

专科文凭

诊断成像和治疗服务 (DTI)
的护理



tech 科学技术大学



专科文凭 诊断成像和治疗服务 (DTI)的护理

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nursing-diagnostic-imaging-treatment-department-dti

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

快速的技术进步已经促进了诊断技术的发展,如断层扫描和磁共振成像,两者在现代医疗中具有很高的价值。因此,护理专业人员应了解与电磁辐射和病人护理计划有关的环境中的行动规程。因此,这个 100% 在线的资格证书应运而生,它将引导毕业生在 6 个月内完成关于专业医护人员在影像诊断和治疗服务中的相关角色以及使用最先进设备进行的不同类型检查的全面更新。所有内容都采用创新教材提供的理论与实践相结合的方法。





“

这是一个专科文凭, 在 450 个小时内汇集了有关诊断成像和治疗服务的最新课程”

护理专业人员的专业化越来越受到重视,也越来越紧迫,尤其是在诊断成像和治疗服务等领域的技术不断进步的情况下。因此,在放射科护理领域,这些专业医护人员在实施护理、执行诊断和治疗程序、预防和治疗副作用或并发症方面发挥着关键作用。

这一现实促使我们不断更新有关最新技术和协议的知识。这个由 TECH 设计的专科文凭课程致力于为毕业生提供最新信息,内容由在 DTI 服务领域拥有丰富经验的优秀教学团队精心编制。

该课程的教学时数为 450 小时,将带领学生踏上紧张而充满活力的学术之旅。毕业生可以随时通过联网的数字设备访问每个科目的视频摘要、详细视频和临床案例研究。

根据时代和专业人员的当前需求进行更新的过程。因此,学生将能够深入了解护理在 DTI 中的作用,对比剂筛查、给药反应、过敏反应、测试管理或计算机断层扫描和磁共振成像的探测目标等方面。

此外,基于在整个课程中不断重复关键概念的“Relearning”方法,将使你能够减少长时间的学习和记忆。该系统可以让你以简单的方式巩固本课程中涉及的最重要概念。一项优秀的大学建议,让学生有更大的自由度来自我管理学习时间,并在高质量的大学学位与日常工作和个人活动之间取得所需的平衡。

这个**诊断成像和治疗服务 (DTI) 的护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由诊断成像和治疗领域的护理专家提供案例研究
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习,可进行自我评估以改善学习效果其主要特点包括:
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容



它有效地更新了进行计算机断层扫描时应遵循的规程”

“

只要你有一台能上网的电脑,你就可以从世界任何地方连接到最完整的贸工部护理计划”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

由于采用了 Relearning 方法,你只需 6 个月就能实现 DTI 的全面更新。

这是一个学术选项,可让你深入了解磁共振成像的物理基础、要素和组成部分。



02 目标

这个专科文凭旨在为毕业生提供有关诊断成像和治疗服务的最新信息。课程结束后，你将提高在该领域处理病人的技能，完善计算机断层扫描和磁共振成像中的每个程序。除此之外，教学大纲还提供了理论与实践相结合的视角和最严谨的学术文献。





“

通过最好的教学材料和为你提供
实际应用方法的教学大纲, 你将在
DTI 中获得所需的最新知识”

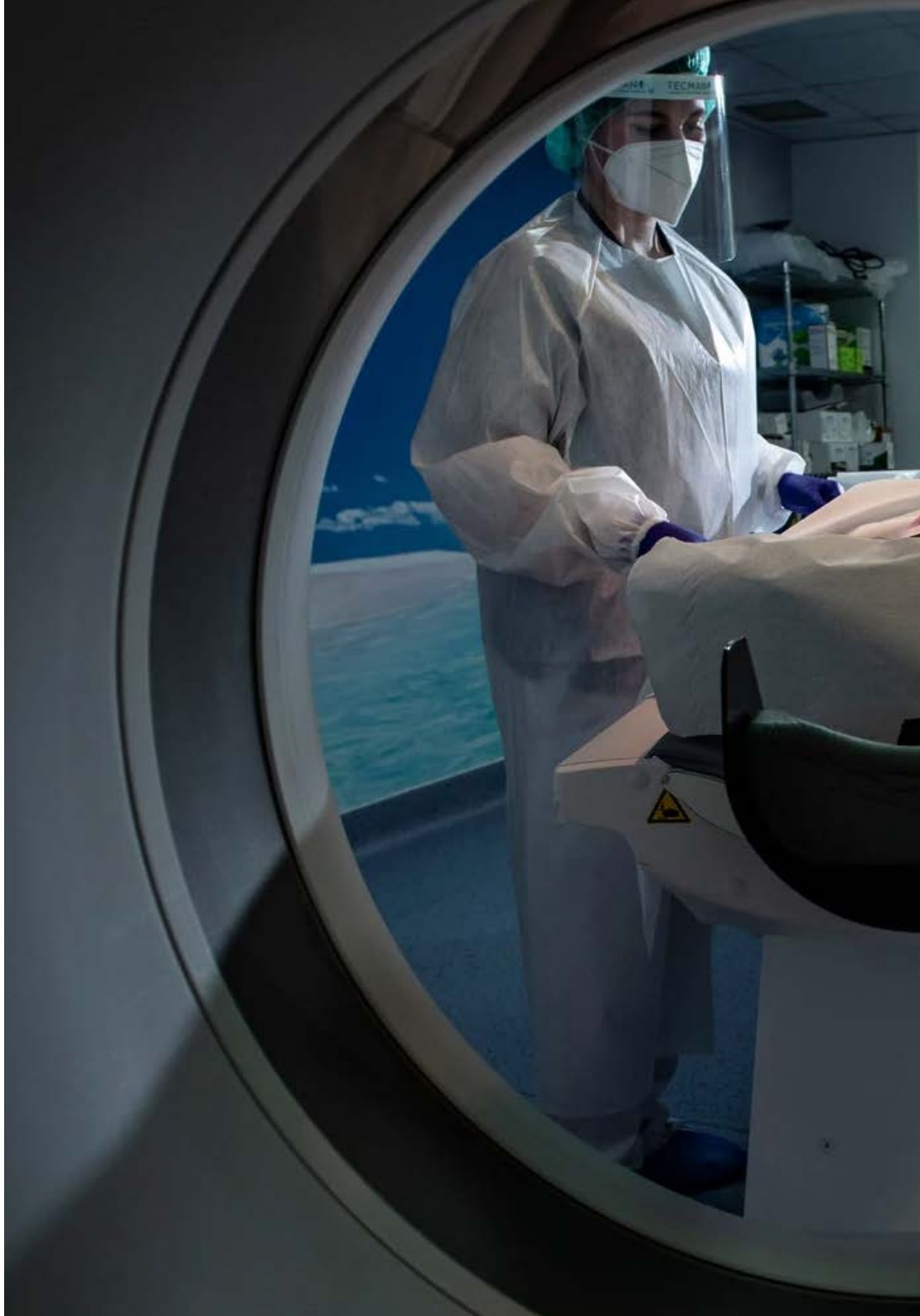


总体目标

- 根据三级医院的实践知识, 推广工作策略, 并将其应用于诊断成像、核医学和放射肿瘤学服务
- 通过护理程序和案例研究, 鼓励提高技术技能和能力
- 为护士提供一个更新放射学知识的过程
- 随时了解诊断成像和治疗区的护理管理和组织情况, 以优化放射服务的运作
- 培养护士在诊断成像和治疗服务 (DTI) 中进行护理咨询的技能和能力
- 扩展护士对放射肿瘤学、介入血管放射学和神经放射学的知识, 以改善这些特定领域的病人护理
- 培养护士执行图像引导程序 (包括乳腺和近距离放射治疗) 的技能, 以提高患者护理质量并优化临床效果



你将以更高的技能水平完成这个学位, 掌握如何管理患者和医务人员在计算机断层扫描中面临的安全风险”





具体目标

模块 1. 诊断成像和治疗服务 (DTI) 的护理。护理咨询

- ◆ 深化护士在诊室中培养的能力
- ◆ 对过敏性患者和肾功能不全患者使用造影剂后的不良反应预防进行深入管理
- ◆ 确定管理活动的优先次序
- ◆ 进一步完善诊断检测评估医生的建议,并在必要时将其传达给相关方,管理病例管理员和秘书以及全科医生的日程

模块 2. 计算机断层扫描

- ◆ 了解 CT 成像所涉及的病史、身体基础知识、要素和组成部分
- ◆ 深化检查目标:肌肉和骨骼疾病、骨肿瘤和骨折;肿瘤、感染和血凝块的定位
- ◆ 描述早期检测、疾病监测、治疗效果监测和病变检测程序的应用
- ◆ 加深对检查风险的认识:辐射照射、造影剂反应和镇静剂反应
- ◆ 培养为接受电脑断层扫描的患者制定护理流程所需的能力

模块 3. 核磁共振成像

- ◆ 深化磁共振成像所涉及的病史、物理基础、要素和组成部分
- ◆ 深化诊断检查的目标:中枢神经系统检查、腹部和妇科诊断检查、乳腺和肺血管造影检查、肌肉骨骼病变检查和心脏诊断检查
- ◆ 加深对检查风险的认识:植入金属物体、造影剂反应和镇静剂反应
- ◆ 培养为核磁共振成像患者制定护理流程所需的能力

03 课程管理

攻读该大学学位的学生将拥有一支优秀的师资队伍,他们都是在医疗保健领域,特别是在图像诊断和治疗方面有着丰富专业经验的专业人士。其广泛的背景将为毕业生提供最详尽的信息,这些信息由真正的专家提供。





“

来自参考医院影像诊断和治疗领域 (ADTI) 的专业人员将整合这所 100% 在线的专科文凭”

管理人员



Viciana Fernández, Carolina 女士

- ◆ HUCA 放射诊断与核医学处护士
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理校级学位
- ◆ 大学急救和灾难护理专家
- ◆ 外科领域大学护理专家
- ◆ 核安全委员会颁发的核医学放射性装置操作员许可证



García Argüelles, Noelia 女士

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院诊断和成像治疗区主管
- ◆ 奥维耶多大学医学系讲师
- ◆ 在许多会议和大会上发表演讲, 包括放射护理学会大会
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 公司预防管理校级学位
- ◆ 紧急情况、突发事件和灾难校级学位
- ◆ 他是阿斯图里亚斯公国卫生服务质量评估小组授权的审计员小组成员
- ◆ 中学教师教学能力证书
- ◆ 核安全委员会颁发的核医学放射性设施操作员许可证



教师

Álvarez Noriega, Paula 女士

- 阿斯图里亚斯中央大学医院放射诊断服务主管
- 奥维耶多大学医学系和阿道夫-波萨达研究所荣誉合作者
- 护理学大学文凭
- 公司预防管理校级学位
- 肿瘤患者支持性治疗和姑息治疗校级硕士学位
- 放射护理校专科文凭
- 核安全委员会颁发的核医学放射性装置操作员许可证

“

借此机会了解这个领域的最新发展，
并将其应用到你的日常工作中”

04

结构和内容

该学位的内容反映了对 DTI 服务专业护理人员的迫切需求。该课程将在 6 个月内使毕业生掌握最新的筛查、造影剂使用、过敏和测试管理流程。此外,得益于新颖的教材,你将能够更快地了解计算机断层扫描和磁共振成像诊断测试的进展。只有全球最大的数字大学 TECH 才能提供的出色升级程序。





“

你将把管理所有 DTI 服务成像测试的最有效方案纳入日常工作中”

模块 1. 诊断成像和治疗服务 (DTI) 的护理。护理咨询

- 1.1. 护理在信息技术促进发展服务中的作用
 - 1.1.1. 高级实践护理 (EPA) 的定义
 - 1.1.2. 高级实践护理的历史
 - 1.1.3. 高级实践护理的现状
- 1.2. 环保局在 DTI 服务护理咨询中的作用
 - 1.2.1. 贸工部服务的历史发展
 - 1.2.2. DTI 服务中护理工作的历史演变
 - 1.2.3. 环保局在 DTI 服务护理咨询中的作用
- 1.3. 诊断成像和治疗中的造影剂
 - 1.3.1. 造影剂的定义和类型
 - 1.3.2. 造影剂的化学特性
 - 1.3.3. 造影剂的分类
 - 1.3.4. 诊断成像和治疗中造影剂的给药途径
- 1.4. 使用造影剂的不良反应
 - 1.4.1. 使用造影剂引起的毒性
 - 1.4.2. 使用造影剂导致的肾毒性
 - 1.4.3. 使用造影剂引起的过敏反应
 - 1.4.4. 使用造影剂引起的其他毒性反应
 - 1.4.5. 使用造影剂导致外周静脉管外渗
- 1.5. 对比筛选。肾功能在造影剂使用中的重要性
 - 1.5.1. 造影剂诱发的肾病。定义
 - 1.5.2. 造影剂诱发肾病的风险因素
 - 1.5.3. 造影剂诱发肾病的诊断
- 1.6. 对比筛选。EPA 根据肾功能在碘化造影剂适应症中的作用
 - 1.6.1. 审查病人的病史
 - 1.6.2. 使用碘化造影剂的一般建议
 - 1.6.3. 碘造影剂诱发肾病的预防和监测

- 1.7. 对比筛选。EPA 在根据肾功能使用其他造影剂中的作用
 - 1.7.1. 使用非碘造影剂对肾功能的影响
 - 1.7.2. 钆基造影剂与肾功能
 - 1.7.3. 其他造影剂对肾功能的影响
- 1.8. 对比筛选。造影剂过敏反应
 - 1.8.1. 超敏反应的定义
 - 1.8.2. 超敏反应的分类
 - 1.8.3. 造影剂过敏反应的风险因素
 - 1.8.4. 诊断造影剂过敏反应
- 1.9. 对比筛选。EPA 在造影剂过敏反应病史中的作用
 - 1.9.1. 审查病人的病史
 - 1.9.2. 预防碘化造影剂超敏反应
 - 1.9.3. 预防对钆基造影剂的超敏反应
 - 1.9.4. 预防对其他造影剂的超敏反应
- 1.10. 图像测试管理
 - 1.10.1. 诊断成像和治疗服务在医疗系统中的重要性
 - 1.10.2. 护理知识
 - 1.10.3. 登记的必要性

模块 2. 计算机断层扫描

- 2.1. 团队的 TC 和组成部分
 - 2.1.1. 扫描的历史和发展
 - 2.1.2. 定义和应用
 - 2.1.3. 成像所涉及的物理基础、要素和组件
 - 2.1.4. 对比。采集时间和分辨率
 - 2.1.5. 人工产物
 - 2.1.6. 实现室的特点

- 2.2. 勘探目标
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 肌肉和骨骼疾病、骨肿瘤和骨折
 - 2.2.3. 肿瘤、感染或血凝块的定位
 - 2.2.4. 手术、活组织检查和放射治疗等程序指南
 - 2.2.5. 筛查和监测癌症、心脏病、肺结节和肝肿瘤等疾病
 - 2.2.6. 监测某些治疗的效果
 - 2.2.7. 检测内伤和内出血
- 2.3. 勘探风险
 - 2.3.1. 辐射照射
 - 2.3.2. 对造影剂的反应
 - 2.3.3. 镇静剂
- 2.4. 神经系统检查
 - 2.4.1. 说明和协议
 - 2.4.2. 准备工作
 - 2.4.3. 护理过程
- 2.5. 肌肉骨骼检查
 - 2.5.1. 说明和协议
 - 2.5.2. 准备工作
 - 2.5.3. 护理过程
- 2.6. 血管探索 I
 - 2.6.1. 说明和协议
 - 2.6.2. 准备工作
 - 2.6.3. 护理过程
- 2.7. 血管探索 II 心脏检查
 - 2.7.1. 说明和协议
 - 2.7.2. 准备工作
 - 2.7.3. 护理过程

- 2.8. 腹部扫描
 - 2.8.1. 说明和协议
 - 2.8.2. 准备工作
 - 2.8.3. 护理过程
- 2.9. 儿科检查
 - 2.9.1. 说明和协议
 - 2.9.2. 准备工作
 - 2.9.3. 护理过程
- 2.10. 干预主义
 - 2.10.1. 说明和协议
 - 2.10.2. 准备工作
 - 2.10.3. 护理过程

模块 3. 核磁共振成像

- 3.1. 什么是核磁共振成像?
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 磁共振成像的历史及其演变
 - 3.1.3. 定义和应用
 - 3.1.4. 磁共振成像 (MRI) 所涉及的物理基础、元素和组件
- 3.2. 磁共振成像设备的组件
 - 3.2.1. 采集时间与分辨率的对比
 - 3.2.2. 人工产物
 - 3.2.3. 实现室的特点
- 3.3. 勘探目标
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 中枢神经系统诊断研究
 - 3.3.3. 腹部和妇科诊断研究
 - 3.3.4. 乳腺诊断研究和肺血管造影术
 - 3.3.5. 肌肉骨骼损伤诊断研究
 - 3.3.6. 心脏诊断研究

- 3.4. 勘探风险
 - 3.4.1. 植入的金属物体
 - 3.4.2. 对造影剂的反应
 - 3.4.3. 与镇静相关的风险
- 3.5. 神经系统检查
 - 3.5.1. 说明和协议
 - 3.5.2. 准备工作
 - 3.5.3. 护理程序
- 3.6. 儿科检查
 - 3.6.1. 说明和协议
 - 3.6.2. 准备工作
 - 3.6.3. 护理程序
- 3.7. 肌肉骨骼检查
 - 3.7.1. 说明和协议
 - 3.7.2. 准备工作
 - 3.7.3. 护理程序
- 3.8. 腹部和妇科检查
 - 3.8.1. 说明和协议
 - 3.8.2. 准备工作
 - 3.8.3. 护理过程
- 3.9. 胸部检查:乳腺和肺血管造影术
 - 3.9.1. 说明和协议
 - 3.9.2. 准备工作
 - 3.9.3. 护理过程
- 3.10. 心脏检查
 - 3.10.1. 说明和协议
 - 3.10.2. 准备工作
 - 3.10.3. 护理过程





“

这是一次学术之旅, 将帮助你提高利用磁共振成像技术进行心脏、胸部或妇科手术的能力”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



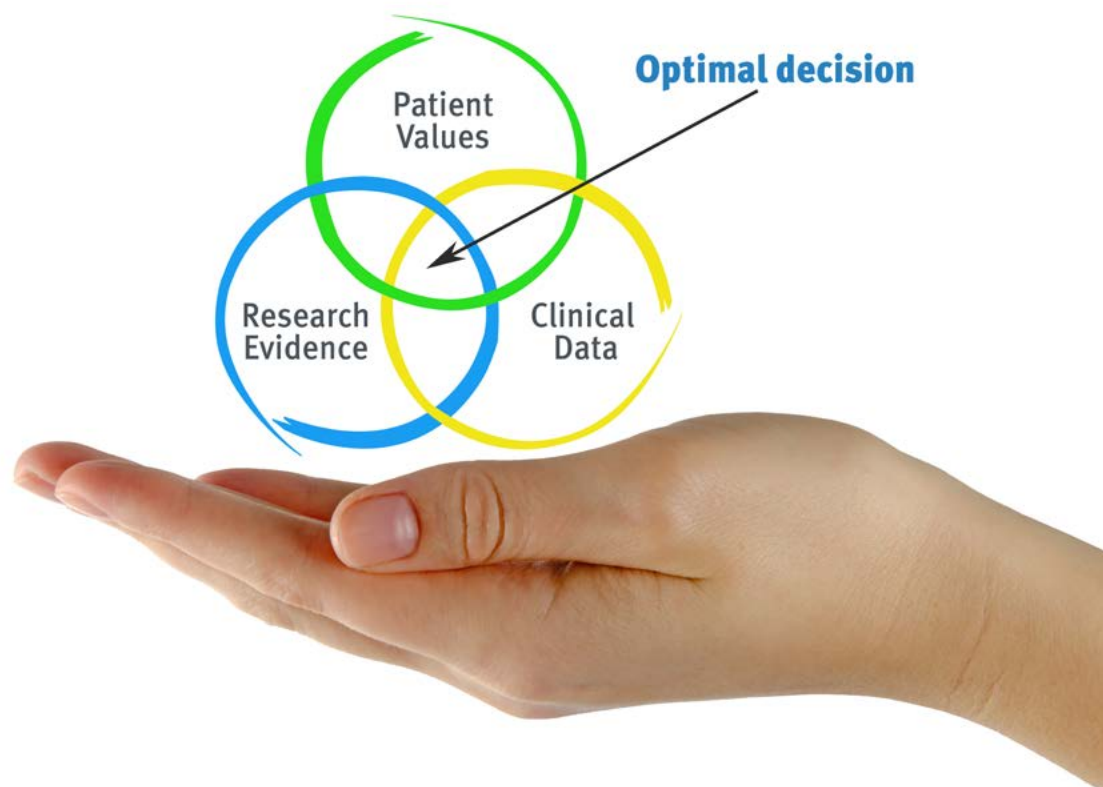
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

诊断成像和治疗服务 (DTI) 的护理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**诊断成像和治疗服务 (DTI) 的护理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **诊断成像和治疗服务 (DTI) 的护理专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
诊断成像和治疗服务
(DTI)的护理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

诊断成像和治疗服务 (DTI)
的护理

