق التدخل في الأزمات
 - 1.2.4 هيكل فريق التدخل في الأزمات
 - 2.2.4 أنواع المهنيين ضمن فريق التدخل في الأزمات
 - 3.2.4 إدارة وتنسيق فرق التدخل في الأزمات
- 3.4 التحذير
 - 1.3.4 المواقف الاحترازية
 - 2.3.4 اعداد السكان
 - 3.3.4 إعداد فريق التدخل
- 4.4 الأزمة
 - 1.4.4 أزمة
 - 2.4.4 أنواع الأزمات
 - 3.4.4 ردود الفعل
- 5.4 الفعالية
 - 1.5.4 التقييم العام للفعالية
 - 2.5.4 مستويات التدخل
 - 3.5.4 التنظيم العام للحدث
- 6.4 إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
 - 1.6.4 مقدمة للعمل الجماعي
 - 2.6.4 خصائص العمل الجماعي الجيد
 - 3.6.4 إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
- 7.4 أهمية بناء الثقة والأمن من أجل الفعالية
 - 1.7.4 مقدمة لمفهوم الثقة والأمن في التدخل النفسي
 - 2.7.4 أدوات وتقنيات بناء الثقة والأمن
 - 3.7.4 دور الأخصائي النفسي في خلق الثقة والأمن في العلاج والتدخل النفسي

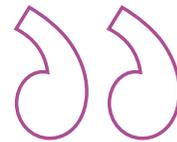
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

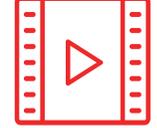
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



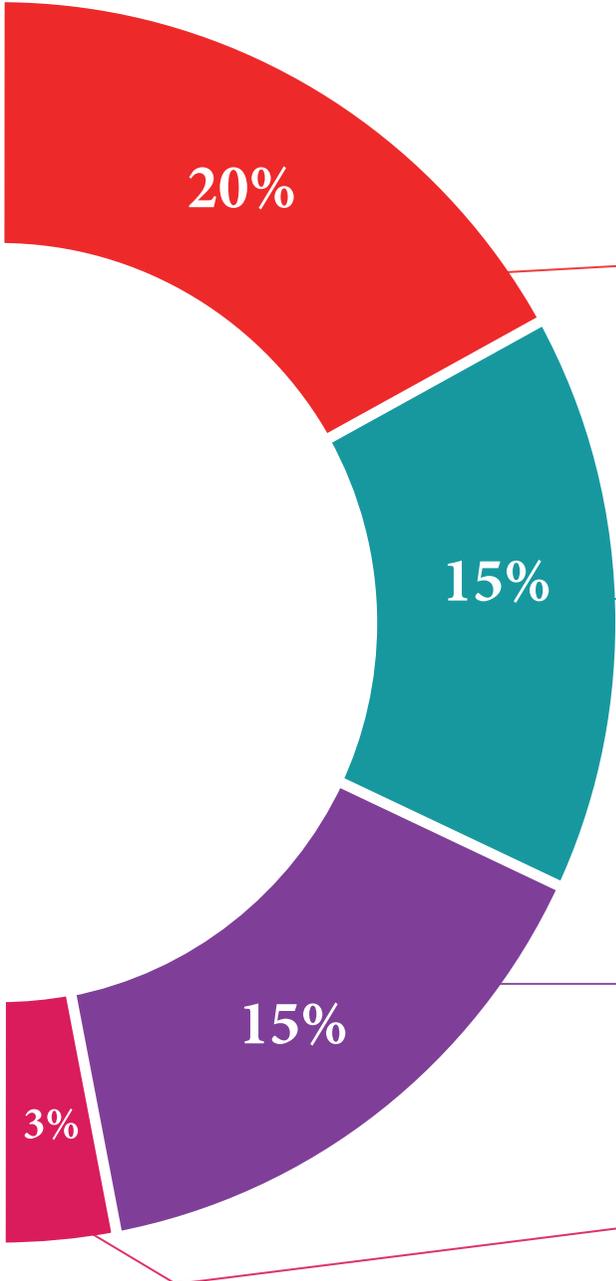
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



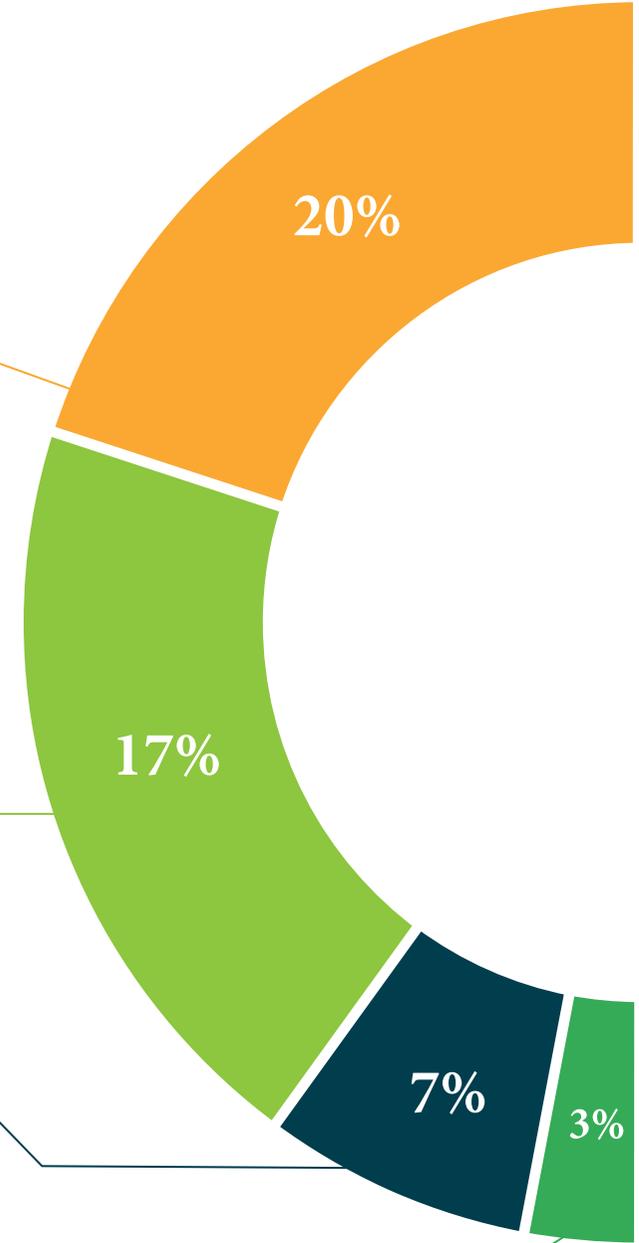
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الإبتكار

الرعاية

الحاضر

الجودة

المعرفة

tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم نفس الحالات الطارئة