

专科文凭

护士医疗保健中的临床风险评估



## 专科文凭 护士医疗保健中的临 床风险评估

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-risk-assessment-healthcare-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-risk-assessment-healthcare-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

临床风险评估是医疗保健的一项基本流程，用于识别、评估和控制与患者护理相关的风险。其最终目标是提高患者安全和医疗质量。为此，TECH 设计了一项资格认证，使护士能够最大限度地增加其在 HCAI 分类、主动风险管理或安全性、有效性和临床效果评估等方面的知识。所有这一切都归功于 100% 的在线教学模式，该模式为学生提供了完全的组织自由，并提供了学术市场上最完整、最新的多媒体材料。



“

只需 6 个月, 就能成为临床风险评估专家, 而且时间安排完全自由”



风险评估对于安全有效的临床实践至关重要。通过识别和应对相关风险,医疗专业人员可以提高他们所提供的护理质量。此外,这些技术还有助于确保病人获得所需的护理,以保持和增进他们的健康。

为此,TECH 为护士设计了“医疗保健中的临床风险评估”大学专家课程,旨在为学生提供必要的技能,使他们能够以最高的效率和质量开展工作。因此,在整个课程中,将涉及病理解剖安全、患者安全人工智能、专业人员之间的沟通、临界风险点分析和医疗中心的环境生物安全等方面。

所有这一切,都要归功于方便的 100% 在线模式,该模式允许学生安排自己的时间表和学习,使他们能够将学习与其他义务结合起来。此外,教学大纲还拥有市场上最活跃、最完整的教材和实践活动。

这个**护士医疗保健中的临床风险评估专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由医疗保健专家在《医疗保健中的临床风险评估》中介绍案例研究的发展情况
- ◆ 本课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 透过自我评估过程改进学习,提高学习成效
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容

“

在舒适的家中或办公室内,以 100% 在线的方式更新您的临床风险管理和患者安全知识”

“

本课程将提高您在精神卫生临床  
安全和卫生费用类型方面的能力”

感谢 TECH 技术大学, 让您最大  
限度地掌握诊断测试评估和前  
瞻性风险管理知识。

它深入探讨了 HCAI 分类或患者  
安全人工智能等方面的问题。

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。



# 02 目标

这护士医疗保健中的临床风险评估专科文凭旨在确保毕业生获得有关不良事件记录和医疗保健大数据等方面的最新知识。所有这一切,都是通过当前学术市场上最具活力和最新的理论与实践内容来实现的。





“

通过完整而创新的“临床风险评估”课程，  
实现您在医疗保健领域最苛刻的职业目标”



## 总体目标

- 分析医疗保健中人性化的重要性, 需要尊重生命、人的尊严和对因疾病而变得脆弱的人的整体理解
- 识别儿科病人的情况和风险因素
- 确定儿科病人安全的主要预防措施
- 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- 为病人和专业人员促进安全的工作环境
- 促进患者安全研究、创新和培训
- 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- 证实生物库和输血安全技术安全性的最佳证据
- 分析来自不同护理领域的病人安全策略



实现您最苛刻的职业目标,  
利用多学科住院管理的最新  
进展更新您的知识”





## 具体目标

### 模块 1. 临床风险管理

- ◆ 对所有可能影响病人安全的因素提供一个全面的看法
- ◆ 深入研究构成临床风险管理的不同阶段
- ◆ 制定行动, 通过掌握必要的知识来防止不良事件的发生, 将不良事件降到最低
- ◆ 确定减少医疗相关感染的预防和控制措施
- ◆ 提出旨在让用户参与患者安全的行动
- ◆ 制定旨在尽量减少临床风险的纠正措施
- ◆ 分析满意度和感知质量的概念。确定用户反馈的工具

### 模块 2. 卫生技术评估

- ◆ 在国际层面上评估卫生技术。现状与未来展望
- ◆ 评估卫生技术、影响和相关费用
- ◆ 深化电子病历在患者安全和医疗质量方面的作用
- ◆ 融入大数据和人工智能
- ◆ 深化利用电子健康记录促进患者安全和自然语言处理促进患者安全的知识提取

### 模块 3. 医疗护理中的错误和不良事件

- ◆ 证实不良事件管理的不同模式和系统
- ◆ 更新有关病人安全的知识
- ◆ 提出改善病人安全的技术和工具
- ◆ 开发执行安全计划的工具
- ◆ 分析临床实践指南的不同模式以及对其遵守情况的评估
- ◆ 深入研究医疗环境中病人安全的关键

# 03 课程管理

为了设计这护士医疗保健中的临床风险评估专科文凭, TECH 挑选了一支优秀的专业团队, 专门从事患者参与、风险群体疫苗接种和人工智能促进患者安全等领域的工作。通过这种方式, 学生将从著名的活跃专家那里获得最先进和最新的信息, 这些专家将不断改进和完善临床方法的程序中最突出的进步纳入到该课程的教学大纲中。







“

TECH 为您挑选了医疗保健临床风险评估领域的顶尖专家, 帮助您成功获得该领域的最新信息”



## 管理人员



### Paredes Esteban, Rosa María 医生

- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院小儿外科临床管理部主任
- 科尔多瓦 Reina Sofia大学医院小儿外科专家
- 哈恩医疗外科医院小儿外科专家
- 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院小儿外科培训负责人
- 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- 活体供体移植生物伦理委员会协调员
- 格拉纳达大学的医学和外科博士
- 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- 大学儿童患者沟通专家
- 大学临床管理专家
- 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- 生物伦理学专业大学文凭
- 成员欧洲小儿内窥镜外科学会成员, 西班牙小儿外科学会成员, 西班牙小儿外科学会杂志编辑委员会成员, 西班牙小儿外科学会科学评估委员会成员

## 教师

### Salcedo Leal, Inmaculada 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生部门的负责人
- ◆ 国家评估机构(MINECO) 专家银行的评估员
- ◆ 安达卢西亚地区政府的对话者, 在阶段性减少措施隔离和社会疏远
- ◆ 科尔多瓦大学医学和护理学院医学和外科科学系副教授
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科博士
- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ 塞维利亚的 Virgen Macarena 医院和塞维利亚的 Pino Montano 卫生中心的家庭和社区卫生学专家
- ◆ 在格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学校获得公共卫生和卫生管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学院的卫生机构质量大学专家
- ◆ 成员: 国家预防医学和公共卫生专业委员会主席, 西班牙预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SEMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SAMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚地区卫生和家庭部冠状病毒专家小组发言人, 高影响公共卫生警报委员会发言人

### Díaz Romero, Salvador 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生学院合作讲师。科尔多瓦大学 Reina Sofia 大学医院的预防医学和公共卫生的教学工作
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学医学专业
- ◆ 在安达卢西亚公共卫生学院获得公共卫生和健康管理硕士学位

### López Cabrera, Estefanía 女士

- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院预防医学和公共卫生的主管
- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院职业健康科的专业工作护士
- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院预防医学和公共卫生领域的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生系合作讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的职业风险预防官方硕士学位
- ◆ 欧洲大学米格尔-德-塞万提斯分校医疗环境中的职业健康硕士
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得护士药物治疗硕士学位
- ◆ 布尔戈斯的伊莎贝尔一世大学的卫生管理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

### Ferrer Higuera, María José 医生

- ◆ 主管药物治疗北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任科尔多瓦
- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院的重症监护医学专家
- ◆ 欧洲复苏委员会 (ERC) 的基础和高级心肺复苏术 (CPR) 讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院 (EASP) 举办的卫生机构质量和病人安全专业文凭的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学通过创新资源管理获得健康可持续性硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量和病人安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学的生物伦理学专业文凭
- ◆ 安达卢西亚国际大学的卫生部门管理发展专业文凭
- ◆ 科尔多瓦大学内外科专业系颁发的“内外科专业进展”课程的高级研究证书

### López Moreira, Sheila 医生

- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学医学系
- ◆ 病理解剖学和细胞学高级技师

### Romero Romero, Lucía 女士

- ◆ 科尔多瓦的 Reina Sofia 大学医院可追溯性部门的护士
- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院 COVID-19 单元内科临床管理单元的护士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士血液透析和肾脏移植方面的大学专家
- ◆ 科尔多瓦大学工业卫生专业的职业风险预防硕士学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士机械通气和气道护理方面的大学专家
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的多发性创伤和ICU监测护士的大学专家
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

### Ruiz Salcedo, Sofía 医生

- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 评价 Reina Sofia 大学医院风湿病患者对特殊疫苗接种计划的遵守情况
- ◆ 科尔多瓦多专业家庭和社区护理教学单位的家庭和社区医学住院医师和导师的呼吸道病学继续教育讲师

### Aguilar Romero, María del Carmen 医生

- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ Fuenlabrada 大学医院的精神病学专家
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院“社会和健康背景下的国际保护和人权”课程的讲师
- ◆ 科尔多瓦医学院 (UCO) 预防医学和公共卫生服务的教学合作者。
- ◆ 阿方索十世埃尔萨比奥大学副教授
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学 (URJC) 医学和外科系的名誉合作者, 教授精神病学理论课
- ◆ EASP 的公共卫生和健康管理硕士学位
- ◆ 马德里康普鲁斯大学的政治暴力和灾难情况下的心理健康大学文凭
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学专业



**Serrano Ortiz, Álvaro 医生**

- ◆ Reina Sofia 大学医院的预防医学和公共卫生专家
- ◆ 科尔多瓦迈蒙尼德生物医学研究所的研究员, 在预防医学和公共卫生副组 (GA13)
- ◆ 科尔多瓦医学院 (UCO) 预防医学和公共卫生服务的教学合作者。
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的公共卫生和健康管理硕士学位

**MartínezNoguera,Rafael 医生**

- ◆ 哈恩综合医院预防医学和公共卫生处处长
- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 医院不良事件和病人安全相关项目的研究人员
- ◆ 医学专业毕业

**Trillo López, Paloma 女士**

- ◆ Consejería de Salud y Consumo (地区卫生和消费者事务部) 技术顾问
- ◆ 地区卫生和消费部人性化、规划、社会和保健及消费总秘书处的护士和技术顾问
- ◆ 儿科护理专科护士
- ◆ 联合国教育署 (UNED) 的营养、健康和功能食品方面的大学专家
- ◆ UNED 护理人力资源管理大学专家
- ◆ 来自 UNED 的细胞生长和癌症专科文凭
- ◆ 毕业于马拉加大学护理学专业

**López Moyano, Juan José 医生**

- ◆ 索菲亚大学医院预防医学、公共卫生和保健管理专家
- ◆ 科尔多瓦大学与Reina Sofia大学医院的预防医学和公共卫生团队的合作者
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的公共卫生和健康管理硕士学位
- ◆ 毕业于加的斯大学医学专业



### Castro Ruz, María José 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia 大学医院的护理部副主任
- ◆ Reina Sofia 大学医院卫生和社会政策部参考单位协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科 ERAS 计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科 GERM 计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院减肥手术和妇科及血液病手术的 GERM 计划协调员
- ◆ Reina Sofia 大学医院标准操作程序审查小组成员
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 在 Reina Sofia 大学医院担任与持续质量改进有关的培训讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 格拉纳达大学质量和患者安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学卫生服务管理大学专家。ASCO
- ◆ 工作场所健康与安全中级技师
- ◆ ISQua (国际卫生保健质量协会) 认证评估员。
- ◆ 成员索菲亚王后大学医院性别暴力委员会主席、索菲亚王后大学医院男女机会平等委员会秘书、ISO/CD 22336 标准制定过程中的西班牙成员:安全和复原力-组织复原力-复原力政策和战略指南, 安达卢西亚医疗质量协会秘书。SADECA, 卫生部参考单位指定标准 (CSUR) 修订工作小组成员

### Corpas Nogales, María Elena女士

- ◆ 安达卢西亚病人安全事故报告和学习系统的协调员, notificASP
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院和格拉纳达大学卫生机构质量和病人安全方面的大学专家
- ◆ 健康科学研究大学专家: 安达卢西亚公共卫生学院和格拉纳达大学的定量和定性方法
- ◆ 格拉纳达大学的统计和运筹学高级研究文凭
- ◆ 格拉纳达大学的数学科学学位

### Cristino Espinar, María Soledad 女士

- ◆ 主管 Reina Sofia 大学医院的药学部门
- ◆ 安达卢西亚院外急诊和紧急情况下患者安全战略线协调员
- ◆ EASP 病人安全课程的讲师
- ◆ 格拉纳达大学的护理学文凭
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的生物伦理学专业文凭
- ◆ 获得世界医疗设备组织颁发的 ISO 14155:2011 - GPC 证书
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的健康管理专家
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的质量和病人安全专家

### Moreno Campoy , Elvira Eva 医生

- ◆ 安达卢西亚公共卫生系统病人安全战略主任
- ◆ 格拉纳达大学安达卢西亚公共卫生学院质量和病人安全专家的讲师
- ◆ 马拉加大学隆达大学护理中心的临床安全讲师
- ◆ 是卫生调查基金 (FIS) 和安达卢西亚卫生委员会不同研究项目的主要调查者和合作者
- ◆ 西班牙初级保健药剂师协会病人安全委员会协调员
- ◆ 马拉加大学的健康科学博士
- ◆ 格拉纳达大学的药学学位
- ◆ 格拉纳达大学的公共卫生和健康管理硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量专家
- ◆ 巴塞罗那自治大学的生物医学出版物准备研究生
- ◆ 巴塞罗那大学开设的初级保健药物管理研究生课程
- ◆ 成员: 安达鲁萨援助协会董事会成员, 《SADECA》杂志编辑委员会成员



**Barragán Vives, Vicente 医生**

- ◆ Reina Sofía大学医院预防医学和公共卫生专家
- ◆ 毕业于塞维利亚大学医学系,
- ◆ 数据管理和质量及病人安全方面的专家

**González González, Laura 医生**

- ◆ 索菲亚王后大学医院预防医学专科医生
- ◆ 普拉多圣母大学医院预防医学专科医生
- ◆ Poniente de Almería 卫生区专科医生
- ◆ 卡洛斯三世学院国立卫生学校公共卫生和卫生管理硕士学位

**Pérez Moreira, Rosalía**

- ◆ 安达卢西亚卫生局中央服务部门的管理技术员
- ◆ 塞维利亚大学物理治疗专业的临床实践讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院卫生教学讲师
- ◆ 塞维利亚大学物理治疗学文凭和马德里欧洲大学学位
- ◆ 健康和生活方式硕士
- ◆ 照顾受抚养人的护理人员的硕士学位
- ◆ 照顾照顾者的大学专家
- ◆ 照顾病人和照顾者的大学专家
- ◆ 卫生机构质量专家}

**Moñiz Diez, Ana María 女士**

- ◆ 预防医学和公共卫生系研究员
- ◆ 多篇科学论文的作者和合著者
- ◆ 国际会议发言人
- ◆ 格拉纳达大学遗传与进化硕士
- ◆ 格拉纳达大学生物技术学位

**Armengol de la Hoz, Miguel Ángel 医生**

- ◆ 电信专家
- ◆ 以优异的成绩获得博士学位,其论文是关于住院危重病人开放大数据库的推广、整合、管理和处理,在马德里理工大学生物医学工程系进行
- ◆ 马德里理工大学生物医学工程硕士,专业是生物医学成像和生物医学设备
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学电信工程师
- ◆ 电信工程学位,专攻图像和声音;阿方索十世萨比奥大学

**Guillén Climent, Silvia 女士**

- ◆ 科尔多瓦迈蒙尼德斯生物医学研究所临床试验协调员
- ◆ 科尔多瓦迈蒙尼德斯生物医学研究所研究技术员
- ◆ Therabot 项目研究支持技术员
- ◆ 安达卢西亚多家医院的物理治疗师
- ◆ 塞维利亚大学临床试验硕士
- ◆ 弗朗西斯科-德维多利亚大学职业风险预防硕士学位
- ◆ 安达卢西亚国际大学体育活动与健康硕士学位
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学体育活动与运动科学学位

**Rubio Osuna, Francisco 先生**

- ◆ 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院预防医学和公共卫生临床管理部门的护士
- ◆ 获得急诊护理学硕士学位。胡安卡洛斯国王大学
- ◆ 科尔多瓦大学的营养与代谢硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学护士药物治疗学硕士
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

# 04 结构和内容

该课程由护理领域一支庞大而优秀的专业团队设计，他们在该领域拥有丰富的经验。通过这种方式，学生可以掌握完整的教学大纲，其中包括市场上最新、最活跃的信息。所有这一切，都有最新颖、最实用的教材，学生可以随时随地方便地获取。



“

通过该计划,您将了解到新技术和安全文化在错误检测方面的最新进展”



## 模块 1. 临床风险管理

- 1.1. 事故报告系统
  - 1.1.1. 病人安全。安全文化
  - 1.1.2. 事故报告系统
    - 1.1.2.1. 不良事件。哨兵事件
  - 1.1.3. 住院病人的安全临床实践
    - 1.1.3.1. 正确地识别病人
- 1.2. 感染控制。医疗保健相关感染 (HCAI) 是一种不良事件
  - 1.2.1. HCAI 的流行病学情况
  - 1.2.2. IRAS 分类
  - 1.2.3. 耐多药的微生物和与 HCAIs 的关系
- 1.3. 危重病患者的安全计划
  - 1.3.1. ICU 中不良事件的风险因素
  - 1.3.2. 危重病人不良事件的管理
  - 1.3.3. 纠正措施。安全文化
- 1.4. 健康和社会护理环境中的患者安全
  - 1.4.1. 保健和社会护理环境中的患者安全问题
  - 1.4.2. 卫生和社会护理机构中的环境生物安全问题
  - 1.4.3. 改善卫生和社会护理环境中的病人安全
- 1.5. 初级保健中的患者安全
  - 1.5.1. 对患者出院的不利影响
  - 1.5.2. 出院时的药物核对
  - 1.5.3. 小型门诊手术的检查表
- 1.6. 心理健康的临床安全
  - 1.6.1. 精神卫生方面的安全事故
  - 1.6.2. 安全的临床实践
    - 1.6.2.1. 药物、门诊和住院治疗
  - 1.6.3. 用户参与病人安全





- 1.7. 医疗保健相关的感染。预防感染的普遍措施
  - 1.7.1. 标准预防措施
  - 1.7.2. 基于传播的特定预防措施
  - 1.7.3. 医院环境中手部卫生的重要性
- 1.8. 感染的初级预防。疫苗和预防措施
  - 1.8.1. 健康成人的疫苗接种
  - 1.8.2. 风险群体的疫苗接种
  - 1.8.3. 医护人员的疫苗接种和接触后预防措施
- 1.9. COVID 大流行期间的临床风险管理
  - 1.9.1. 该大流行病的法律框架。国际方法
    - 1.9.1.1. 国际卫生条例紧急委员会 (IHR 2005)
    - 1.9.1.2. 国际关注的公共紧急情况 (PHEIC)
  - 1.9.2. 为病人和专业人员提供培训和信息
  - 1.9.3. 电路和个人保护设备
- 1.10. 健康满意度的评估：对质量的挑战
  - 1.10.1. 患者体验
  - 1.10.2. 衡量经验
  - 1.10.3. 实施和效益

## 模块 2. 卫生技术评估

- 2.1. 基于人工智能的健康技术评估。目前的情况和未来的前景
  - 2.1.1. 使用健康技术评估方法对健康算法进行评估
  - 2.1.2. 用于临床研究的健康数据的民主化
  - 2.1.3. 当前技术状况的国际比较
- 2.2. 安全性、有效性和临床疗效的评估。GRADE方法学
  - 2.2.1. 提出临床问题
    - 2.2.1.1. 有关事件或结果的分类
  - 2.2.2. 确定现有的科学文献并评估其质量
  - 2.2.3. 影响证据质量的因素
    - 2.2.3.1. 评估结果综述
  - 2.2.4. 建议的制定：方向和力度
    - 2.2.4.1. 风险-效益平衡、资源-成本和其他方面



- 2.3. 诊断测试的评价
  - 2.3.1. 患者对其安全性的看法
  - 2.3.2. 患者参与的领域
  - 2.3.3. 全球患者安全联盟
    - 2.3.3.1. 国际层面的患者安全伙伴关系
- 2.4. 卫生技术的经济评估
  - 2.4.1. 卫生费用的类型
  - 2.4.2. 经济评价中的模型
  - 2.4.3. 经济评价中的研究类型
- 2.5. 良好的临床实验室实践
  - 2.5.1. 微生物和临床分析的安全性
  - 2.5.2. 电离辐射的安全使用
  - 2.5.3. 解剖病理学的安全性
- 2.6. 在卫生服务机构的实践经验
  - 2.6.1. 对住院病人的全面和综合护理
  - 2.6.2. 基于证据的医学病理治疗
  - 2.6.3. 住院病人的多学科管理
- 2.7. 护理任务的自动化。日常工作中的效率
  - 2.7.1. 护理任务的自动化
  - 2.7.2. 卫生技术评估机构或组织的国际概况
  - 2.7.3. 卫生技术评估机构和国家卫生系统的规定
- 2.8. 新技术对患者安全和护理质量的影响及其与健康结果的关系
  - 2.8.1. ICTS。风险o益处
  - 2.8.2. 用新技术检测错误
  - 2.8.3. 健康结果
- 2.9. 病人安全和护理质量中的电子病历
  - 2.9.1. 利用电子病历促进患者安全
  - 2.9.2. 使用机器学习来改善病人安全
  - 2.9.3. 自然语言处理在病人安全方面的知识提取



- 2.10. 大数据和人工智能
  - 2.10.1. 健康数据应用于研究
  - 2.10.2. 人工智能促进患者安全
  - 2.10.3. 描述性、预测性和规定性分析法

### 模块 3. 医疗护理中的错误和不良事件

- 3.1. 健康护理中的错误。条件因素
  - 3.1.1. 健康护理中的错误。规模
  - 3.1.2. 安全文化
    - 3.1.2.1. 不良事件的理解、识别和管理
  - 3.1.3. 事故报告和管理
- 3.2. 识别组织中的关键点。护理过程
  - 3.2.1. 对关键风险点的识别进行情况分析
  - 3.2.2. 处理和预防的策略
  - 3.2.3. 关键风险点沟通计划
- 3.3. 风险管理。事故和不良事件
  - 3.3.1. 模型、方法和工具
  - 3.3.2. 报告系统。不良事件记录
  - 3.3.3. 通过病历分析识别不良事件
    - 3.3.3.1. 全球触发器工具
- 3.4. 积极主动的风险管理
  - 3.4.1. 风险预防。主动的风险管理工具
  - 3.4.2. 失效模式和影响分析 (FMEA)
  - 3.4.3. 该方法在护理过程中的应用
- 3.5. 哨点事件分析方法
  - 3.5.1. 根源分析
  - 3.5.2. 哨兵事件RCA方法学。应用
  - 3.5.3. 关注第一、第二和第三名伤员

- 3.6. 简报和汇报。安全巡视
  - 3.6.1. 简报
  - 3.6.2. 事后解说
  - 3.6.3. 安全巡视
- 3.7. 毫不含糊的病人识别和验证
  - 3.7.1. 明确的患者身份识别的必要性
  - 3.7.2. 明确的病人识别系统
  - 3.7.3. 病人验证系统
- 3.8. 病人安全转移
  - 3.8.1. 专业人员之间的沟通
  - 3.8.2. 有效沟通的工具
  - 3.8.3. 专业人员之间转移的错误
- 3.9. 制定患者安全计划
  - 3.9.1. 制定安全计划的方法
  - 3.9.2. 关键风险点分析
  - 3.9.3. 安全计划的评估指标
- 3.10. 在临床单位实施病人安全计划。监测和良好做法
  - 3.10.1. 后续治疗一个病人安全方案
  - 3.10.2. 患者安全最佳实践
  - 3.10.3. 制定患者安全变好



该课程的设计以最有效的教学方法  
TECH Relearning 为基础, 有助于逐  
步准确地吸收教学大纲的基本概念”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

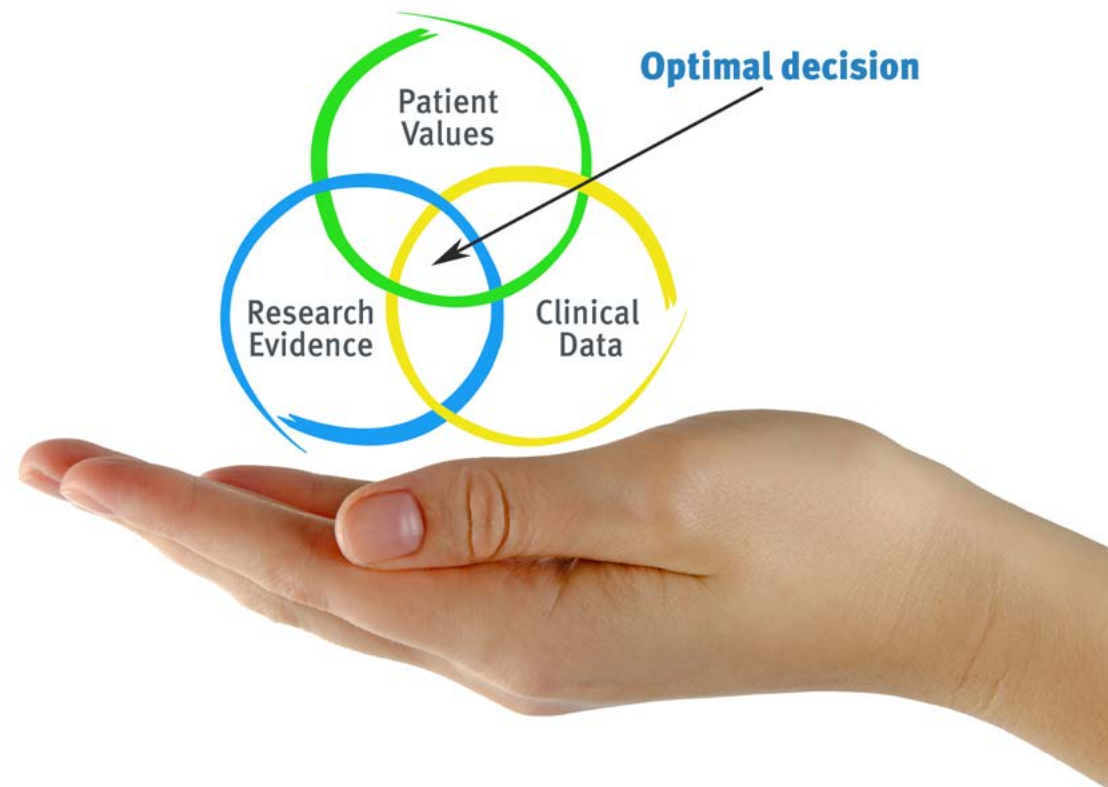
发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。



Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

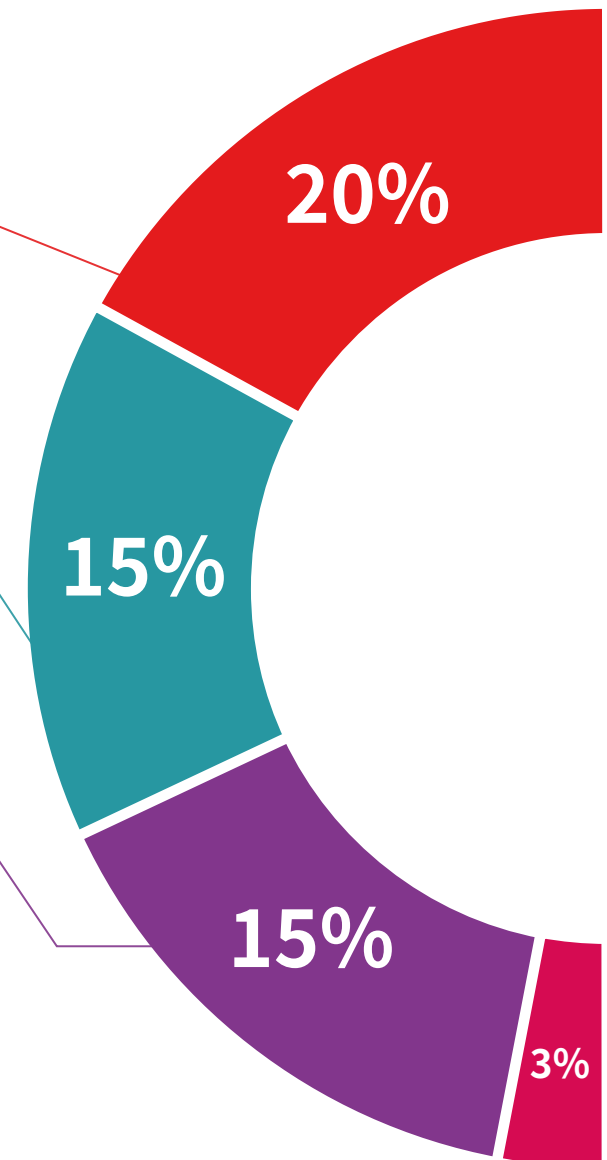
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

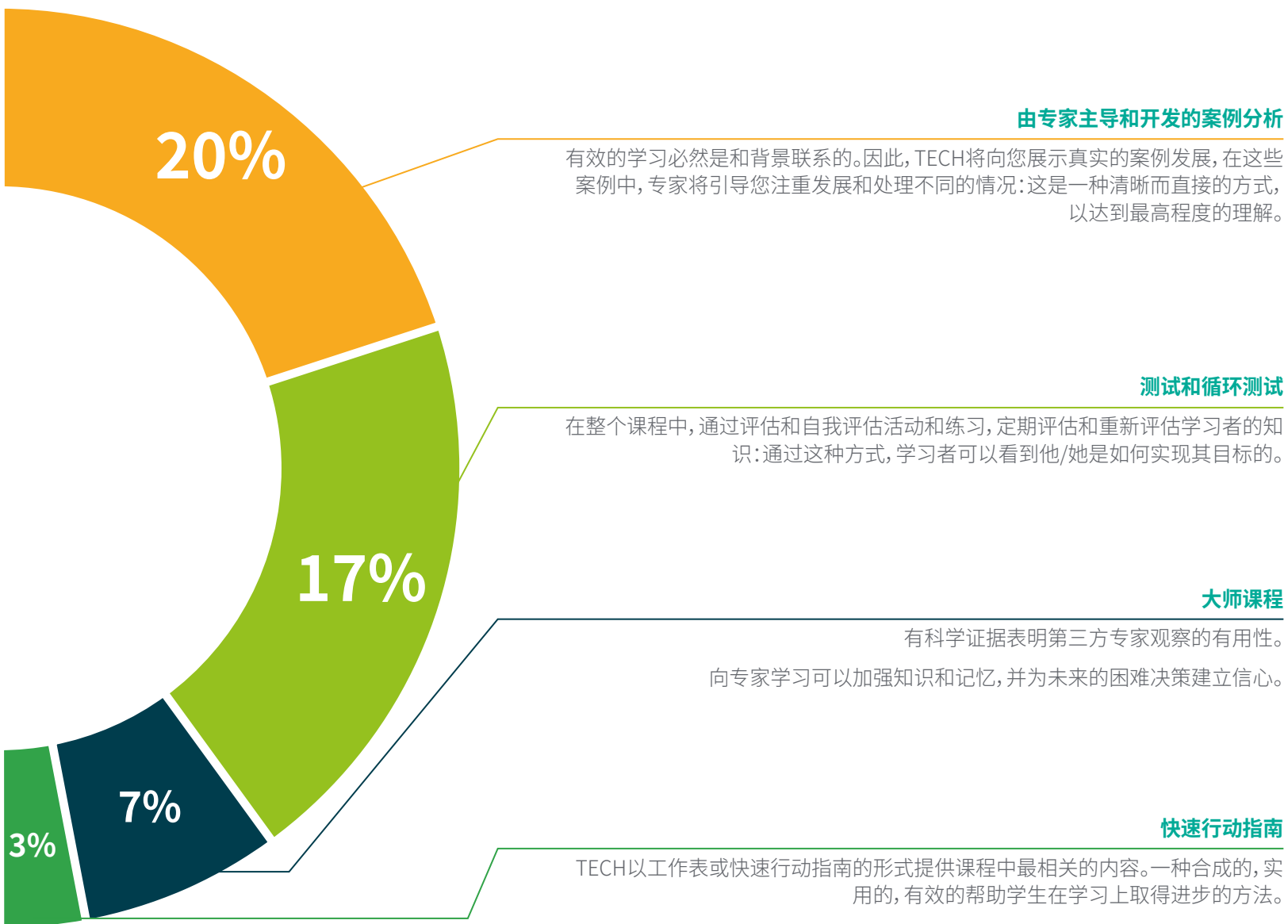
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

护士医疗保健中的临床风险评估专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理  
复杂的手续就能获得学位!”



这个**护士医疗保健中的临床风险评估专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士医疗保健中的临床风险评估专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
护士医疗保健中的临  
床风险评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护士医疗保健中的临床风险评估

