

大学课程

产科急救的第二和 第三季度对助产士





大学课程

产科急救的第二和 第三季度对助产士

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/second-third-trimester-obstetric-emergencies-midwives

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

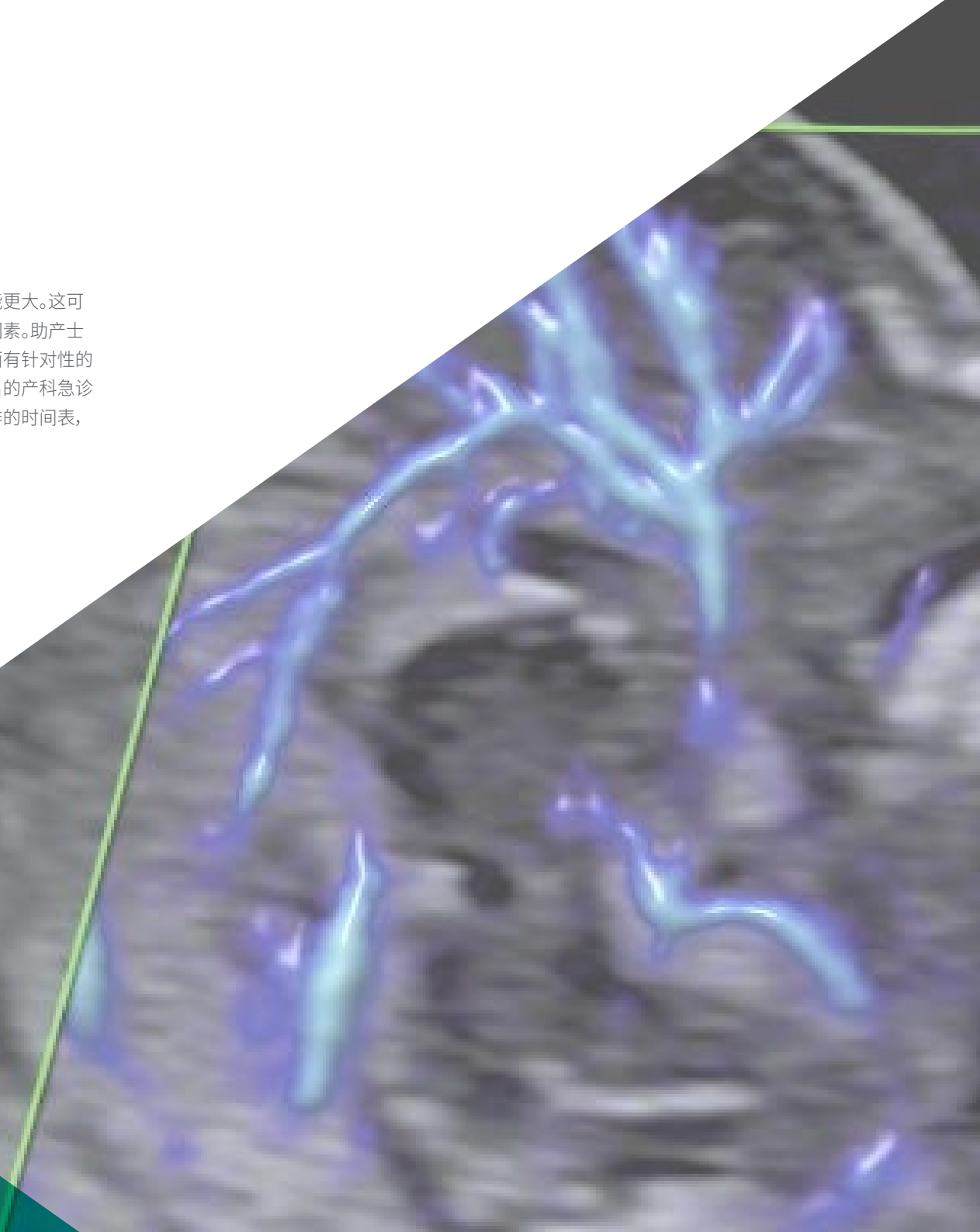
06

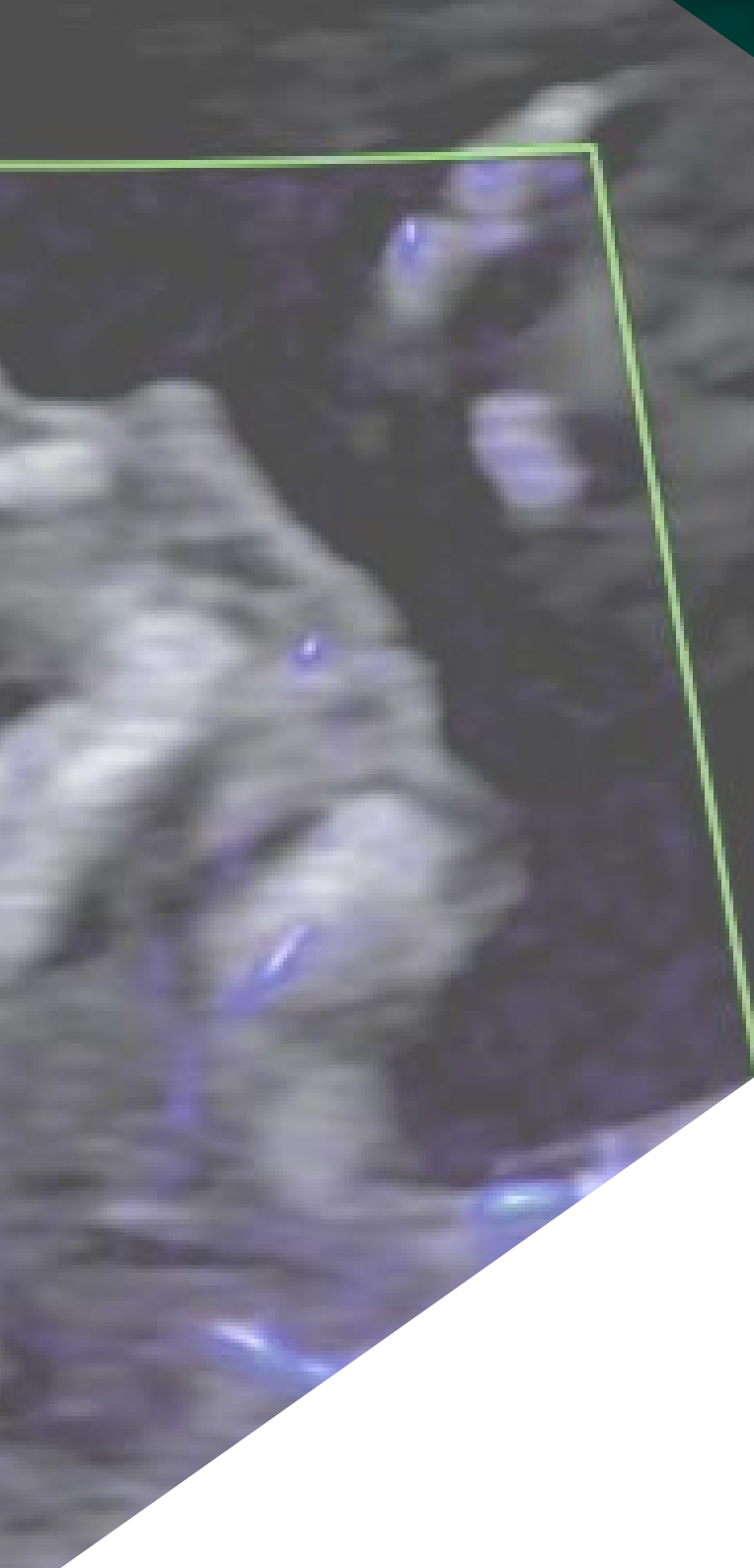
学位

28

01 介绍

辅助生殖技术的改进等技术进步已经导致了社会人口结构的演变,使得母亲的年龄可能更大。这可能导致怀孕期间的一系列并发症,其中包括在怀孕的第二和第三个季度中涉及的许多因素。助产士必须准备好准确处理各种病理,为此最好的工具是获得对产科急救这个特定领域的全面有针对性的更新。这个大学课程正是为了满足这一需求,汇集了一支高素质的教学团队,他们在著名的产科急诊室拥有丰富的经验。此外,为了尽可能方便地使该计划兼容,取消了面授课程和预先安排的时间表,使其完全在线。





“

了解妊娠期高血压、肝病
和子痫前期的最新进展”

产科急救服务的助产士需要进行许多干预,这需要多学科的方法,将她自己领域的工作与成人或新生儿的重症监护室的工作结合起来。这需要定期更新,因为需要更新涉及到该转诊的严重标准,特别是在怀孕的第二和第三个季度。

编写本课程的教学团队深刻认识到这一点,因此他们对每个主题进行了精心准备,涵盖最新的科学理论,并通过真实的临床案例生动展示这些理论。这意味着助产士将能够通过大量视听资源来扩展每个知识主题,从而获得更多的背景知识。

此外,为了方便助产士将该课程与个人和职业责任相结合,所有内容从第一天起就可以下载。这意味着教学任务可以以完全灵活和舒适的方式进行分配,使其适应助产士自己的学习节奏,而不是相反。

这个**产科急救的第二和第三季度对助产士大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 制定由产科和新生儿紧急情况专家提出的案例研究
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



了解宫颈机能不全或绒毛膜羊膜炎等病症的最新治疗方法"

“

你可以找到有关 HELLP 综合征或胎盘早剥等主题的优质视听内容, 并通过摘要和详细视频了解更多相关信息”

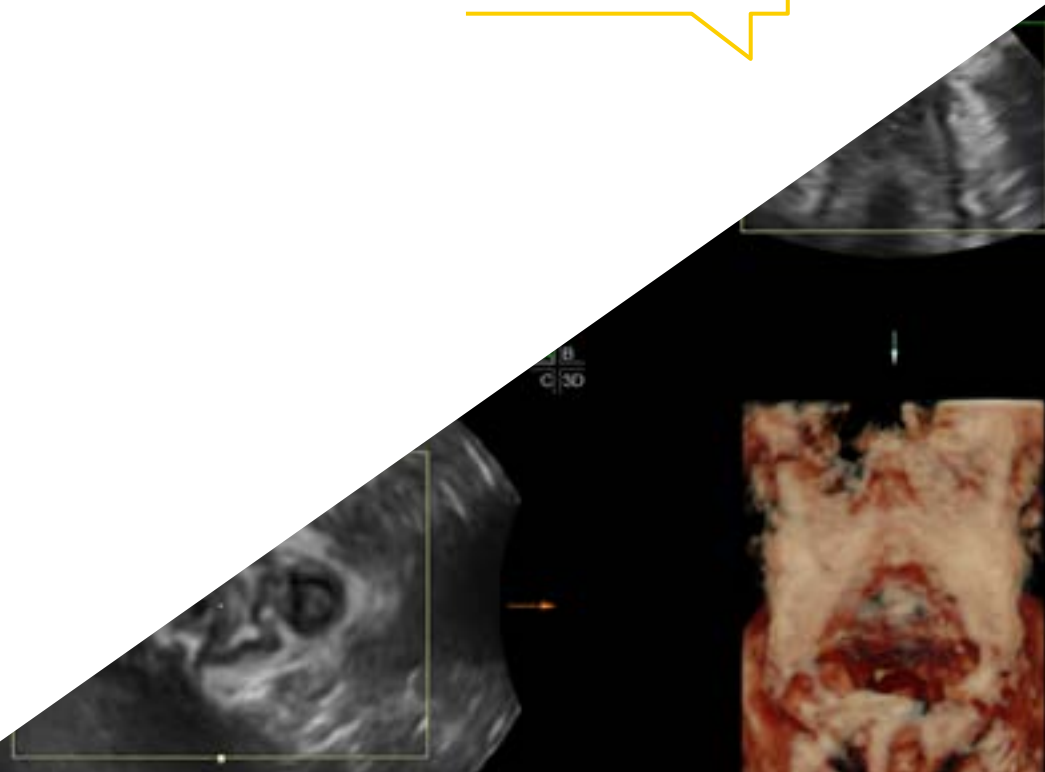
虚拟教室全天 24 小时开放, 你可以随时访问。

加入全球最大的在线学术机构, 这里的技术和教学团队致力于你的职业发展。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个课程旨在向助产士介绍妊娠第二和第三孕期最常见产科急症的主要进展和发展情况。因此, 诊断技能和治疗精度不断得到磨练, 有助于在要求最严格的临床环境中保持高标准的专业实践。



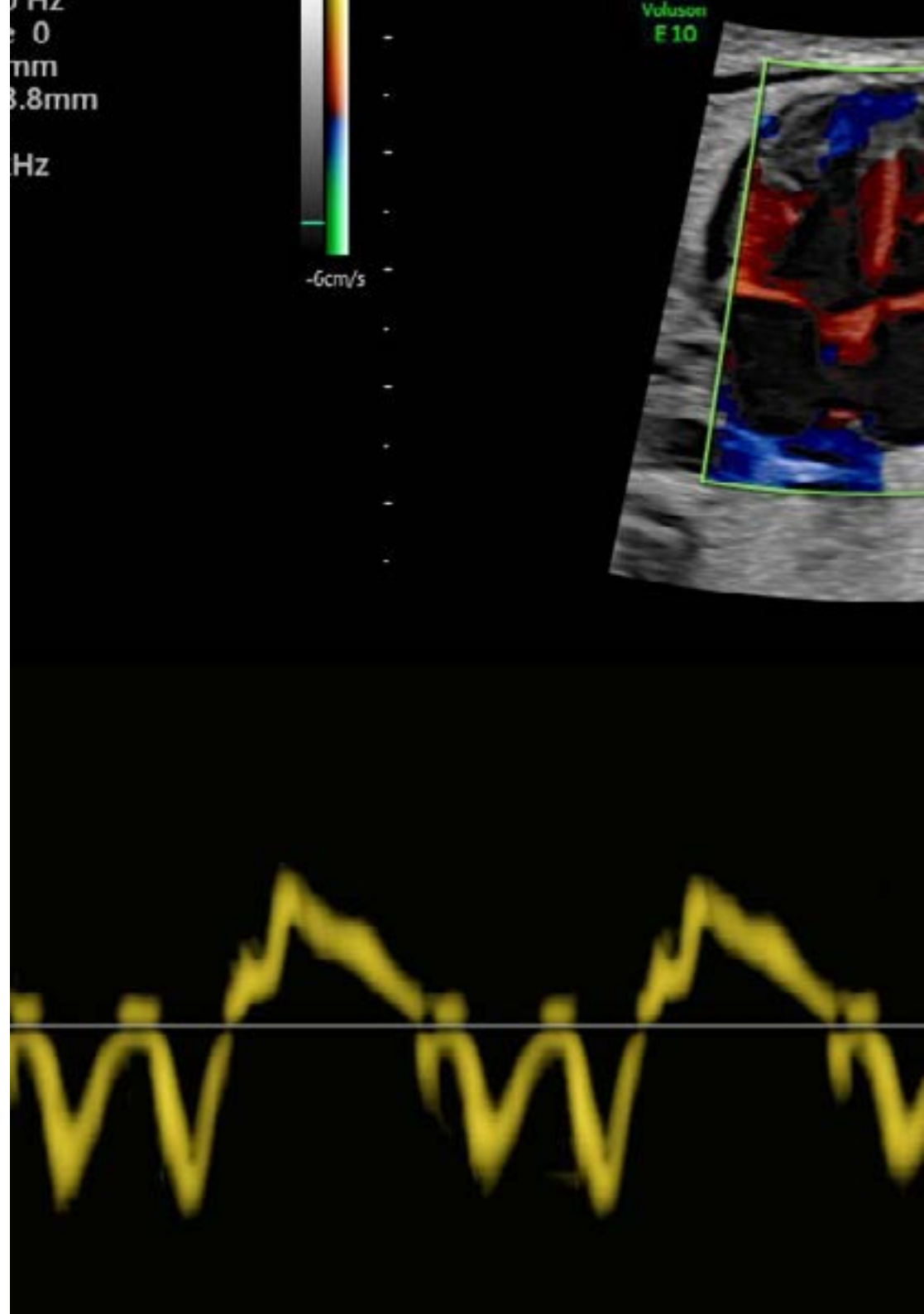
“

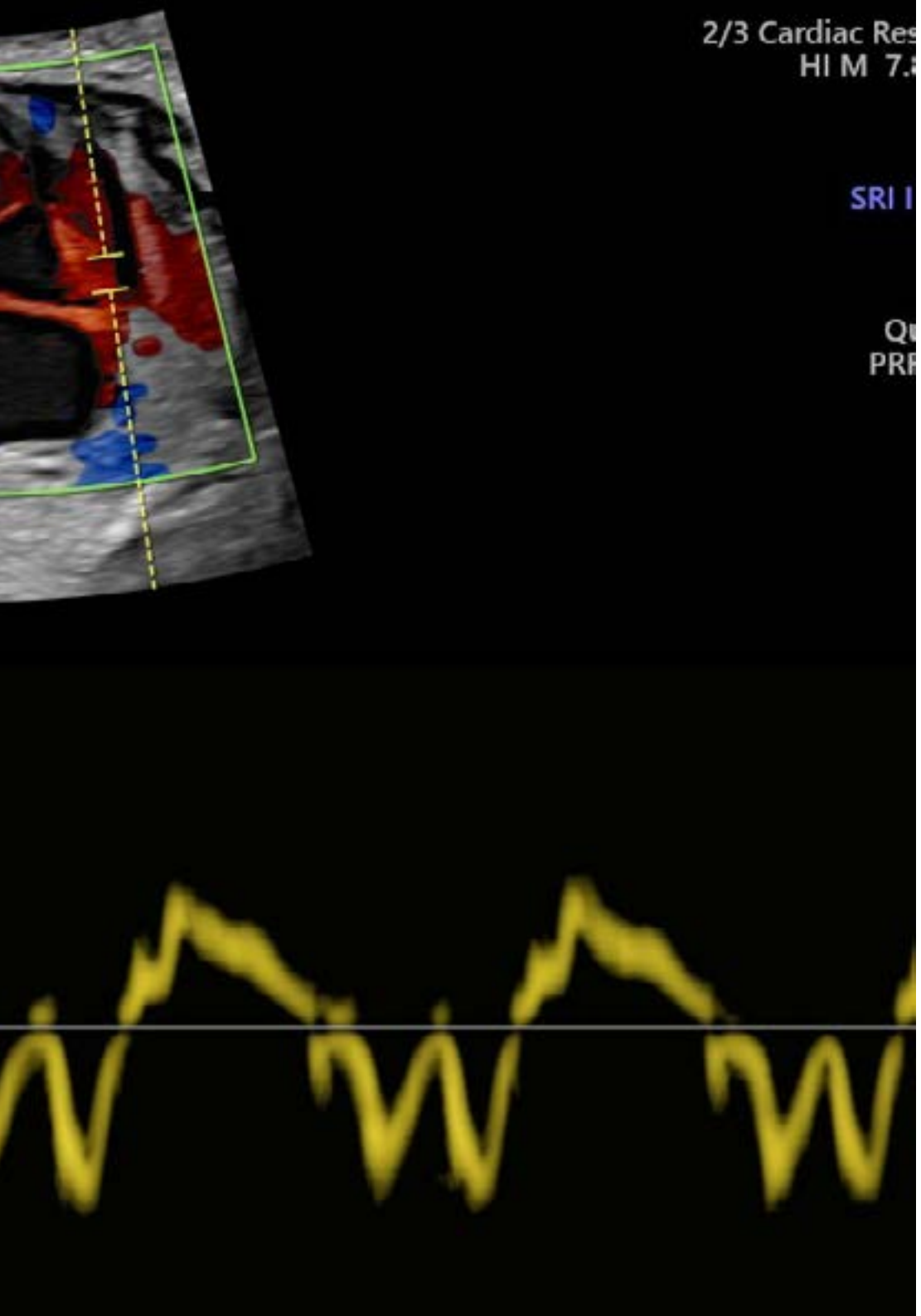
有了 TECH 为你提供的所有设施,你甚至可以在完成学业之前就实现专业更新的目标”



总体目标

- ◆ 及早发现怀孕、分娩和产褥期的各种产科急症, 以便采取最新的方法, 取得令人满意的产科效果, 从而能够降低产妇和胎儿的发病率和死亡率
- ◆ 能够对每个紧急的产科病症进行专业的护理
- ◆ 当产科病症涉及母体-胎儿时, 助产士能有新生儿紧急护理的能力





具体目标

- 识别并尽早处理发生在怀孕第二和第三个月的病症
- 展示在这些病症中应用助产护理的能力
- 促进连续性护理和与专业人员的沟通, 这些病症一般需要入院治疗



你将得到 TECH 技术团队的直接帮助, 随时准备解决计划期间可能出现的任何问题"

03

课程管理

产科急诊是一个特殊的领域, 还需要新生儿或重症监护室等其他服务部门的介入, 因此, 负责该学位的教学团队正是根据其临床和学术价值而挑选的。因此, 整个教学大纲的质量具有不可或缺的实用性, 是最先进的科学理论与最高水平的医疗保健实践的完美结合。



“

教学团队了解你们的日常临床实际情况, 制定了这些课程, 旨在为你们提供最好的更新”

管理人员



Fernández López-Mingo, Raquel Desirée 女士

- ◆ Gregorio Marañón 综合大学医院和圣拉斐尔医院的助产士
- ◆ 马德里 Cerro Almodóvar 健康中心的助产士
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学护理学专业
- ◆ Gregorio Marañón 综合大学医院妇产科 EIR
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学护理和解决护理临床问题整合硕士



Muñoz Serrano, María del Carmen 女士

- ◆ Universitario del Sureste 医院和马德里 HLA Moncloa 医院的助产士
- ◆ 马德里Infanta Sofía大学医院的内科医生
- ◆ 毕业于莱昂大学护理学专业
- ◆ Gregorio Marañón 综合大学医院妇产科 EIR
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学护理和解决护理临床问题整合硕士
- ◆ 阿维拉天主教大学妇科、产科和新生儿急症专科文凭



04

结构和内容

根据最有利于助产士获得最大便利和效率的教学标准,这个大学课程的结构和内容都是为了方便随时查阅而设计的。这支持了我们的理念,即所提供的教学材料在助产士完成学业后仍然有用,助产士可以从任何可以连接互联网的设备上下载全部内容。



“

你将看到每个主题的摘要、自我认识练习、进一步阅读和详细视频”

模块1.第二和第三季度产科急救

- 1.1. 早产的威胁
 - 1.1.1. 病因学 and 风险因素
 - 1.1.2. 程序
 - 1.1.3. 诊断
 - 1.1.4. 治疗
- 1.2. 胎膜早破
 - 1.2.1. 病因学 and 风险因素
 - 1.2.2. 诊断
 - 1.2.3. 治疗
- 1.3. 绒毛膜羊膜炎
 - 1.3.1. 病因学 and 风险因素
 - 1.3.2. 程序
 - 1.3.3. 诊断
 - 1.3.4. 治疗
- 1.4. 宫颈机能不全
 - 1.4.1. 病因学 and 风险因素
 - 1.4.2. 诊断
 - 1.4.3. 治疗
- 1.5. 前置胎盘血管前置
 - 1.5.1. 病因学 and 风险因素
 - 1.5.2. 诊断
 - 1.5.3. 治疗
- 1.6. 胎盘早剥正常插入
 - 1.6.1. 病因学 and 风险因素
 - 1.6.2. 诊断
 - 1.6.3. 对胎盘早剥的作用
- 1.7. 妊娠期肝病
 - 1.7.1. 肝内胆汁淤积
 - 1.7.2. 脂肪肝





- 1.8. 妊娠高血压状态 (HES)
 - 1.8.1. 分类
 - 1.8.2. 病因学和风险因素
 - 1.8.3. 诊断
 - 1.8.4. 严重性标准
- 1.9. 妊娠先兆子痫
 - 1.9.1. 子痫前症
- 1.10. 子痫和 HELLP 综合征
 - 1.10.1. 子痫
 - 1.10.2. HELLP综合征



根据妊娠第二和第三孕期产科急诊的最紧迫现实情况调整教学大纲, 深化和更新你的知识"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

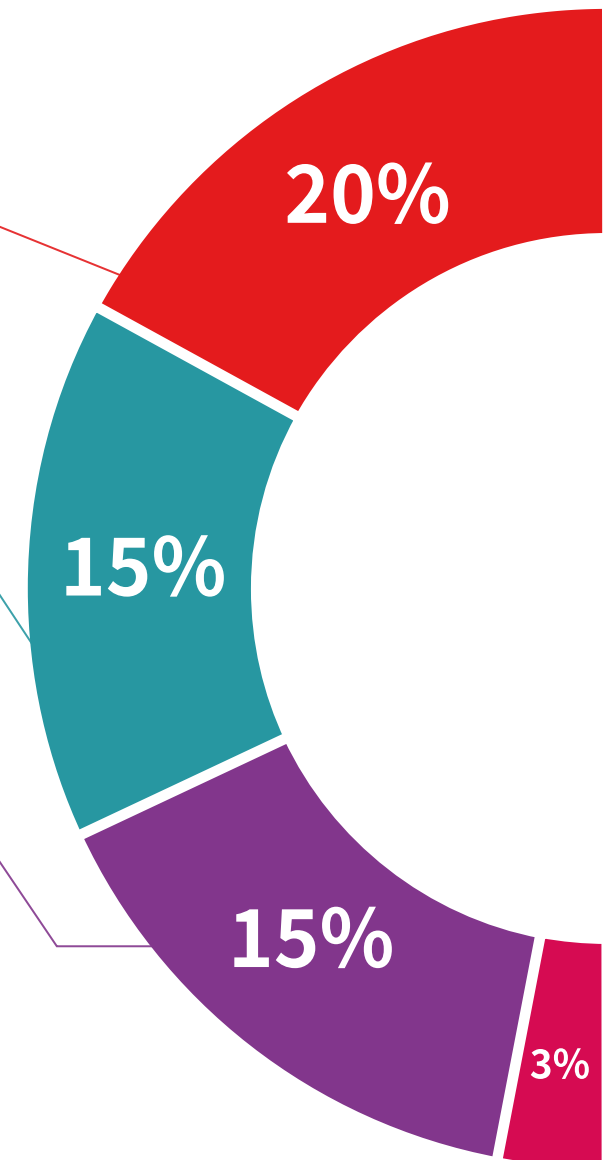
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

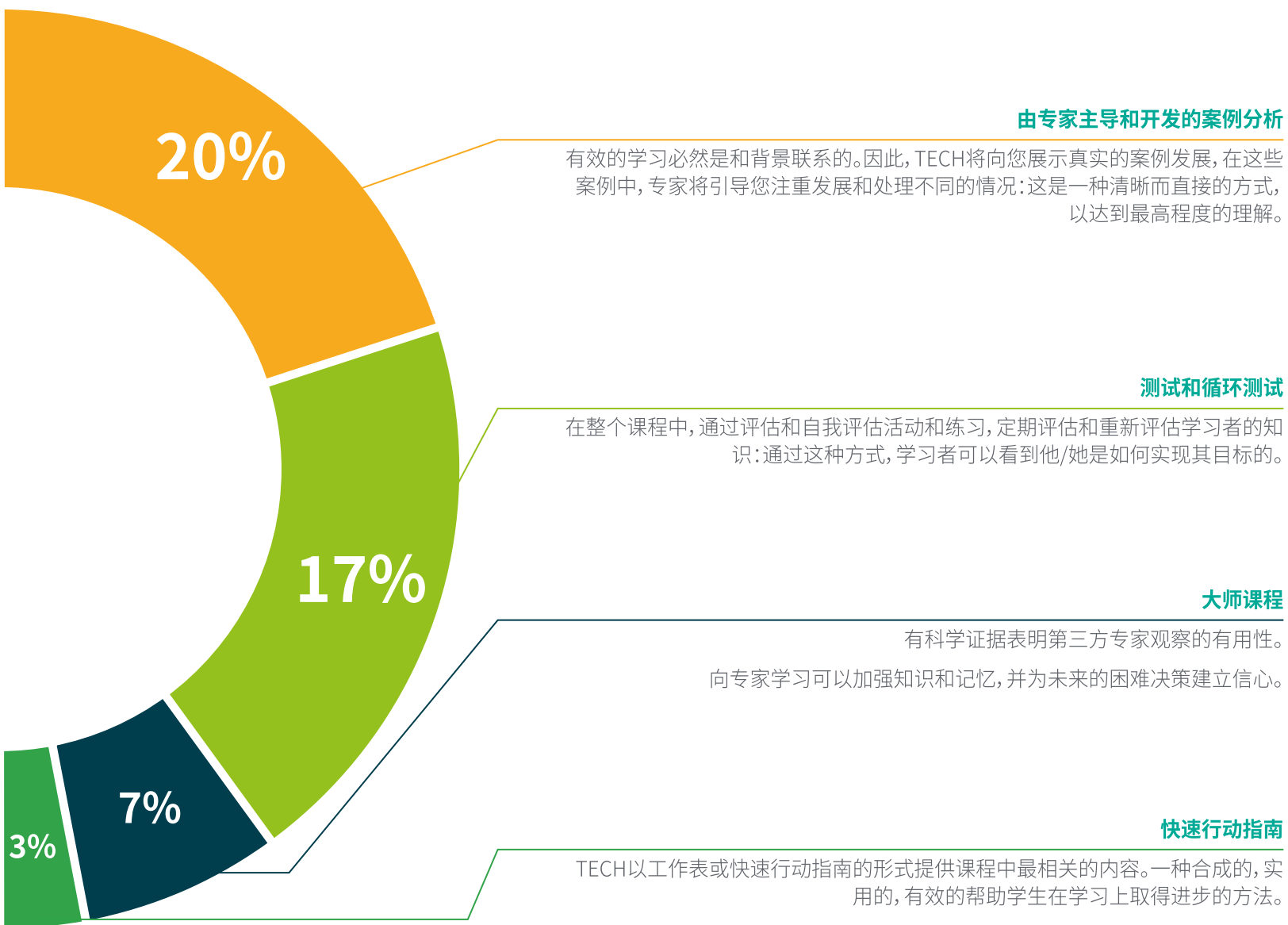
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

产科急救的第二和第三季度对助产士大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个产科急救的第二和第三季度对助产士大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 产科急救的第二和第三季度对助产士大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在



大学课程

产科急救的第二和 第三季度对助产士

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

知识 网页 语言 网上教室 发展 机构

大学课程

产科急救的第二和
第三季度对助产士