

شهادة الخبرة الجامعية  
التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-perioperative-care-nursing](http://www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-perioperative-care-nursing)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

تتميز منطقة الجراحة بخصائص محددة تختلف عن تلك الخاصة بباقي الخدمات حيث يقوم التمريض بنشاط الرعاية الخاص به. إن التطور في الإجراءات الجراحية جنباً إلى جنب مع التقدم التكنولوجي يجعل من الضروري لأخصائيي التمريض تحديث معارفهم باستمرار من أجل توفير الرعاية بناءً على أحدث الأدلة العلمية.







إن النجاح والاعتراف المهني في غرفة العمليات لا يتحققان فقط من خلال الصفات الشخصية؛ إنه قبل كل شيء عمل ثبات ومنهجي وتنظيمي. ستساعدك شهادة الخبرة الجامعية هذه على تحديث معرفتك وزيادة مستوى الكفاءة في الرعاية المحيطة بالجراحة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ◆ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها أخصائيو التمريض المتخصصون في الجراحة والتخصصات الأخرى
- ◆ محتوياتها البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و المساعدة حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ◆ آخر الأخبار التشخيصية العلاجية على أداء الممرض قبل المريض الجراحي
- ◆ تقديم ورش عمل عملية حول الخيوط الجراحية والتقنيات الأخرى التي يؤديها التمريض
- ◆ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ◆ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتوسع مجال التكنولوجيا الجراحية أكثر فأكثر ويهتم مديرو المستشفيات بشكل متزايد بإحاطة أنفسهم بسلسلة من المهنيين الذين يتكيف ملفهم الشخصي مع متطلبات الوظيفة التي يتعين القيام بها، مدعومين بمؤهلات محددة في تحقيقهم. لهذا السبب تم تطوير واعي فريق جديد بين الأعضاء الذين يشكلون الإمكانيات البشرية لمنطقة الجراحة، واستمرار وإثراء مهاراتهم المهنية في هذا المجال على أساس يومي وبالتالي تلبية احتياجات التقنيات الجديدة والرعاية التي يتم إجراؤها تم إنتاجه مع تقدم المجال الواسع الذي يغطي جميع العمليات الجراحية مهما كان التخصص.

اليوم، يوفر العدد الكبير من ساعات التدريب الجامعي للطلاب (والمهنيين المستقبليين) خبرات سريرية متنوعة مع توفير فرص قليلة لتقوية مهارات الخوض في التمريض الجراحي بشكل عام، وهذا هو السبب الذي يسعى العديد من المتخصصين في التمريض إلى صقله وفي كثير من الحالات، يبدوون مهاراتهم الجراحية في الخدمة الفعلية و/ أو من خلال دراسة مستقلة للتدريب على ممارسة التمريض الجراحية الفعالة.

إن شهادة الخبرة الجامعية هذه موجهة لتحديث المهنيين الذين يطورون أو يرغبون في تطوير وظائفهم في المجال الجراحي من أجل زيادة كفاءتهم في توفير الرعاية المحيطة بالجراحة والتعاون في نجاح التدخل.



من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في التمريض في الرعاية المحيطة  
بالجراحة، ستكون قادراً على تحديث معلوماتك وتحسين التشخيص  
وتقليل العواقب والمضاعفات لدى المريض”

تسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بالتدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

ويشمل الحالات السريرية لتقريب تطوير البرنامج إلى واقع التمريض الجراحي قدر الإمكان

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

يشمل في هيئته التدريسية على مهنيين ذوي مرجعية في التمريض، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى غيرهم من المهنيين المتخصصين في مجال الجراحة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على اختصاصي التمريض محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال الرعاية التمريضية في غرفة العمليات، مع خبرة تدريسية واسعة.

# 02 الأهداف

إن هذا البرنامج موجه نحو مراجعة الرعاية المحيطة بالجراحة، بناءً على خبرة المتخصصين المعترف بهم من أجل توفير رعاية عالية الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمن سلامة المرضى.





سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء الممارسة التمريضية، مما سيساعدك لتنمو شخصياً ومهنيًا”



الهدف العام



- تحديث المعرفة اللازمة في الرعاية التمريضية للمرضى في غرفة العمليات طوال العملية الجراحية، من أجل زيادة جودة وسلامة ممارسة التمريض، في الجراحة وفي المرحلة اللاحقة من إعادة تأهيل المريض، وتطوير التدخلات السريرية الفعالة في الرعاية المقدمة ضمن الكتلة الجراحية في بيئة المستشفى

مسار للتدريب والنمو المهني الذي سيدفعك نحو زيادة القدرة التنافسية في سوق العمل”





#### الوحدة 1. الممرضات والممرضون الجراحيون

- ♦ تحديد الفرص لتطبيق المعرفة النظرية المكتسبة على المهام والتقنيات التي يتم إجراؤها في غرفة العمليات
- ♦ تقييم العمل الجماعي بهدف رئيسي هو تحقيق الأهداف المحددة
- ♦ درء الأخطاء أو الحوادث التي قد تهدد الهدف العام للتمريض وهو: حماية المريض في منطقة الجراحة
- ♦ إنشاء علاج مع المريض وعائلته يتجاوز التطبيق البسيط لتقنيات التمريض ويأخذ في الاعتبار جميع جوانب حالته ككائن متكامل
- ♦ وصف دور الممرضة في الرعاية الشاملة للمرضى أثناء العملية الجراحية
- ♦ تقييم أهمية سجلات التمريض في المنطقة الجراحية، ووصف الإجراءات اللازمة لتنفيذها بشكل صحيح
- ♦ شرح رعاية الخبراء المتعلقة بسلامة المرضى الجراحية

#### الوحدة 2. التحضير قبل الجراحة للمريض الجراحي

- ♦ تحليل أساسيات التواصل مع المريض الجراحي
- ♦ معرفة كيفية الاستجابة لاحتياجات المريض الجراحي، وكذلك القضايا النفسية والتكيف والمعرفة المستنيرة
- ♦ معرفة كيفية تحضير وتقييم مريض ما قبل الجراحة جسدياً وغذائياً
- ♦ القدرة على إجراء تقييم ما قبل الجراحة للمريض من الأطفال
- ♦ التعرف على بروتوكولات العمل قبل أن يعاني المريض من حساسية تجاه مادة اللاتكس

#### الوحدة 3. تنظيم وترابط عمل التمريض في مجال الجراحة

- ♦ تطبيق المنهجية العلمية، كوسيلة لتطوير الإجراءات والإجراءات الجراحية المختلفة وتحديث جميع المعارف والممارسات التي تستجيب للاتجاهات الجديدة في الرعاية الجراحية
- ♦ تنفيذ استراتيجيات مختلفة لتلبية المتطلبات المستمدة من المتطلبات الصحية الجديدة
- ♦ تحليل وتنفيذ نماذج رعاية جديدة، بناءً على المحددات النفسية والاجتماعية، المشاركة في المشاكل الصحية، وتعزيز نهج متعدد التخصصات وتعزيز مشاركة المريض في عملية الرعاية الخاصة بهم
- ♦ إتقان التحضير للمجال الجراحي
- ♦ تطبيق الجمع الانتقائي للنفايات والمخلفات
- ♦ إتقان المواقف المختلفة للمريض حسب التقنية الجراحية المراد إجراؤها

#### الوحدة 4. تخدير

- ♦ التعمق في أساسيات التخدير العام
- ♦ التعرف على الأدوية الأكثر استخداماً في كل حالة
- ♦ التعمق في تقنيات التخدير الموضعية المختلفة
- ♦ التعمق في الرعاية التمريضية للمريض المخدر وإدارة سيارة التوقف
- ♦ التعرف على المضاعفات المحتملة الناتجة عن التخدير

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم إنشاء المواد من قبل فريق من المتخصصين المرجعيين في العملية الجراحية، والذين يقومون بنشاطهم المهني في مراكز المستشفيات الرئيسية وأهم المناطق الجراحية في الدولة، وينقلون إلى البرنامج الخبرة المكتسبة في وظائفهم طوال حياتهم المهنية.





تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الرعاية  
التمريضية المحيطة بالجراحة"



المدير المُستضاف

أ. Diaz Torrijos, María José

- ♦ مشرف التمريض بالمجمع الجراحي العام بمستشفى Doce de Octubre
- ♦ خدمات مدير الأطفال في مستشفى De Fuenlabrada الجامعي
- ♦ خدمة غرفة العمليات السكن العام الثالث في مستشفى De Fuenlabrada الجامعي
- ♦ المسمى الوظيفي الرسمي لممرض متخصص في تمريض الأطفال من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والرياضة
- ♦ درجة الماجستير المعتمدة في إدارة وتوجيه التمريض من جامعة مدريد الأوروبية
- ♦ شهادة خبرة جامعية في الإدارة وجودة الرعاية من قيادة الممرض من قبل FUDE
- ♦ شهادة في التمريض من مدرسة التمريض «Puerta de Hierro» التابعة لجامعة مدريد المستقلة



هيكّل الإدارة

أ. Pazos Moreno, José Manuel

- ♦ وحدة جراحة العيادات الخارجية للممرضات الجراحية في مستشفى Elche الجامعي العام
- ♦ المشرف السابق على المنطقة الجراحية و UCSI (وحدة جراحة العيادات الخارجية) في مستشفى Elda العام ومستشفى Elche الجامعي
- ♦ إجازة في التمريض من جامعة Alicante
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض، Hermanos Maristas de Alicante
- ♦ منظم ومتحدث ومسؤول عن المؤتمرات المستديرة في العديد من المؤتمرات الوطنية والدولية حول الموضوعات المتعلقة بالمجال الجراحي



## الأساتذة

### د. Santos Fuster, María Pilar

- ♦ أخصائي طبي في التخدير والإنعاش وعلاج الآلام، وزارة الصحة، مستشفى Marina Baixa
- ♦ مدير قسم Torrevieja الصحي
- ♦ المدير الطبي، مستشفى Vega Baja
- ♦ رئيس قسم التخدير والإنعاش وعلاج الآلام، مستشفى Torrevieja
- ♦ إجازة في الطب والجراحة من جامعة أليكانتي
- ♦ طبيب متخصص في التخدير والإنعاش وعلاج الأم، مستشفى Virgen de la Arrixaca الجامعي
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء. مدرسة Valenciana للدراسات الصحية
- ♦ تدريب في أخلاقيات علم الأحياء. مؤسسة العلوم الصحية
- ♦ ماجستير في إدارة وتوجيه الخدمات الصحية. جامعة Pompeu Fabra
- ♦ الوسيط المدني والتجاري. كلية الإعلام في أليكانتي
- ♦ دورة الإدارة العليا في مؤسسات الرعاية الصحية، IESE Business School - جامعة نافارا

### د. Andreu Gálvez, Juan

- ♦ المدير الطبي لقسم الجراحة مستشفى Vinalopó في إلتشي
- ♦ طبيب وحدة الجراحة الإسعافية الكبرى والإقامة القصيرة في HGU Elche (الجراحة العامة)
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ متخصص في الجراحة العامة والجهاز الهضمي من جامعة مورسيا
- ♦ أستاذ ومنظم ومتحدث ومنسق الطاولة المستديرة في العديد من المؤتمرات الوطنية والدولية حول الموضوعات المتعلقة بالمجال الجراحي، من بين أمور أخرى

### أ. Ranz González, Raquel

- ♦ ممرضة غرفة عمليات
- ♦ ممرضة غرفة عمليات في تخصصات مختلفة في مستشفى Gregorio Marañón
- ♦ ممرضة غرفة عمليات في مختلف التخصصات بمستشفى 12 أكتوبر
- ♦ المشاركة في اللجان الفرعية «بروتوكولات غرفة العمليات» و«مراجعة بروتوكول العد» في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي
- ♦ مؤلف مشارك للعديد من الاتصالات والعروض التقديمية العلمية للأحداث والمؤتمرات الوطنية للنقابة
- ♦ DUE و GRADO في التمريض من جامعة Complutense بمadrid

### أ. Esteban Saori, Patricia

- ♦ ممرضة غرفة عمليات عضو فريق زراعة الرئة في المستشفى الجامعي
- ♦ ممرضة غرفة عمليات في وحدة الأورام وأمراض النساء في المستشفى الجامعي 12 أكتوبر
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة مدريد المستقلة في مدرسة Fundación Jiménez Díaz

### أ. Pazos González, Francisco Javier

- ♦ ممرض القسم الجراحي في مستشفى Elche الجامعي العام
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض
- ♦ إجازة في التغذية البشرية وعلم التغذية
- ♦ درجة الماجستير في التمريض: تخصص في حالات الطوارئ والإسعاف والكوارث
- ♦ الدورات المنفذة، من بين أمور أخرى، «الأدوات الجراحية» و«الغرز الجراحية» لكلية التمريض في Alicante
- ♦ متعاون في التدريس بجامعة Cardenal Herrera CEU (وحدة الجراحة العملية)

أ. García Ortega, Eduardo

- ♦ ممرضة القسم الجراحي في المستشفى الجامعي 12 أكتوبر
- ♦ ممرضة غرفة العمليات في مستشفى Moncloa في مدريد
- ♦ ممرضة غرفة العمليات في Clínica Nuevo Parque في مدريد
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ دراسات عليا في غرفة العمليات والتخدير في جامعة Rey Juan Carlos

أ. Sanz Hernández, Natalia

- ♦ ممرضة غرفة العمليات وأمراض الصدر والقلب والأوعية الدموية وأمراض الأذن والأنف والحنجرة وجراحة الأعصاب في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة Valladolid
- ♦ دورة التكيف مع درجة التمريض من جامعة León

أ. García Del Campo, Gabriel

- ♦ خدمات غرفة عمليات في وحدة أعضاء البطن في المستشفى الجامعي 12 أكتوبر في مدريد
- ♦ المسعى الوظيفي الرسمي لممرض متخصص في تمريض الأطفال قبل وزارة التربية والتعليم في إسبانيا
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض، جامعة San Pablo CEU، مدريد
- ♦ مستشفى Virgen del Mar، مدريد، قسم العمليات وخدمة العناية المركزة

أ. Llamas Carrasco, María Jesus

- ♦ مسؤول حاليًا عن الخدمات القانونية في مستشفى Elche الجامعي العام
- ♦ إجازة في القانون من جامعة أليكانتي
- ♦ منسق الدورات المتعلقة بالقضايا القانونية الصحية في مدرسة فالنسيا للدراسات الصحية
- ♦ مشارك في المؤتمرات والدورات وورشات العمل المتعلقة بالجوانب القانونية - الصحية
- ♦ مدرس في الدورات المتعلقة بالقضايا القانونية الصحية في مدرسة فالنسيا للدراسات الصحية



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا  
الشان لتطبيقها على ممارستك اليومية”



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل الخطة الدراسية من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بأثار تدريب التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة، وعلى دراية بأهمية الحالية للتخصص، وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات الجديدة. التعليمية.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في الرعاية المحيطة  
بالجراحة على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق"





## الوحدة 1. الممرضات والممرضون الجراحيون

- 1.1. تشريع
- 2.1. أخلاقيات علم الأحياء وعلم الأخلاق في التمريض الإسباني
- 3.1. السرية المهنية
- 4.1. مقدمة تاريخية موجزة عن التمريض الجراحي والجراحة «الحديثة»
- 5.1. تمريض الاحترافي، الصفات والسلوكيات الشخصية للممرضات الذين يقررون تقديم خدماتهم في منطقة الجراحة
- 6.1. مقارنة بين النماذج المختلفة للتمريض الجراحي في الأنظمة الصحية المختلفة في كل من إسبانيا وأوروبا
- 7.1. التحكم في التوتر في غرفة العمليات، متلازمة الإرهاق أو العامل المحروق
- 8.1. ممارسة التمريض وإضفاء الطابع الإنساني على الرعاية في غرفة العمليات

## الوحدة 2. التحضير قبل الجراحة للمريض الجراحي

- 1.2. التواصل مع المريض والاعتبارات النفسية قبل الجراحة
- 2.2. احتياجات المريض والاستجابات النفسية وقبول التدخل والموافقة المستنيرة
- 3.2. التحضير والتقييم الجسدي للمريض المرشح للجراحة، الاحتياجات الغذائية
- 4.2. اعتبارات خاصة: مرضى السكر، السمنة، طب الأطفال، كبار السن، مرضى الأمراض الخبيثة
- 5.2. التقييم قبل الجراحة في جراحة الأطفال
- 6.2. العلاقة الشخصية بين التمريض-المريض وفريق التمريض-الجراحي
- 7.2. حلقة قبل الجراحة
- 8.2. التحضير الجراحي للأشخاص ذوي الإعاقات الإدراكية
- 9.2. تحضير الجلد قبل الجراحة
- 10.2. مريض مع حساسية اللاتكس

## الوحدة 3. تنظيم وترابط عمل التمريض في مجال الجراحة

- 1.3. احتياجات غرفة العمليات
- 2.3. الاستخدام الاقتصادي للمواد والمعدات
- 3.3. وظائف ممرضة الجراحة، الأدوار خلال المراحل المختلفة من التدخل الجراحي (فترة ما قبل الجراحة وأثناء العملية وبعدها)
- 4.3. أعضاء آخرون في الفريق الجراحي، أهمية العمل الجماعي
- 5.3. الغسيل الجراحي وارتداء العباءات والقفازات المعقمة
- 6.3. إعداد جدول (جدول) الأدوات
- 7.3. نقل المريض إلى طاولة الجراحة، النقل إلى طاولة العمليات
- 8.3. الطاولة الجراحية: العموميات، وضعيات المريض حسب التقنية الجراحية المراد إجرائها



- 9.3. الإصابات المحتملة للمريض بسبب وضع غير صحيح على طاولة الجراحة
- 10.3. تقنيات أثناء الجراحة. الاقتصاد في الوقت والحركات"
- 11.3. مخاطر الإشعاع والاحتياطات
- 12.3. الانتهاء من العملية. إزالة المجال الجراحي وجمع وتنظيف غرفة العمليات

#### الوحدة 4. تخدير

- 1.4. التخدير العام
- 2.4. عوامل التخدير (الأدوية) الأكثر شيوعًا
- 3.4. عوامل التخدير عن طريق الاستنشاق
- 4.4. تقنيات التخدير الموضعي والمسكن
- 5.4. الكتل الطرفية. التخدير
- 6.4. الرعاية التمريضية للمريض المخدر. سيارة التوقف
- 7.4. المضاعفات المحيطة بالجراحة
- 8.4. التدخلات التي يمكن أن تمنع المضاعفات قبل الجراحة
- 9.4. إدخال المريض إلى وحدة الإنعاش بعد التخدير
- 10.4. المضاعفات المحتملة في معايير الخروج والتعافي

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

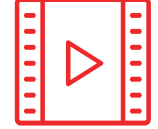
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



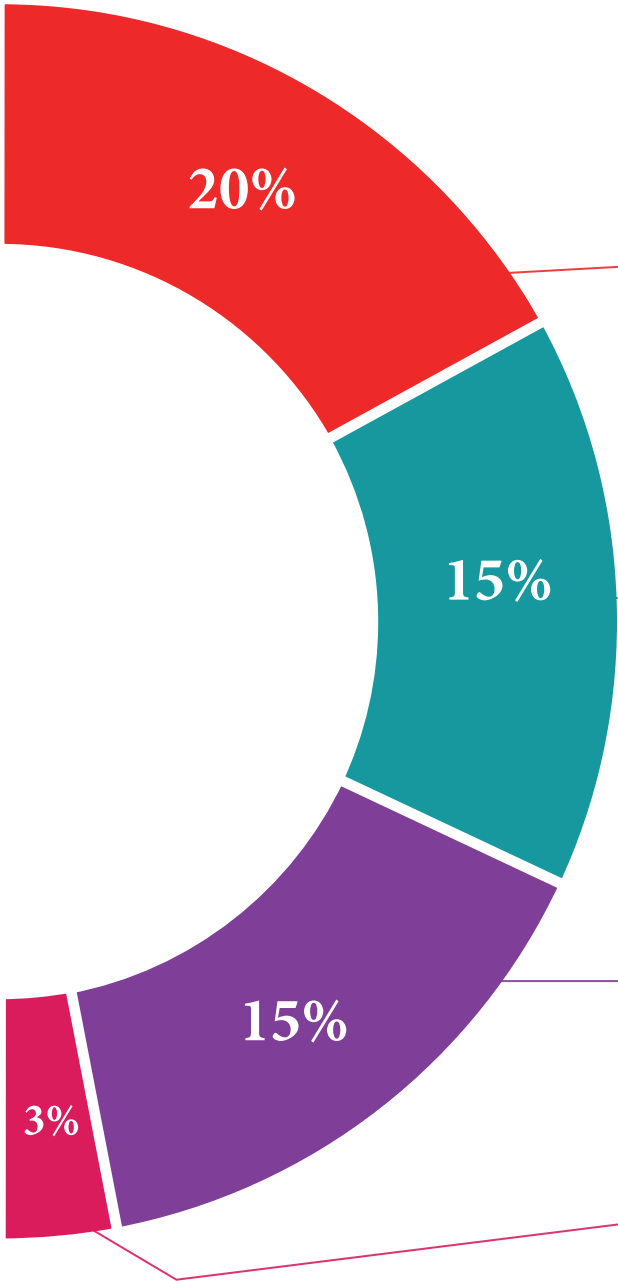
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.







#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



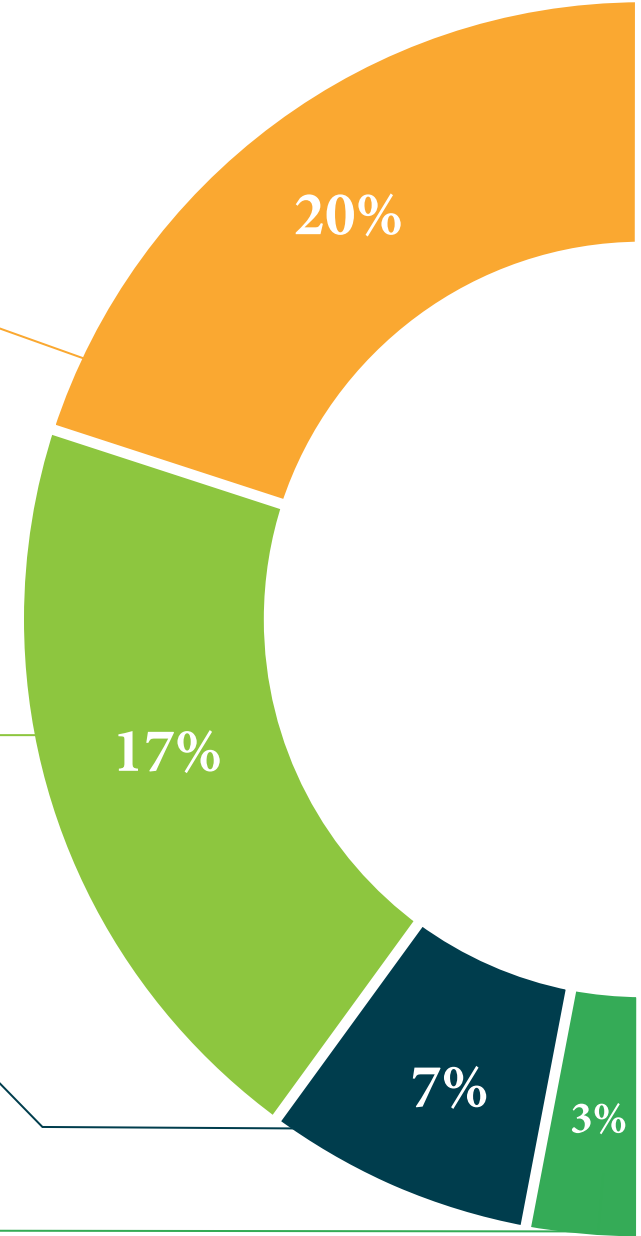
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



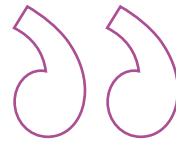
# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة

عدد الساعات المعتمدة: 600 ساعة





المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
التمريض في الرعاية المحيطة بالجراحة

