

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية الإصابات الخطيرة للتمريض





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

رعاية الإصابات الخطيرة للتمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-severe-trauma-care-nursing

الفهرس

02

الأهداف

ص 8

01

عرض تقديمي

ص 4

05

منهجية

ص 24

04

الهيكل والمحتوى

ص 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص 12

06

المؤهل العلمي

ص 32

01

عرض تقديمي

تحدث الإصابات بانتظام في البيئة المهنية والمنزلية، وهي متكررة أيضًا في حوادث الطرق. في الحالات التي تكون فيها الصدمة خطيرة، تكون حياة المريض في خطر، والمساعدة الطبية العاجلة ضرورية. يسمح التحديث المناسب للمتخصص التمريض بالاستعداد لضمان رعاية شاملة للمريض المصاب بصدمة شديدة.



زد من معرفتك في التعامل مع مرضى الصدمات الشديدة من خلال هذا البرنامج ، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية والصور عالية الوضوح والحالات السريرية الحقيقية. تعرف هنا على أحدث التطورات في رعاية المرضى المصابين برضوض متعددة لإجراء تدخلات تمريضية عالية الجودة ”



شهادة الخبرة الجامعية هذه في رعاية الإصابات الخطيرة تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.. أبرز ميزات البرنامج هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في دعم الحياة المتقدم ورعاية المرضى المصابين برضوض متعددة
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي صممت بها المعلومات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ يحتوي على تمارين يمكنك من خلالها إجراء عملية التقييم لتحسين التعلم
- ♦ المستجدات التشخيصية-العلاجية في الأمراض المرتبطة بالصدمة الشديدة
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار في المرضى الذين يعانون صدمة خطيرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

كل عام هناك العديد من الوفيات في بلدنا نتيجة حوادث الطرق أو العمل أو الحوادث المنزلية. إذا أخذنا في الاعتبار أن ما يقرب من نصف الوفيات يحدث في أول ساعتين بعد الاصابة، فإن الحاجة إلى عملية تهدف إلى تقديم رعاية عاجلة للمرضى المصابين بجروح خطيرة وإلى المهنيين المدربين لتلبية هذا الطلب من أجل تقليل الوفيات.

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الإصابات الخطيرة للتمريض إلى تسهيل تحديث مهنيي التمريض. في نهاية هذه الدورة ، سيكون الخريج قادرًا على إجراء تقييم أولي لشدة الصدمة ، لاختيار مورد الرعاية الأنسب في أقصر وقت ممكن ، وتصنيف مخاطر الوفاة إلى طبقات وإعاقة الخطيرة ، من أجل تحديد المرضى الذين يحتاجون إلى الإحالة إلى المستشفى ووصف الرعاية التمريضية الماهرة التي يحتاجون إليها هؤلاء المرضى.



من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه ، ستكون قادرًا على تحديث معرفتك في رعاية المرضى الذين يعانون من صدمات شديدة ، وتحسين التشخيص وتقليل العواقب والمضاعفات ”

ويشمل الحالات السريرية لتقريب تطوير البرنامج من واقع الرعاية التمريضية.

يسمح البرنامج بالتمارين في بيئات محاكاة ، والتي توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في المواقف الحقيقية

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في طب أعصاب الأطفال والتطور العصبي ، ستحصل على درجة من جامعة تيك التكنولوجية ”



وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين مرجعيين في التمريض ، والذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين آخرين في مجالات مختلفة من رعاية الطوارئ الطبية.

بفضل محتواه متعدد الوسائط المصنوع من أحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على التمريض بالاستعداد محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التغذية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

يتجه برنامج شهادة الخبرة الجامعية نحو مراجعة الجوانب الرئيسية لعلاج المرضى الذين يعانون من صدمات شديدة ، بناءً على الأدلة العلمية وخبرة المتخصصين المعترف بهم.





سيولد هذا التدريب إحساسًا بالأمان في اتخاذ القرار في إجراءات الرعاية للمرضى الذين يعانون من صدمة شديدة ، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني ”





♦ تحديث أخصائي التمريض في إجراءات رعاية المرضى في حالات الطوارئ الطبية، بناءً على أحدث الأدلة العلمية، لمحاولة تقليل الوفيات وتحسين تشخيصهم

اغتنم الفرصة واتخاذ الخطوة للحصول على أحدث
التطورات في الرعاية الخطيرة للصدمة للتمريض”



الأهداف المحددة



نموذج 1 العموميات

- ♦ التفريق بين مفاهيم الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى والكوارث
- ♦ التعرف على أساسيات الرعاية الصحية العاجلة والطائفة
- ♦ تطبيق المهارات السريرية وغير السريرية لأخصائي الطوارئ والكوارث
- ♦ استخدام التاريخ السريري في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة بالرعاية الصحية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى
- ♦ تحديد أولويات الرعاية وتنظيمها وإدارتها بشكل أكثر فاعلية من خلال الفرز

نموذج 2 رعاية جديّة للصدمات عند البالغين والأطفال

- ♦ فهم العملية الأساسية لمركز التنسيق في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى
- ♦ إدارة الأدوية الشائعة الاستخدام في حالات الطوارئ
- ♦ تحديد مختلف أمراض الصدمات في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى
- ♦ وصف إجراءات الرعاية الصحية في أنواع مختلفة من الصدمات وتطبيقه الصحيح
- ♦ حدد أولويات العمل في مرضى الصدمات المتعددة

نموذج 3 التقنيات التشخيصية والعلاجية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

- ♦ حدد الخيار الأفضل عند تحريك وتثبيت مصابي الصدمة
- ♦ وصف الإجراءات والتقنيات العامة المطبقة على المرضى في حالات الطوارئ
- ♦ وضع معايير ومبادئ توجيهية للتواصل الكافي والفعال مع مختلف الوكلاء المشاركين في أنظمة الطوارئ برعاية المرضى الحرجة
- ♦ تطبيق أساليب العمل الجماعي والتحفيز والقيادة والإدارة من عدم اليقين



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إنشاء المواد من قبل فريق من المتخصصين المرجعيين ، في كل من المستشفى ومناطق الطوارئ خارج المستشفى ، والذين يقومون بنشاطهم المهني في مراكز المستشفيات الرئيسية ووحدات رعاية الطوارئ في الدولة. نقل الخبرة المكتسبة في وظائفهم طوال حياتهم المهنية إلى البرنامج.





التعلم من المهنيين المرجعيين، آخر التطورات في مجال التمريض في حالات الطوارئ والكوارث "



المدير الدولي المُستضاف

أصبح الدكتور Fadi Salah Issa أحد قادة العالم في مجال طب الطوارئ. لأكثر من 20 عامًا، طور عملاً دؤوبًا في هذا التخصص الفرعي لطب الحالات العاجلة.

هذا العمل جزء من أدائه كطبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز الأبحاث، حيث طبق نظامًا جديدًا ومنشأة رعاية سريعة قللت من فترات انتظار المرضى. سمح له ذلك بتحسين العناية والرعاية بمزيد من الكفاءة المعقدة لحالات الأورام ومرضى حالات الزرع والأمراض الخلقية. بفضل اهتمامه العميق بتقديم أفضل استجابة صحية لحالات الكوارث، ركز Salah Issa جهوده في المجال الأكاديمي والبحث، لصالح التعليم المتخصص والمستمر للمهنيين الطبيين.

وفي هذا الصدد، يشغل منصب مدير التعليم لزمالة طب الكوارث في كلية الطب في هافارد في BIMC وهي وظيفة إضافية بجانب الإشراف المشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث في جامعة Piemonte Oriental. وكان تأثيره إيجابيًا في هذا المجال، حيث أسهم في تحسين إعداد المرافق الصحية. بالإضافة إلى ذلك، أدى اهتمامه بالعمل الإنساني إلى مشاركته في الرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ (WADEM)، حيث يشغل منصب رئيس مجموعة المصالح الخاصة لمكافحة الإرهاب.

في هذا السياق، يتعمقون أيضًا في دراساتهم العلمية التي يؤكدون فيها على تحليلهم للهجمات على المؤسسات التعليمية، والوقاية من الإجهاد اللاحق للصدمة، وبناء قدرة العاملين الصحيين على مواجهة COVID-19، أو طب مكافحة الإرهاب أو تحليل تقنيات تدريب المغتربين قبل المستشفيات في البحرين.



- ♦ أخصائي حالات عاجلة في قسم الطوارئ
- ♦ مشرف مشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث بجامعة Piamonte Oriental
- ♦ مدير التعليم، منحة BIMC لطب الكوارث، كلية الطب بجامعة هارفارد، BIMC
- ♦ مدير المبادرات التعليمية للتأهب للكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ زمالة في أبحاث طب الكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ طبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز البحوث
- ♦ رئيس الفريق وطبيب الطوارئ في مستشفيات القوات المسلحة - منطقة الجنوب، خميس مشيط، المملكة العربية السعودية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة الطب وعلم الأدوية، كاريفوا، رومانيا
- ♦ طب الكوارث وإدارة الطوارئ من قبل أطباء كلية الطب بجامعة هارفارد في BIDMC
- ♦ الماجستير في طب الكوارث من جامعة Piamonte Oriental
- ♦ رئيس فريق المصالح الخاصة لمكافحة الإرباب التابع للرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ
- ♦ عضو أكاديمية كلية الطب بجامعة هارفارد

بفضل *TECH*، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم”



د. رويـز لوبيـز ، دانـيال

- ♦ مشرف التمريض في خدمة طوارئ البالغين بمستشفى يونيفرسيتاريو لاباز (مدير)
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض (DUE)، كلية التمريض بجامعة برطبة
- ♦ درجة الماجستير في التوجيه والإدارة للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في التمريض في خدمة طوارئ المستشفى. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في المهارات الإدارية للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في إدارة الجودة للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في الإدارة والإشراف على خدمات التمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ خبير جامعي في توجيه وإدارة الخدمات الصحية للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- ♦ دورة تدريبية لمدرّب المدربين والمراجعين في فرز مانشستر. مجموعة الفرز الإسبانية



سوتو نوفاس، آنا ماريا

- ♦ مشرف طوارئ في مستشفى لاباز الجامعي
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في تكامل الرعاية وحل مشاكل التمريض الحرجة من جامعة الكالا
- ♦ شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ التدريب العالي في تقنيات غسيل الكلى للتمريض
- ♦ خبير جامعي في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ دورة طوارئ العيادات الخارجية في جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ خبير جامعي في إدارة وقيادة خدمات التمريض
- ♦ فرز الأولويات في حالات الطوارئ. نظام مانشستر



د. رويح ديكونها كاماث ، فرانيسيسكو فيسينتي

- ♦ عضو فريق الرعاية الأولية في سي إس ليريا من حزيران/يونيه إلى تشرين الأول/أكتوبر 2001
- ♦ عضو فريق الرعاية الأولية في جامعة برجاسوت خلال شهر حزيران/يونيه 2001
- ♦ عضو فريق الرعاية الأولية في جامعة ماساناسا خلال شهر تموز/يوليه 2001
- ♦ طبيب مساعد بقسم الطوارئ بمستشفى ريكينا العام خلال شهري تموز/يوليه وآب/أغسطس 2001
- ♦ طبيب مساعد في حالات الطوارئ في مستشفى فالنسيا الإكلينيكي الجامعي من نوفمبر 2001 إلى نوفمبر 2003 كمساعد في عقد رعاية مستمرة مع فترات تعافد كاملة ومن نوفمبر 2003 إلى التاريخ الحالي في عقد بدوام كامل
- ♦ الاتحاد الطبي للمتبادلون من ديسمبر 2001 إلى يونيو 2002
- ♦ طبيب في سكن باركوبيلوز الثاني في كاتاروجا منذ إنشائه في 2002 حتى نوفمبر 2003
- ♦ طبيب من مجموعة Ascires حيث يعمل حاليًا مسؤولاً عن الطب العام / استشارة طب الأسرة والمجتمع لمجموعة Ascires في منطقة فالنسيا



معلمون

جوميز لاجي ، لورا

- ♦ خدمة طوارئ البالغين في مستشفى جامعة لاباز
- ♦ تخرجت من التمريض من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبير جامعي في عمليات التمريض والتدخلات لمرضى الأطفال في المواقف التي تهدد الحياة
- ♦ خبير جامعي في التنمية العاطفية وتنشئة الطفل
- ♦ علم الأدوية العملي في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى
- ♦ أساسيات تمريض الطوارئ

تشاميزو ألبرتو ، ليتيسيا

- ♦ ممرضة في خدمة الطوارئ في جامعة لاباز
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر ، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر ، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ شهادة التأهل لفرز مانشستر في HU لاباز
- ♦ دورة دعم الحياة الأساسية ودعم الحياة المتقدم
- ♦ دورة العناية الأولية للمرضى المصابين برضوض روماتيزمية متعددة ؛ عمل تمريضي في مواجهة الصدمات الرئيسية لمريض مصاب برضوض متعددة ومراقبة المريض في حالة حرجة

فوس ريفاس ، آنا

- ♦ عضو وحدة العناية المركزة بمستشفى الدكتور بيسيت الجامعي
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض
- ♦ دبلوم تمريض الأعمال
- ♦ إتقان الوقاية والعلاج من السلوكيات الإدمانية
- ♦ فني مختبر متخصص
- ♦ دورة الكفاءة التربوية (CAP)
- ♦ مؤسسة الصحة والمجتمع. 7 / 2006-2012 و 2017/6 حتى الآن

د. فيجا فيجا ، لويس

- ♦ ممرض في خدمة الطوارئ في جامعة لاباز
- ♦ شهادة في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر
- ♦ خبير في الرعاية خارج المستشفى وماجستير في التمريض في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والرعاية الحرجة في الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ خبير جامعي في النهج الشامل للبالغين في عمليات الرعاية المعقدة
- ♦ مدرب دعم الحياة الأساسي والإسعافات الأولية
- ♦ دورة تدريبية لفرز مانتشستر
- ♦ عضو نشط في منظمة الصليب الأحمر للصحة ERIE

الدكتور برازو أنزار ، خوسيه فيسينتي

- ♦ طبيب طوارئ المستشفى
- ♦ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا
- ♦ رئيس قسم خدمة طب الطوارئ. مستشفى جامعة ريبيرا



04 الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون الآثار المتتمة على تدريب التمريض في الرعاية العاجلة والطارئة ، على دراية بأهمية المعرفة الحالية ، من أجل توفير رعاية جيدة للمرضى المصابين بأمراض خطيرة. التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



شهادة الخبرة الجامعية هذه في رعاية الإصابات الخطيرة تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا
وحدائة في السوق..



نموذج 1 العموميات

- 1.1. التعاريف والمفاهيم
- 1.2. الرعاية الشاملة لحالات الطوارئ والطوارئ الصحية
- 1.3. أخلاقيات علم الأحياء والتشريعات في حالات الطوارئ
 - 1.3.1. أخلاقيات علم الأحياء
 - 1.3.2. التشريعات

نموذج 2 رعاية جديّة للصدّات عند البالغين والأطفال

- 2.1. العموميات
- 2.2. الميكانيكا الحيوية للحوادث
- 2.3. التقييم الأولي والثانوي
- 2.4. العلاج بالصدّات الكهربائية
- 2.5. صدمة في الصدر
- 2.6. صدمة في البطن
- 2.7. إصابات العمود الفقري والحبل الشوكي
- 2.8. صدمة الجهاز العضلي الهيكلي
- 2.9. الجروح
- 2.10. صدمة نقص حجم الدم
- 2.11. صدمة الأطفال
- 2.12. صدمة في المرأة الحامل
- 2.13. الصدمات الخاصة
 - 2.13.1. متلازمة السحق
 - 2.13.2. إصابات موجة الصدمة
- 2.14. الإصابات الناجمة عن العوامل الفيزيائية والكيميائية والبيئية
 - 2.14.1. اللدغات والسعات
 - 2.14.2. صعوبة
- 2.15. التسخين والتخدير
- 2.16. تحريك ونقل المرضى وتثبيتهم المواد والتقنيات
- 2.17. الإنقاذ والرعاية الصحية في الأماكن المحصورة والنائية



نموذج 3. التقنيات التشخيصية والعلاجية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى

- 3.1. ثقب
- 3.2. إدخال القنية الوريدية المحيطية والمركزية
- 3.3. عن طريق داخل العظام
- 3.4. التثبيت الفموي (OTI)
- 3.5. إدارة AS الصعبة
- 3.6. التهوية الميكانيكية
- 3.7. إدارة التهوية الميكانيكية غير الغازية
- 3.8. بزل التامور
- 3.9. بزل الصدر
- 3.10. الموجات فوق الصوتية للتمريض. تقنيات الموجات فوق الصوتية
- 3.11. العلاج الكهربائي (MMP, CV, DF)
- 3.12. مراقبة الحالة العصبية
- 3.13. مراقبة التسكين
- 3.14. جمع العينات التحليلية
- 3.15. المقاييس المستخدمة بكثرة في حالات الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى
- 3.16. البارامترات الفسيولوجية لدى البالغين والأطفال

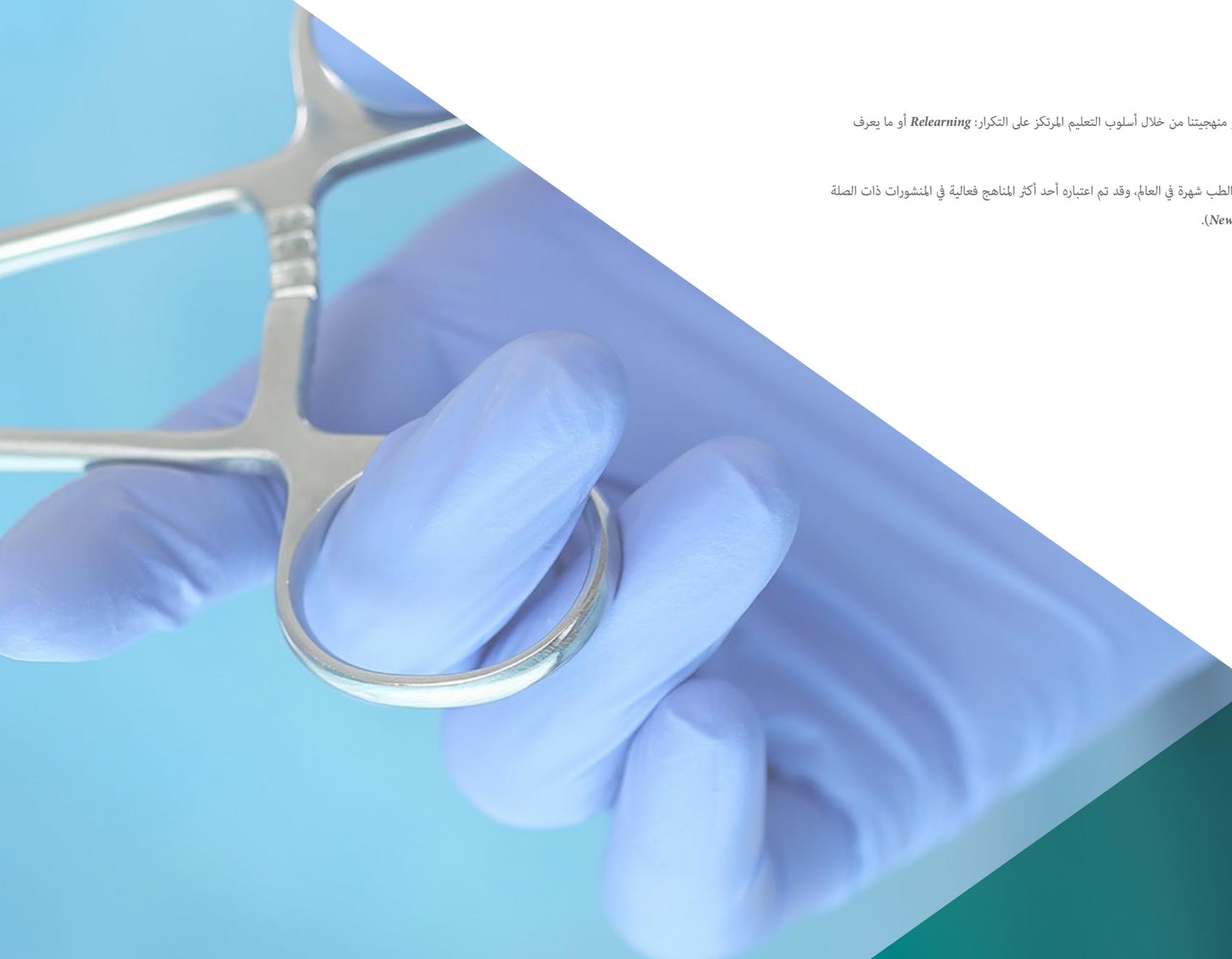
تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



05 المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

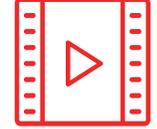
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



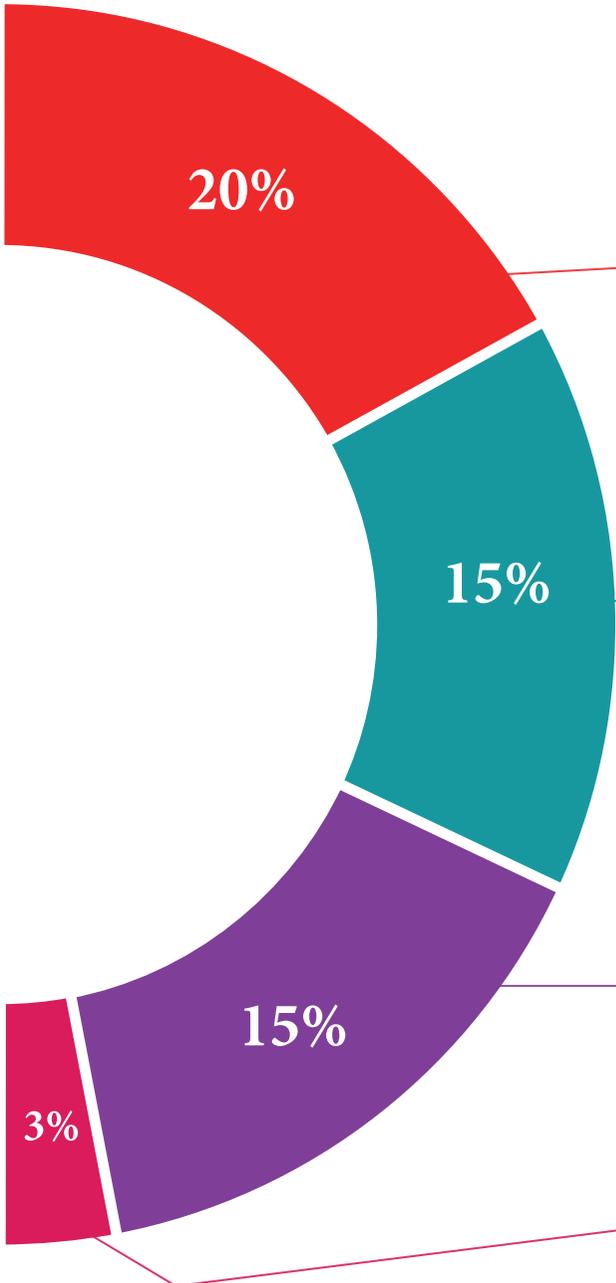
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



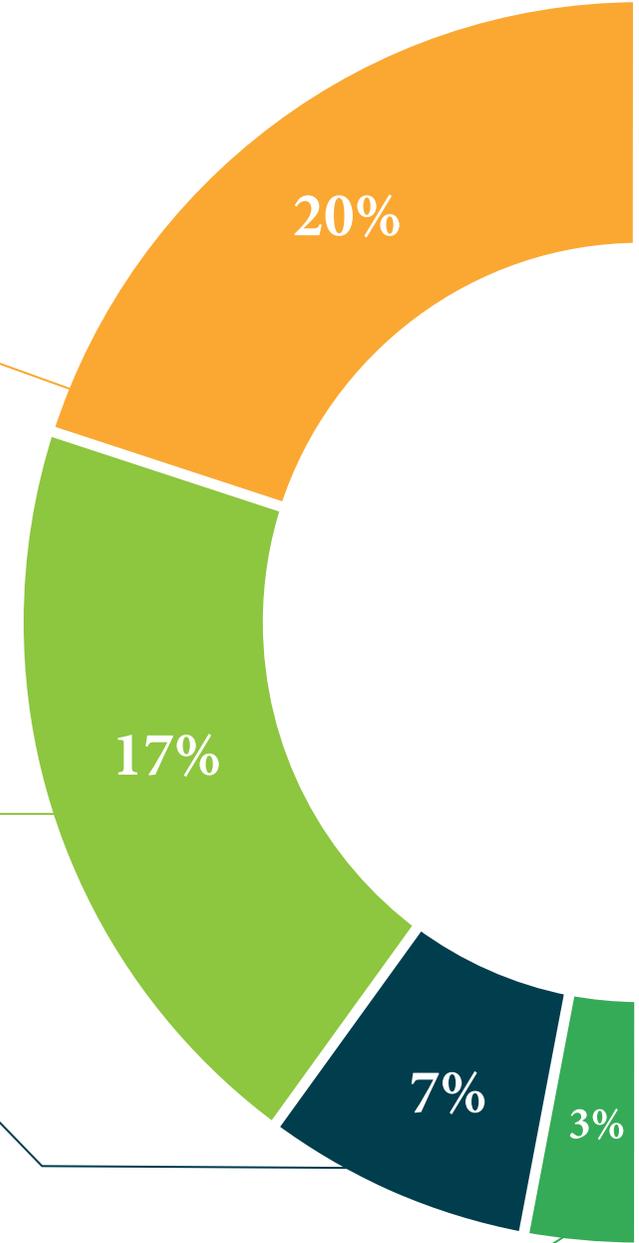
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الاصابات الشديدة ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثه ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن جامعة نيك التكنولوجية.



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلم شهادتك الجامعية بدون سفر لا توجد إجراءات مرهقة "



شهادة الخبرة الجامعية هذه في رعاية الإصابات الخطيرة تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الخبرة الجامعية صادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

الشهادة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الإصابات الخطيرة للتمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 400 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

رعاية الإصابات الخطيرة للتمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية الإصابات الخطيرة للمريض