

专科文凭

精神病理学与精神障碍





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭 精神病理学与精神障碍

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopathology-mental-disorders](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopathology-mental-disorders)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

非正常心理和行为过程所导致的心理健康问题对个人的稳定性有重大影响,会导致他们的认知、情绪调节,进而导致他们的行为出现严重的临床损害。因此,患者会在其社会心理发展的重要领域遭受痛苦和功能障碍,影响其日常生活和心理健康。在这一领域,护理专业人员可以在制定预防 and 治疗的临床指南方面发挥主导作用。为了更新你在这一领域的实践经验,你可以利用 TECH 为你提供的课程,该课程将帮助你以 100% 在线的方式详细了解精神病理学和精神障碍方面的最新进展。



“

如果你正在寻找一个能满足你需要的课程,以跟上精神病理学和精神障碍方面的最新护理发展,那么这个专科文凭课程就是你的最佳选择”

护士在被诊断患有某种精神障碍的病人的功能恢复和社会康复方面起着至关重要的作用。这是一种提供护理和支持的专业人员,通过有效实施一系列习惯,帮助人们了解自己的疾病,并与疾病共存,例如,让他们能够识别自己是否处于危险境地、自己的行为是否不恰当、是否正在伤害自己或他人。通过这种方式,该中心与其他专业人员合作,尽可能减轻精神疾病造成的后果,从而大大提高了他们的生活质量。

然而,这是一个复杂而广泛的领域,在这一领域中,针对每种失调症的具体治疗方法都取得了一系列进展,并根据每种失调症的需求制定了相应的治疗方案。为了让护理专业人员跟上这些新发展的步伐,TECH 为此开发了一套完整的课程。这是一次长达 550 个小时的多学科学术体验,通过这次体验,你将能够深入研究临床心理病理学的不同模式及其治疗新方法,更新你的实践,并实施最佳策略来治疗记忆、思维或意识障碍等患者。他还将深入研究成人和儿童患者不同精神病症的诊断和早期病因分析,以及最创新的治疗方法。这样,你就能通过基于最新临床进展的创新实践,处理与睡眠障碍、焦虑、强迫症、思维或记忆等有关的病例。

为此,学生将获得最高质量的学术资源,因为除教学大纲外,该课程还包括真实案例研究和以不同方式呈现的多学科内容:详细视频、研究文章、补充读物、图片、常见问题、新闻、自我知识练习等。此外,所有内容都采用了方便灵活的 100% 在线形式,毕业生可以随时随地学习这个专科文凭的课程,无需时间安排或面授课程,也可以使用任何可以连接互联网的设备。通过这种方式,你将能够以一种有保障的方式更新自己的实践,根据精神病理学的最新发展,通过最高水平的临床实践为科学进步做出贡献。

这个**精神病理学与精神障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由护理和心理学专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



你将深入学习精神病理学的最新模式,深入研究其分类系统和目前使用的研究方法"

“

你将能够深入了解与器质性病因和精神障碍有关的各种精神障碍的新特点,从而能够通过创新和前卫的实践来解决这些问题”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你将有机会详细了解治疗婴儿失语症的最新进展,深入探讨缓解简单语言和言语发育迟缓的最佳策略。

目前学术市场上最好的课程,100%在线,仅需6个月即可更新你在强迫症管理方面的实践。



# 02 目标

护士在精神疾病和心理障碍患者的护理中发挥着主导作用，她们与其他精神卫生专业人员合作，为患者的进步做出贡献，这正是 TECH 开发这个专科文凭课程的初衷。其目的是为你提供与此类病例的临床治疗相关的最完整、最新颖的信息，让你能够在方法、诊断和治疗策略方面更新自己的实践，从而取得最佳效果。







“

如果你的目标之一是了解最新的人格生物理论,那么通过这个课程,你不仅能实现这一目标,还能掌握其中的所有复杂知识,从而进行顶级实践”



## 总体目标

---

- ◆ 更新专家的知识,对精神卫生领域经常出现的各种精神病理和精神障碍进行有效和具体的管理
- ◆ 为毕业生提供各种学术资源,使他们不仅能更新实践经验,而且能以舒适、快捷、最重要的是有效的方式开展实践



TECH 意识到护理实践中出现的困难。因此,它将为所有毕业生提供最具创新性和最有效的资源,保证他们的实践与时俱进"





## 具体目标

---

### 模块1.精神病理学

- ◆ 定义不同的精神病理学模式
- ◆ 建立不同的精神病理学分类系统
- ◆ 解释精神病理学的研究方法
- ◆ 掌握意识、注意力和定向力以及感官知觉的心理病理学
- ◆ 感知障碍的分类
- ◆ 解释记忆和思维的精神病理学
- ◆ 定义形式思维障碍和思维障碍的内容
- ◆ 解决儿童失语症和语言障碍问题
- ◆ 识别情感障碍
- ◆ 检测不同的精神运动障碍

### 模块2.精神障碍 I

- ◆ 解释由器质性原因导致的精神障碍和精神病不同
- ◆ 识别不同的情绪障碍
- ◆ 检测不同的焦虑症
- ◆ 描述强迫症
- ◆ 应激障碍的定义及其对健康的影响

### 模块3.精神障碍 II

- ◆ 解释不同的睡眠障碍
- ◆ 定义冲动控制障碍的主要特征
- ◆ 深入研究适应障碍的流行病学和发病率
- ◆ 确定人格障碍的特征
- ◆ 掌握治疗不同人格障碍的一般方法
- ◆ 识别不同的躯体形式障碍
- ◆ 对不同的心身疾病进行分类
- ◆ 界定饮食失调症的解释模式
- ◆ 检测不同的性障碍和性认同障碍

# 03 课程管理

TECH 在其所有课程中都优先考虑制定最佳课程,因为它意识到,拥有一个精通该领域的团队的支持,对毕业生来说是一种激励,因为他/她可以利用该团队的经验,以一种有保障的方式更新自己的实践。因此,这个专科文凭小组选择了一个精通护理和心理健康的小组,其成员长期从事精神病理和心理障碍患者的临床治疗工作。通过这种方式,学生们将能够第一手了解该领域的进展,并通过最优秀的专业人士的视角将其应用到实践中。



“

你将得到精通心理健康护理的教师的教  
学支持, 这样你就可以通过他们的临床、  
批判性和最新视野更新你的实践经验”

## 管理人员



### Peña Granger, Mercedes 女士

- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院成人精神病护理部主任
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院多学科教学部心理健康 EIR 导师
- ◆ 科米亚斯大学和Rey Juan Carlos大学副教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理大学课程
- ◆ 马德里康普顿斯大学心身护理文凭。
- ◆ 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- ◆ Rey Juan Carlos大学护理学学历
- ◆ 卫生部心理健康专家
- ◆ 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士学位



## Lozano Alonso, Raúl 先生

- ◆ Hestia Esquerdo医院吸毒成瘾疾病科护理主任
- ◆ 马德里心理健康护士协会主席
- ◆ 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- ◆ CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- ◆ Nus 机构教员
- ◆ Quirónsalud 的护士
- ◆ 马德里卫生局 (SERMAS) 社区护理护士
- ◆ Rey Juan Carlos大学助理教授
- ◆ 马德里自治大学助理教授
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 心理健康专科护士, 通过 EIR
- ◆ 护理科学硕士学位
- ◆ 远程医疗与健康服务硕士学位

## 教师

### Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院精神科短期住院部护士
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院饮食失调科护士
- ◆ Rodríguez Lafora医生医院人格障碍科护士
- ◆ 在心理健康专业大会和会议上发表演讲
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学学位

### Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ Ruber Juan Bravo综合医院护理主管
- ◆ Sagrado Corazón de Jesús医院修女会心理健康专科护士
- ◆ San Miguel诊所社会心理康复区护理主管
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理文凭
- ◆ 欧盟红十字会颁发的护理文凭
- ◆ CEU 卡德纳尔-埃雷拉大学卫生服务管理与行政专家
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会和马德里大区办事处护理咨询委员会成员





### González Palomar, María Esthe 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ Gregorio Marañón大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学文凭
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作文凭
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学文凭
- ◆ 冠心病科护理大学文凭
- ◆ 精神病护理大学文凭

“

了解精神病理学和精神障碍的最新发展”

# 04

## 结构和内容

这个专科文凭课程的教学大纲的内容和结构都是由教学团队按照质量准则设计的, 这些准则界定了 TECH 与其他 100% 在线学术中心的区别。因此, 该课程的毕业生将获得 550 个小时的各种资源, 这将有助于他们在课程实施的 6 个月内, 以个性化的方式深入研究与精神障碍和心理病理学有关的新进展。通过这种方式, 你不仅能更新知识, 还能磨练临床技能, 在最高水平上进行创新实践。





“

在虚拟校园中,除了教学大纲,你还可以找到多学科资源,根据你的需要和要求,以个性化的方式扩展每个章节”

## 模块1. 精神病理学

- 1.1. 精神病理学史
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 希腊和罗马文化
  - 1.1.3. 中世纪
  - 1.1.4. 文艺复兴
  - 1.1.5. 启蒙时代
- 1.2. 精神病理学模型
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 心理常态的概念
  - 1.2.3. 精神病理学的主要模式
- 1.3. 精神病理学的分类系统
  - 1.3.1. 简介
  - 1.3.2. 分类类型
  - 1.3.3. 精神病理学的分类模式
  - 1.3.4. 当前的精神病理学分类
  - 1.3.5. 对精神病学分类系统的批评
  - 1.3.6. 心理测量保障措施
- 1.4. 精神病理学研究方法
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 研究水平
  - 1.4.3. 流行病学分析的层次
  - 1.4.4. 精神障碍流行病学
- 1.5. 意识的心理病理学
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 感兴趣的历史方面
  - 1.5.3. 意识障碍
  - 1.5.4. 生产性意识障碍
  - 1.5.5. 意识狭窄症
  - 1.5.6. 积极的变化



- 1.6. 注意力和定向心理病理学
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 注意力的心理病理学
  - 1.6.3. 注意力认知心理病理学
  - 1.6.4. 咨询心理病理学
  - 1.6.5. 某些精神障碍的注意力障碍
- 1.7. 感官知觉的心理病理学
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 感知障碍的分类
  - 1.7.3. 知觉或感觉失真
  - 1.7.4. 知觉欺骗
  - 1.7.5. 幻觉理论
  - 1.7.6. 幻觉和失调
  - 1.7.7. 幻觉和妄想的心理治疗
- 1.8. 记忆的心理病理学
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 逆行性遗忘症
  - 1.8.3. 失忆综合征
  - 1.8.4. 健忘症和痴呆症
  - 1.8.5. 功能性失忆症
  - 1.8.6. 失忆症
  - 1.8.7. 副神经痛和偏瘫
  - 1.8.8. 其他疾病中的失眠症
- 1.9. 思维的心理病理学
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 形式思维障碍
  - 1.9.3. 思想内容的紊乱
- 1.10. 语言心理病理学
  - 1.10.1. 简介
  - 1.10.2. 失语症
  - 1.10.3. 儿童失语症
  - 1.10.4. 儿童发育不良。简单的言语和语言发育迟缓
  - 1.10.5. 口齿不清或口吃
  - 1.10.6. 其他临床图片中的语言精神病理学

- 1.11. 情绪化的心理病理学
  - 1.11.1. 简介
  - 1.11.2. 情感的组成部分和探索
  - 1.11.3. 情感障碍
- 1.12. 精神运动障碍
  - 1.12.1. 简介
  - 1.12.2. 精神运动障碍
  - 1.12.3. 拟态障碍

## 模块2. 精神障碍 I

- 2.1. 由器质性原因引起的精神障碍和精神病
  - 2.1.1. 谵妄和痴呆
  - 2.1.2. 失忆症和其他已确定有器质性病因的精神障碍
  - 2.1.3. 与药物有关的疾病
  - 2.1.4. 精神分裂症
  - 2.1.5. 其他的精神障碍
- 2.2. 情绪紊乱
  - 2.2.1. 历史简介
  - 2.2.2. 情绪障碍的分类
  - 2.2.3. 综合症
  - 2.2.4. 剧集
  - 2.2.5. 神经认知
  - 2.2.6. 规格
  - 2.2.7. 流行病学
  - 2.2.8. 课程
  - 2.2.9. 鉴别诊断
  - 2.2.10. 病因学
  - 2.2.11. 成绩
  - 2.2.12. 治疗
- 2.3. 焦虑症
  - 2.3.1. 导言和基这个概念
  - 2.3.2. 焦虑综合症
  - 2.3.3. 苦恼症和应激障碍
  - 2.3.4. 恐惧症

- 2.3.5. 无恐慌症病史的广场恐惧症
- 2.3.6. 特定恐惧症
- 2.3.7. 社交恐惧症
- 2.3.8. 广泛性焦虑症
- 2.3.9. 医疗疾病导致的焦虑症
- 2.3.10. 药物引起的焦虑症
- 2.3.11. 不明焦虑症
- 2.3.12. 解释模型
- 2.3.13. 成绩
- 2.3.14. 治疗
- 2.4. 强迫症
  - 2.4.1. 历史简介
  - 2.4.2. 基这个概念
  - 2.4.3. 分类的发展(CIE 和 DSM)
  - 2.4.4. 作者分类
  - 2.4.5. 课程
  - 2.4.6. 流行病学
  - 2.4.7. 鉴别诊断
  - 2.4.8. 解释模型
  - 2.4.9. 成绩
  - 2.4.10. 治疗
- 2.5. 应激障碍
  - 2.5.1. 历史简介
  - 2.5.2. 创伤后应激障碍
  - 2.5.3. 课程
  - 2.5.4. 流行病学
  - 2.5.5. 鉴别诊断
  - 2.5.6. 急性应激障碍
  - 2.5.7. 解释模型
  - 2.5.8. 成绩
  - 2.5.9. 治疗

## 模块3. 精神障碍 II

- 3.1. 躯体形式障碍
  - 3.1.1. 简介
  - 3.1.2. 历史背景
  - 3.1.3. 诊断分类
  - 3.1.4. 躯体化障碍
  - 3.1.5. 转换障碍
  - 3.1.6. 疼痛症
  - 3.1.7. 疑病症
  - 3.1.8. 身体畸形症
  - 3.1.9. 不明躯体形式障碍
  - 3.1.10. 未分化躯体形式障碍
  - 3.1.11. 躯体形态植物功能障碍
- 3.2. 虚构的疾病
  - 3.2.1. 分类和描述
  - 3.2.2. 权力Münchhausen 综合症
  - 3.2.3. 课程和流行病学
  - 3.2.4. 模拟鉴别诊断
  - 3.2.5. 躯体症状的心理处理
- 3.3. 解离性疾病
  - 3.3.1. 简介
  - 3.3.2. 诊断分类
  - 3.3.3. 其他分类
  - 3.3.4. 解释模型
  - 3.3.5. 鉴别诊断
  - 3.3.6. 分离性障碍的临床表现
- 3.4. 心身障碍
  - 3.4.1. 简介
  - 3.4.2. 分类和描述
  - 3.4.3. 心身医学理论
  - 3.4.4. 目前的观点
  - 3.4.5. 压力与心理生理失调
  - 3.4.6. 免疫相关疾病

- 3.5. 饮食失调
  - 3.5.1. 简介
  - 3.5.2. 诊断分类
  - 3.5.3. 饮食失调症的解释模式
  - 3.5.4. 神经性厌食症
  - 3.5.5. 神经性贪食症
  - 3.5.6. 暴饮暴食症
  - 3.5.7. 肥胖症
- 3.6. 性障碍和性认同障碍
  - 3.6.1. 简介
  - 3.6.2. 性障碍的分类
  - 3.6.3. 性反应周期
  - 3.6.4. 性功能紊乱
  - 3.6.5. 性变态
  - 3.6.6. 性别认同障碍
- 3.7. 睡眠障碍
  - 3.7.1. 简介
  - 3.7.2. 睡眠障碍的分类
  - 3.7.3. 失眠症
  - 3.7.4. 悖论
  - 3.7.5. 其他睡眠障碍
- 3.8. 冲动控制失调
  - 3.8.1. 历史简介
  - 3.8.2. 定义和描述
  - 3.8.3. 理论视角
  - 3.8.4. 间歇性爆发失调症
  - 3.8.5. 盗窃癖
  - 3.8.6. 纵火狂
  - 3.8.7. 病态赌博
  - 3.8.8. 毛发旺盛症
- 3.9. 适应障碍
  - 3.9.1. 分类
  - 3.9.2. 流行病学和发病率
  - 3.9.3. 鉴别诊断
- 3.10. 人格障碍
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 分类
  - 3.10.3. 人格障碍的特征
  - 3.10.4. 分类
  - 3.10.5. 不同人格障碍的标准
  - 3.10.6. 米隆的人格障碍理论
  - 3.10.7. 大五模型与人格障碍
  - 3.10.8. 精神变态
  - 3.10.9. 人格障碍评估
  - 3.10.10. 人格障碍的治疗
  - 3.10.11. 治疗不同人格障碍的一般治疗问题
- 3.11. 文化特有疾病
- 3.12. 精神障碍的护理



借此机会了解这个领域的最新发展，  
并将其应用到你的日常工作中"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





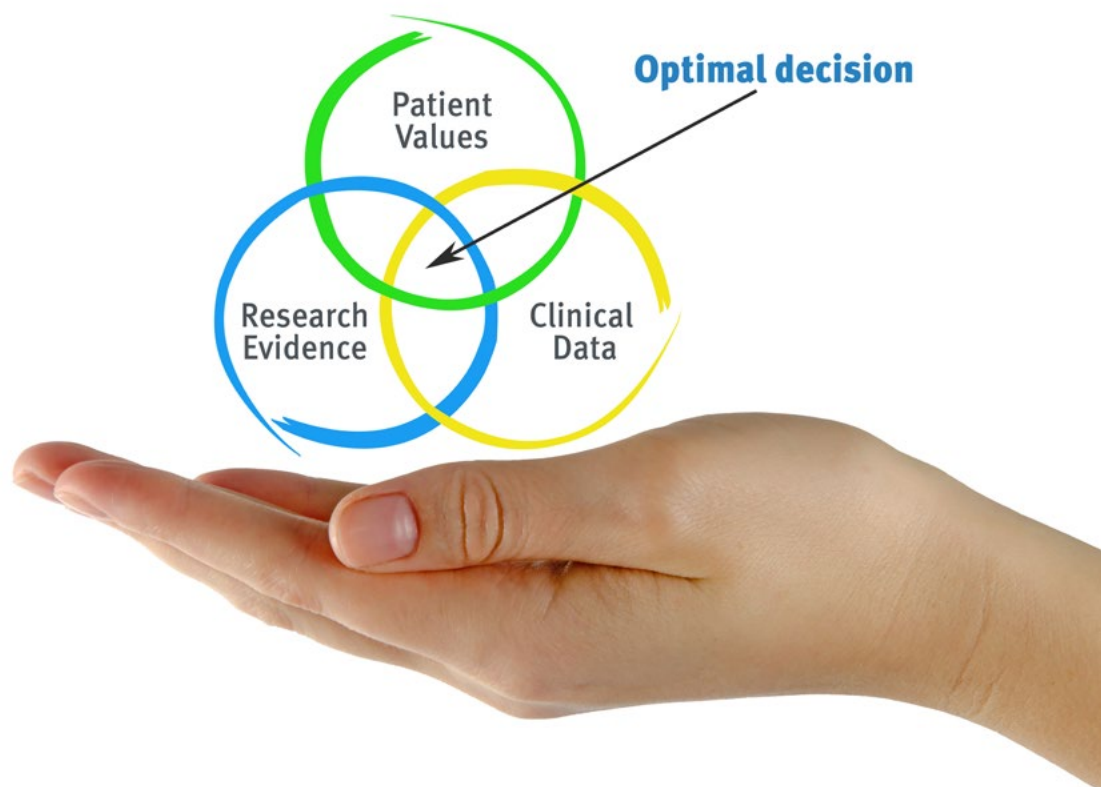
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

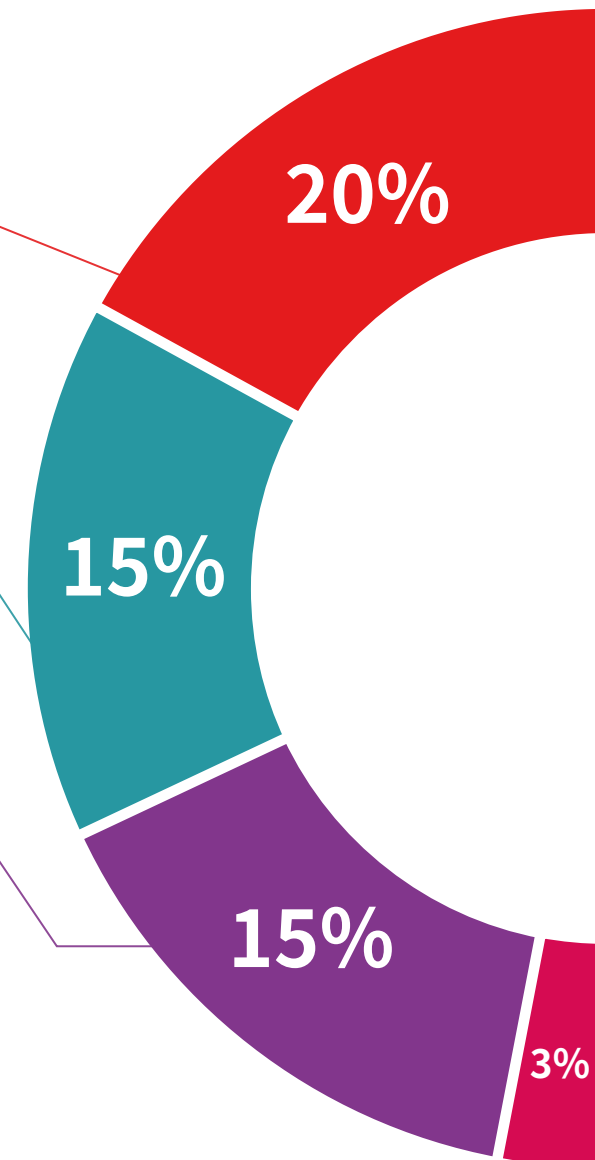
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

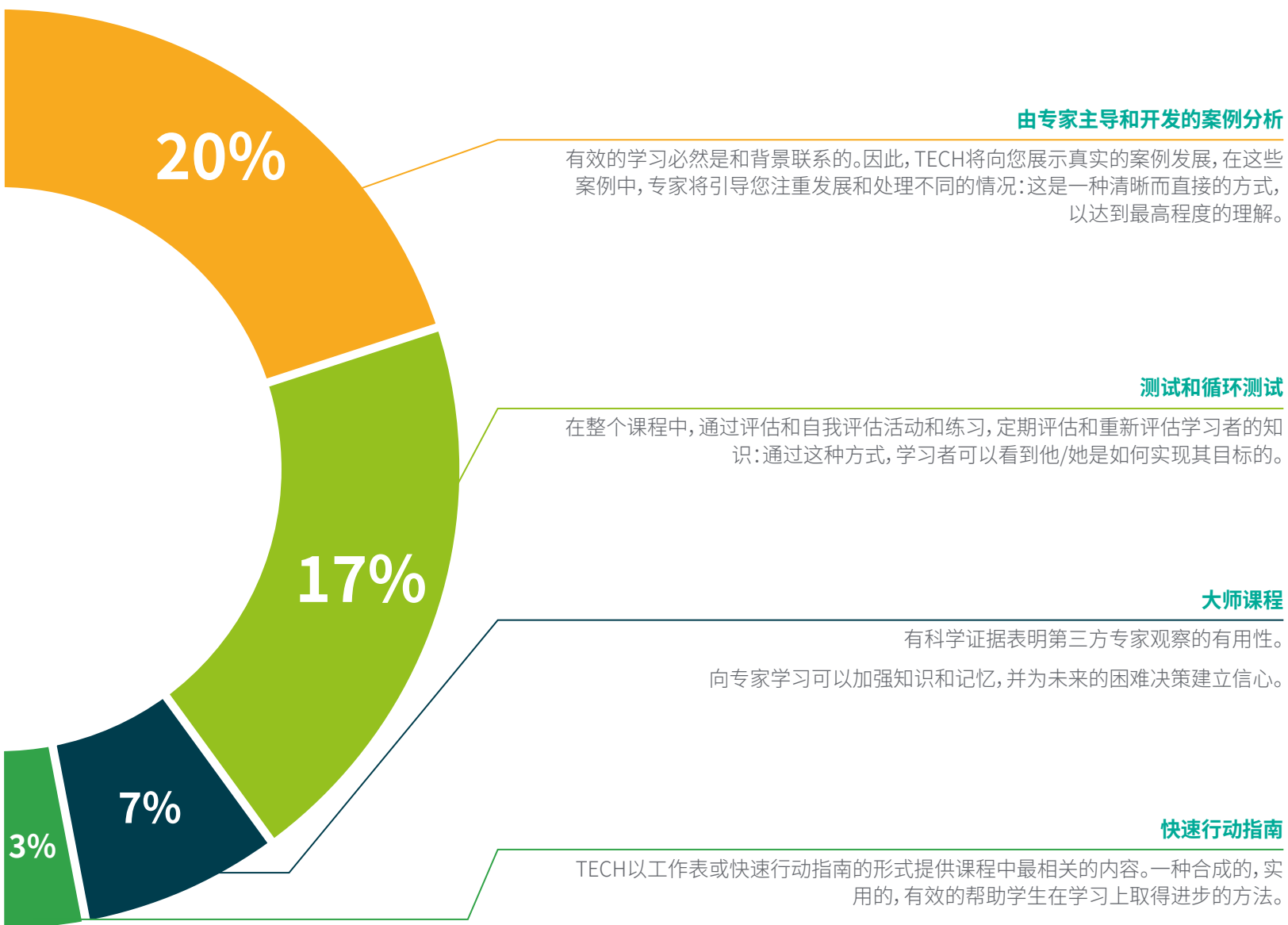
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

精神病理学与精神障碍专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**精神病理学与精神障碍****专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**精神病理学与精神障碍****专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页 培养 机构  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
精神病理学与精神障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

精神病理学与精神障碍

