

专科文凭

护士的紧急发烧管理





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭 护士的紧急发烧管理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/fever-management-emergency-department-nursing](http://www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/fever-management-emergency-department-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

14

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

知道如何处理传染病患者的发热是非常重要的,这样才能控制疾病,使他们的疾病有更好的预后。护士的工作在这一领域是至关重要的,因为病人的改善可能取决于他们的干预,也可能不取决于他们的干预。出于这个原因,像这样的高级培训课程使这些专业人员专门研究发烧的管理,增加了他们的培训,因此也增加了对病人的护理。





通过这个强化课程, 你将能够解释用于传染病临床诊断的生物标志物”

无论是从个人健康还是从世界范围内的公共健康来看,传染病都是医疗保健的一个基本支柱。例如,今天我们可以看到COVID 19感染正在彻底改变整个世界,涉及到所有可能以这种或那种方式接触到冠状病毒的医护人员。

护士是站在任何病理护理第一线的专业人员,在感染的情况下,不可能不这样做。出于这个原因,他们需要针对不同类型感染患者的护理有广泛的最新知识。这些病症的主要反应之一是发热,正确处理发热对实现病人的改善至关重要。

与大多数专科一样,就感染性病学而言,临床医生在急诊科的行动有时很复杂,而且往往对病人的发病率和死亡率有决定性影响。因此,有必要为那些必须在专业单位和服务机构之外处理传染病的卫生专业人员建立最新工具。

具体而言,本课程包括按设备或器官管理传染病学经典方面的内容,并纳入了在当前卫生全球化的情况下正确管理传染病的新项目。该计划的一个重要部分涵盖了对医护人员和民众的传染病护理风险的预防概念,深入探讨了在急诊科可以采取的措施,以尽量减少这些风险。此外,还将有一个空间来了解目前最经常到急诊科就诊的人群的情况,在这些人群中,行动的延迟可能意味着预后的重大变化:多种病理、免疫抑制、住院、合并血液病等病人。学生们还将在这位专科文凭的指导下学习儿科病理学知识。

另一方面,由于这是一个100%的在线培训,专业人员将有能力决定何时何地学习,没有任何承诺或义务,从而能够将他们的学习时间与其他日常义务相结合。

这个**护士的紧急发烧管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由发热管理专家在ED中提出的临床案例的发展
- ◆ 其图文并茂和突出实用的内容旨在提供专业实践所必需的那些学科的科学和保健培训
- ◆ 关于发烧管理的治疗进展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调的是研究方法
- ◆ 理论课、向专家提问、讨论有争议问题的论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容

“

护士在发烧管理领域的专业性是他们简历中的一笔巨大财富,因为这是在急诊科要执行的主要任务之一”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在护士紧急发热管理方面的知识外,你还将获得TECH技术大学的专科文凭学位”

其教学人员包括来自护理领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及来自主要科学团体的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由处理发热的公认专家和具有丰富教学经验的专家创建。

让自己沉浸在这专科文凭的研究中,改善对感染性疾病患者的护理。

用当前最好的教学方法为自己做准备,并获得最高学术水平的专业,这将使你增加你的培训和对病人的护理。





# 02 目标

护士的紧急发烧管理专科文凭旨在促进该领域专业人员的行动,致力于所有领域的紧急传染病学的治疗,但首先是在急诊科。





“

如果你的目标是改善对发烧病人的护理, 不要再考虑了, 和我们一起专业。我们为您提供市场上最好的培训”



## 总体目标

---

- 提供必要的理论知识,使其能够了解专业人员在其中开展的环境。在其中开展专业活动,以护理传染病患者
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受的每个领域的培训,以便能够通过利用急诊科传染病学硕士提供的培训,提高对病人的护理水平



抓住机会,迈出步伐,了解护士的紧急发烧管理的最新发展”





## 具体目标

---

### 模块1. 传染性疾病更新的内容

- ◆ 定义毒力因子和毒素
- ◆ 识别我们环境中人类的主要病原体
- ◆ 解释目前在ED中感染的不同情况
- ◆ 描述细菌感染的致病特征
- ◆ 描述病毒感染的致病特征
- ◆ 描述真菌感染的致病因素
- ◆ 描述分枝杆菌感染的致病特征
- ◆ 描述寄生虫感染的病原学特征

### 模块2. 急诊科的微生物学实验室

- ◆ 描述样品采集过程
- ◆ 界定那些在ED中最常要求的样本
- ◆ 解释带设备的病人的标本采集
- ◆ 描述实验室中的样品处理
- ◆ 解释细菌耐药性的临床意义
- ◆ 界定可用于紧急诊断的诊断技术
- ◆ 描述对初步结果的解释
- ◆ 解释不同类型标本的分析解释
- ◆ 界定没有待命微生物学家的医院的表现
- ◆ 解释可在急诊实验室进行的诊断技术



### 模块3.系统性发热综合征抗菌剂

- ◆ 解释用于感染性疾病临床诊断的生物标志物
- ◆ 定义C-反应蛋白和丙种球蛋白在传染病诊断中的应用
- ◆ 定义非特异性测试对传染病证据的实际效用
- ◆ 解释急性发热综合征的初步处理方法
- ◆ 定义菌血症、败血症和败血性休克的管理
- ◆ 解释如何启动CÓDIGOSEPSIS
- ◆ 定义不同的抗菌素在发热综合征中的应用
- ◆ 描述不同类型的抗菌剂的特点
- ◆ 界定抗菌素耐药性对治疗选择的影响
- ◆ 解释根据宿主类型和其他外在或环境因素选择抗菌剂的基本准则
- ◆ 解释经验性抗生素治疗的概念
- ◆ 描述β-内酰胺类药物过敏的管理
- ◆ 描述抗菌素的使用和肾功能





#### 模块4.特殊情况下发烧的紧急诊断和治疗管理

- ◆ 解释发热和出现外伤之间的关系
- ◆ 解释发热和出现腺病之间的关系
- ◆ 发热和血液的变化
- ◆ 解释发热与意识水平改变的关系
- ◆ 描述老年患者发热的处理方法
- ◆ 描述血液透析患者发热的处理方法
- ◆ 描述描述血管内器械患者发热的处理方法
- ◆ 描述HIV感染者发热的处理方法
- ◆ 描述先天性免疫抑制患者发热的处理
- ◆ 描述合并血液病患者发热的处理方法
- ◆ 描述发热性中性粒细胞减少症患者的发热处理
- ◆ 描述固体器官移植患者发热的处理方法
- ◆ 解释巨细胞病毒和BK病毒感染对移植受者的影响
- ◆ 描述近期手术病人发热的处理方法
- ◆ 描述目前对手术伤口感染的管理
- ◆ 描述对新手术病人的其他感染的处理
- ◆ 描述怀孕病人发热的处理方法
- ◆ 解释抗生素治疗在妊娠期的应用



# 03 课程管理

该课程的教学人员包括传染病和其他相关领域的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。







“

最好的老师是在最好的大学。不要错过与他们一起准备的机会”

## 管理人员



### García del Toro, Miguel 医生

- ◆ 巴伦西亚大学医学博士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院传染病科主任
- ◆ 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus收录
- ◆ 2017年传染病和临床微生物学学会全国肝炎研究小组大会主席
- ◆ 在传染病、艾滋病和病毒性肝炎专业的国家和国际会议上发表了200多篇论文
- ◆ 在大约20个临床试验和/或研究项目中担任主要调查员



### García Rodríguez, Laura 女士

- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 内科专家
- ◆ Consorcio综合医院传染病科助理医生瓦伦西亚
- ◆ 国际健康和旅行者咨询科的负责人
- ◆ 许多出版物和研究项目的作者
- ◆ 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- ◆ 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



### Ricart Olmos, María del Carmen 女士

- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 内科专家
- ◆ 巴伦西亚大学附属医院传染病科助理医生
- ◆ 许多出版物和研究项目的作者
- ◆ 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件的起草人国家艾滋病计划秘书处 (SPNS)、西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG) 的专家组
- ◆ 重症监护传染病硕士

# 04 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到这一专业的相关性,以便能够介入护士发烧急救管理的治疗和监测,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

我们的目标是实现学术卓越，  
并帮助你实现这一目标。为  
此，我们有最好的教学计划”

## 模块1. 传染性疾病更新的内容

- 1.1. 感染的原则
  - 1.1.1. 毒性因子和毒素
  - 1.1.2. 宿主防御机制
- 1.2. 我们环境中的主要人类病原体
  - 1.2.1. 目前感染的流行病学
  - 1.2.2. 全球数据
  - 1.2.3. 我们环境中的数据
  - 1.2.4. 微生物抗性
- 1.3. 目前ED中的感染情况
  - 1.3.1. 老年患者
  - 1.3.2. 肿瘤学病人
  - 1.3.3. 慢性肾病人病学在透析
  - 1.3.4. 移植的病人
  - 1.3.5. 艾滋病感染者
  - 1.3.6. 旅行者和移民
- 1.4. 感染的致病性概况
  - 1.4.1. 细菌感染
  - 1.4.2. 病毒感染
  - 1.4.3. 真菌感染
  - 1.4.4. 霉菌感染
  - 1.4.5. 寄生虫感染





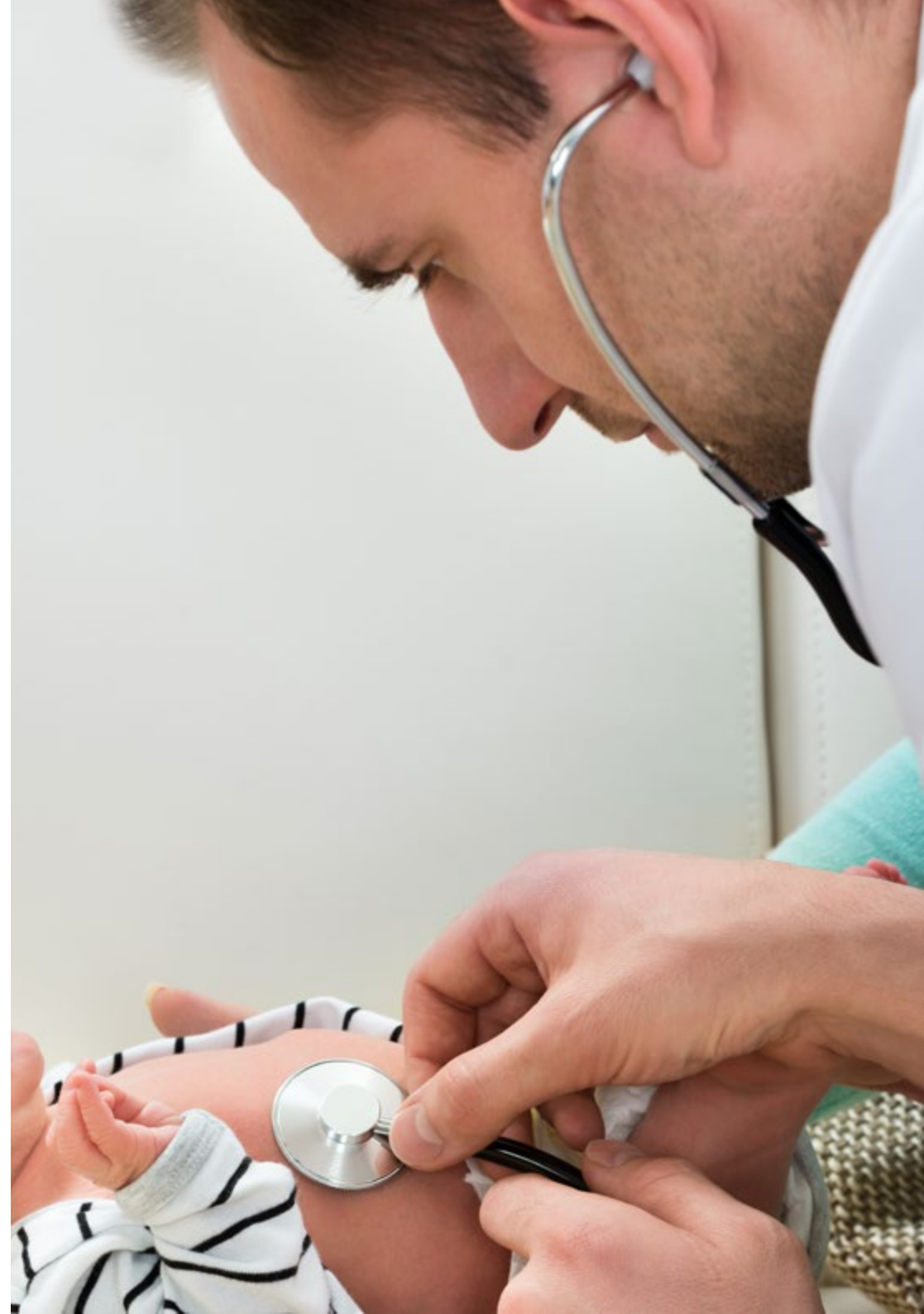


## 模块2.急诊科的微生物学实验室

- 2.1. 样品采集过程
  - 2.1.1. 收集、保存和运输用于微生物调查的样品的一般注意事项
  - 2.1.2. 样品采集的材料
- 2.2. 实验室中的样品处理
  - 2.2.1. 样品接收
  - 2.2.2. 处理
  - 2.2.3. 根据主要的传染病综合症,用于微生物诊断的方法和技术
- 2.3. 可提供紧急诊断技术
  - 2.3.1. 细菌
  - 2.3.2. 病毒
  - 2.3.3. 真菌
  - 2.3.4. 霉菌
  - 2.3.5. 寄生虫
- 2.4. 初步结果的解释
  - 2.4.1. 微生物诊断测试的解释
- 2.5. 没有微生物学检查的医院的表现
  - 2.5.1. 没有微生物学家待命的缺点
  - 2.5.2. 有微生物学家随叫随到的好处
  - 2.5.3. 没有微生物学的随叫随到护理

### 模块3. 系统性发热综合征抗菌剂

- 3.1. 脓毒症的生物标志物
  - 3.1.1. 乳酸
  - 3.1.2. 丙种球蛋白
  - 3.1.3. 肾上腺髓质素
  - 3.1.4. 组合
- 3.2. 最初关注急性发热综合征
  - 3.2.1. 急诊室发热患者的初步处理
  - 3.2.2. 治疗
  - 3.2.3. 特殊类别
  - 3.2.4. 原因不明的发烧
  - 3.2.5. 病人的态度和命运
- 3.3. 菌血症、败血症和败血性休克
  - 3.3.1. 根据共识会议的定义
  - 3.3.2. 如何识别脓毒症患者
  - 3.3.3. 新定义的争论和局限性
  - 3.3.4. 脓毒症的管理
- 3.4. 抗菌剂
  - 3.4.1. 概念什么是抗菌剂?
  - 3.4.2. 抗菌剂
  - 3.4.3. 孕期和哺乳期
  - 3.4.4. 抗真菌药物



## 模块4. 特殊情况下发烧的紧急诊断和治疗管理

- 4.1. 急诊科的发热
  - 4.1.1. 一般概念
  - 4.1.2. 行动协议
  - 4.1.3. 患者定位
- 4.2. 老年人发热
  - 4.2.1. 一般概念
  - 4.2.2. 具体临床表现的特点
  - 4.2.3. 需要记住的要点
- 4.3. 血液透析患者的发热情况
  - 4.3.1. 血液透析中与血管通路有关的感染
  - 4.3.2. 透析患者感染性病理的其他注意事项
- 4.4. 血管内导管患者的发热问题
  - 4.4.1. 临床表现
  - 4.4.2. 病因学
  - 4.4.3. 诊断
  - 4.4.4. 治疗
  - 4.4.5. 预防
- 4.5. HIV感染者
  - 4.5.1. 肺部综合症
  - 4.5.2. 神经综合症
  - 4.5.3. 其他发热综合征
  - 4.5.4. 免疫重建综合征
- 4.6. 患有先天性免疫抑制的病人
  - 4.6.1. 病因学
  - 4.6.2. 诊断方法
  - 4.6.3. 治疗
- 4.7. 患有肿瘤血液病理学的患者
  - 4.7.1. 肿瘤血液科发热患者的诊疗管理
- 4.8. 实体器官移植的病人
  - 4.8.1. 移植后第一个月的感染情况
  - 4.8.2. 移植后第一个月至第六个月的感染情况
  - 4.8.3. 移植后第六个月后的感染情况
  - 4.8.4. 诊断策略
  - 4.8.5. 经验性治疗
- 4.9. 最近做过手术的病人
  - 4.9.1. 手术伤口的感染。目前的管理
  - 4.9.2. 近期手术的病人的其他感染
- 4.10. 怀孕的病人
  - 4.10.1. 孕妇的特殊性
  - 4.10.2. 急诊科的诊断方向
  - 4.10.3. 特殊情况的治疗和管理
  - 4.10.4. 入院观察和住院治疗的指征



一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

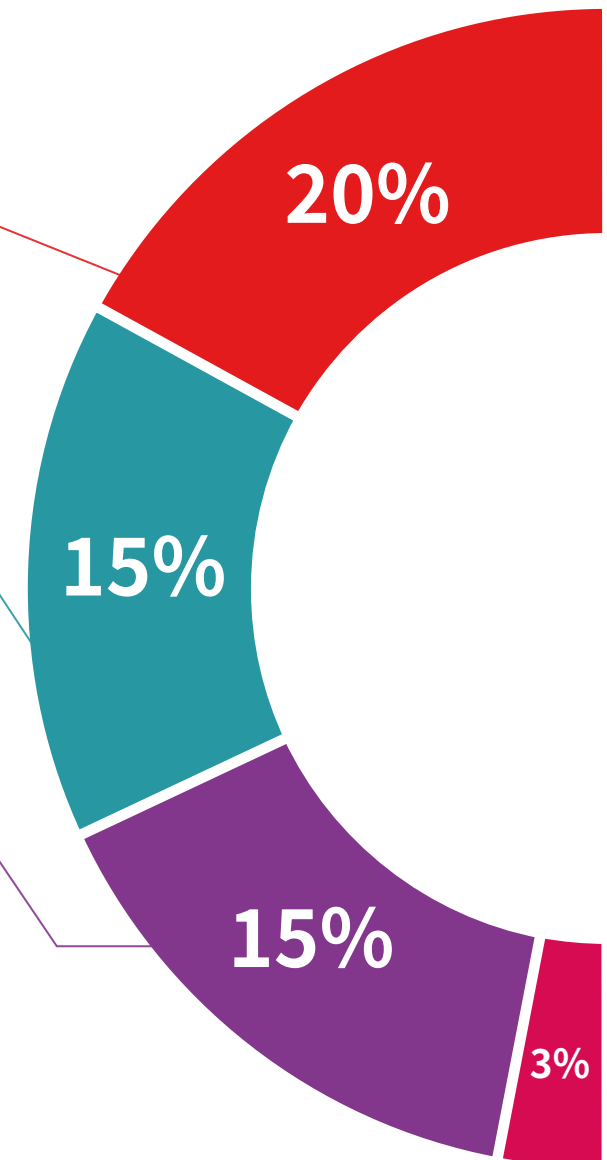
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

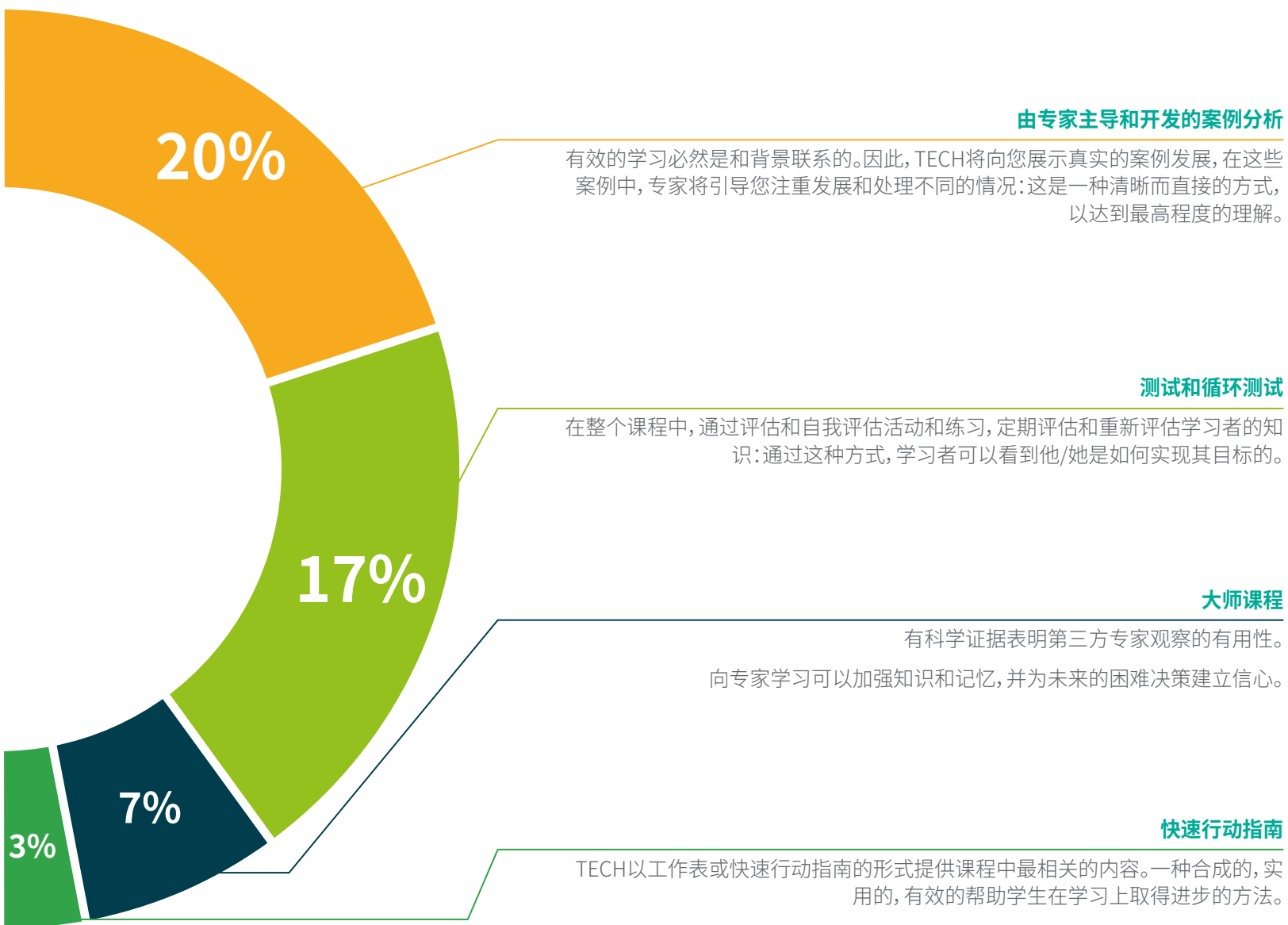
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

护士的紧急发烧管理专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。







“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**护士的紧急发烧管理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士的紧急发烧管理专科文凭**

官方学时: **425小时**



\*海牙认证。如果学生要求他或她的纸质学位进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
护士的紧急发烧管理

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护士的紧急发烧管理

