

تيعما جلا ةبرخلا ةداهش
ض يرمتلا ني وتيرلا لى كالا لى يسغ



الجامعة التكنولوجية

tech

ةيعماجلا ةبرخلا ةداهش

نيوتبيرلا لىكلا لىسغ

ضيرمتلا

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

سِرْهَفِ

01

بيمِدْقَتِ ضِرْعِ

ص 4

02

فَادِهْلَأْ

ص 8

03

ةِرُودِلَا ةِرَادِ

ص 12

04

يُوتِحْمَاوُلْ كِيَهْلَا

ص 16

05

تِيَجِهْنِم

ص 22

06

ةِدَاهَشِ

ص 30

عرض تقديمي

مرض الكلى المزمن مشكلة ناشئة في جميع أنحاء العالم. في إسبانيا، وفقاً لنتائج دراسة EPIRCE (علم وبائيات القصور الكلوي المزمن في إسبانيا)، تم تقدير أن حوالي 10% من السكان البالغين يعانون من درجة معينة من CKD، مع 6.8% للمراحل 3-5 على الرغم من وجود فروق ذات دلالة إحصائية مع العمر (3.3% بين 40-64 سنة و 21.4% لمن هم فوق 64 سنة).

حسّن معرفتك في غسيل الكلى البريتوني للتمريض الكلى من خلال هذا البرنامج ، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع الحالات السريرية الحقيقية. تعرف هنا على أحدث التطورات في التخصص لتتمكن من تنفيذ ممارسات طبية عالية الجودة”



يلعب التمريض دورًا حاسمًا في رعاية مرضى الكلى المزمن ، منذ بدايته وفي مراحل لاحقة. بالإضافة إلى المهارة في تقنيات الاستبدال الكلوي مثل اكتساب مهارات مهنية محددة ، هناك حاجة إلى رعاية محددة وعالية الجودة في المراحل المختلفة لأمراض الكلى.

شهدت رعاية مريض أمراض الكلى ، بما في ذلك تقنيات استبدال وظائف الكلى ، تقدمًا كبيرًا في السنوات الأخيرة ، سواء فيما يتعلق بزراعة الكلى أو الرعاية الصحية لمريض أمراض الكلى ، مما يتطلب تدريبًا تجريبيًا متخصصًا ومستمرًا. نادرًا ما يوجد هذا التدريب المتخصص للغاية في التدريب على المناهج الدراسية العادية ، مما يترك العديد من الممرضات غير واعين بالجوانب المهمة لرعاية هؤلاء المرضى. التدريب بهذا المعنى ضروري لضمان الحد الأدنى من جودة الرعاية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه في غسل الكلى البريتوني للتمريض تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالًا وحدائث في السوق. أبرز ميزاته الدورة هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في مختلف مجالات المعرفة متعددة التخصصات. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية..
- ♦ المستجدات عن غسل الكلى البريتوني للتمريض
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية المثارة.
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على التمريض القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في مجال غسل الكلى البريتوني للتمريض
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية..
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت.

زيادة مهاراتك في نهج غسل الكلى البريتوني للتمريض مع
هذه الخبرة”



ويشمل الحالات السريرية لتقريب تطوير البرنامج من واقع الرعاية التمريضية.

تسمح الخبرة بالتمرين في بيئات محاكاة ، والتي توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في المواقف الحقيقية.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تطوري لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في طب غسيل الكلى البريتوني ، ستحصل على شهادة الخبرة الجامعية شهادة من - جامعة تيك التكنولوجية "

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين صحيين ينتمون إلى مجال التمريض وطب الكلى ، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة.

بفضل محتواه متعدد الوسائط المصنوع من أحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات ، والذي من خلاله يجب على اختصاصي التمريض محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال الدورة. للقيام بذلك ، سيحصل مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال أمراض الكلى ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي ، بحيث يتمكن اختصاصي التمريض من إتقان دراسة غسيل الكلى البريتوني بطريقة عملية وصارمة.



سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة للممرضين ، مما سيساعدك على النمو
شخصيًا ومهنيًا”



الأهداف العامة



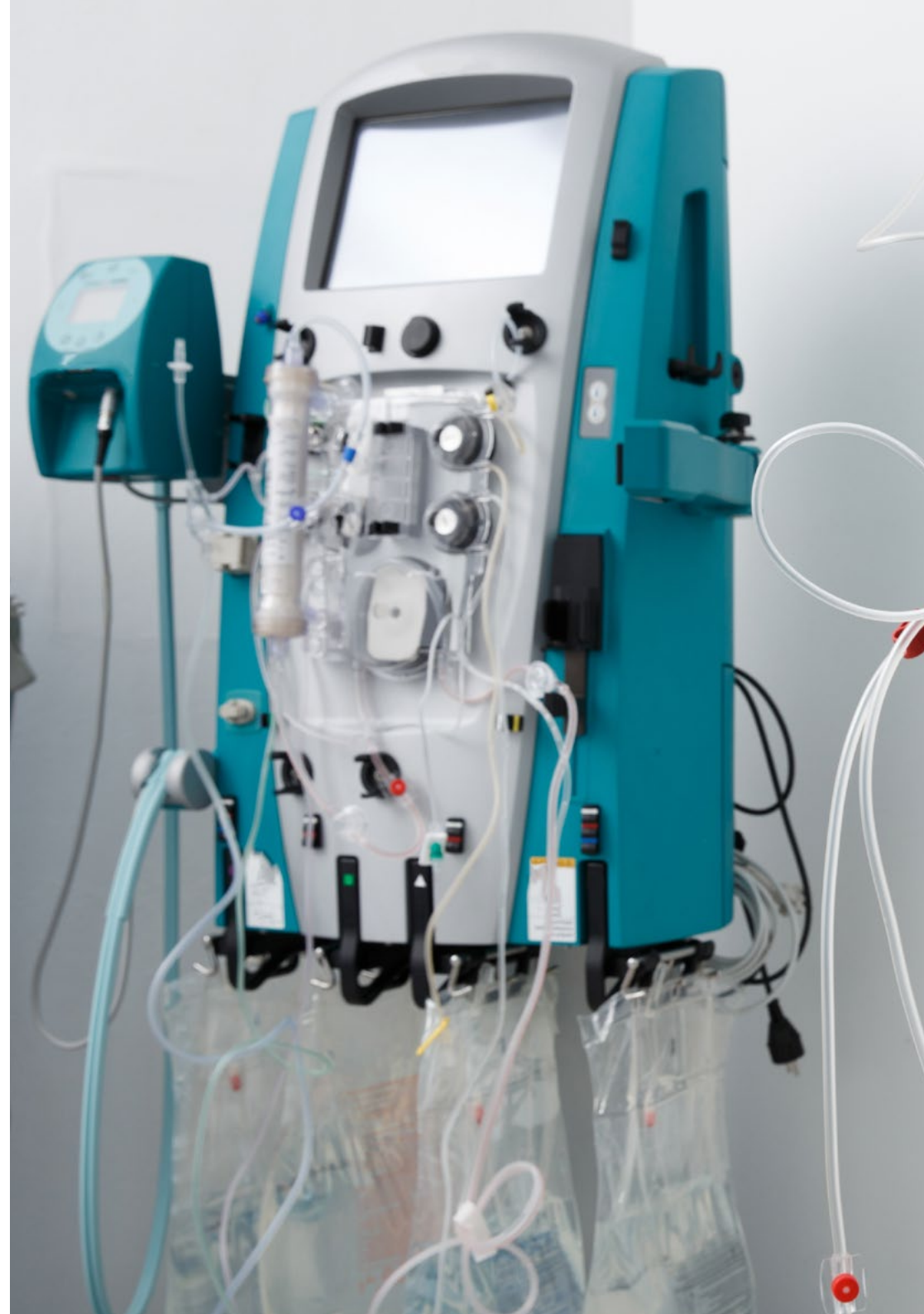
- ♦ مراجعة الإجراءات والتقنيات الأكثر شيوعًا والعناية بالممارسة السريرية المعتادة في نهج مريض الكلى المزمن في غسيل الكلى البريتوني
- ♦ تحسين الجودة ورعاية المرضى في غسيل الكلى البريتوني، وتوفير تأهيل أكبر
لمتخصصي الرعاية الصحية.
- ♦ تطوير المهارات والقدرات من أجل النهج الشامل والإدارة الشاملة لمرضى أمراض الكلى المزمنة.





الأهداف المحددة

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية حول الجوانب الأساسية للتشخيص ، والمسببات ، والفيزيولوجيا المرضية ، والوقاية من أمراض الكلى.
- ♦ التعرف على عوامل الخطر لأمراض الكلى ومراحلها المختلفة.
- ♦ تحديد العلامات والأعراض التي تشير إلى أمراض الكلى.
- ♦ تحديث المعرفة في طرق الفحص المختلفة في أمراض الكلى
- ♦ توسيع المعرفة في تعزيز الرعاية الذاتية.
- ♦ اكتساب المعرفة لإدارة مرضى الكلى في الطوارئ.
- ♦ تعرف على كيفية تأثير الفشل الكلوي على مراحل مختلفة من ادارة الدواء.
- ♦ تطوير مجموعة من الكفاءات المعرفية والمهارية في مهني التمريض، من أجل النهج والإدارة الشاملة للمريض في برنامج غسيل الكلى البريتوني.
- ♦ توفير الأسس الأساسية وأحدث التطورات النظرية والعملية لجميع المهنيين الذين يحتاجون أو يقررون البدء في معرفة غسيل الكلى البريتوني أو الذين يرغبون بالفعل في تحديثه.
- ♦ تحديث المعرفة في رعاية المريض ونهجه وإدارته في برنامج غسيل الكلى البريتوني.
- ♦ تطوير مهارات الاتصال بين المهنيين الصحيين ومرضى الكلى المزمن وعائلاتهم في التخطيط المسبق واتخاذ القرار.
- ♦ دمج نموذج الرعاية التلطيفية في مرضى الكلى في نهاية العمر ، أثناء عملية الوفاة والفجوة.
- ♦ تحليل المواقف السريرية التي تنطوي على تحديات أخلاقية.
- ♦ دمج العلاج المحافظ كخيار علاجي غير الغسيل الكلوي في مرض الكلى المزمن المتقدم.
- ♦ اقتراح خطط عمل لتحسين الرعاية الكلوية المستمرة.
- ♦ تعرف على الإحالات إلى الوحدات المتخصصة في الرعاية التلطيفية ودعم الحزن والام.
- ♦ تحديث المعرفة حول الجوانب السريرية والأخلاقية والقانونية لبدء ووقف غسيل الكلى.
- ♦ تحديث المعرفة في مجال التحكم وإدارة الأم لدى مرضى الكلى المزمن الذين يحتاجون إلى رعاية ملطفة.



03

إدارة الدورة

يشتمل هذا البرنامج في هيئة التدريس على مهنيين صحيين يتمتعون بمكانة مرموقة ، ينتمون إلى مجال أمراض الكلى ، ويصوبون خبراتهم العملية في هذا التدريب.

بالإضافة إلى ذلك ، يشارك أعضاء معترف بهم من متخصصين الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميمها وصياغتها.



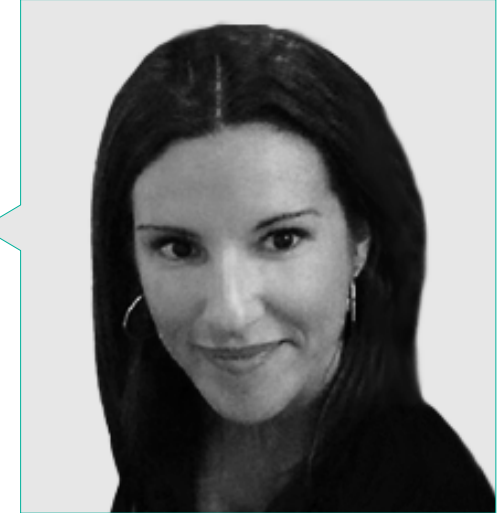
تعلم من المتخصصين المرجعيين ، أحدث التطورات في غسيل الكلى البريتوني للمريض ”



عنوان

مولينا فويليرات، روث

- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة قادس ، مع خبرة عملية واسعة في خدمات أمراض الكلى: غسيل الكلى. (مستشفى دكتور نيغرين (لاس بالماس دي جران كناريا) ومستشفى توريكارديناس (الميريا) ومستشفى فيرجن دي لاس نيفيس ومستشفى سان سيسيليو السريري (غرناطة). تعمل حاليا في وحدة غسيل الكلى في مستشفى دي لا سالود (غرناطة). مؤلف مشارك للتطبيق الصحي غسيل الكلى 24 ساعة
- ♦ 1^o جائزة نوفارتيس هينوفار ، طبعة 2014 فئة إدارة المستشفيات
- ♦ جائزة الاستاذ باريا 2015 «تأثير أداة الدعم على الالتزام بالعلاج والقلق ونوعية حياة مرضى غسيل الكلى»
- ♦ جائزة من مؤسسة SYScore، المصنفة كثاني أفضل تطبيق في إسبانيا في غسيل الكلى على مدار 24 ساعة
- ♦ علم الأدلس 2015 للالتزام والتفاني والتسليم كمرضة في تطبيق غسيل الكلى 24 ساعة
- ♦ جائزة Accésit Albert Jovell لعام 2016 لتسهيل تطبيق الغسيل الكلوي 24 ساعة "لأفضل مبادرة تعمل على تحسين النتائج الصحية للمرضى ، تم تطويرها من قبل المتخصصين الصحيين ، بشكل فردي أو كفريق"



معلمون

فراسكيه مورانت، جوليا

♦ دبلوم التمريض

♦ ممرضة في وحدة العناية التلطيفية

♦ مستشفى الدكتور نيغرين الجامعي في لاس بالماس دي جران كناريا. اسبانيا

د. لوبيز غونزاليس جيلا ، خوان دي ديوس

♦ مقيم في أمراض الكلى ، مستشفى فيرجن دي لاس نيفيس غرينادا

♦ بكالوريوس الطب والجراحة

ريبولو روبي ، آنا

- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة في خدمة أمراض الكلى
- ♦ مستشفى كارلوس هيا. ملقة ، إسبانيا

سانشيز جارسيا ، بيلين

- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة في خدمة أمراض الكلى
- ♦ مستشفى كارلوس هيا. ملقة ، إسبانيا

توريس كولوميرا ، طاهر

- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة في خدمة أمراض الكلى
- ♦ مدير التمريض في وحدة غسيل الكلى البريتوني
- ♦ مستشفى توريكارديناس. ألبيريا ، إسبانيا



04 الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون الآثار المترتبة على التدريب في ممارسة التمريض اليومية ، على دراية بأهمية التدريب اليوم ليكونوا قادرين على التصرف أمام المرضى الذين يعانون من أمراض الكلى وملتزمين بتدريس الجودة من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



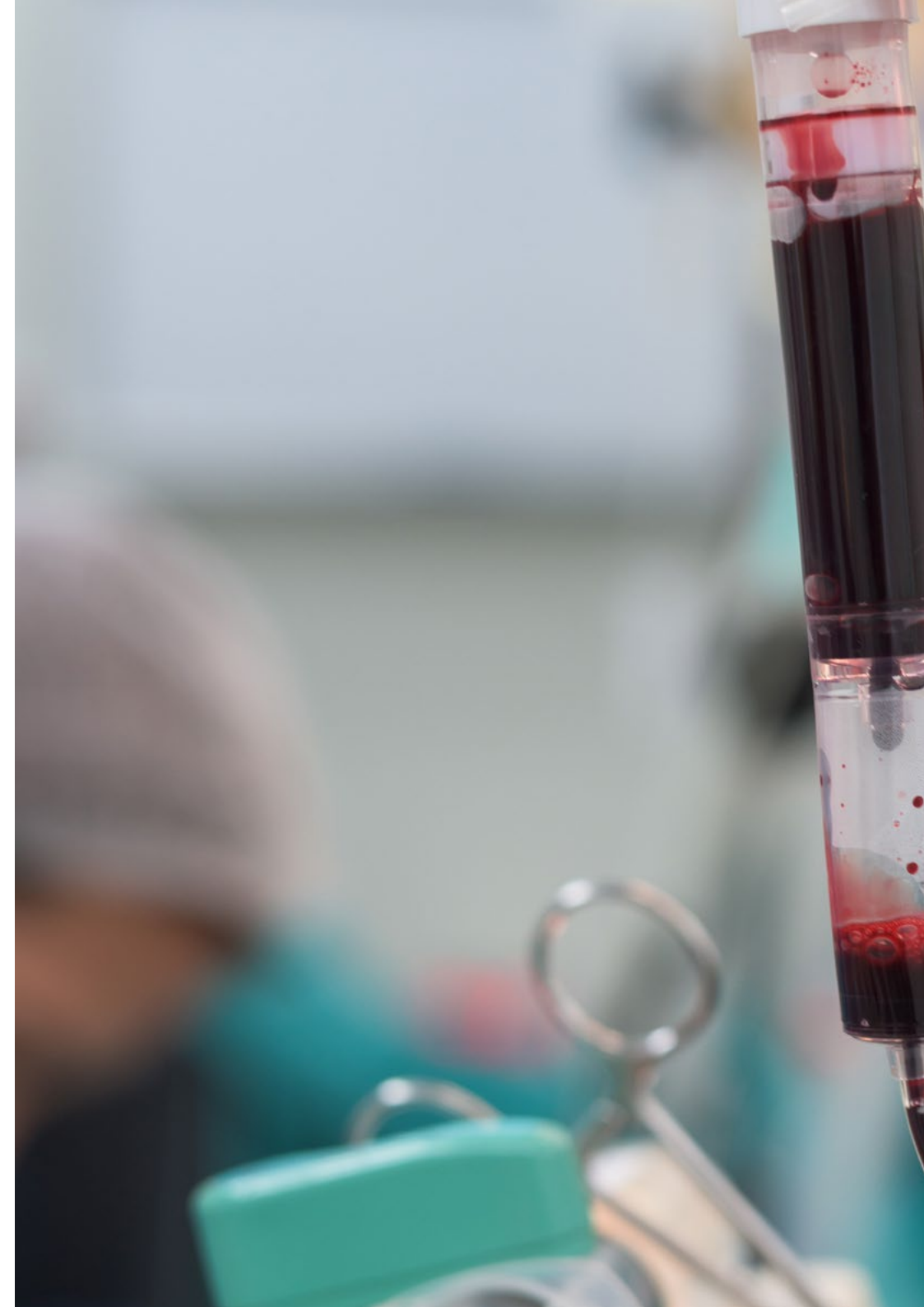
شهادة الخبرة الجامعية هذه فى غسىل الكلى البرىتونى للتمرىض تحتوى على
البرنامج العلمى الأكثر اكتمالا وحدائة فى السوق



فمؤذج 1 التقدفم في أمراض الكلئ

- 1.1 تحديث عن أمراض الكلئ.
- 1.1.1 هيكل ووظيفة الكلئ.
- 1.1.2 السموم البولية
- 1.1.3 التوازن بين التحليل الكهرمائي والأساس الحمضي:
- 1.1.4 اضطرابات الترطيب
- 1.1.5 اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي: الاحماض والقلويات
- 1.1.6 اضطرابات البوتاسيوم: فرط بوتاسيوم الدم ونقص بوتاسيوم الدم.
- 1.1.7 الأسس المفاهيمية لأمراض الكلئ.
- 1.1.8 الجوانب العامة للرعاية التمريضية لمرض الكلئ.
- 1.2 الوقاية من تطور الفشل الكلوي.
- 1.2.1 تعريف وعوامل الخطر لمرض الكلئ المزمن.
- 1.2.2 التقييم والتشخيص والطبقات.
- 1.2.3 تشخيص وعلاج البيلة البروتينية.
- 1.2.4 التدبير العلاجي الصحي والدوائي لمريض ارتفاع ضغط الدم.
- 1.2.5 استراتيجيات لتشجيع الرعاية الذاتية.
- 1.2.6 إدارة الأمراض المصاحبة.
- 1.2.7 الوقاية من مرض الكلئ المزمن ومضاعفاته في مرضى السكري.
- 1.3 أمراض الكلئ
- 1.3.1 اضطرابات الجهاز البولي: بيلة بروتينية ، بيلة دموية ، آزوتيميا ، قلة البول.
- 1.3.2 التهاب الكلية
- 1.3.3 متلازمة الكلوية
- 1.3.4 عدوى المسالك البولية
- 1.3.5 داء الحصى الكلوي
- 1.3.6 متلازمة انحلال الدم اليوريمي وفرقرية نقص الصفيحات التخثرية.
- 1.3.7 التهاب الكبد الكلوي الأولي
- 1.3.8 أمراض الكلئ من أمراض جهازية.
- 1.3.9 أمراض الكلئ الخلاقية والسامة.
- 1.3.10 أمراض الأوعية الدموية الكلوية
- 1.3.11 أمراض الكلئ الخلقية والوراثية.
- 1.3.12 ارتفاع ضغط الدم الشرياني والتداعيات العضوية.
- 1.3.13 مرض السكري والكلئ.

الحمل والكلى	.1.3.14
مرض تكيس الكلى.	.1.3.15
أنواع الفشل الكلوي ومضاعفاته.	.1.3.16
الجوانب العامة للرعاية التمريضية لمرضى الكلى.	.1.3.17
طرق الفحص في أمراض الكلى.	.1.4
علم الأحياء والفحص البدني.	.1.4.1
تفتيش	.1.4.2
الجبس	.1.4.3
السمع	.1.4.4
تقنيات التصوير	.1.4.5
جراحة المسالك البولية عن طريق الوريد	.1.4.6
تصوير الشرايين الكلوية	.1.4.7
الموجات فوق الصوتية	.1.4.8
مسح ضوئي	.1.4.9
دراسة البول	.1.4.10
تحليل الرواسب البولية.	.1.4.11
تقييم وظائف الكلى: اليوريا والكرياتينين والتصفية.	.1.4.12
الاختبارات التناسلية والوظيفية.	.1.4.13
خزعة الكلى	.1.4.14
إجراءات التقنية والبروتوكول.	.1.4.15
إدارة مرضى الكلى في حالات الطوارئ.	.1.4.16
حركية الدواء في الفشل الكلوي.	.1.5
الامتصاص	.1.5.1
التوزيع	.1.5.2
التمثيل الغذائي	.1.5.3
إزالة	.1.5.4
تعديل الجرعة	.1.5.5



النموذج 2 غسيل الكلى البريتوني

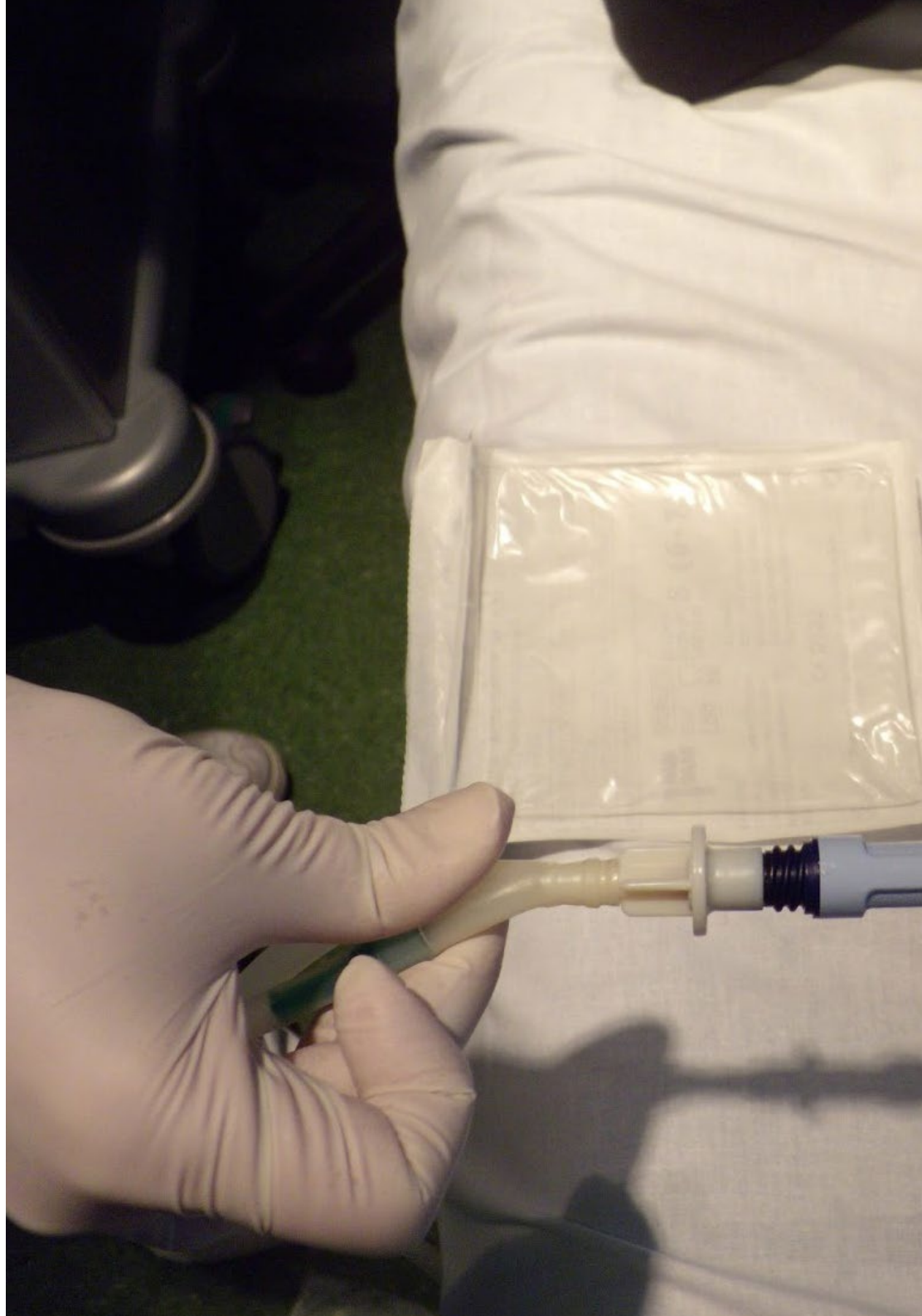
2.1	تحديث في غسيل الكلى البريتوني.
2.2	مؤشرات وموانع غسيل الكلى البريتوني.
2.2.1	فهرس
2.2.2	موانع
2.3	غشاء الديال
2.3.1	أنواع
2.3.2	المهام
2.3.3	صفة مميزة
2.4	الوصول إلى الغشاء البريتوني.
2.4.1	القناطر البريتونية
2.4.2	أنواع
2.4.3	زرع القسطرة البريتونية.
2.5	الرعاية التمريضية.
2.5.1	الجراحة المحيطة
2.5.2	في غرفة العمليات.
2.5.3	ما بعد الجراحة
2.6	مضاعفات ما بعد الجراحة
2.6.1	الاستجابة وعلاج مضاعفات ما بعد الجراحة.
2.7	مضاعفات غسيل الكلى البريتوني:
2.7.1	التهاب البريتوان
2.7.2	التهابات موقع الخروج.
2.7.3	التسريبات
2.7.4	الفتوق
2.7.4.1	التشخيص والعلاج
2.8	ميزة غسيل الكلى البريتوني (DP).
2.8.1	أنواع غسيل الكلى البريتوني.
2.9	حلول غسيل الكلى.
2.9.1	صفة مميزة
2.9.2	أنواع



2.10	القسطرة والعناية بموقع الخروج.
2.10.1	تحديث في رعاية القسطرة.
2.11	إدارة المعدات
2.11.1	دراجة
2.11.2	غسيل الكلى البريتوني البدوي.
2.12	بروتوكول تعليم المرضى في D.P.
2.12.1	تدريب وتعليم المريض ومقدم الرعاية.
2.13	بروتوكول متابعة المرضى في D.P.
2.13.1	زيارة منزلية للمريض.
2.14	إدارة الدواء في DP.
2.14.1	الاستخدام والجرعة وطرق الإدارة.

النموذج 3 الرعاية التلطيفية لمرضى الكلى المزمن

3.1	الوضع الحالي للرعاية التلطيفية لمرضى الكلى.
3.2	رعاية دعم الكلى.
3.2.1	إدارة الألم في مرضى الكلى.
3.2.2	السيطرة على أعراض أمراض الكلى.
3.3	الوصية المسبقة
3.4	إدارة الحزن
3.4.1	مهارات الاتصال: تقديم المشورة.
3.5	الإحالات إلى الوحدات المتخصصة في الرعاية التلطيفية ودعم الفجوة.
3.6	سحب الغسيل الكلوي.
3.6.1	الجوانب السريرية
3.6.2	أخلاقي
3.6.3	قانوني

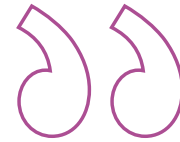


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر الأنظمة فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنغلاند جورنال أوف ميديسين. مجلة الطب البريطانيه.

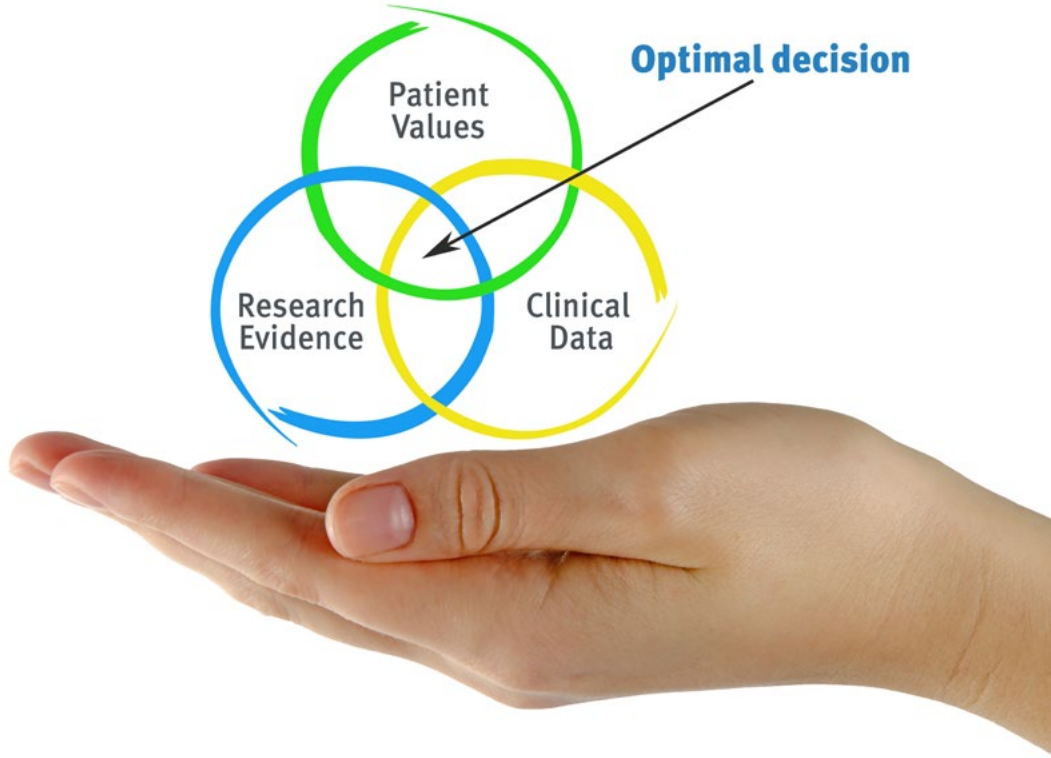




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثالاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردته أو ندرته.
من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع جامعة TECH بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام التعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استنادًا إلى التكرار، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع منهج دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس عبر الإنترنت بنسبة 100%: إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

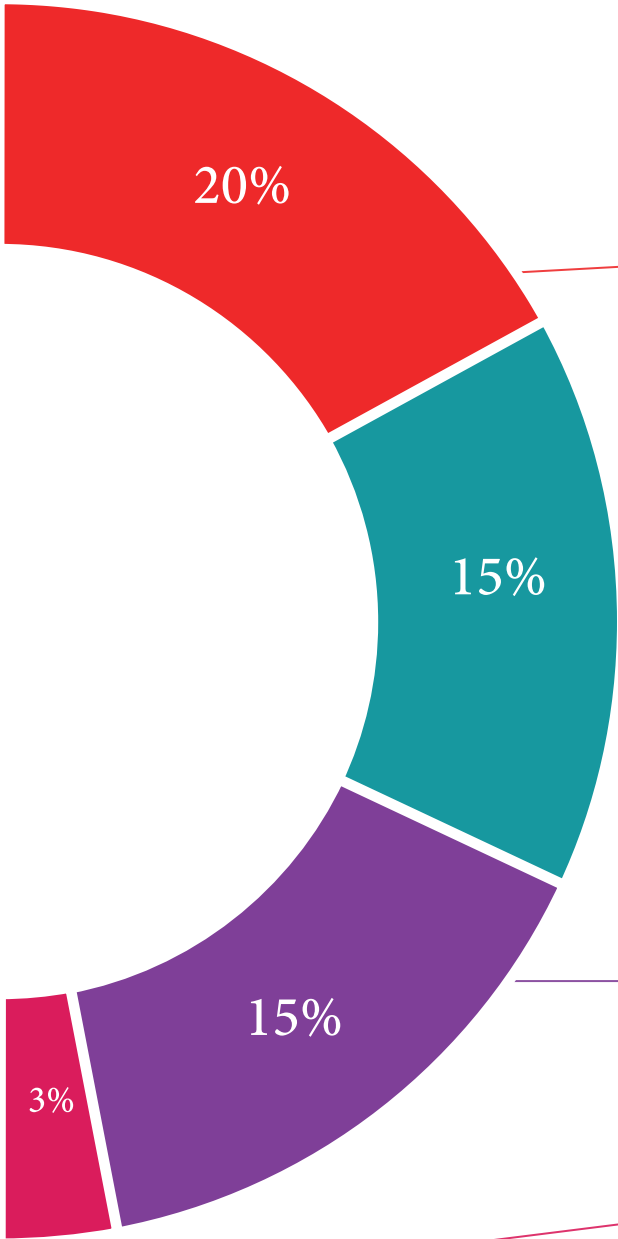
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننساه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



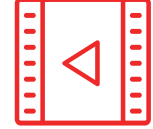
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



تقنيات وإجراءات التمريض في الفيديو

جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وظيفية التقنيات التمريضية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفئ هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطالب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



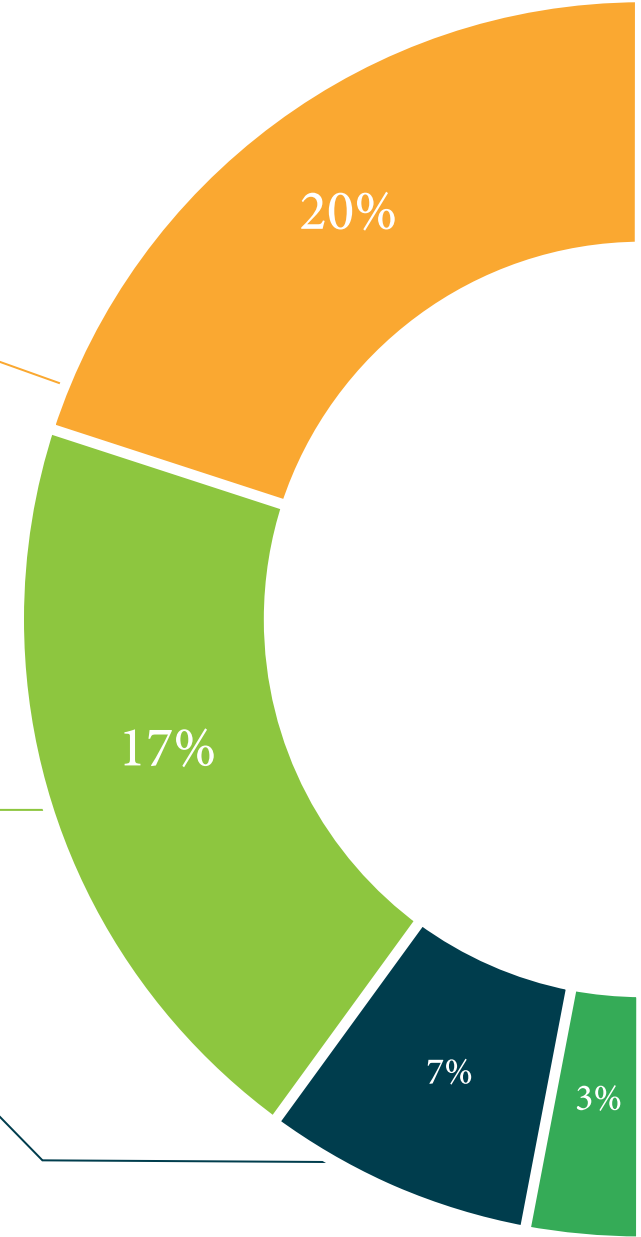
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.

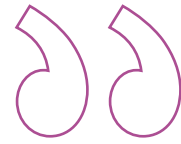


06 شهادة:

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في في غسيل الكلى البريتوني للتمريض ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن - جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلم
شهادتك الجامعية بدون سفر
لا توجد إجراءات مرهقة "



شهادة الخبرة الجامعية هذه فيبي غسيل الكلى البريتوني للتمريض تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم من قبل الطالب ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الدبلوم صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن - جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: شهادة الخبرة الجامعية في حالات غسيل الكلى البريتوني للتمريض

عدد ساعات العمل الرسمية: 450





ةيعماجلا ةبرخلا ةداهش

نيوتيرلا لى كلاليسغ

ض يرمتلا

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

تيعماجلا ةبرخلا ةداهش
ض يرمتلا ني وتيرلا لى كالا لى يسغ