

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية النساء المصابات بمشاكل
السرطانات النسائية للقابلات



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-care-women-gynecological-oncologic-problems-midwives

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

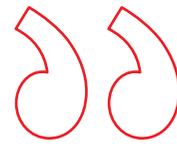
المقدمة

التوليد أو القبالة هي مهنة العلوم الصحية التي تتناول الحمل والولادة وفترة ما بعد الولادة (بما في ذلك رعاية المواليد الجدد)، وكذلك الصحة الجنسية والإنجابية للمرأة طوال حياتها.

ترى الجمعية الإسبانية للأمراض النسائية والتوليد (SEGO) أن الاهتمام بالمرأة يتطلب معرفة واهتمامًا خاصين. إنه نتيجة رعاية واهتمام لا نهاية لهما تبذلها فئات مهنية مختلفة بكرم واحتراف. لذلك، يتطلب اكتساب معرفة خاصة ومختلفة عن بقية السكان، والمراهنة على المهنيين المدربين في هذه المجالات المحددة للغاية.



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في رعاية النساء المصابات
بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالا وحدثا في السوق"



الغرض العام من هذا الاقتراح التدريبي هو تحديث القابلات لتلبية الاحتياجات الصحية للمرأة بمعايير الدقة العلمية وأعلى مستوى مهني.

ينشأ هذا البرنامج كاستجابة للاحتياجات المتعددة في بيئة المستشفى لجميع المهنيين المكترسين لصحة المرأة، سواء أولئك الذين تم دمجهم حديثاً أو أولئك الذين قدموا خدماتهم المهنية بالفعل والذين يحتاجون إلى تحديث مستمر في هذا القسم المحدد للغاية، في الممارسة العملية.

بهذه الطريقة، فإنه يستجيب للحاجة المتزايدة التي تفرضها التحديات الجديدة التي يشكلها مجتمع متغير ومتزايد الطلب، حيث يهدف إلى زيادة الوعي بأهمية إدماج قيم جديدة ونظم عمل جديدة ومجالات عمل جديدة في مهنتنا. الحاجة الاجتماعية التي تحتاج فيها المرأة إلى رعاية متخصصة ومحددة في مجال النساء.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها الخبراء في مختلف مجالات المعرفة المتعددة التخصصات. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تصمم بها معلومات علمية ومساعدة عن تلك التخصصات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ آخر التطورات عن رعاية النساء المصابات بمشاكل الأورام النسائية للقابلات
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في رعاية النساء المصابات بمشاكل الأورام النسائية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات، بطريقة عملية ومتكيفة مع احتياجاتكم"

زد من أمنك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات.

لا تفوت فرصة تحديث معرفتك في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات لتحسين رعاية المرضى.

يمكن أن تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج الترقية لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات، ستحصل على شهادة الخبرة الجامعية من TECH الجامعة التكنولوجية"

تضم في هيكل تدريبها مدرسين أخصائيين في مجال الصحة ينتمون إلى مجال صحة النساء، ويضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين مشهورين من جمعيات المراجع العلمية. بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. لهذا الغرض، ستستفيد من نظام فيديو تفاعلي مبتكر أعده خبراء مشهورون في مجال صحة النساء ولديهم خبرة تعليمية كبيرة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث تتمكن القابلة من إتقان دراسة مشاكل الأمراض النسائية للقبالات بطريقة عملية وصارمة.





سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في أداء
ممارسة القابلة، مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا"

الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة في رعاية الأمراض النسائية المحددة
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على النهج الشامل للمريض كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية الصحية
- ♦ تشجيع اكتساب المهارات والقدرات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التنمية من خلال تدريب محدد
- ♦ تحفيز التشجيع المهني من خلال التدريب والبحث المستمرين

اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات
في مجال رعاية النساء المصابات بمشاكل
السرطانات النسائية للقابلات"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تشريح وفسولوجيا الجهاز التناسلي البشري

- وصف التشريح وعلم وظائف الأعضاء للجهاز الجنسي الأنثوي والذكوري
- شرح الغدد الصماء التناسلية
- شرح تطور التمايز بين الجنسين
- وصف دورة المبيض والرحم
- شرح فسيولوجيا الذكور

الوحدة 2. رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية

- معرفة الاختبارات التشخيصية المختلفة في اكتشاف السرطانات النسائية
- تعريف أمراض الورم في الفرج والمهبل
- وصف أمراض ورم عنق الرحم الحميدة
- فهم الأورام داخل الظهارة في عنق الرحم
- فهم سرطان عنق الرحم الغازي
- فهم آفات بطانة الرحم قبل المرافقة
- فهم سرطان جسم الرحم
- فهم أمراض الورم للمبيض
- معرفة علامات الورم المختلفة
- اكتساب المعرفة بالجوانب النفسية للسرطانات النسائية والرعاية التمريضية
- معرفة الرعاية التلطيفية وإدارة الألم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج في هيئته التدريسية مهنيين صحيين ذوي مكانة معترف بها، والذين ينتمون إلى مجال صحة الأمراض النسائية والذين يدخلون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك أعضاء الجمعيات العلمية الوطنية والدولية المرموقة في تصميمه وتطويره.

تعلم من المهنيين المرجعيين، آخر التطورات
في رعاية النساء المصابات بمشاكل
السرطانات النسائية للقابلات"



هيكّل الإدارة

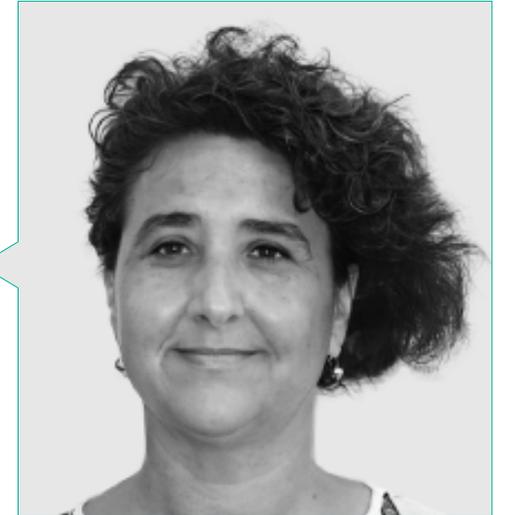
د. Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ قابل مستشفى سبتة الجامعي
- ♦ أستاذ التمريض في روندا
- ♦ أستاذ الوحدة التعليمية للقبائل في سبتة
- ♦ عضو في وحدة الطوارئ التوليدية - النسائية التابعة لـ SEEUE
- ♦ رئيس قسم الصحة في فترة ما حول الولادة: الصحة الجنسية الإنجابية والولادة الطبيعية في إنغيسا
- ♦ عضو اللجنة السريرية للبحث والتدريب المستمر بمستشفى سبتة الجامعي
- ♦ عضو معهد دراسات كوتيان
- ♦ عضو هيئة تحرير المجلة الأوروبية للمحميات الصحية
- ♦ دكتوراه من جامعة غرناطة



د. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ ممرضة 061 في سبتة
- ♦ قابلة في منطقة سبتة الصحية
- ♦ رئيس الدراسات في وحدة تدريس القبائل في سبتة
- ♦ أستاذ الوحدة التعليمية للقبائل في سبتة
- ♦ منسقة وحدة الطوارئ التوليدية - النسائية التابعة لشركة SEEUE
- ♦ دكتوراه من جامعة غرناطة



الأساتذة

د. Mérida Yáñez, Beatriz

- ♦ د. قابلة الرعاية الأولية إكستريمادورا

أ. Muñoz Vela, Francisco Javier

- ♦ قابل الرعاية المتخصصة في مستشفى الأمهات والأطفال في ملقة

أ. Palomo Gómez, Rocío

- ♦ قابلة الرعاية المتخصصة في سبتة

أ. Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في كامبو في جبل طارق ومستشفى كيرون كامبو في جبل طارق

أ. Rivero Gutiérrez, Carmen

- ♦ قابلة الرعاية المتخصصة في سبتة

أ. Rodríguez Díaz, David

- ♦ ممرض في مستشفى Nuestra Señora de Candelaria الجامعي

د. Vázquez Lara, Francisco José

- ♦ بكالوريوس علوم بيولوجية

أ. Vázquez Lara, María Dolores

- ♦ ممرضة الرعاية الأولية في ميدان جبل طارق

د. Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ أخصائية طبية في الأمراض النسائية والتوليد في مستشفى سبتة الجامعي

د. Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ ممرضة ومنسقة تدريب داخلي

أ. De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ قابلة في مستشفى جامعة سرقسطة

أ. Díaz Lozano, Paula

- ♦ قابلة في مستشفى سبتة الجامعي

أ. Gilart Cantizano, Patricia

- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في كامبو في جبل طارق ومستشفى كيرون كامبو في جبل طارق

أ. Llinás Prieto, Lucía

- ♦ ممرضة رعاية متخصصة في كادس

أ. Márquez Díaz, Antonio

- ♦ قابلة في مستشفى ماترونا في كوستا ديل سول دي مارييا ومستشفى كيرون كامبو في جبل طارق

أ. Mérida Téllez, Juan Manuel

- ♦ قابلة في مستشفى ماترونا في كوستا ديل سول دي مارييا

الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين على دراية بآثار التدريب على الممارسة اليومية للقبالة، مع إدراك أهمية التدريب الحالي ليكون قادرًا على التصرف مع المريضة التي تعاني من مشاكل الأمراض النسائية والالتزام بالتعليم الجيد من خلال التكنولوجيات التعليمية الجديدة.



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الوحدة 1. تشريح وفسولوجيا الجهاز التناسلي البشري للقبالات

- 1.1. تشريح الجهاز التناسلي للأنثى والذكور
 - 1.1.1. الوصف الأنثوي
 - 2.1.1. وصف الذكور
- 2.1. أسجة الأعضاء التناسلية والثدي
 - 1.2.1. الوصف النسيجي
- 3.1. مقدمة للقواعد الخلايا والجينية لتكوين أمشاج الإناث
 - 1.3.1. وصف الخلية والوراثي
- 4.1. أسس الغدد الصماء التناسلية
 - 1.4.1. عملية الهرمونات التناسلية
- 5.1. اكتساب الجنس
 - 1.5.1. التمايز الجنسي
- 6.1. فسيولوجيا الإناث
 - 1.6.1. دورة المبيض
 - 2.6.1. دورة الرحم
 - 3.6.1. دورة وفسولوجيا المهبل والفرج
- 7.1. فسيولوجيا الذكور
 - 1.7.1. الخصيتان وتكوين الأمشاج
 - 2.7.1. التنظيم الوظيفي للخصية
 - 3.7.1. ذكور الغدد الملحقة الجنسية
 - 4.7.1. القذف وتكوينه
- 8.1. التنظيم العصبي للوظيفة التناسلية. محور الدماغ البيئي-الغدة النخامية-الغدد التناسلية
 - 1.8.1. عملية التنظيم الهرموني
 - 2.8.1. ردود الفعل
- 9.1. سن البلوغ
 - 1.9.1. المفهوم
 - 2.9.1. التمايز
- 10.1. فسيولوجيا المناخ
 - 1.10.1. التسلسل الزمني
 - 2.10.1. علم الظواهر
 - 3.10.1. الآلية
- 11.1. النشاط الجنسي البشري
 - 1.11.1. علم وظائف الأعضاء: الغدد الصماء العصبية والجوانب النفسية

- 9.2 سرطان الثدي
- 1.9.2 التوصيف
- 2.9.2 العلاج
- 10.2 الجوانب النفسية لسرطان الثدي للسرطانات النسائية
- 1.10.2 الرعاية التمريضية
- 2.10.2 الرعاية التلطيفية وإدارة الألم

- 12.1 أعراض الأمراض النسائية وأعراض الدورة الشهرية
- 1.12.1 المصطلحات والاعتبارات العامة
- 2.12.1 التدفق العام وعلاجاته
- 13.1 الفحوص التكميلية للأمراض النسائية
- 1.13.1 علم خلايا عنق الرحم
- 2.13.1 تنظيف المضاربة
- 3.13.1 الفحص المهبل اليديوي
- 4.13.1 إفرازات المهبل
- 5.13.1 تنظيف المهبل
- 6.13.1 تنظيف الرحم

الوحدة 2. رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقاتلات

- 1.2 التشخيص المبكر لسرطان الثدي والأمراض النسائية
- 1.1.2 برامج التشخيص المبكر والفحص السكاني
- 2.1.2 تحديد الفئات المعرضة للخطر
- 2.2 علم أوبئة سرطان الثدي والأمراض النسائية
- 1.2.2 الفحوص والاختبارات التشخيصية
- 3.2 الأمراض النسائية وسرطان الثدي
- 1.3.2 التوصيف
- 2.3.2 العلاج
- 4.2 سرطان الفرج
- 1.4.2 التوصيف
- 2.4.2 العلاج
- 5.2 سرطان عنق الرحم
- 1.5.2 التوصيف
- 2.5.2 العلاج
- 6.2 سرطان بطانة الرحم
- 1.6.2 التوصيف
- 2.6.2 العلاج
- 7.2 ساركوما الرحم
- 1.7.2 التوصيف
- 2.7.2 العلاج
- 8.2 سرطان المبيض
- 1.8.2 التوصيف
- 2.8.2 العلاج

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني"

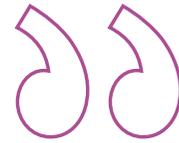


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرصون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



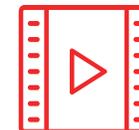
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



أحدث تقنيات وإجراءات التمرير المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمرير. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



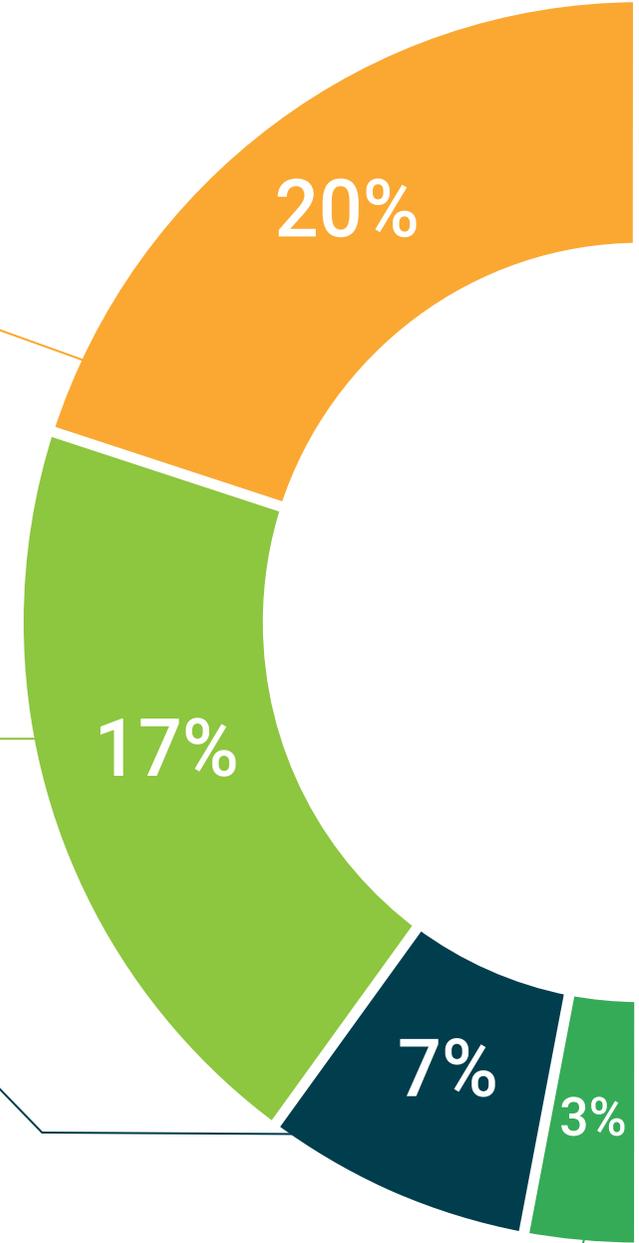
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابلات، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقبالات
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 425 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية رعاية النساء المصابات بمشاكل السرطانات النسائية للقابات

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية النساء المصابات بمشاكل
السرطانات النسائية للقابلات