

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-life-threatening-emergencies-primary-care](http://www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-life-threatening-emergencies-primary-care)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 18
05	المنهجية	صفحة 22
06	المؤهل العلمي	صفحة 30

يذهب المرضى إلى خدمات الرعاية الصحية الأولية في المقام الأول عندما يجدون أنفسهم في حالة طوارئ خاصة بسبب قريهم من منازلهم. من الضروري أن يقوم المهنيون الصحيون بإجراءات الرعاية قبل حالات الطوارئ الحيوية. يسهل هذا البرنامج على اختصاصي التمريض الحصول على آخر المستجدات بطريقة عملية وتكيفها مع احتياجاتهم.



Monitor

إن جودة الرعاية للمرضى العاجزين الخطرين مشروطة بتحديث معرفة المهنيين الذين يعتنون بهم. كن على اطلاع دائم بإجراءات التمريض والرعاية التي يجب أن يقوم بها المهني للمريض المصاب بأمراض طارئة في الرعاية الصحية الأولية "



يعد العمل في حالات الطوارئ الصحية عنصراً أساسياً في النظام الصحي ويجب أن يضمن جودة العلاج واستمرارية الرعاية التي يتلقاها الأفراد.

تمثل الرعاية الأولية المدخل إلى النظام الصحي وتعتبر المستوى الأول من الرعاية. في بعض الأحيان يتم استقبال المرضى الذين يعانون من عمليات خطيرة تتطلب إجراءات فورية ومعقدة بموارد محدودة بشكل عام مما يعني أن دور طاقم التمريض وبقية الفريق الصحي الذي يحضر حالات الطوارئ في الرعاية الأولية هو المفتاح.

يهدف هذا البرنامج في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية إلى تسهيل تحديث مهنيي التمريض بناءً على أحدث الأدلة العلمية وخبرة المهنيين المعترف بهم في مجال الرعاية الأولية والذي يقدم معايير للعمل ضد حالات الطوارئ الحيوية التي يجب أن يواجهوها في ممارستهم السريرية اليومية ومساعدتهم على اتخاذ القرارات بخفة الحركة والدقة.

بالإضافة إلى ذلك فإنه يتناول الجوانب التنظيمية لخدمات الطوارئ وتوفير الموظفين والمواد مع التركيز على خصائصهم التفاضلية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ حالات سريرية مقدمة من الخبراء. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات الطبية الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أخبار تشخيصية وعلاجية عن رعاية المرضى الذين يعانون من أمراض طارئة من أمراض الغدد الصماء - التمثيل الغذائي والقلب والجهاز التنفسي والمسببات المعدية في مجال الرعاية الأولية
- ♦ ويشمل ورش عمل حول تقنيات التمريض: تفسير تخطيط القلب أو الموجات فوق الصوتية في غرفة الطوارئ والتهوية الميكانيكية الخ إلى ذلك.
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الإجراءات والتقنيات التشخيصية والعلاجية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



من خلال شهادة الخبرة الجامعية ستكون قادراً على تحديث معرفتك في التمريض في حالات الطوارئ المتكررة في الرعاية الأولية وتحسين تشخيصهم وتقليل العواقب والمضاعفات"

تسمح لك شهادة الخبرة الجامعية بالتدرب في بيئات محاكاة والتي توفر تعليمًا غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

ويشمل حالات سريرية للتوضيح الأمثل لتطوير البرنامج إلى واقع الانتباه في التمريض قدر الإمكان

من خلال شهادة الخبرة الجامعية ستكون قادراً على تحديث معرفتك في التمريض في حالات الطوارئ المتكررة في الرعاية الأولية وتحسين تشخيصهم وتقليل العواقب والمضاعفات”

وهي تشمل اختصاصين مرجعيين الذين يصبون في هذا البرنامج خبراتهم العملية بالإضافة إلى غيرهم من المتخصصين في الرعاية الأولية للصحة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

# الأهداف

البرنامج موجه نحو مراجعة الجوانب الرئيسية لإدارة المريض بناءً على الأدلة العلمية والخبرة من المهنيين المعترف بهم.





سينتج عن هذا التخصص إحساسا بالأمان أثناء أداء الممارسات الطبية مما  
سيساعدك على النمو شخصيا ومهنياً



## الهدف العام



- تحديث الإجراءات التشخيصية والعلاجية في الحالات العاجلة والطارئة الأكثر شيوعاً التي يلبسها ممرض عادةً في الرعاية الأولية

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. الجوانب التنظيمية لخدمة الطوارئ

- تحديد هيكل وتنظيم خدمات الطوارئ والحالات العاجلة في الرعاية الأولية
- تقييم أهمية التاريخ السريري في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة بالرعاية الصحية في حالات الطوارئ والحالات العاجلة في الرعاية الأولية
- فهم دور أخصائي الرعاية الصحية في حالات طوارئ الرعاية الأولية

### الوحدة 2. حالات الطوارئ القلبية

- تحديد أعراض الأنواع المختلفة من الإغماء شديد الخطورة
- تحديد الأمراض المختلفة التي تسبب ألم الصدر وتطبيق البروتوكولات المناسبة في كل منها
- التعرف على العلامات والأعراض النموذجية المختلفة لمريض القلب الإقفاري
- استخدام بشكل مناسب خطة العمل الشاملة عند حدوث أزمة قلبية
- تطبيق إجراءات محددة في متلازمة الشريان التاجي الحادة وتقييم انحلال الفيبرين المحتمل قبل دخول المستشفى
- تحديد علامات وأعراض المريض الذي يأتي إلى مركز الرعاية الأولية مصاباً بالتهاب التامور
- حل حالة الطوارئ الناتجة عن ارتفاع ضغط الدم من خلال إجراءات الرعاية المحدثة

### الوحدة 3. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم والتقنيات الغازية في غرفة الطوارئ

- تفسير العلامات الرئيسية لتحليل مخطط كهربية القلب بشكل مناسب في الحالات العاجلة والطوارئ في الرعاية الأولية
- استخدام الإجراءات والتقنيات العامة المطبقة على المرضى الحرجين في حالات الطوارئ
- تحديث النموذج العلاجي للرجفان الأذيني وفق أحدث الأدلة العلمية
- تطبيق تقنيات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة المحدثة في جميع الأعمار
- عرض التسلسل الصحيح للأنظمة عبر الجلد
- تحديد الاستخدام الصحيح لقياس التأكسج النبضي وأجهزة تخطيط ثاني أكسيد الكربون

اتخذ الخطوة لمتابعة آخر الأخبار في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية "



#### الوحدة 4. حالات الطوارئ الرئوية

- ♦ دمج التطورات في الإدارة السليمة للمرضى الذين يعانون من قصور القلب الاحتقاني والوذمة الرئوية الحادة
- ♦ مراجعة المفاهيم الأساسية لإدارة التهوية الميكانيكية غير الغازية
- ♦ استخدام التهوية الميكانيكية غير الغازية بشكل صحيح من خلال نظام جهاز بوسايناك لضغط مجرى الهواء الإيجابي المستمر (CPAP)
- ♦ تحديد الإيقاعات الحيوية المختلفة لتطبيق خوارزمية الإنعاش القلبي الرئوي المتقدمة المناسبة، وفقاً لأحدث الأدلة العلمية على دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم
- ♦ تحديد بشكل صحيح المعلومات المختلفة المشاركة في التهوية الميكانيكية الغازية
- ♦ تحديث العلاجات لحل المعاوضة الحادة في مريض ضيق التنفس
- ♦ التعرف على التشخيص التفريقي بين مريض الربو والتشنج القصبي وتفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- ♦ مراجعة الفيزيولوجيا المرضية المتضمنة في نوبة الربو
- ♦ استخدام التدابير العلاجية الدوائية في حالات الالتهاب الرئوي
- ♦ تحديد العلامات والأعراض السريرية الرئيسية لاسترواح الصدر
- ♦ تحديد علامات وأعراض الانسداد الرئوي الهائل
- ♦ التفريق بين المستويات المختلفة للرعاية الصحية لدى المريض المصاب بنفث الدم وتقييم معايير الإحالة إلى المستشفى
- ♦ تحديد مفهوم المريض على وشك الغرق

#### الوحدة 5. حالات الطوارئ العصبية

- ♦ وصف الإدارة الأولية لحالات الطوارئ العصبية الرئيسية في بيئة خارج المستشفى
- ♦ استخدام بشكل مناسب خطة العمل الشاملة عند حدوث السكتة الدماغية قلبية
- ♦ التفريق بين الإجراء الفوري والمناسب في متلازمة الارتباك الحاد والصداع والنوبات المرضية
- ♦ التعرف على حالة النوبة وحلها
- ♦ وصف الأنواع المختلفة من الصداع والعلاج المختار في كل حالة
- ♦ تحديد بشكل واضح وصریح وجود حالة غيبوبة

#### الوحدة 6. حالات طوارئ الجهاز الهضمي

- ♦ التعرف على علامات وأعراض الأمراض الرئيسية للجهاز الهضمي وتداعياتها
- ♦ التفريق بين الأسباب الرئيسية لحالات البطن الحادة والتحكم في آلام البطن الحادة في الرعاية الأولية
- ♦ مراجعة الفيزيولوجيا المرضية لعملية الانسداد المعوي
- ♦ بيان المظاهر المختلفة الناتجة عن أمراض القنوات الصفراوية
- ♦ التعرف على الصورة المرضية المحددة لنزيف الجهاز الهضمي العلوي
- ♦ استخدام الاختبارات التكميلية المختلفة لتشخيص جسم غريب مبتلع

#### الوحدة 7. علم الأدوية في حالات الطوارئ

- ♦ إدارة الأدوية التي يكثر استخدامها في حالات الطوارئ والحالات العاجلة
- ♦ التمييز بين أنواع العلاج بالسوائل المختلفة
- ♦ الإشارة إلى الأدوية المختلفة المستخدمة في التخدير والتسكين والاسترخاء في طب الطوارئ

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على مهنيين تمريض مرجعيين في مجال التمريض في حالات الطوارئ الحوية في الرعاية الأولية والذين يصبون في شهادة الخبرة الجامعية هذه تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون آخرون من ذوي المكانة المرموقة في تصميم وتفصيل هذا البرنامج والتي تكمل البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في التمريض في حالات الطوارئ  
الحيوية في الرعاية الأولية "



## المدير الدولي المُستضاف

بصفته المدير الوطني للابتكار السريري في شركة US Acute Care Solutions، يعد الدكتور Jesse M. Pines أحد أكثر الشخصيات شهرة في مجال طب الطوارئ والخدمات الصحية. في الواقع، من بين إنجازاته إنشاء وتنفيذ أول نموذج دفع حكومي بديل (ED EQUIP، في ولاية ماريلاند) لتقليل التكلفة الإجمالية للرعاية. بالإضافة إلى ذلك، يقود تطوير وتنفيذ برامج التطبيق عن بُعد التي تغطي مجموعة واسعة من التخصصات، بما في ذلك الطوارئ والطب النفسي ووحدات العناية المركزة، من بين أمور أخرى.

قادته خبرته الواسعة في القيادة الطبية وتصميم دراسة قواعد البيانات الكبيرة وأبحاث البيانات الضخمة إلى نشر أكثر من 350 مقالة تمت مراجعتها من قبل الزملاء وكتابة سبعة كتب في هذه المجالات. تم الاعتراف بعمله دوليًا في عدد من وسائل الإعلام الشهيرة، بما في ذلك مجلة تايم، وWall Street Journal، ومجلة Slate.

أكسبته خبرته التي تزيد عن عقدين من الزمن مناصب قيادية مختلفة في جامعة George Washington. من بينهم، يبرز مدير مركز الابتكار والبحث الصحي، ويقود أيضًا برنامج الزمالة البحثية ومركز جودة الرعاية الصحية.

وهكذا، طوال حياته المهنية، حصل الدكتور Jesse M. Pines على العديد من الجوائز، لكل من المقالات التي نشرها وعمله الخاص ومساهمته في مجال طب الطوارئ. وهو أيضًا رئيس مجموعة عمل الكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ (ACEP American College of Emergency Physicians) حول النماذج الجديدة للممارسة المهنية، ويشغل مناصب مختلفة داخل ACEP نفسها ومع جمعية American Society for Academic Emergency Medicine وAcademy of Emergency Medicine.



## د. Jesse M. Pines

- ♦ المدير الوطني للابتكار السريري في US Acute Care Solutions، الولايات المتحدة
- ♦ طبيب طوارئ في شبكة Allegheny Health Network
- ♦ أستاذ طب الطوارئ بجامعة George Washington
- ♦ أستاذ طب الطوارئ بجامعة Drexel
- ♦ مدير برنامج زمالة البحوث الطبية بجامعة George Washington
- ♦ مدير مركز البحوث الصحية والابتكار بجامعة George Washington
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Georgetown
- ♦ ماجستير في إدارة الأعمال من جامعة Georgetown
- ♦ ماجستير في علم الأوبئة السريري من Georgetown

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم"



أ. Vicente Fco Roig D' Cunha-Kamath

- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائى للمتدربين الطبيين المقيمين في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ طبيب مساعد في خدمة الطوارئ الطبية في مستشفى جامعة فالنسيا
- ♦ أستاذ التشريح البشري بجامعة فالنسيا الأوروبية
- ♦ دكتوراه من CIBE فالنسيا لمؤسسة الصحة والمجتمع
- ♦ طبيب من مجموعة ASCIRES





#### الأساتذة

أ. Ana Forés

♦ ممرضة في وحدة العناية المركزة في مستشفى الدكتور Peset الجامعي في فالنسيا

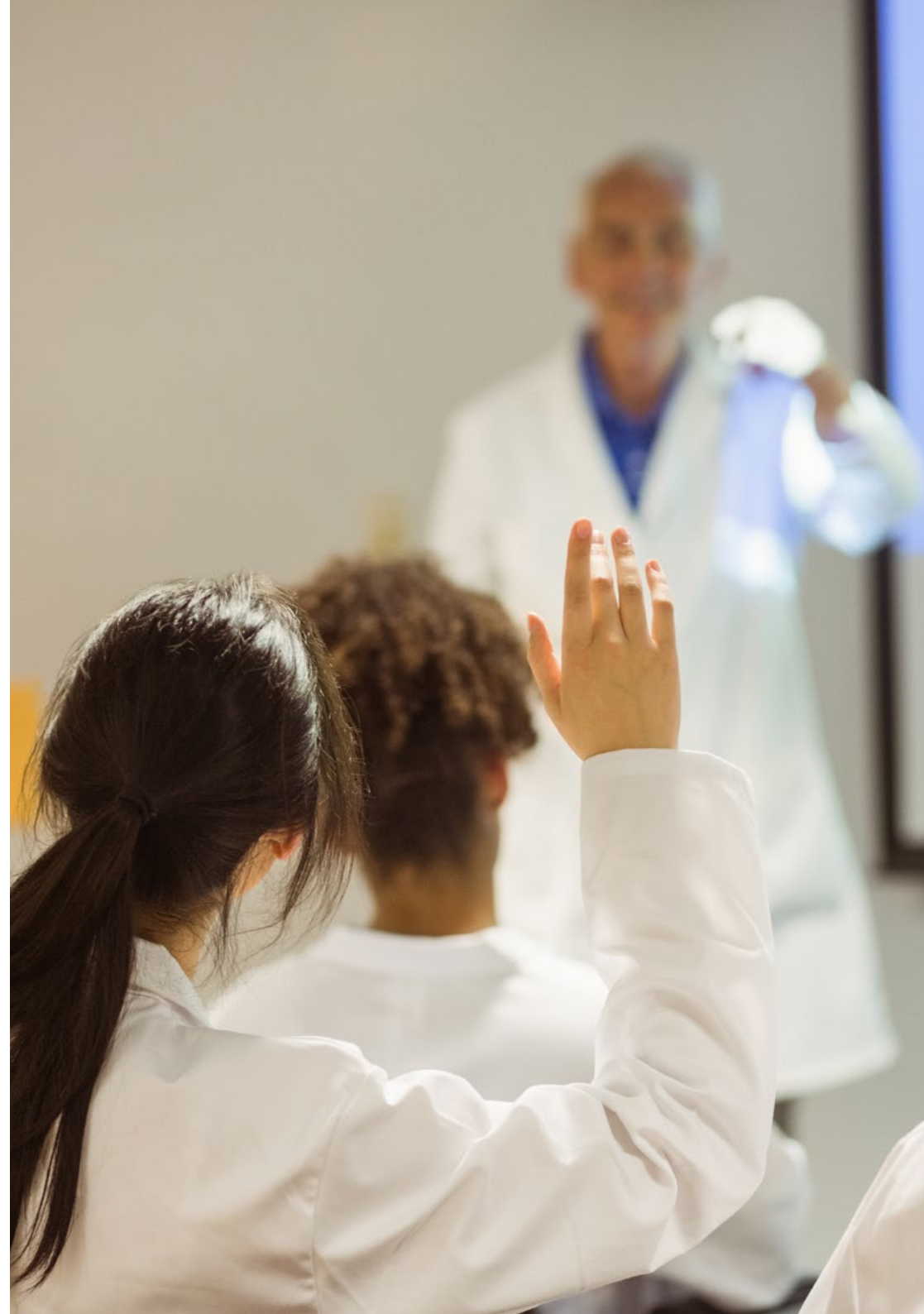
أ. José Vicente Brasó Aznar

♦ طبيب طوارئ المستشفى

♦ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا

♦ رئيس القسم. قسم طب الطوارئ. في مستشفى la Ribera الجامعي

سيوفر لك فريق التدريس لدينا كل معارفهم حتى تكون على  
اطلاع بأحدث المعلومات حول هذا الموضوع“



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار شهادة الخبرة الجامعية على تمرير الطوارئ في الرعاية الأولية على دراية بأهمية المعرفة الحالية من أجل توفير رعاية جيدة للمريض وملتزمون بالتدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.



### الوحدة 1. الجوانب التنظيمية لخدمة الطوارئ

- 1.1 تنظيم خدمة الطوارئ في الرعاية الأولية. الإمداد الكافي لمجموعات الطوارئ وحقائب العيادات المنزلية
- 2.1 دور المهني الصحي في حالات طوارئ الرعاية الأولية
- 3.1 قضايا الإدارة الطبية القانونية في خدمات الطوارئ الرعاية الصحية الأولية

### الوحدة 2. أداء التمريض في حالات الطوارئ القلبية

- 1.2 ورشة عمل: قراءة وتفسير مخطط كهربية القلب
- 2.2 الإغماء
- 3.2 ألم حاد في الصدر
- 4.2 متلازمة الشريان التاجي الحادة:
  - 1.4.2 متلازمة الشريان التاجي الحادة غير المرتفعة ST (SCACEST)
  - 2.4.2 متلازمة الشريان التاجي الحادة لارتفاع ST (SCACEST)
  - 3.4.2 رمز النوبة القلبية
- 5.2 رجفان أذيني
- 6.2 التهاب التامور
- 7.2 أزمة ارتفاع ضغط الدم
- 8.2 قصور القلب الحاد
- 9.2 الوذمة الرئوية الحادة
- 10.2 صدمة
- 11.2 ورشة التهوية الإيجابية: أجهزة CPAP Boussignac

### الوحدة 3. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم والتقنيات الغازية في غرفة الطوارئ

- 1.3 الدعم الحيوي الأساسي:
  - 1.1.3 دعم الحياة الأساسي مع مزيل الرجفان الخارجي الآلي
  - 2.1.3 انسداد مجرى الهواء بأجسام غريبة
- 2.3 العمل عند عدم انتظام ضربات القلب
- 3.3 العمل عند عدم انتظام ضربات القلب
- 4.3 دعم الحياة المتقدم:
  - 1.4.3 إدارة مجرى الهواء المتقدمة
  - 2.4.3 علاج عدم انتظام ضربات القلب
  - 3.4.3 طرق التسريب والأدوية
  - 4.4.3 ورشة التنبيب بالتسلسل السريع

### 5.3 الإجراءات والتقنيات الغازية في غرفة الطوارئ:

- 1.5.3 منظم ضربات القلب الخارجي
- 2.5.3 تقويم نظم القلب الكهربائي
- 3.5.3 جهاز إزالة الرجفان في غرفة الطوارئ
- 6.3 ورشة عمل: إدارة الموجات فوق الصوتية في غرفة الطوارئ
- 7.3 دعم الحياة الأساسي والمتقدم للأطفال:
  - 1.7.3 دعم الحياة الأساسي للأطفال
  - 2.7.3 مجرى الهواء والتهوية في طب الأطفال
  - 3.7.3 طرق وأدوية التسريب وتشخيص وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
  - 4.7.3 إنعاش حديثي الولادة

### الوحدة 4. أداء التمريض في حالات الطوارئ الرئوية

- 1.4 ضيق التنفس الحاد
- 2.4 تفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- 3.4 تفاقم الربو القصبي
- 4.4 التهاب رئوي
- 5.4 الاسترواح الصدري
- 6.4 الانصمام الخثاري الرئوي (TEP)
- 7.4 نفث الدم
- 8.4 ورشة: تهوية ميكانيكية غير جراحية. Bipap

### الوحدة 5. أداء التمريض في حالات الطوارئ العصبية

- 1.5 متلازمة الشريان التاجي الحادة
- 2.5 السكتة الدماغية
- 3.5 النوبات
- 4.5 الصداع
- 5.5 التهابات الجهاز العصبي المركزي (SNC)
- 6.5 غيبوبة

الوحدة 6. أداء التمريض في حالات الطوارئ الهضمية

- 1.6 ألم حاد في الصدر
- 2.6 انسداد معوي
- 3.6 التهاب المعدة والأمعاء الحاد
- 4.6 التهاب البنكرياس الحاد
- 5.6 أمراض القنوات الصفراوية الحادة
- 6.6 نزيف الجهاز الهضمي الحاد
- 7.6 حالات طوارئ أمراض الشرج والمستقيم

الوحدة 7. علم الأدوية في حالات الطوارئ

- 1.7 إدارة الألم
- 2.7 التخدير المتنوع في حالات الطوارئ
- 3.7 التأثيرات الضارة للأدوية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك المهني"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

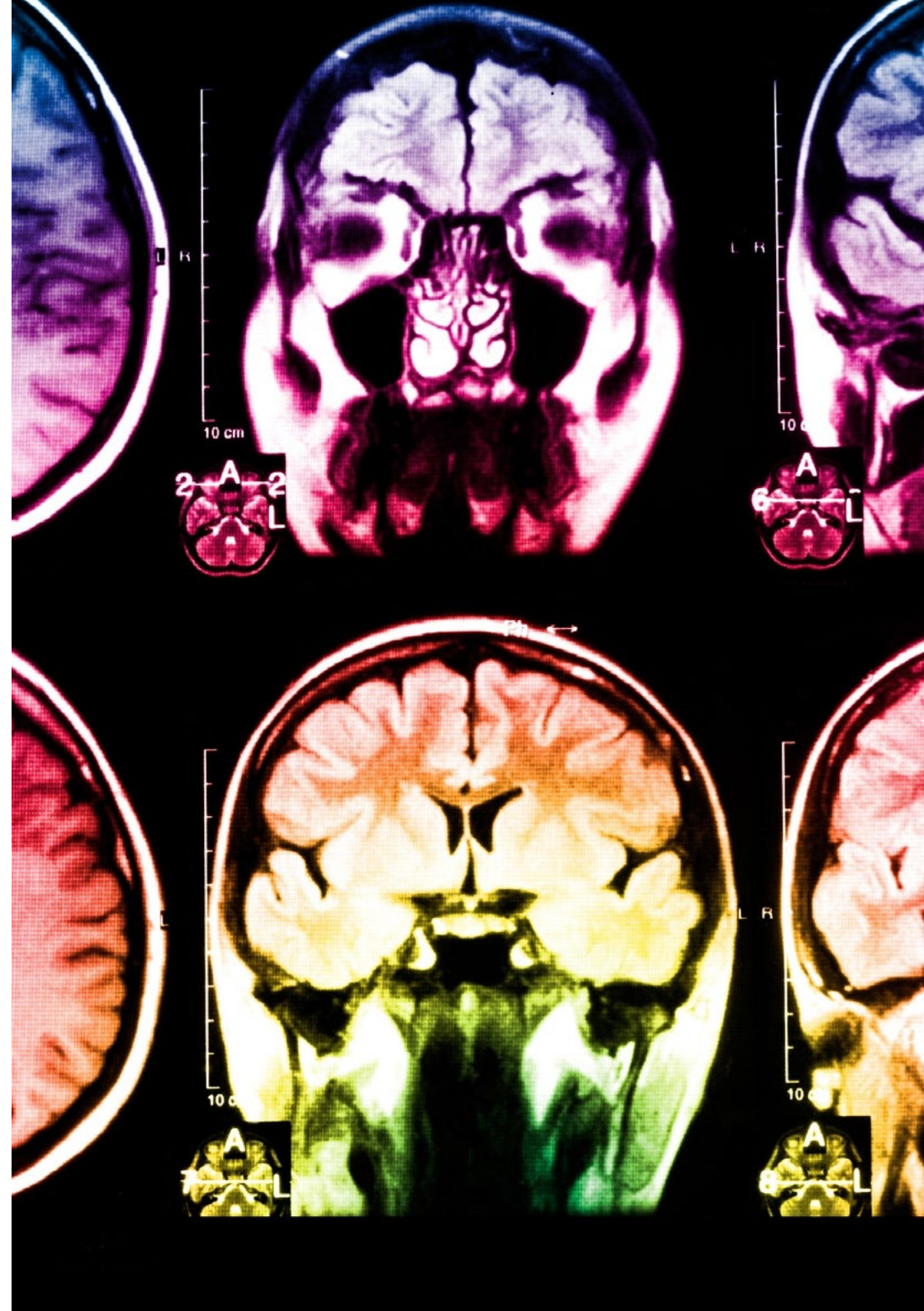
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

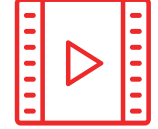
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



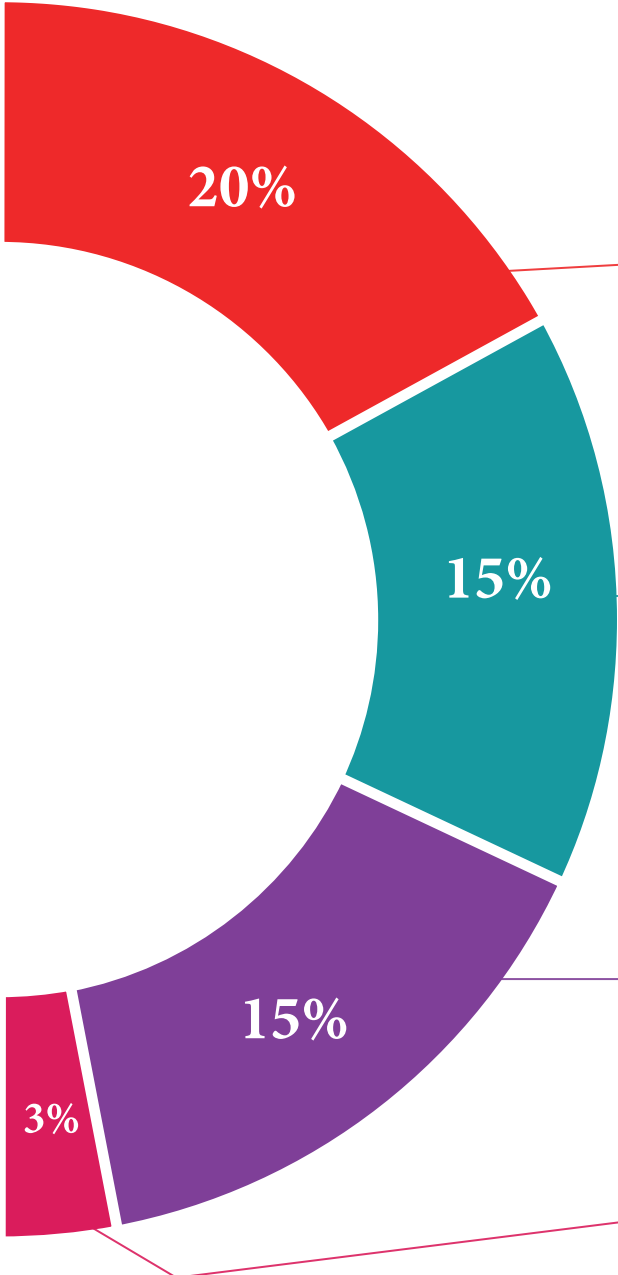
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



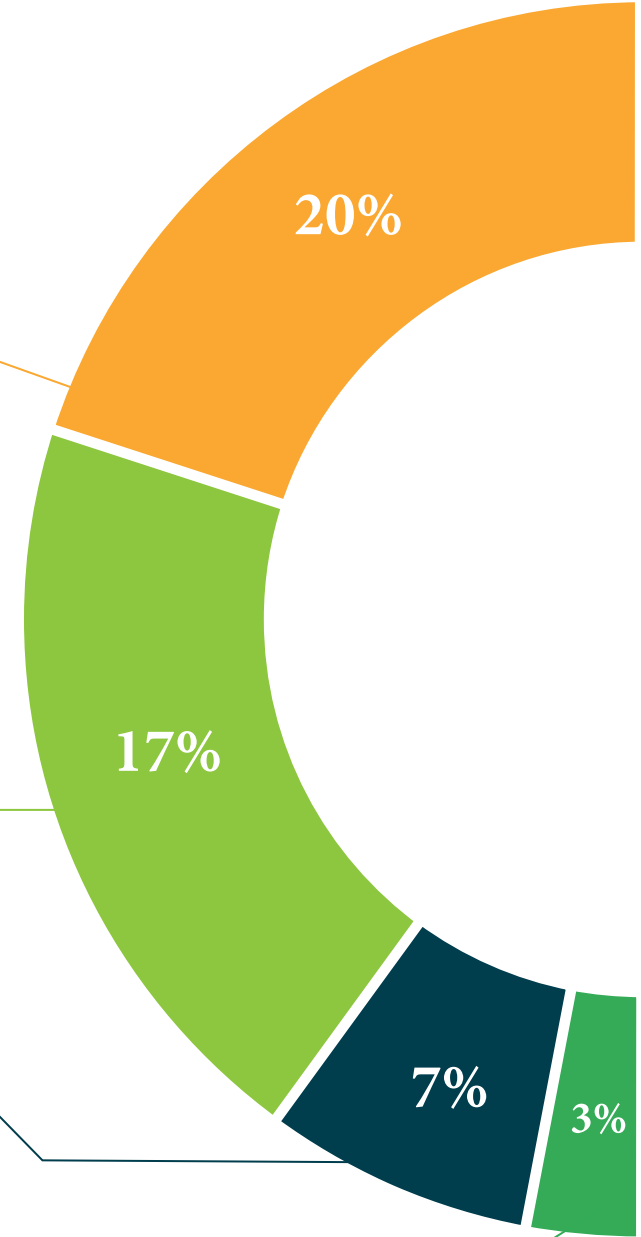
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم  
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو  
الأعمال المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة جامعية في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة جامعية في التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 500 ساعة





الجامعة  
التيكولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التمريض في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية