

专科文凭

初级保健中的预防护理



专科文凭

初级保健中的预防护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-preventive-nursing-primary-care

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

护理工作从初级保健向预防性更强的方法转变的过程中发挥着积极作用，开展的活动侧重于推广健康的生活方式、检测风险因素和制定疫苗接种计划。与此同时，履行这些职能的标准和工作工具也在不断更新，这就迫使护士们去寻找这一领域的最新科学信息。正是在这一背景下，该学位应运而生，通过 3 个学术模块，护士们将能够在管理策略、社区干预方法和以特定社区为重点的预防行动的应用等方面接受初级培训。所有这一切都是通过最佳的 100% 在线学习方法实现的。





“

感谢这个专科文凭, 您将以 100% 在线的方式深入了解护士可以用来促进社区健康生活方式的各种预防行动”

近年来,疾病预防领域的工作重点发生了重大转变。目前,初级保健服务并不纯粹发挥治疗或治愈的作用。相反,他们努力在社区出现风险因素之前对其进行调查、识别和解决。护理学通过积极参与这一范式转变,扩大了自身的范围。该领域的专业人员必须做好越来越多的准备,以参与促进健康生活方式、筛查和早期发现病症以及实施疫苗接种和慢性病监测计划等活动。

此外,还强调了病人积极参与与其健康有关的决策的重要性。这些创新趋势使我们能够采取更加积极主动的方法。TECH 初级保健中的预防护理专科文凭正是在这种背景下成立的。该计划为护士在日常工作中应用最新、最有效的预防策略提供了必要的工具。同时,还深入讨论了疫苗接种策略和健康风险管理等其他相关主题。

这些内容将在由3个学术模块组成的强化教学大纲中进行讲解。在每一门课程中,学生将通过再学习方法复习复杂的概念,通过反复练习全面掌握其最先进的理论和实际应用。该课程没有严格的时间表或连续的评估计划。这也是增强学生自我管理学业进度能力的另一个机会。因此,要访问TECH的100%在线虚拟教室,您只需要一台连接互联网的设备,就可以随时随地学习教学材料。

这个**初级保健中的预防护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

主要特点是:

- 由初级护理专家介绍案例研究的发展情况
- 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、向专家提问、关于争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



了解最先进的预防性心理健康活动的最新进展,护理专业人员应将**这些活动融入初级保健服务的发展中**”

“

通过本教学大纲,您将了解最普遍的疫苗接种日程表和标准,从而优化您的护士专业实践”

通过这一全面的 TECH 教学大纲,深入了解“健康起源”和健康资产的理论框架。

TECH 基于再学习的 100% 在线方法将使您能够在完全保证成功的情况下,掌握初级保健中预防护理的实用技能。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

该资格证书为护士提供了发展更高级专业实践的独特机会。通过全面的教学方法，学生将掌握应对当前初级卫生保健挑战所需的知识和技能。学习过程以全面和结构化的课程为基础，从卫生系统规划和管理到健康促进和疾病预防。通过实践和应用方法，学生将培养提供优质护理的核心能力，并为所护理社区的福祉做出贡献。





“

立即攻读这一学位, 您将拥有一个无与伦比的机会来拓宽您在预防护理方面的技能”



总体目标

- ◆ 了解初级保健的各个方面, 包括个人、家庭和群体保健, 以及他们之间的互动
- ◆ 拓宽初级护理的专业领域, 获取知识, 提高知名度、声望和工作自主性
- ◆ 积极参与社区卫生计划
- ◆ 了解初级护理高级实践的最新趋势
- ◆ 促进以科学证据为基础的最佳实践, 以应对治疗研究和技术的进步





具体目标

模块 1.初级保健系统的规划、组织和管理

- 深化卫生系统的结构
- 区分 PC 团队的组织模式
- 将团队活动的协调和动态化知识系统化
- 将质量概念、持续质量改进以及构成质量概念的不同要素纳入护士的专业实践
- 参与设计和制定临床实践指南
- 发现“欧洲卓越模式”的特殊性
- 评估药品和其他医疗器械不良事件报告系统的使用情况
- 评估使用模式失效和误差分析 (FMEA) 方法分析安全问题的情况

模块 2.社区卫生。促进健康

- 发展使用健康促进工具的知识和技能
- 从保健中心的行动出发, 管理健康促进和社区保健方面的不同工作方法
- 记录和解释社区对健康问题的反应
- 在社区一级确定影响健康的因素
- 促进健康促进研究的发展, 确定有关这些问题的社区教育需求
- 加强制定健康计划和方案, 促进健康和教育 确定和登记社区资源, 以满足健康需求

模块 3.疾病的预防

- 采取事故保护措施, 促进个人自主, 防止依赖性
- 描述健康状况改变引起的并发症
- 区分存在的健康风险因素, 重点是生活方式和社区中普遍存在的具体问题
- 从生理、心理和社会领域评估人们的生活质量



了解评估社区居民生活质量的最新标准, 并通过这些标准改进您作为初级保健护士的专业实践”

03 课程管理

该专业的教师在初级保健的预防性护理领域具有高级能力。这些技能使他们在卫生服务的管理和规划方面取得了重大成果,同时也使他们在制定社区健康促进计划方面取得了重大成果。通过理论和实践知识的学习,护士们将在最新科学证据的基础上发展出卓越的能力,并能将其应用于最多样化的专业环境中。





“

该课程的教师了解以社区为重点的健康教育课程发展的最新趋势”

管理人员



Sánchez Castro, Juan José Augusto 医生

- A Estrada 健康中心初级保健服务负责人
- 加利西亚卫生局家庭和社区医学专家
- Infomercados 金融服务公司总经理
- 金融研究中心 (CEF) 公司评估校级硕士
- 获得卫生和消费者事务部颁发的卫生文凭
- 圣地亚哥德孔波斯特拉大学医学和外科学位



教师

Matalobos Luis, María Teresa 女士

- ◆ 初级保健专科护士
- ◆ 阿埃斯特拉达健康中心服务协调员
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学护理学学位

Martín Ventoso, Carlota 女士

- ◆ 初级保健专科护士
- ◆ 加利西亚卫生局护士
- ◆ 卢戈大学护理学院护理学文凭

Cobas Couto, Elvira 女士

- ◆ 社区护理专科护士
- ◆ 创业顾问和教练
- ◆ 科鲁尼亚大学讲师
- ◆ 科鲁尼亚大学社区护理校级硕士
- ◆ 西班牙阿尔卡拉德埃纳雷斯大学健康科学研究方法校级硕士
- ◆ 毕业于何塞-蒂莫特奥-蒙塔尔沃-马查多-德查维斯护理学院

Negreira Rodríguez, Samuel 先生

- 工作护士
- NEXGRUP S.A.公司护士
- 科鲁尼亚 Quirúrgico Modelo 医院护士助理
- 里斯本 CUF 圣婴医院护士助理
- 马尔西德建筑师综合医院护士助理
- 科鲁尼亚大学职业风险预防硕士。
- 欧洲米格尔-德-塞万提斯大学职业安全、卫生、人体工程学和应社会心理学专业
- 健康企业 "和 "OHSAS 18001 预防管理 "印章技术指南管理专家
- 科鲁尼亚大学护理学学位

Doval Cajaraville, Patricia 女士

- 在 Ibersys Seguridad y Salud S.L. 工作的护士
- 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 职业风险预防校级硕士
- 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学护理学学位





González López, Claudia 女士

- ◆ 心理健康专科护士
- ◆ 希门尼斯-迪亚斯基金会大学医院 CE Argüelles 儿童精神科护士
- ◆ 研究部 FUDEN Inclusive 协调员
- ◆ 庞特韦德拉大学护理学院讲师
- ◆ 科鲁尼亚大学保健与研究校级硕士
- ◆ 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学护理专业

López García, Salomé 女士

- ◆ 加泰罗尼亚卫生服务的护士
- ◆ 圣地亚哥·德孔波斯特拉大学护理学毕业

Neira Varela, Noemi 女士

- ◆ 加利西亚健康服务的护士
- ◆ 在巴塞罗那攻读肿瘤护理硕士
- ◆ 通过Povisa大学学院获得护理学士学位

“

一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

04 结构和内容

这个TECH专科文凭课程的教学大纲由3个学术模块组成，护士将能够解决以下问题：首先，医疗保健系统的规划、组织和管理。然后，他们将讨论社区健康的特点和促进健康的最新策略。最后，他们将研究流行病监测和疾病预防的最新程序。通过这些方法，该计划将培训学生在初级保健领域开发出更全面、更优化的实践方法，并依赖于颠覆性的原创方法，如再学习。



“

这个教学大纲将在一个非常完整的虚拟教室中讲授, 您可以使用各种多媒体资源, 如视频、信息图表和互动摘要”

模块 1. 初级保健系统的规划、组织和管理

- 1.1. 卫生系统
 - 1.1.1. 卫生系统的功能和组成部分
 - 1.1.2. 卫生系统的类型
 - 1.1.3. 卫生系统比较
 - 1.1.4. 卫生系统
 - 1.1.5. 欧盟卫生挑战
 - 1.1.6. 卫生系统面临的挑战
- 1.2. 初级卫生保健
 - 1.2.1. 初级卫生保健 (APS) 的定义
 - 1.2.2. APS 的属性
 - 1.2.3. 国家医疗服务体系中的初级保健服务结构
 - 1.2.4. 初级保健团队
 - 1.2.5. 初级保健服务组合
- 1.3. 领导和管理初级保健团队
 - 1.3.1. 初级保健团队
 - 1.3.2. 领导能力和变革能力
 - 1.3.3. 如何建立一个有凝聚力的团队
 - 1.3.4. 团队管理
- 1.4. 新流程管理模式
 - 1.4.1. 横向管理与纵向管理
 - 1.4.2. 流程管理的特点
 - 1.4.3. 工艺类型
 - 1.4.4. 流程经理
 - 1.4.5. 持续改进流程的循环
- 1.5. 护理质量
 - 1.5.1. 技术质量
 - 1.5.2. 服务质量
 - 1.5.3. 人员素质
 - 1.5.4. 质量管理的系统
- 1.6. 从患者角度看质量
 - 1.6.1. 从以患者为中心的护理到以人为本的护理
 - 1.6.2. 绩效衡量工具和经验: PREM, PROM
 - 1.6.3. 如何识别和选择最合适的测量仪器
 - 1.6.4. 共同临床决定
- 1.7. 初级保健中的患者安全
 - 1.7.1. 关键概念和术语
 - 1.7.2. 初级保健中的患者安全
 - 1.7.3. 初级保健不良事件流行病学
 - 1.7.4. 误差分析的理论和模型
- 1.8. 临床管理
 - 1.8.1. 护理临床管理基础
 - 1.8.2. 临床管理模式及其在初级保健中的应用
 - 1.8.3. 护理方面的领导和管理技能
 - 1.8.4. 初级保健的质量评估和持续改进
- 1.9. 颠覆性创新和蓝海战略
 - 1.9.1. 蓝海理论及其在初级保健中的应用
 - 1.9.2. 初级保健中的颠覆性创新
 - 1.9.3. 设计创新的初级保健战略模式
 - 1.9.4. 初级保健的新角色和颠覆性能力
- 1.10. 未来的初级保健
 - 1.10.1. 从网关到骨干网
 - 1.10.2. 综合地方卫生微型系统
 - 1.10.3. 以价值为导向的未来初级保健的支柱
 - 1.10.4. 新技术


模块 2. 社区卫生。促进健康

- 2.1. 健康与疾病：概念
 - 2.1.1. 健康人口统计。人口指标及其对工作的作用：出生率、生育率、死亡率、迁移、自然增长
 - 2.1.2. 确定优先次序的要素：规模、重要性、脆弱性、成本
 - 2.1.3. 健康的决定因素、对个人和集体健康的影响、护理行动
 - 2.1.4. 促进健康：概念与证据
- 2.2. 理论框架 促成健康和健康资产
 - 2.2.1. 个人、家庭和社区健康资产
 - 2.2.2. 致富模式分析
 - 2.2.3. 连贯感
 - 2.2.4. 基于资产的模式
- 2.3. 资产制图
 - 2.3.1. 健康资产的理论蓝图
 - 2.3.2. 根据确定的资产设计干预战略
 - 2.3.3. 分析和选择社区和基层医疗机构的相关资产
 - 2.3.4. 在初级护理中使用资产分布图的未来趋势和发展
- 2.4. 社区卫生。行动范围和职能
 - 2.4.1. 行动领域
 - 2.4.2. 功能
 - 2.4.3. 社区健康护理在初级保健中的作用和责任
 - 2.4.4. 社区卫生需求评估方法
- 2.5. 健康促进战略
 - 2.5.1. 国民健康状况简介
 - 2.5.2. 指导简介
 - 2.5.3. 战略路线
 - 2.5.3. 战略的工作重点
 - 2.5.4. 选择干预措施
 - 2.5.5. 促进健康的证据
- 2.6. 地方卫生组织和管理
 - 2.6.1. 体育活动
 - 2.6.2. 喂食
 - 2.6.3. 烟草
 - 2.6.4. 口腔卫生
- 2.7. 面向社区的初级保健
 - 2.7.1. 社区的定义
 - 2.7.2. 健康诊断
 - 2.7.3. 初级保健与公共卫生之间的协调
 - 2.7.4. 初级保健网络
- 2.8. 以基层医疗保健系统为骨干的地方医疗保健计划
 - 2.8.1. 概念性框架
 - 2.8.2. 情况诊断
 - 2.8.3. 战略计划
 - 2.8.4. 全面护理
- 2.9. 促进健康的教育。增强公民意识
 - 2.9.1. 注重赋权的健康教育的原则和方法
 - 2.9.2. 健康教育中的有效沟通和护理教学技能
 - 2.9.3. 公民参与和知情决策
 - 2.9.4. 设计和编写促进公民赋权的教育材料
- 2.10. 通过关爱改变社会
 - 2.10.1. 通过关爱改变社会
 - 2.10.2. 社区护理中的高级护理实践
 - 2.10.3. 增强人的权能
 - 2.10.4. 整体护理方法

模块 3. 疾病的预防

- 3.1. 疾病的预防
 - 3.1.1. 预防的水平
 - 3.1.2. 不同生命阶段的风险因素
 - 3.1.3. 童年
 - 3.1.4. 青年
- 3.2. 儿童和青少年时期的预防活动
 - 3.2.1. 初级保健中的母乳喂养
 - 3.2.2. 促进体育活动
 - 3.2.3. 预防道路交通伤害
 - 3.2.4. 重度抑郁症筛查
- 3.3. 生活方式建议
 - 3.3.1. 烟草
 - 3.3.2. 酒精
 - 3.3.3. 喂食
 - 3.3.4. 体育活动
 - 3.3.5. 交通事故:吸毒与驾驶。老年人与驾驶
- 3.4. 癌症预防建议
 - 3.4.1. 初级预防
 - 3.4.2. 二级预防
 - 3.4.3. 早期检测
 - 3.4.4. 根据癌症类型提出的建议
- 3.5. 预防传染病
 - 3.5.1. 一般建议
 - 3.5.2. 行政管理总规则
 - 3.5.3. 疫苗接种日历
 - 3.5.4. 妇女、育龄妇女和孕妇
 - 3.5.5. 免疫力低下患者的疫苗接种
 - 3.5.6. 旅行者的疫苗接种
 - 3.5.7. 麻腮风疫苗接种
 - 3.5.8. 接种水痘带状疱疹疫苗
 - 3.5.9. 病毒性肝炎疫苗接种
 - 3.5.10. 人类乳头瘤病毒疫苗



- 
- 3.5.11. 三联疫苗接种
 - 3.5.12. 流感疫苗接种
 - 3.5.13. 肺炎球菌疫苗接种
 - 3.5.14. 脑膜炎球菌疫苗接种
 - 3.5.15. 疫苗接种 COVID-19
 - 3.6. 心血管预防建议
 - 3.6.1. 流行病学回顾
 - 3.6.2. 心血管风险表
 - 3.6.3. 心血管风险因素
 - 3.6.4. 健康饮食
 - 3.7. 妇女预防活动
 - 3.7.1. 妊娠期
 - 3.7.2. 避孕
 - 3.7.3. 更年期
 - 3.7.4. 预防乳腺癌
 - 3.8. 心理健康预防活动
 - 3.8.1. 孕期妇女和儿童护理
 - 3.8.2. 产后妇女和儿童护理
 - 3.8.3. 预防少女怀孕的心理健康问题
 - 3.8.4. 单亲情况下家庭功能障碍和心理病理学的风险因素
 - 3.8.5. 学校延误
 - 3.8.6. 语言发展的障碍
 - 3.8.7. 预防虐待儿童
 - 3.8.8. 早期诊断抑郁症和焦虑症
 - 3.9. 老年人的预防活动
 - 3.9.1. 助行器
 - 3.9.2. 营养不良
 - 3.9.3. 基层医疗机构对体弱老年人的检测和管理
 - 3.9.4. 认知障碍和痴呆症
 - 3.10. 预防护理工作中的职业危害
 - 3.10.1. 初级护理中特定职业危害的识别和评估
 - 3.10.2. 在护理实践中预防和控制生物危害的措施
 - 3.10.3. 护理工作中的人体工学和肌肉骨骼损伤预防
 - 3.10.4. 预防与搬运物品和移动病人有关的风险

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



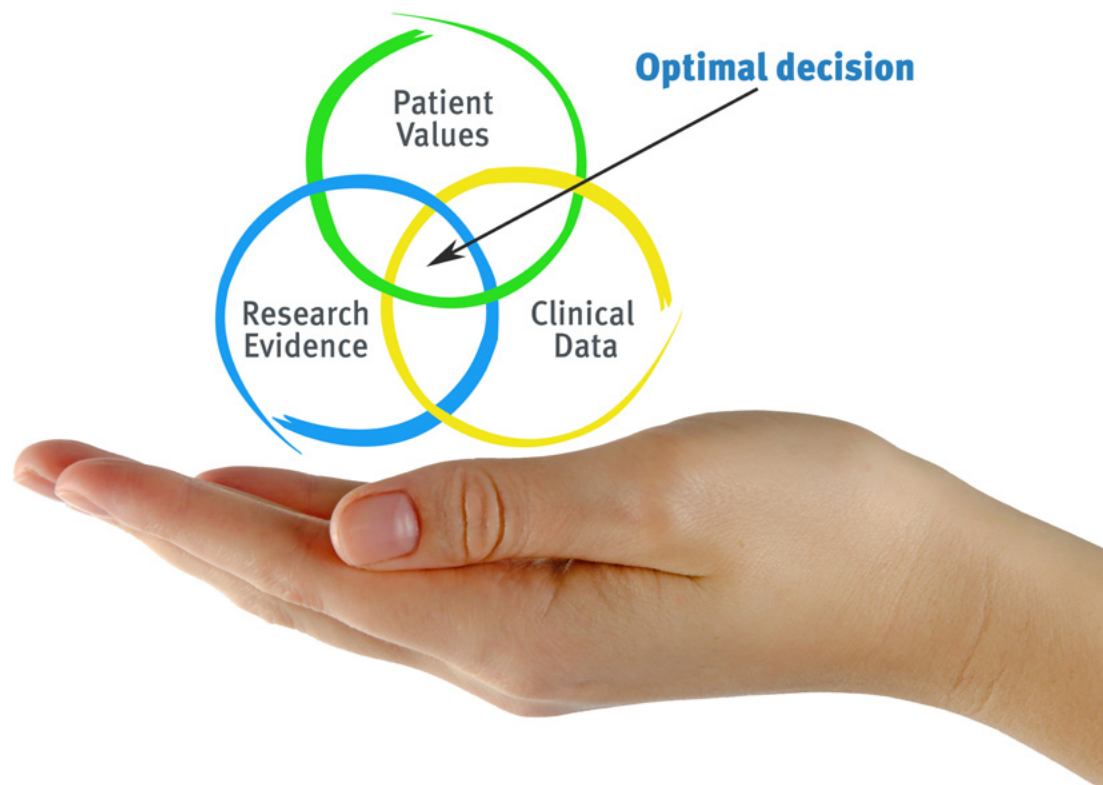
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

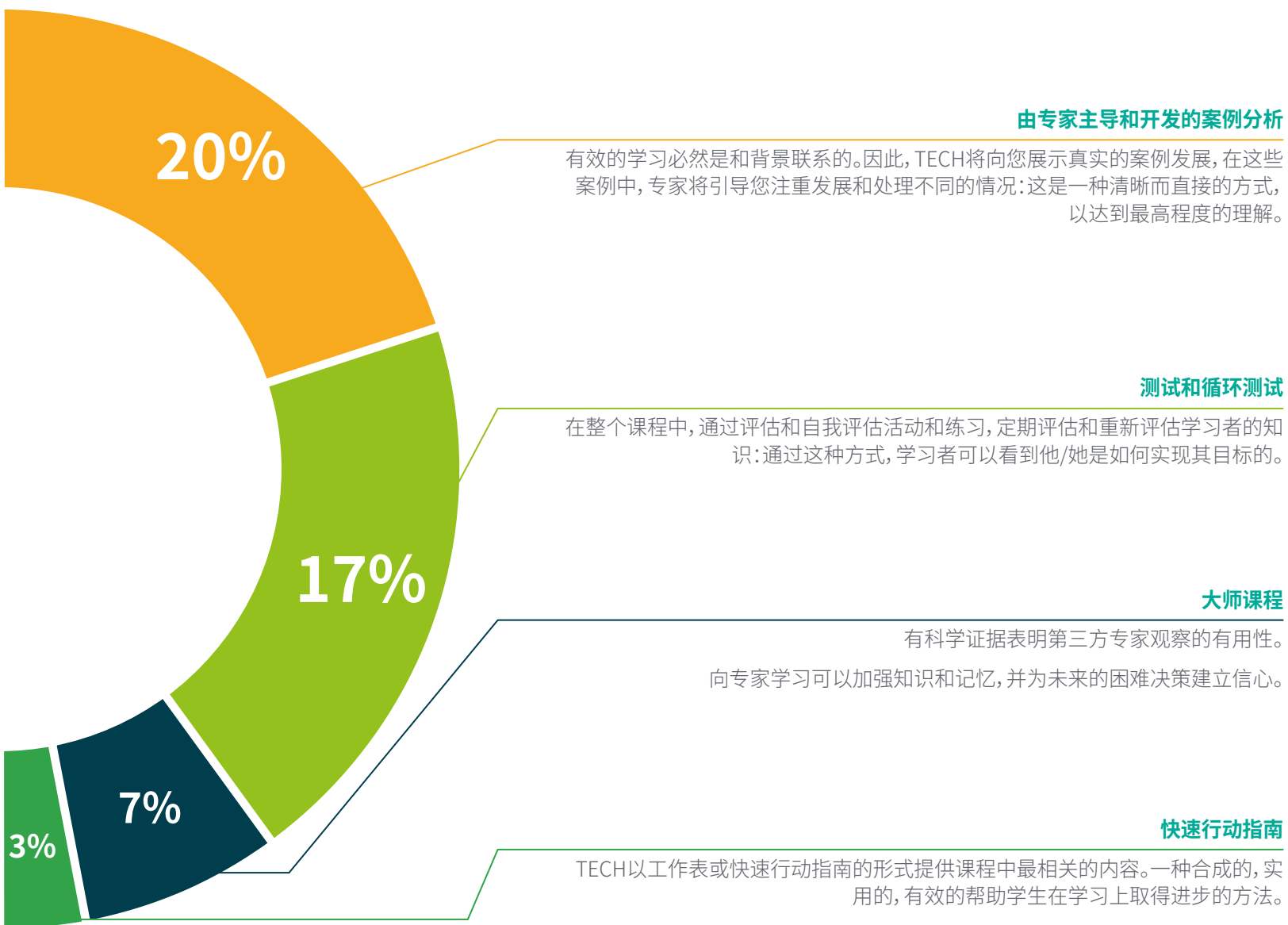
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

初级保健中的预防护理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个学位, 省去
出门或办理文件的麻烦”

这个初级保健中的预防护理专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 初级保健中的预防护理专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
初级保健中的预防护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

初级保健中的预防护理

