

专科文凭

社会与人格心理学

tech 科学技术大学



**tech** 科学技术大学

## 专科文凭 社会与人格心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接 : [www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-personality-psychology](http://www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-personality-psychology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

医护人员必须掌握相关知识，以便根据患者的心理认知能力和精神稳定性对其进行适当管理。这是一个非常复杂和微妙的领域，专家们必须以最前沿和最具体的建议以及每个人的要求为基础，极其谨慎地开展工作。为了跟上这一领域的最新发展，TECH 根据临床和护理心理学的最新发展开发了这一独家课程。这是一个多学科的前卫资格证书，护士可以通过该资格证书从人格的角度并以 100% 的在线方式更新其社会心理学实践。





“

该课程是护理学的前沿课程,你将在其中了解到与从人格心理学角度对待病人有关的所有新进展”

健康心理学涵盖了一个非常广泛的活动领域, 它的定义使卫生专业人员能够以更有效、更有益的方式管理多种临床病例, 从而确保他们的身心稳定。由于从心理学角度设计了具体的治疗方法计划, 护理专家能够解释病人的行为, 根据正确的社会心理发展建议为每个病人制定具体的临床管理准则, 从而有助于在尽可能短的时间内显著改善他们的心理健康, 如果做不到这一点, 也能让他们享有符合当前医学领域所规定的最佳健康标准的有尊严的生活质量。

为了让护理专业人员了解当前临床环境中与社会和人格心理学方法关的最新发展, TECH 设计了一个非常完整的课程, 非常适合这一目的这是一门多学科、密集型、100% 在线的专科文凭课程, 从精通临床心理学和健康护理学的团队的角度出发, 准确地收集了该学科最新、最相关的信息。在此基础上, 毕业生将能够深入研究与人格有关的不同理论, 更新与必须处理的不同行动视角有关的知识, 以便有效地帮助每个案例。此外, 它还将深入研究个体间和群体内的差异, 从创新的角度解决这一心理学分支提出的不同问题。

所有这些都通过 400 小时的最佳理论、实践和附加内容组成的课程来实现, 后者以不同的形式呈现: 详细视频、研究文章、进一步阅读、新闻、常见问题、图片、动态摘要等等。因此, 护士将能够参加一个完整、详尽和有保障的更新课程, 其中他/她还将有设计自己的教学日历, 目的是在为期 6 个月的时间里最大限度地利用这一学术经验。

这个社会与人格心理学专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由护理和心理学专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可进行自我评估以改进学习的实际练习学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容



你将深入研究构成社会心理学并应用于健康领域的各种理论, 更新你对每种理论的概念"

“

通过这个专科文凭课程,你将能够掌握病人的心理差异,以及从心理角度出发的最创新的临床治疗策略”

你将有机会学习 400 小时的最佳理论、实践和附加内容,这些内容被压缩成方便灵活的 100% 在线格式,供你 随时随地使用。

掌握社会认知和归因过程理论模型的新进展,从而了解病人的态度并有效帮助他们的完美课程。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

心理健康的重要性以及卫生专业人员在促进和预防心理健康方面的工作至关重要,尤其是在患者患有某种精神残疾的情况下。因此,该课程的目的就是为毕业生提供最前沿、最详尽的心理学临床方法相关信息,使他们能够根据该领域的最新进展更新自己的实践。





“

这个专科文凭课程将为你提供在当今临床环境中完美掌握与社会认知和归因过程相关的最新发展的关键”



## 总体目标

---

- 从认知和社会角度描述身份认同
- 解释不同的心理风格、认知风格及其与焦虑的关系
- 根据这方面的最新科学进展, 界定情商的概念

“

TECH设计了这一课程的教学大纲, 使毕业生能够在课程期间实现他们最雄心勃勃和最苛刻的目标”





## 具体目标

### 模块1.人格心理学

- ◆ 定义精神分析理论对精神病理学的影响
- ◆ 掌握罗杰斯的现象学理论
- ◆ 了解凯利的个人建构理论
- ◆ 解释 Allport 的人格理论
- ◆ 深入研究卡特尔的理论
- ◆ 了解艾森克的人格理论
- ◆ 描述基于社会学习的理论
- ◆ 定义情商概念
- ◆ 从认知和社会角度检测身份

### 模块2.人与人之间的心理差异

- ◆ 描述差异心理学的特点
- ◆ 界定个体间差异:智力、创造力和个性
- ◆ 确定组内差异:年龄、性别、种族和社会阶层
- ◆ 解释不同的心理风格、认知风格及其与焦虑的关系
- ◆ 扩大有关儿童智力残疾的知识

### 模块3.社会与组织心理学方法

- ◆ 定义基于激活控制的干预技术
- ◆ 确定社会心理学的观点
- ◆ 解释社会认知和归因过程
- ◆ 确定态度的结构特征和功能
- ◆ 解释影响人们看法的因素

# 03 课程管理

TECH 与其他学术中心 (尤其是在线学术中心) 的不同之处在于, TECH 的所有学位课程都配备了最优秀的师资, 这些师资都是该学位领域的专业人士。因此, 这个专科文凭选择了一个在护理和心理学方面具有专长的团队。其成员在对因各种原因导致精神健康状况恶化的病人进行临床治疗方面拥有多年的经验。这样, 毕业生就能从最优秀的专业人士那里了解到该领域的最新发展, 并能在实践中采用成功的策略, 从而将自己的职业生涯提升到该领域的顶峰。



“

教学团队将为你提供数小时的优质资源支持,你还可以通过虚拟校园解决任何疑问"

## 管理人员



### Peña Granger, Mercedes 女士

- 马德里Gregorio Marañón大学总医院成人精神病护理部主任。
- 马德里Gregorio Marañón大学总医院多学科教学部心理健康 EIR 导师
- 科米亚斯大学和Rey Juan Carlos大学副教授
- 马德里康普顿斯大学护理大学课程
- 马德里康普顿斯大学心身护理文凭
- 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- Rey Juan Carlos大学护理学学历
- 卫生部心理健康专家
- 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士学位



## Lozano Alonso, Raúl 先生

- ◆ Hestia Esquerdo医院吸毒成瘾疾病科护理主任
- ◆ 马德里心理健康护士协会主席
- ◆ 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- ◆ CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- ◆ Nus 机构教员
- ◆ Quirónsalud 的护士
- ◆ 马德里卫生局 (SERMAS) 社区护理护士
- ◆ Rey Juan Carlos大学助理教授
- ◆ 马德里自治大学助理教授
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 心理健康专科护士, 通过 EIR
- ◆ 护理科学硕士学位
- ◆ 远程医疗与健康服务硕士学位

## 教师

### Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院精神科短期住院部护士
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院饮食失调科护士
- ◆ Rodríguez Lafora医生医院人格障碍科护士
- ◆ 在心理健康专业大会和会议上发表演讲
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学学位

### Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ Ruber Juan Bravo综合医院护理主管
- ◆ Sagrado Corazón de Jesús医院修女会心理健康专科护士
- ◆ San Miguel诊所社会心理康复区护理主管
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理文凭
- ◆ 欧盟红十字会颁发的护理文凭
- ◆ CEU 卡德纳尔-埃雷拉大学卫生服务管理与行政专家
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会和马德里大区办事处护理咨询委员会成员





### González Palomar, María Esthe 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ Gregorio Marañón大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学文凭
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作文凭
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学文凭
- ◆ 冠心病科护理大学文凭
- ◆ 精神病护理大学文凭

“

了解社会与人格心理学的最新发展”

# 04

## 结构和内容

该课程的教学大纲是由教学团队按照 TECH 的质量方针设计的, 并利用了从主要来源中提取的最前沿、最详尽的信息。它还包括几十个小时的附加材料, 这样毕业生不仅可以了解内容的来龙去脉, 还可以根据自己的兴趣和要求, 以个性化的方式深入学习教学大纲的每个部分。因此, 这个大学提供适合所有学生的学术体验, 始终致力于通过最高水平的最新实践推动科学发展。





“

TECH 的虚拟校园与任何可以连接互联网的设备兼容, 因此你可以随时随地连接, 不受任何限制, 也没有时间表”

## 模块1. 人格心理学

- 1.1. 人格心理学入门
  - 1.1.1. 个性的定义
  - 1.1.2. 人格心理学的目标
  - 1.1.3. 人格心理学理论模型
  - 1.1.4. 人格心理学的研究传统
- 1.2. 人格的生物学理论
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 立宪主义类型取向
  - 1.2.3. 荷尔蒙类型
  - 1.2.4. 巴甫洛夫类型学
  - 1.2.5. 肾上腺学理论
- 1.3. 精神分析人格理论
  - 1.3.1. 简介
  - 1.3.2. 精神分析理论的基本命题
  - 1.3.3. 一级和二级工艺
  - 1.3.4. 人格结构
  - 1.3.5. 个性动态
  - 1.3.6. 个性发展
  - 1.3.7. 精神分析理论对精神病理学的影响
  - 1.3.8. H. H. 沙利文的人际关系理论
- 1.4. 罗杰斯的现象学理论
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 基本预算
  - 1.4.3. 人格结构
  - 1.4.4. 个性动态
  - 1.4.5. 对精神病理学的影响





- 1.5. 凯利的个人建构理论
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 建构主义的定义
  - 1.5.3. 基本公设和推论
  - 1.5.4. 人格结构
  - 1.5.5. 个性动态
  - 1.5.6. 进化发展
  - 1.5.7. 理论对精神病理学的影响
- 1.6. 阿尔波特的人格理论
  - 1.6.1. 假设和方法
  - 1.6.2. 人格结构
  - 1.6.3. 行为的决定因素
- 1.7. 卡特尔的人格理论
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 卡特尔人格结构
  - 1.7.3. 国家和作用
  - 1.7.4. 人格的进化变化
- 1.8. 艾森克的人格理论
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 精神病
  - 1.8.3. 神经质和外向性
  - 1.8.4. 行为和个性维度
  - 1.8.5. 个性与幸福的维度
- 1.9. 五大要素模型和其他要素模型
  - 1.9.1. 五因素模型
  - 1.9.2. 历史发展
  - 1.9.3. 其他因素模型
- 1.10. 社会学习理论
  - 1.10.1. 简介
  - 1.10.2. 罗特的社会学习理论
  - 1.10.3. 班杜拉的相互决定论模型

- 1.11. 互动模式
  - 1.11.1. 简介
  - 1.11.2. 人-情争议
  - 1.11.3. 互动主义视角
- 1.12. 人格心理学的具体构建
  - 1.12.1. 简介
  - 1.12.2. 自我控制的概念
  - 1.12.3. 自我效能感知期望的概念
  - 1.12.4. 归属过程
  - 1.12.5. 行为失控的后果
  - 1.12.6. 坚韧不拔的个性、协调感和复原力
  - 1.12.7. 情绪智力
- 1.13. 从认知和社会角度对身份认同的贡献
  - 1.13.1. 从认知和社会角度对身份认同的贡献
  - 1.13.2. 自我问题
  - 1.13.3. 作为叙事身份的个人身份
  - 1.13.4. 稳定与变化
  - 1.13.5. 自我的多重性
  - 1.13.6. 社会自我。自我观察理论
- 1.14. 罗伊斯和鲍威尔的个性理论
  - 1.14.1. 简介
  - 1.14.2. 人格结构
  - 1.14.3. 个性动态
  - 1.14.4. 贯穿整个生命周期的个性

## 模块2. 人与人之间的心理差异

- 2.1. 差异心理学入门
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 差异心理学领域
  - 2.1.3. 差异心理学的特点
  - 2.1.4. 微分心理学提出的问题
  - 2.1.5. 行为差异的最终决定因素
  - 2.1.6. 研究策略

- 2.2. 个体间差异:智力、创造力和个性
  - 2.2.1. 情报
  - 2.2.2. 创造性
  - 2.2.3. 人格
- 2.3. 个体间差异:心理风格、认知风格和焦虑
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 心理风格
  - 2.3.3. 认知风格
  - 2.3.4. 认知控制
  - 2.3.5. 焦虑症
- 2.4. 组内差异:年龄、性别、种族和社会阶层
  - 2.4.1. 简介
  - 2.4.2. 年龄差异
  - 2.4.3. 性别差异
  - 2.4.4. 品种差异
  - 2.4.5. 社会特征差异
  - 2.4.6. 双语教学

## 模块3. 社会与组织心理学方法

- 3.1. 理论模型
  - 3.1.1. 历史背景
  - 3.1.2. 社会心理学的视角
  - 3.1.3. 精神分析方向
  - 3.1.4. 格式塔学校
  - 3.1.5. 认知取向
  - 3.1.6. 行为主义
  - 3.1.7. 符号互动主义
- 3.2. 社会认知和归因过程
  - 3.2.1. 社会认知
  - 3.2.2. 归属过程



- 3.3. 态度
  - 3.3.1. 简介
  - 3.3.2. 定义和概念区分
  - 3.3.3. 态度的结构特征
  - 3.3.4. 态度的功能
  - 3.3.5. 态度对行为的影响
  - 3.3.6. 改变态度的策略
  - 3.3.7. 社交媒体的影响
- 3.4. 社会互动过程
  - 3.4.1. 影响人们看法的因素
  - 3.4.2. 人际吸引
  - 3.4.3. 社会权力
  - 3.4.4. 攻击性行为
  - 3.4.5. 帮助行为
  - 3.4.6. 非语言交流 "CNV
  - 3.4.7. 冲突

“

你只需一步之遥,就能获得学术经验,从最新的心理健康实践中接触病人。你会让这个擦肩而过吗?"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





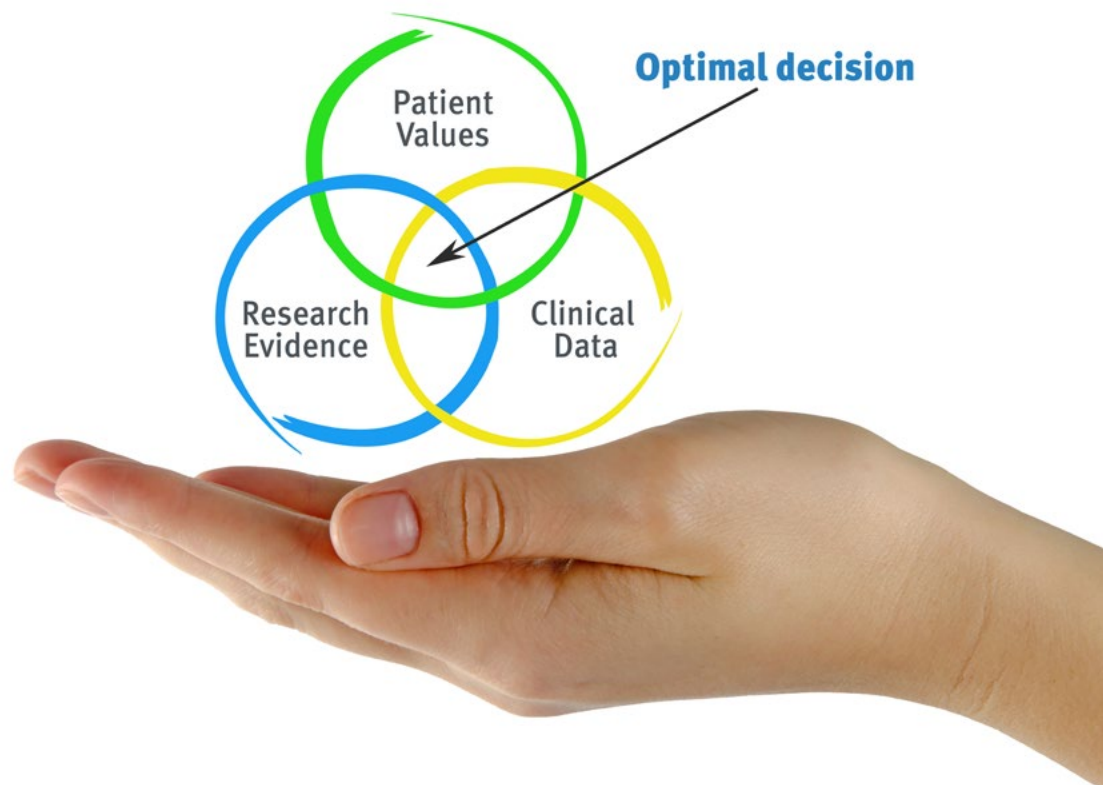
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

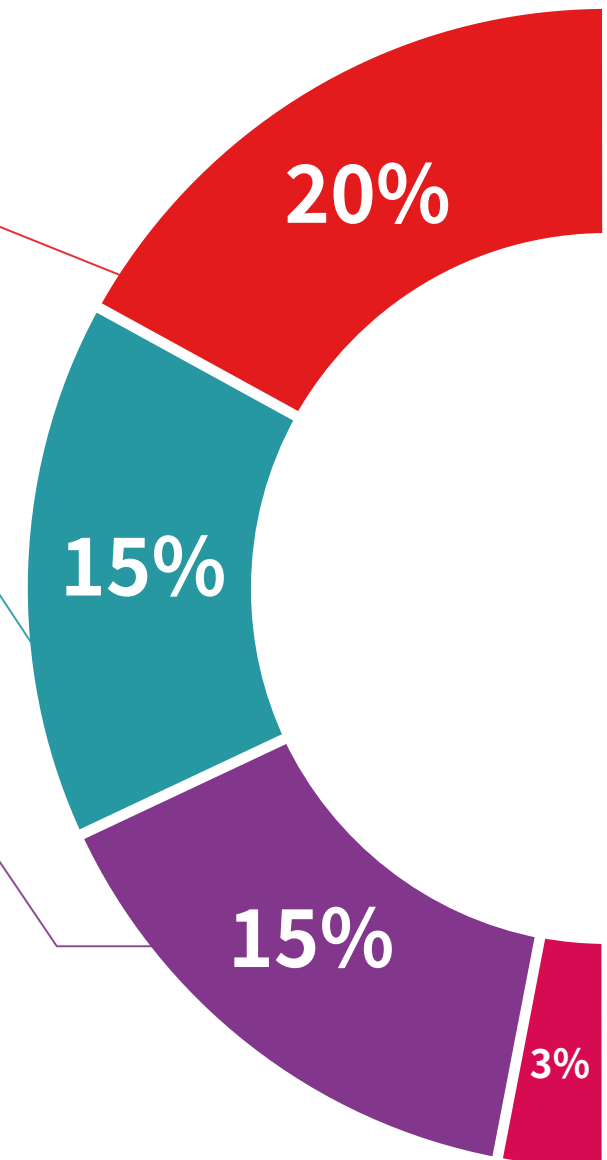
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

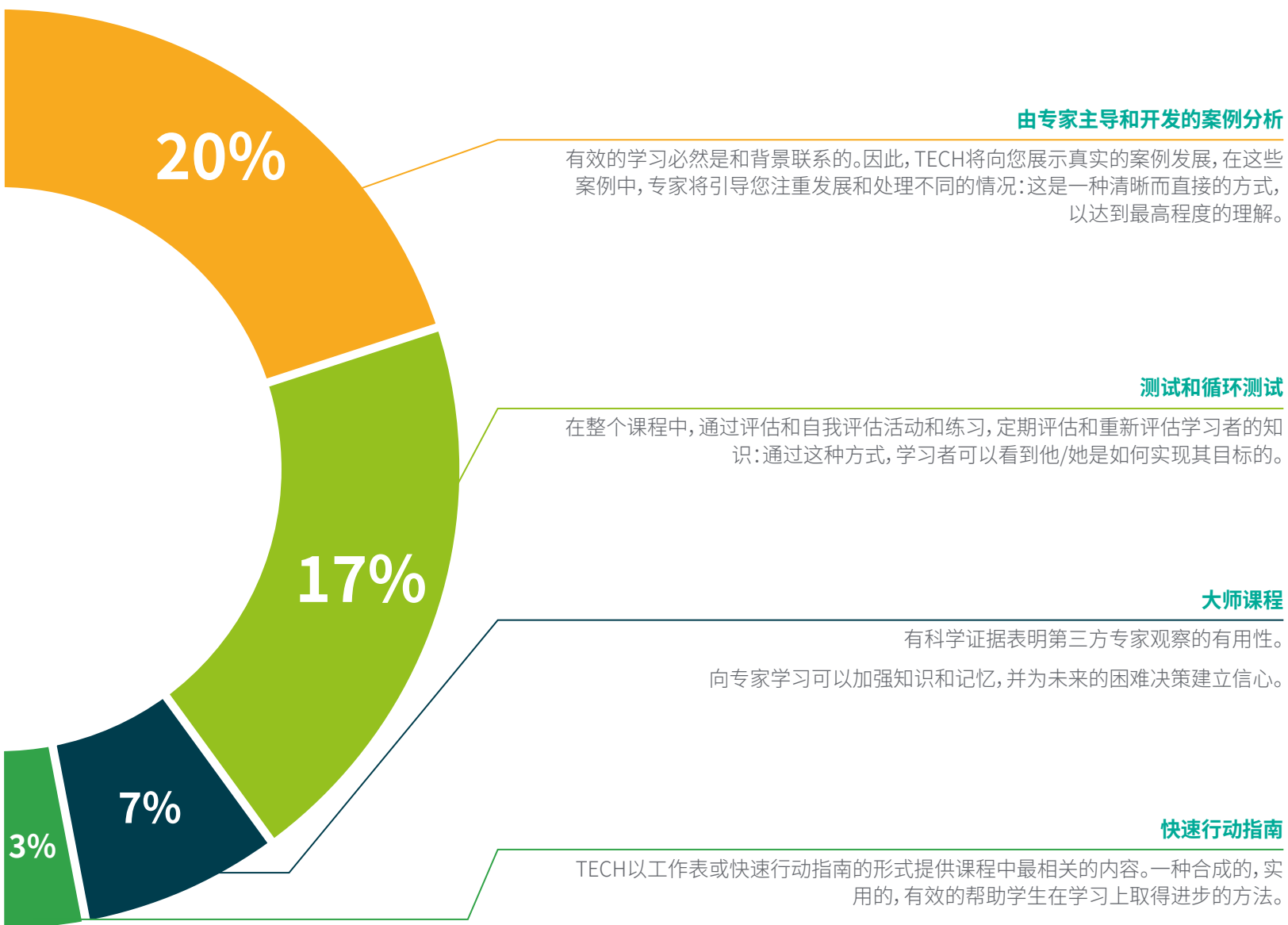
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

社会与人格心理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。







顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个社会与人格心理学专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 社会与人格心理学专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
社会与人格心理学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

社会与人格心理学