

专科文凭

护士的辅助生殖中的不孕症



## 专科文凭 护士的辅助生殖中的不孕症

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infertility-assisted-reproductive-nursing](http://www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-infertility-assisted-reproductive-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

掌握辅助生殖领域不孕不育症的方方面面,对于在这个以沟通和跨学科合作为基础的领域工作至关重要。在 AR 领域工作的护士将通过这一综合专业获得或更新男性和女性不孕症方面的最先进知识,以及免疫学和生殖遗传学方面的最新进展。

基于不同领域的辅助生殖的多学科方法,使你在教学市场上以最有效的方式在专业中成长。





“

了解不孕不育护理工作的最新情况，  
获得在最佳辅助生殖室工作的资格”

本专科文凭将带领学生了解辅助生殖的几个关键方面:人类生殖解剖学、生殖神经内分泌学、卵子生成和精子生成以及其他基本方面。

在整个专科文凭中,对女性不孕症的研究将从最基本的方面开始。通过临床病史,护理专业学生将首先确定其中涉及的最重要因素,了解影响不孕症妇女的最相关和最常见病症,并学习如何进行与其活动相应的所有检查和方案。

这些知识还将在男性不育领域得到发展,对这些疾病的各个方面进行广泛而具体的概述。这种专业化是非常必要的,因为护士参与了许多不孕不育症的治疗过程。护士可能负责精液造影、样本分析和处理、精液冷冻、精液灌洗,甚至管理男性捐献者库。

本专科文凭研究的另一个方面是遗传学和免疫学与辅助生殖之间的关系。此外,还将讨论核型分析在辅助生殖诊所中的重要性。

此外,还将回顾更复杂、更新颖的技术,如用于胚胎植入前遗传学诊断的CGH阵列;回顾免疫学的关键概念,并讨论不断变化的女性免疫系统及其组成细胞群,以了解当自身免疫或同种免疫因素影响生育能力时可能出现的问题。此外,还将讨论可用于这些病例的主要治疗方法。最后,将讨论两个具体病例,即子宫内膜异位症和沙眼衣原体感染,它们与炎症和免疫系统密切相关。

该**护士的辅助生殖中的不孕症专科文凭**课程具有科学、教学和技术水平高的特点。这些是它的一些最突出的特点:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



有了这个专科文凭,你将能够把高强度的专业学习与你的职业和个人生活结合起来,以简单而真实的方式实现你的目标"

“

这是一个非常特殊的专业,它将使你了解辅助生殖护理领域的最新进展,并具备高级专业人员的偿付能力”

我们的教学人员是由来自与此专业相关的不同领域的专业人士组成的。通过这种方式,TECH确保为您提供您需要的更新目标。一个多学科的专业团队,成员都在不同的环境中接受过培训并具有丰富的经验,并将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把自己从经验中获得的实践知识用于本方案:这是这个专业的与众不同的品质之一。

护士辅助生殖方法设计的有效性补充了这一主题的掌握情况。由一个多学科的专家团队开发,它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训过程进行操作。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,TECH将使用远程医疗服务。在创新的互动视频系统的帮助下,向专家学习,学生将能够获得知识,就像他/她在那一刻面临他/她正在学习的情况。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

本专科文凭的学习得到了最好的教学手段和最好的在线资源的支持,以确保你的努力取得最佳效果。

我们创新的远程实践理念将为你提供身临其境的学习机会:"向专家学习"行之有效的知识整合系统。

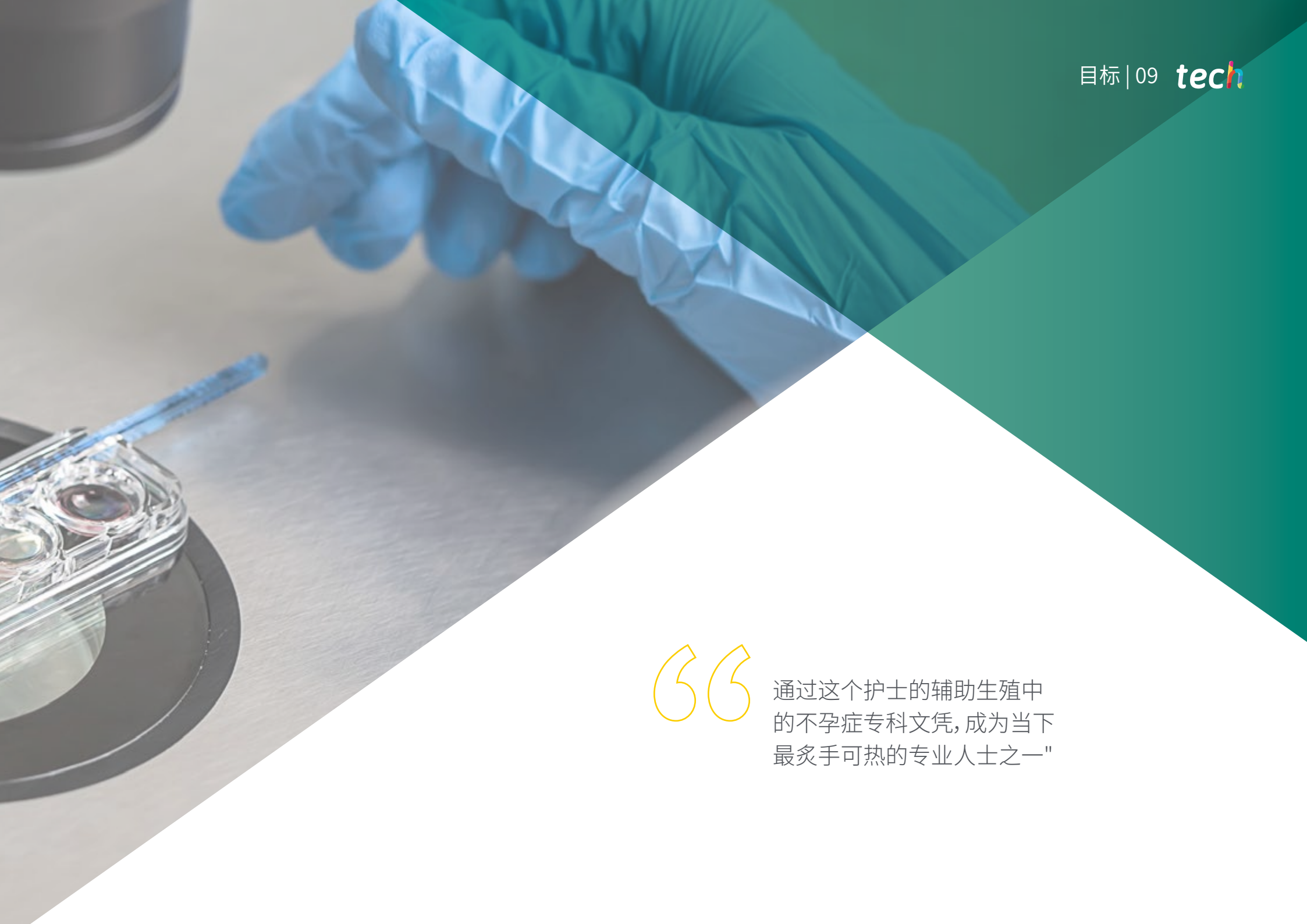


# 02 目标

该课程旨在为护理专业人员提供在辅助生殖领域开展活动所需的知识和技能。通过完全适合学生的工作方法,该专科文凭 将逐步引导学生掌握技能,将其推向更高的专业水平。







“

通过这个护士的辅助生殖中的不孕症专科文凭,成为当下最炙手可热的专业人士之一”



## 总体目标

---

- 拓宽辅助生殖工作各领域的具体知识
- 使学生能够相互依存, 并能够解决可能出现的任何问题
- 促进专业护理人员的良好表现, 以便在整个过程中提供最佳护理

“

为你的简历增光添彩, 让你在工作场所与受过良好教育的专业人士竞争”





## 具体目标

### 模块 1. 生殖解剖学和生理学

- 更新女性和男性生殖器的解剖学知识, 以奠定生殖的基础
- 拓宽神经生理学知识及其与卵子生成和精子生成的关系
- 向护士介绍配子发生的更多生物学方法, 强调减数分裂和配子质量的重要性
- 了解受精过程和胚胎发育的最初步骤, 以便将护士引入胚胎学的世界
- 分析高龄母体和父体对人类生殖的影响

### 模块 2. 对妇女不孕不育的研究

- 了解病史对于识别有毒习惯、压力、性生活问题和与妇女不孕不育有关的遗传因素的重要性
- 了解不孕不育诊所对妇女的基本初步研究包括哪些内容, 以便能够以清晰和简单的语言向病人解释
- 根据每个病人的具体变化, 了解在诊室内对妇女进行研究的补充测试, 以便根据每个病人的变化因素对其进行个性化治疗
- 了解不孕妇女中最常见的疾病

### 模块 3. 男性不育症的研究

- 了解在诊室中对男性的初步研究包括哪些内容, 以及可能要求进行的补充探索或遗传研究
- 理解精液处理中良好做法的重要性
- 能够对男性进行完整的精液分析
- 能够处理辅助生殖技术的样本

- 了解精液冷冻的内容, 并能顺利进行
- 能够对HIV、乙肝和丙肝血清阳性的男性进行精液灌洗, 同时了解精液灌洗的重要性和良好的管理, 并知道在咨询中何时建议进行精液灌洗
- 了解精子捐赠的基本知识, 包括在诊所和实验室中的精子捐赠
- 熟悉目前使用最广泛的三种精子选择技术, 即磁标记细胞分选 (MACS)、细胞质内注射形态选择精子 (IMSI) 和基于透明质酸结合的选择, 并知道何时在临床上推荐这些技术
- 了解抗氧化剂治疗的基本知识, 以及如何辨别哪些抗氧化剂已被证实有效, 哪些不具效力

### 模块 4. 生殖遗传学和免疫学

- 巩固基本的遗传学概念
- 了解核型分析及其用途
- 拓宽分子遗传学的知识
- 了解影响人类生育能力的遗传因素的起源和病因
- 发现胚胎植入前遗传学诊断的不同分析
- 讨论遗传学的最新课题, 如核转移和表观遗传学
- 掌握影响辅助生殖的免疫学因素
- 区分生殖方面的免疫问题的不同起源和可能的治疗方法

# 03

## 课程管理

在我们学习的总体质量概念中，我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你，他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

由来自不同专业领域的专业人士组成的师资队伍令人印象深刻,他们将成为你专业学习期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”

## 管理人员



### Agra Bao, Vanesa 女士

- 在EVA FERTILITY-DORSIA担任手术室主管
- 护理学专业毕业。拉科鲁尼亚大学
- 法律护理方面的专家。国立远程教育大学
- 职业风险预防的硕士官方学位。USP-CEU
- 体育活动与健康专业的硕士学位。米格尔-德-塞万提斯大学
- 基本生命在支持和急救DESA。SEMICYUC
- 大学护理学手术专家。CEU卡德纳尔-埃雷拉大学
- 微生物实验室的生物安全和职业风险预防。SEM
- 辅助生殖对男性。EVA FERTILITY CLINICS
- 生物安全实验室和研究动物设施的生物防护等级为3级。SEGLA
- 创伤性急症、中毒和其他紧急情况下的护理行动。DAE



### Boyano Rodríguez, Beatriz 女士

- ◆ 马德里EVA诊所的胚胎学家
- ◆ 马德里Alcalá de Henares大学临床遗传学专家
- ◆ IM和巴伦西亚大学的人类辅助生殖生物技术硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学遗传学研究生
- ◆ 纳萨拉萨拉曼卡萨拉, 大学基因组调节学位
- ◆ 生殖生物学研究协会会员
- ◆ 西班牙人类遗传学协会伙伴

## 教师

### Martín, Alba 女士

- ◆ 马德里EVA诊所的胚胎学家
- ◆ 在马德里康普鲁坦斯大学获得生物学学位, 专攻神经生物学和生物制药学
- ◆ 在穆尔西亚大学获得哺乳动物繁殖生物学和技术的硕士学位
- ◆ 卫生法和生物医学模块结构的研究生和专业发展课程 国家远程教育大学
- ◆ 由墨尔本大学提供的题为 "基因表达的表观遗传控制 "的在线课程

### Aldama, Perla 女士

- ◆ 妇科医生, 专门从事辅助生殖卵库。伊娃不孕不育诊所
- ◆ 人类生殖学硕士 马德里康普斯顿大学 西班牙生育协会 马德里, 西班牙
- ◆ 墨西哥国立自治大学医学系外科医生。墨西哥城
- ◆ 墨西哥华雷斯医院人类生殖学学位, 墨西哥城, 墨西哥
- ◆ 基础和高级阴道镜检查 墨西哥华雷斯医院, 墨西哥城, 墨西哥
- ◆ 妇科和产科学位 墨西哥墨西哥城第4医院 Ginecoobstetricia
- ◆ 研究员, 在科学大会和著名科学杂志上发表过文章和论文

# 04

## 结构和内容

该专科文凭的内容是由该计划的不同专家制定,的,目的很明确:确保学生获得每一项必要的技能,成为该领域的真正专家。

一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以学习为导向, 与你的个人和职业生活相协调

## 模块 1. 生殖解剖学和生理学

- 1.1. 女性生殖器官解剖
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 外生殖器
    - 1.1.2.1. 外阴部
    - 1.1.2.2. 阴阜
    - 1.1.2.3. 大阴唇
    - 1.1.2.4. 小阴唇
    - 1.1.2.5. 阴道前庭
    - 1.1.2.6. 阴蒂
    - 1.1.2.7. 前庭的灯泡
  - 1.1.3. 外生殖器
    - 1.1.3.1. 阴道
    - 1.1.3.2. 子宫
    - 1.1.3.3. 输卵管
    - 1.1.3.4. 卵巢
- 1.2. 女性生殖系统的内分泌学
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 下丘脑
    - 1.2.2.1. GnRH
  - 1.2.3. 垂体
    - 1.2.3.1. FSH和LH
  - 1.2.4. 类固醇激素
    - 1.2.4.1. 简介
    - 1.2.4.2. 综合性
    - 1.2.4.3. 作用机制
    - 1.2.4.4. 雌性激素
    - 1.2.4.5. 雄性激素
    - 1.2.4.6. 孕激素
  - 1.2.5. 外部调节: 内啡肽和褪黑激素
  - 1.2.6. GnRH脉冲: 大脑-卵巢关系
  - 1.2.7. GnRH激动剂和拮抗剂



- 1.3. 月经周期
  - 1.3.1. 月经周期
  - 1.3.2. 月经周期的生物化学指标
    - 1.3.2.1. 基础状态下的荷尔蒙
    - 1.3.2.2. 排卵期
    - 1.3.2.3. 卵巢储备的评估抗苗勒激素
  - 1.3.3. 月经周期的超声指标
    - 1.3.3.1. 卵泡数
    - 1.3.3.2. 子宫内膜超声检查
  - 1.3.4. 育龄期结束
    - 1.3.4.1. 绝经前期
    - 1.3.4.2. 更年期
    - 1.3.4.3. 绝经后
- 1.4. 卵子生成(卵泡生成和排卵)
  - 1.4.1. 减数分裂。从卵原细胞到MII卵母细胞
  - 1.4.2. 卵泡的类型及其与卵子生成的关系。卵泡动力学
  - 1.4.3. 卵巢募集和排卵
  - 1.4.4. MII 卵母细胞:卵母细胞质量标志物
  - 1.4.5. 卵母细胞在体外成熟
- 1.5. 男性生殖器官的解剖结构
  - 1.5.1. 男性外生殖器
    - 1.5.1.1. 睾丸
    - 1.5.1.2. 阴茎
    - 1.5.1.3. 附睾
    - 1.5.1.4. 输精管
  - 1.5.2. 男性内部生殖器
    - 1.5.2.1. 精液囊泡
    - 1.5.2.2. 射精管
    - 1.5.2.3. 前列腺
    - 1.5.2.4. 尿道口
    - 1.5.2.5. 球状尿道腺
- 1.6. 男性生殖系统的内分泌学
  - 1.6.1. 睾丸功能的调节
  - 1.6.2. 雄性激素的生物合成
  - 1.6.3. 抑制素和激活素
  - 1.6.4. 催乳素
  - 1.6.5. 前列腺素
  - 1.6.6. 雌性激素
  - 1.6.7. 其他因素
- 1.7. 精子生成
  - 1.7.1. 减数分裂
  - 1.7.2. 卵子生成和精子生成之间的差异
  - 1.7.3. 精索小管
    - 1.7.3.1. 涉及的荷尔蒙
    - 1.7.3.2. 细胞类型
  - 1.7.4. 血泡屏障
  - 1.7.5. 内分泌和旁分泌控制
- 1.8. 受精
  - 1.8.1. 配子运输
  - 1.8.2. 配子成熟度
  - 1.8.3. 配子的相互作用
- 1.9. 胚胎发育
  - 1.9.1. 胚胎的形成
  - 1.9.2. 第一师
  - 1.9.3. 囊胚的形成和植入
  - 1.9.4. 胃形成:形成中胚层和中胚层
    - 1.9.4.1. 脊索的形成
    - 1.9.4.2. 建立身体轴线
    - 1.9.4.3. 建立细胞命运
    - 1.9.4.4. 滋养细胞的生长

- 1.9.5. 胚胎期或器官形成期
  - 1.9.5.1. 外胚层
  - 1.9.5.2. 中胚层
  - 1.9.5.3. 内胚层
- 1:10. 年龄对女性和男性生殖系统的影响
  - 1.10.1. 女性生殖系统
  - 1.10.2. 男性生殖系统

## 模块 2. 对妇女不孕不育的研究

- 2.1. 初步研究
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 因素研究的基础
  - 2.1.3. 病历
  - 2.1.4. 体检
  - 2.1.5. 基本的不孕不育研究
  - 2.1.6. 根据改变的因素进行的补充研究
- 2.2. 卵巢因素
  - 2.2.1. 年龄
    - 2.2.1.1. 年龄和卵巢储备
    - 2.2.1.2. 卵巢早衰
    - 2.2.1.3. 评估卵巢储备的研究
      - 2.2.1.3.1. AMH
      - 2.2.1.3.2. RFA
      - 2.2.1.3.3. 其他激素
  - 2.2.2. 不排卵
    - 2.2.2.1. 什么是无排卵?
    - 2.2.2.2. 临床表现
    - 2.2.2.3. 黄体期的重要性
    - 2.2.2.4. 病因
      - 2.2.2.4.1. 多囊的卵巢综合症
      - 2.2.2.4.2. 最常见的荷尔蒙紊乱
      - 2.2.2.4.3. 其他原因
    - 2.2.2.5. 评估排卵的研究
      - 2.2.2.5.1. 妇科荷尔蒙状况
      - 2.2.2.5.2. 其他激素
        - 2.2.2.5.2.1. 甲状腺激素
        - 2.2.2.5.2.2. 催乳素
        - 2.2.2.5.2.3. 雄性激素
        - 2.2.2.5.3. 黄体期的孕酮
- 2.3. 子宫和输卵管因素
  - 2.3.1. 子宫
    - 2.3.1.1. 子宫和子宫内膜
    - 2.3.1.2. 穆勒氏畸形
    - 2.3.1.3. 肌瘤和息肉
    - 2.3.1.4. 阿什曼综合征
    - 2.3.1.5. 子宫因素和植入失败
    - 2.3.1.6. 子宫因素和复发性流产
  - 2.3.2. 输卵管
    - 2.3.2.1. 输卵管梗阻
      - 2.3.2.1.1. 传染性
      - 2.3.2.1.2. 外科
      - 2.3.2.1.3. 子宫内膜异位症
      - 2.3.2.1.4. 其他
  - 2.3.3. 研究
    - 2.3.3.1. 二维和三维超声
    - 2.3.3.2. 宫腔镜检查和其他
      - 2.3.3.2.1. 宫腔镜检查
      - 2.3.3.2.2. 子宫输卵管造影
      - 2.3.3.2.3. 子宫造影
      - 2.3.3.2.4. 子宫腹腔镜检查
      - 2.3.3.2.5. 核磁共振 (NMR)
- 2.4. 传染性因素
  - 2.4.1. 感染和不孕不育
  - 2.4.2. 最常见的感染
  - 2.4.3. 盆腔炎症
  - 2.4.4. 氢氧化铝
  - 2.4.5. 研究
    - 2.4.5.1. 农作物和特殊作物
    - 2.4.5.2. PCR和其他

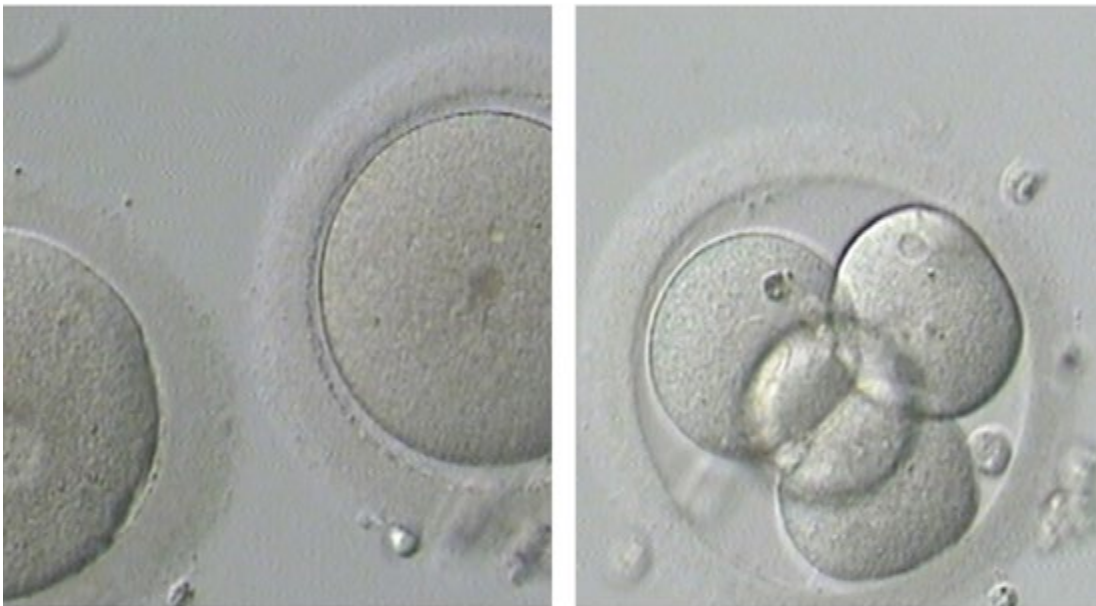
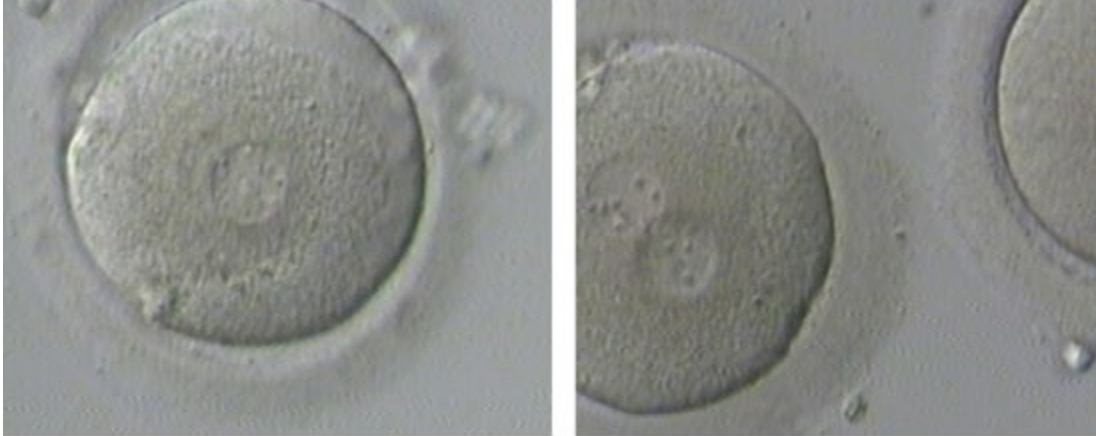
- 2.5. 遗传因素
  - 2.5.1. 今天的遗传学
  - 2.5.2. 最常见的基因改变
    - 2.5.2.1.特纳氏综合征
    - 2.5.2.2.脆性X综合征
    - 2.5.2.3.遗传性血栓形成症
    - 2.5.2.4.其他变异
  - 2.5.3. 筛选研究
- 2.6. 免疫学因素
  - 2.6.1. 免疫系统和生育能力
  - 2.6.2. 主要病症
    - 2.6.2.1.抗磷脂抗体综合征(AAPS)
    - 2.6.2.2.系统性红斑狼疮 (SLE)
    - 2.6.2.3.其他
  - 2.6.3. 免疫学测试
- 2.7. 子宫内膜异位症
  - 2.7.1. 今天的子宫内膜异位症
  - 2.7.2. 生育影响脆性X综合征
  - 2.7.3. 患有子宫内膜异位症的病人
  - 2.7.4. 临床和实验室检查
- 2.8. 植入失败和复发性流产
  - 2.8.1. 植入失败
    - 2.8.1.1.定义
    - 2.8.1.2.主要原因
    - 2.8.1.3.研究
  - 2.8.2. 复发性流产
    - 2.8.2.1.定义
    - 2.8.2.2.主要原因
    - 2.8.2.3.研究
- 2.9. 特别考虑
  - 2.9.1. 子宫颈因素
    - 2.9.2.1.颈椎生理学的重要性
    - 2.9.2.2.性交后测试

- 2.9.2. 性学
  - 2.9.2.1.阴道痉挛
- 2.9.3. 心理上的原因
- 2.9.4. 不明原因的不孕症
  - 2.9.4.1.定义
  - 2.9.4.2.该怎么做?
- 2.9.5. 全面的方法
- 2:10. 结论

### 模块 3. 男性不育症的研究

- 3.1. 初步研究
  - 3.1.1. 目标
  - 3.1.2. 何时进行
  - 3.1.3. 最低限度的评估
  - 3.1.4. 最佳的评估
  - 3.1.5. 病历
  - 3.1.6. 体检
- 3.2. 补充性检查
  - 3.2.1. 精子功能测试
  - 3.2.2. 激素测定
  - 3.2.3. 超声检查和阴囊 多普勒 超声检查
  - 3.2.4. 经直肠超声
  - 3.2.5. 精液的细菌学研究
  - 3.2.6. 性交后的尿检
- 3.3. 遗传学研究
  - 3.3.1. 核型
  - 3.3.2. Y型微缺失
  - 3.3.3. CFTR突变
  - 3.3.4. 减数分裂染色体研究
  - 3.3.5. 精子的FISH

- 3.4. Seminograma
  - 3.4.1. 基本考虑
  - 3.4.2. 正确的样品处理
  - 3.4.3. 样品收集
    - 3.4.3.1.准备工作
    - 3.4.3.2.用于诊断的采集
    - 3.4.3.3.收集用于辅助生殖的资料
    - 3.4.3.4.用于微生物分析的收集
    - 3.4.3.5.家庭收藏
    - 3.4.3.6.用避孕套收集
  - 3.4.4. 初步宏观检查
    - 3.4.4.1.液化作用
    - 3.4.4.2.粘度
    - 3.4.4.3.外观
    - 3.4.4.4.体积
    - 3.4.4.5. pH
  - 3.4.5. 初步的显微镜检查
    - 3.4.5.1.如何获得一个有代表性的样本?
    - 3.4.5.2.样品的数量
    - 3.4.5.3.聚合
    - 3.4.5.4.凝集作用
    - 3.4.5.5.存在精子以外的细胞元素
  - 3.4.6. 运动能力
  - 3.4.7. 生命力
  - 3.4.8. 浓度
  - 3.4.9. 精子细胞以外的细胞计数
  - 3.4.10. 精子形态
  - 3.4.11. 精液中存在白细胞
  - 3.4.12. 抗精子抗体试验
  - 3.4.13. 自动分析
- 3.5. 分析和处理用于辅助生殖技术(ART)的样本
  - 3.5.1. 洗涤
  - 3.5.2. 泳装
  - 3.5.3. 密度梯度
- 3.6. 精子冷冻
  - 3.6.1. 吩咐
  - 3.6.2. 低温保护剂
  - 3.6.3. 精液冷冻技术
  - 3.6.4. 储存容器
- 3.7. 对HIV、B型肝炎和C型肝炎血清阳性的男性进行精液洗涤
  - 3.7.1. 乙型肝炎
  - 3.7.2. 艾滋病
  - 3.7.3. C型肝炎
  - 3.7.4. 总体考虑
- 3.8. 精子捐赠
  - 3.8.1. 一般情况
  - 3.8.2. 吩咐
  - 3.8.3. 精子捐赠者的考虑
  - 3.8.4. 建议的测试
  - 3.8.5. 匿名性
  - 3.8.6. 选择合适的捐赠者
  - 3.8.7. 风险
  - 3.8.8. 停止捐赠
- 3.9. 补充性的精子选择技术
  - 3.9.1. MACS(磁标记细胞分选)
    - 3.9.1.1.该技术的生物学基础
    - 3.9.1.2.吩咐
    - 3.9.1.3.优势和劣势
  - 3.9.2. 卵泡浆内注射形态选择的精子(IMSI)
    - 3.9.2.1.程序
    - 3.9.2.2.吩咐
    - 3.9.2.3.优势和劣势
  - 3.9.3. 基于透明质酸结合的选择
    - 3.9.3.1.程序
    - 3.9.3.2.吩咐
    - 3.9.3.3.优势和劣势



- 3:10. 口服疗法。抗氧化剂的使用
  - 3.10.1. 抗氧化剂的概念
  - 3.10.2. 活性氧物质(ROS)
  - 3.10.3. 导致精液中ROS增加的因素
  - 3.10.4. 精子中ROS增加造成的损害
  - 3.10.5. 精液中的抗氧化系统
    - 3.10.5.1. 酶法抗氧化剂
    - 3.10.5.2. 超氧化物歧化酶
    - 3.10.5.3. 过氧化氢酶
    - 3.10.5.4. 一氧化氮合成酶
    - 3.10.5.5. 谷胱甘肽S-转移酶
    - 3.10.5.6. 过氧化氢酶
    - 3.10.5.7. 硫黄素
    - 3.10.5.8. 谷胱甘肽过氧化物酶
  - 3.10.6. 外源性补充
    - 3.10.6.1. 欧米茄3脂肪酸
    - 3.10.6.2. 维生素C
    - 3.10.6.3. 辅酶Q10
    - 3.10.6.4. L-肉碱
    - 3.10.6.5. 维生素E
    - 3.10.6.6. 硒
    - 3.10.6.7. 锌
    - 3.10.6.8. 叶酸
    - 3.10.6.9. L-精氨酸
  - 3.10.7. 结论

## 模块 4. 生殖遗传学和免疫学

### 4.1. 基础细胞遗传学:核型的重要性

#### 4.1.1. DNA和它的结构

##### 4.1.1.1.基因

##### 4.1.1.2.染色体

#### 4.1.2. 核型

#### 4.1.3. 核型的用途:产前诊断

##### 4.1.3.1.羊膜穿刺术

##### 4.1.3.2.绒毛膜采样

##### 4.1.3.3.堕胎分析

##### 4.1.3.4.减数分裂研究

#### 4.1.4. 诊断学的新时代:分子细胞遗传学和大规模测序法

##### 4.1.4.1.FISH

##### 4.1.4.2.CGH阵列

##### 4.1.4.3.大规模测序

#### 4.1.5. 染色体异常的起源和病原学

##### 4.1.5.1.简介

##### 4.1.5.2.按产地分类

###### 4.1.5.2.1.数字化

###### 4.1.5.2.2.结构性

###### 4.1.5.2.3.马赛克主义

##### 4.1.5.3.根据病因学的分类

###### 4.1.5.3.1.常染色体

###### 4.1.5.3.2.性行为

###### 4.1.5.3.3.多倍体和单倍体

#### 4.1.6. 不孕不育夫妇的遗传性疾病

##### 4.1.6.1.女性的遗传性疾病

###### 4.1.6.1.1.下丘脑起源

###### 4.1.6.1.2.垂体起源

##### 4.1.6.1.3.卵巢起源

###### 4.1.6.1.3.1.染色体改变

###### 4.1.6.1.3.1.1.X染色体完全缺失:特纳综合征

###### 4.1.6.1.3.1.2.X染色体部分缺失

###### 4.1.6.1.3.1.3.X染色体易位和常染色体

###### 4.1.6.1.3.1.4.其他

###### 4.1.6.1.3.2.单源性疾病

###### 4.1.6.1.3.2.1.脆弱的X

###### 4.1.6.1.3.3.遗传性血栓形成症

##### 4.1.6.1.4.人类的遗传性疾病

###### 4.1.6.1.4.1.数学紊乱。Klinefelter's综合症

###### 4.1.6.1.4.2.罗伯逊式易位

###### 4.1.6.1.4.3.CFTR突变

###### 4.1.6.1.4.4.Y染色体上的微缺失

#### 4.1.7. 胚胎移植前基因检测 (PGT胚胎移植前基因检测)

##### 4.1.7.1.简介

##### 4.1.7.2.胚胎活检

##### 4.1.7.3.吩咐

##### 4.1.7.4.单源性疾病的基因诊断 (PGT-M)

###### 4.1.7.4.1.载体研究

##### 4.1.7.5.结构异常的基因诊断

###### 4.1.7.5.1.数值 (非整倍体;PGT-A)

###### 4.1.7.5.2.结构性 (PGT-SR)

##### 4.1.7.6.联合基因诊断

##### 4.1.7.7.限制条件

##### 4.1.7.8.作为一种特殊情况的镶嵌式胚胎

##### 4.1.7.9.无创的植入前遗传学诊断

#### 4.1.8. 有三个遗传父母的婴儿,线粒体疾病的核转移

##### 4.1.8.1.线粒体DNA

##### 4.1.8.2.线粒体疾病

##### 4.1.8.3.细胞质供体转移



- 4.1.9. 表观遗传学
  - 4.1.9.1. 一般概念
  - 4.1.9.2. 表观遗传学的修改
  - 4.1.9.3. 遗传印记
- 4.1.10. 捐赠者的遗传学研究
  - 4.1.10.1. 建议
  - 4.1.10.2. 载体匹配
  - 4.1.10.3. 载体面板
- 4.1.11. 辅助生殖中的免疫学因素
  - 4.1.11.1. 一般方面
  - 4.1.11.2. 女性免疫系统的变化
  - 4.1.11.3. 女性生殖系统中的免疫细胞群
    - 4.1.11.3.1. T淋巴细胞种群的调节
    - 4.1.11.3.2. 细胞因子
    - 4.1.11.3.3. 女性荷尔蒙
  - 4.1.11.4. 自身免疫引起的不孕症
    - 4.1.11.4.1. 抗磷脂症候群
    - 4.1.11.4.2. 抗甲状腺抗体
    - 4.1.11.4.3. 抗核抗体
    - 4.1.11.4.4. 抗卵巢和抗FSH抗体
    - 4.1.11.4.5. 抗精子抗体
  - 4.1.11.5. 异体免疫源性不孕症, 胎儿的贡献
    - 4.1.11.5.1. 作为抗原的胚胎
    - 4.1.11.5.2. 二倍体胚胎植入失败
      - 4.1.11.5.2.1. Nk细胞
      - 4.1.11.5.2.2. T-helpers
      - 4.1.11.5.2.3. 自身抗体
  - 4.1.11.6. 精子和精子的作用
    - 4.1.11.6.1. T淋巴细胞调节
    - 4.1.11.6.2. 精液和树突状细胞
    - 4.1.11.6.3. 临床相关性
- 4.1.12. 免疫疗法和特殊情况
  - 4.1.12.1. 简介
  - 4.1.12.2. 阿司匹林和肝素
  - 4.1.12.3. 皮质类固醇
  - 4.1.12.4. 抗生素治疗
  - 4.1.12.5. 菌落生长因子
  - 4.1.12.6. 静脉注射脂肪乳剂
  - 4.1.12.7. 静脉注射免疫球蛋白
  - 4.1.12.8. 阿达木单抗
  - 4.1.12.9. 周边单核细胞
  - 4.1.12.10. 精浆
  - 4.1.12.11. 无抗体的精液制备
  - 4.1.12.12. 他克莫司
  - 4.1.12.13. 风险和益处
  - 4.1.12.14. 结论
  - 4.1.12.15. 特殊情况: 子宫内膜异位症
  - 4.1.12.16. 特殊情况: 沙眼衣原体感染



“一个非常完整的教学计划, 以完整而具体的教学单元为结构, 学习过程完全符合你的个人和职业生活”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

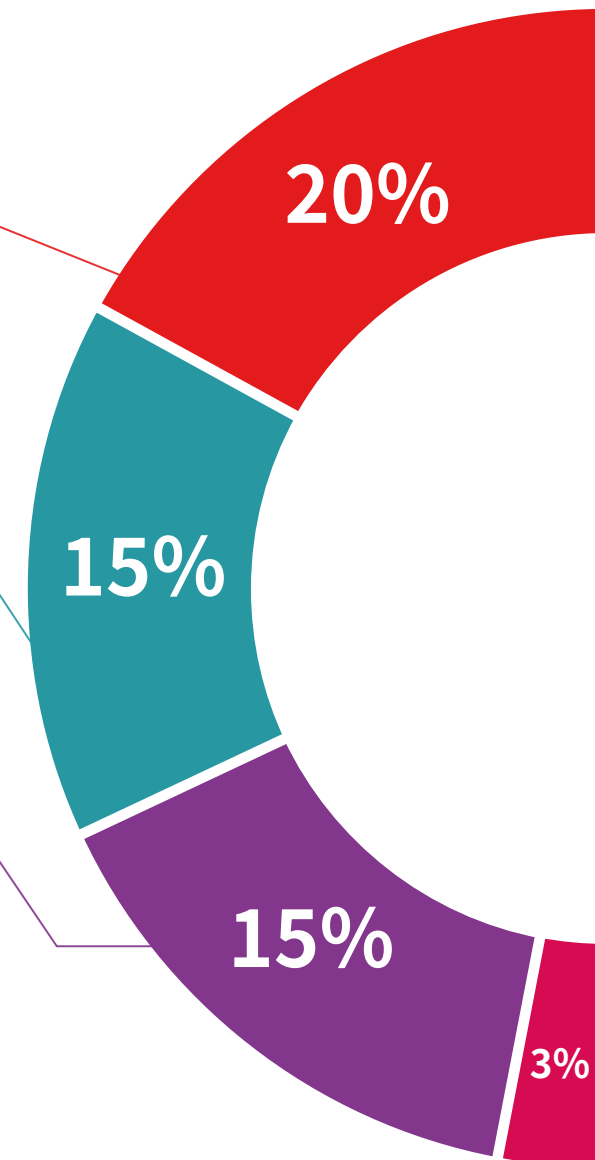
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

护士的辅助生殖中的不孕症专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，  
无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**护士的辅助生殖中的不孕症专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士的辅助生殖中的不孕症专科文凭**

官方学时: **600小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
护士的辅助生殖中的不孕症

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护士的辅助生殖中的不孕症

