

大学课程

护理学的学习能力的心理关注





大学课程 护理学的学习 能力的心理关注

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/psychological-care-learning-ability-nurses

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

护士时常会遇到有各种认知问题的病人，这些问题限制了病人的学习发展。要帮助这些病人，需要专业的知识，从心理学的角度进行保健，以保证病人的心理健康。在这个背景下，我们开发了这个学术课程，让学生能够掌握不同的观察学习理论和控制刺激的技巧，让学生可以提高的专业水平。通过 100% 在线的方式，你不需出门前往学习中心就能获得优质的学习经验。





“

这门大学护理学学习能力的课程关注心理因素,使你能够在日常工作中掌握并应用各种观察教学理论"

在护理实践过程中,专业人员要与拥有不同认知能力的人进行互动。因此,经常会遇到有各种学习困难的病人,专业人士需要应用最先进的心理策略来理解病人的情绪,为他们提供完全符合特殊需求的护理和支持。由于个人的心理健康会影响护理工作,因此护士必须掌握最有效的心理方法来护理病人。

因此,TECH 开发了 this 学术课程,让护理专业人员学习最佳的心理护理策略和技术,为有学习困难的病人提供最好的护理服务。在为期 6 周的密集学习中,你将掌握不同的工具调节程序,并发现观察学习对护理病人某些特定行为的益处。护士也将能够辨识最适合每个人情况的刺激控制技术,并充分强调归纳和辨别技术。

所有内容都将通过 100% 的在线课程来进行,学生可以制定自己的学习时间,达到有效的学习。课程也以根据学生需求而作调整的Relearning系统进行。这个学位由护理学的心理健康顶尖专家授课,老师们将负责为学生提供可用于日常职业生活的知识。

这个**护理学的学习能力的心理关注大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由护理学的心理健康专家介绍的案例研究的发展
- ◆ 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这门课程,你将掌握最佳的概括和辨别技术,以实施刺激控制"

“

通过 TECH 提供的学习机会, 将专业工作、个人责任与学习做个完美的结合”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容采用最新的教育技术开发, 将使专业人员能够进行情景式学习, 即在模拟环境中进行身临其境的培训, 在真实情况下进行学习。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

通过各种文本和多媒体形式进行学习, 以达到解决问题的学习效果。

在你所进行的护理工作中, 为有不同认知障碍的病人提供最好的心理护理。



02 目标

TECH设计这个大学课程的主要目的是为学生提供知识。这些知识可以丰富学生在以学习能力为导向的心理护理日常实践。因此, 学生将深入研究观察学习的理论及效果, 并适当的应用于病人的护理, 如此达成TECH制定的总体目标和具体目标。



“

通过这门大学课程,你将能够巧妙地将护理认知障碍患者所需的最佳心理技能融入到你的护理实践中”



总体目标

- ◆ 解释精神病的诊断、病因、病理生理学和预防方法
- ◆ 识别精神疾病的危险因素
- ◆ 识别精神疾病病理的体征和症状
- ◆ 发展解释和应用患者自我保健的技巧, 以预防精神疾病





具体目标

- ◆ 解释工具性条件反射与学习的关系
- ◆ 辨识什么是工具性条件反射中的强化
- ◆ 深入研究厌恶性工具性条件反射
- ◆ 定义观察学习和解释观察学习的不同理论
- ◆ 解释这个模式包括的内容, 并根据不同类型进行分类
- ◆ 确立观察学习的效果
- ◆ 定义与学习有关的刺激控制



达成TECH 为这个大学课程所制定的目标, 成为护士心理健康领域的领先专业人士"

03 课程管理

为了维持 TECH 的高水平课程，这个大学课程的教学团队由心理健康专业的护士组成，他们都在具指标性的医院任职。这些在职的专业人士负责开发这个学位的教学内容，让学生得以学习最新的知识。





“

我们的教学团队由在知名医疗机构工作的心理健康专业护士组成,他们将向学生传授宝贵的专业经验和知识”

管理人员



Peña Granger, Mercedes 女士

- 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院成人精神病护理部主任
- 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院多学科教学部 EIR 精神健康导师
- 科米亚斯大学和胡安-卡洛斯国王大学副教授
- 马德里康普顿斯大学护理文凭
- 马德里康普顿斯大学心身护理大学课程
- 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- Rey Juan Carlos 大学护理学士
- 卫生部心理健康专家
- 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士



Lozano Alonso, Raúl 先生

- Hestia Esquerdo Hospital医院毒瘾障碍科护士长
- 马德里心理健康护士协会主席
- 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- Nus 机构教员
- Quirónsalud 护士
- 马德里卫生服务机构 (SERMAS) 社区护理护士
- Rey Juan Carlos大学助理教授
- 马德里自治大学助理教授
- 护理学大学课程
- 通过 EIR 获得心理健康专科护士
- 护理科学硕士学位
- 远程医疗与健康服务硕士

教师

Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院短期住院精神病科护士
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院饮食失调科护士
- ◆ 马德里 Rodríguez Lafora 医生医院人格障碍科护士
- ◆ 曾在心理健康专业大会和会议上发表
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学士

Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ 鲁伯胡安布拉沃综合医院护理主管
- ◆ Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús 心理健康专科护士
- ◆ 圣米格尔诊所社会心理康复区护士长
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理大学课程
- ◆ 欧盟红十字会护理大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学健康服务指导与管理专科文凭
- ◆ 西班牙心理健康护理协会董事会成员, 马德里社区区域办事处护理咨询委员会成员

González Palomar, María Esther 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学大学课程
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作学大学课程
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学课程
- ◆ 冠状动脉科护理大学课程
- ◆ 精神病护理大学课程





“

这个独具特色、至关重要、决定性的培训将极大地推动您的职业发展”

04 结构和内容

这个大学课程的教学大纲旨在为护理专业人员提供可以学习有效的心理护理技能的机会。同样,在整个课程期间,学生可以通过多种文字和多媒体形式学习教学内容,这样可以为学生提供愉快、个性化和易于使用的在线课程。



“

这个课程由最优秀的护理心理健康专家设计, 为学生提供最新的知识”

模块 1. 学习能力的心理关注

- 1.1. 工具调节
 - 1.1.1. 程序
 - 1.1.2. 强化
 - 1.1.3. 选择行为
 - 1.1.4. 厌恶性工具调节
- 1.2. 观察性学习
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 观察学习理论
 - 1.2.3. 建模的类型
 - 1.2.4. 观察学习效应
 - 1.2.5. 强化
- 1.3. 刺激控制
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 概论
 - 1.3.3. 分别





“

通过参与这门课程,您将深入了解护理学习的心理学原理,我们的课程内容以生动的视频和互动摘要呈现"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



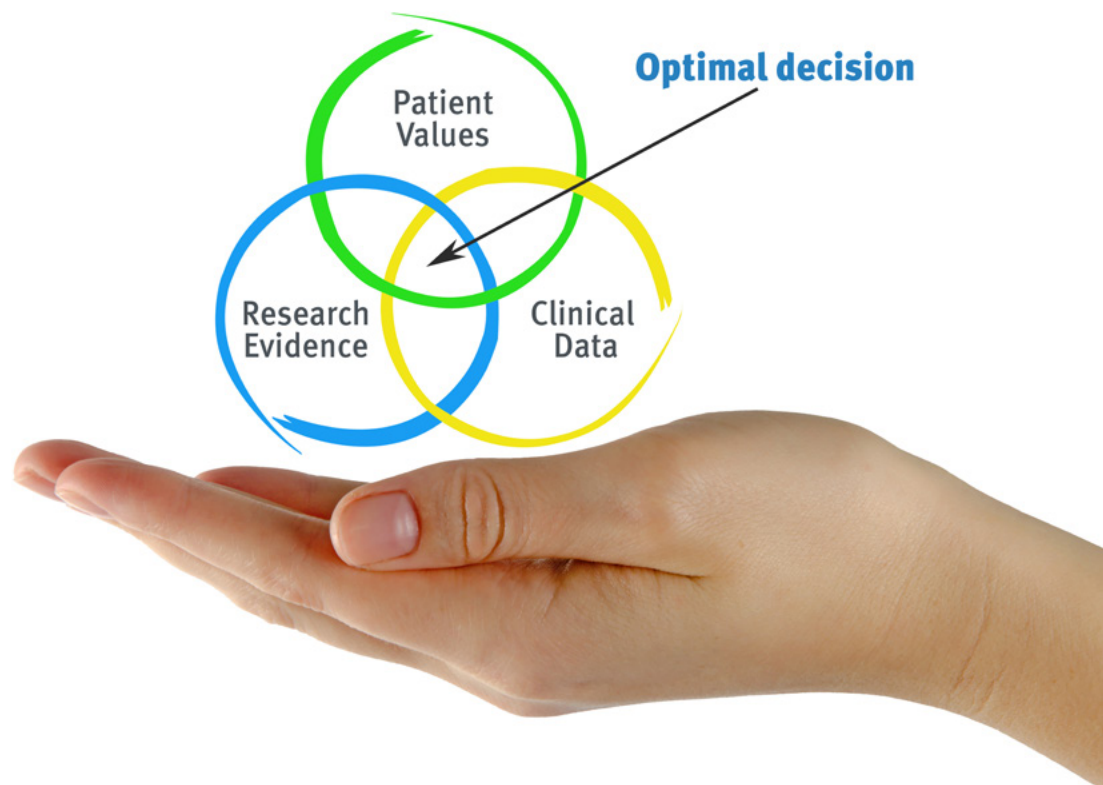
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

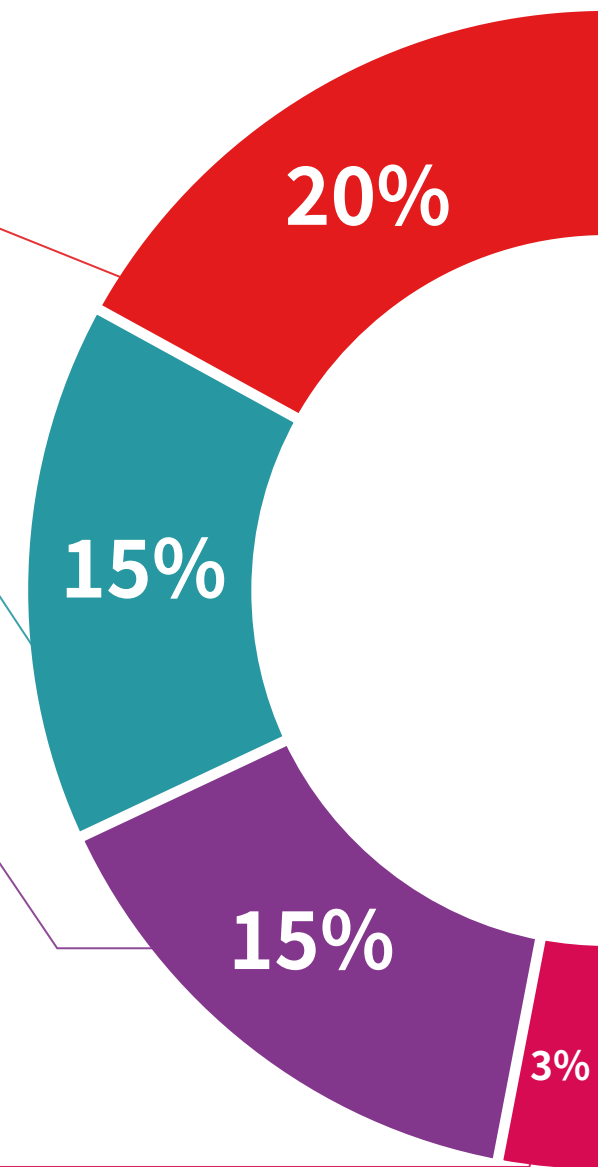
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

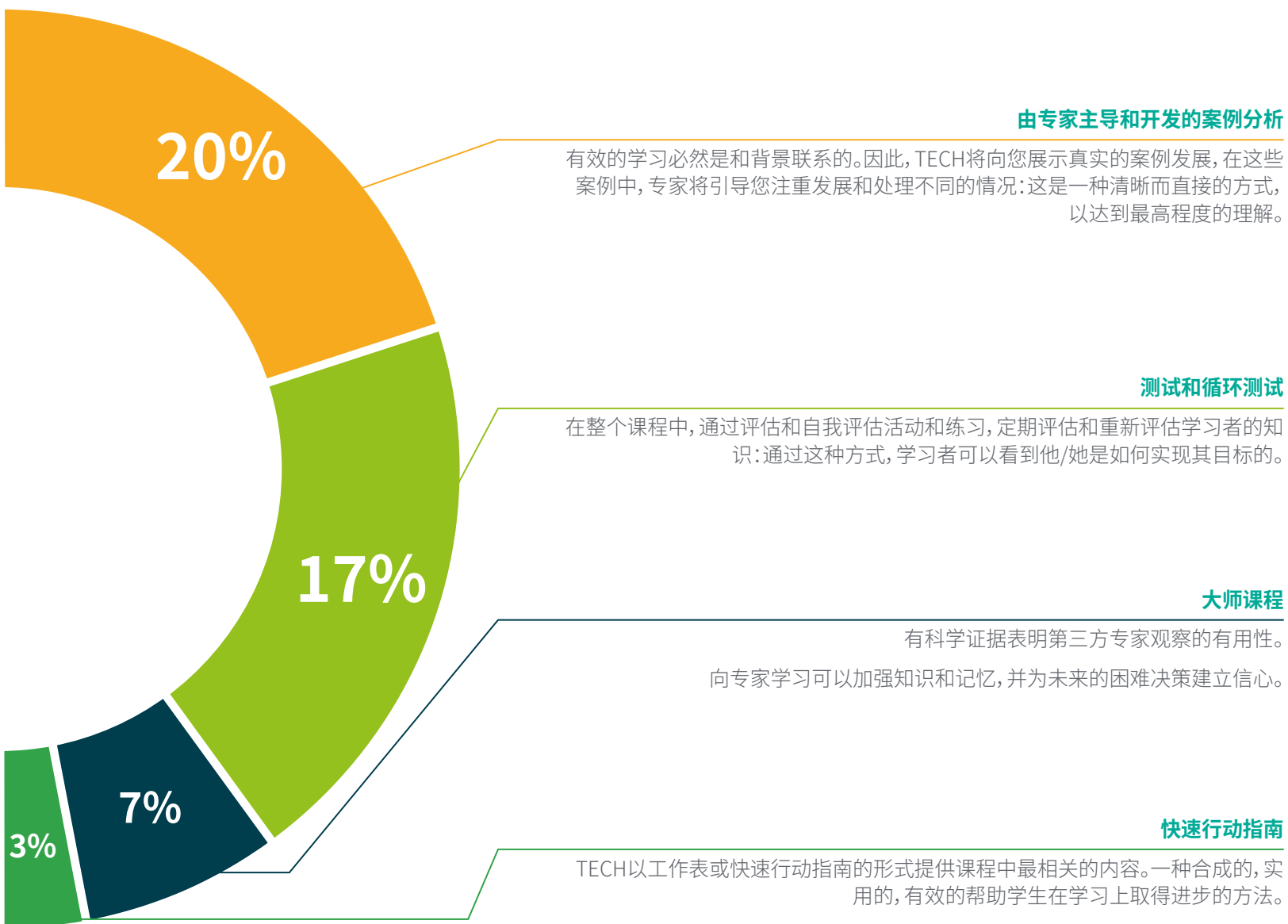
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理学的学习能力的心理关注大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理学的学习能力的心理关注大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理学的学习能力的心理关注大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理学的学习
能力的心理关注

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理学的学习能力的心理关注