

大学课程

护理中较高认知能力的心理护理



tech 科学技术大学

大学课程

护理中较高认知 能力的心理护理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/psychological-care-higher-cognitive-abilities-nurses

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

住院病人不恰当的情绪管理或无法保持积极性是护士每天在医院遇到的问题。护士对病人的适当护理直接影响病人在克服病症或面对坏消息时的心理健康,因此护士必须具备较高的心理能力,也需发展高级认知能力。因此,TECH 创建了这个课程,教学生如何管理积极和消极的情绪,并掌握优化思维的策略。这个大学课程采用 100% 在线模式进行,学生不会受到课程时间的限制。



“

通过这个大学课程,掌握帮助病人管理消极和积极情绪的策略”

无法发展语言、不会管理情绪或缺乏短期记忆力是医院就诊中最常见的认知问题。护理专业人员可以通过不同的机制和心理策略来实现预期目标。护理工作对提高病人的生活质量至关重要,因此护士必须掌握高技能,才能提供一流的保健服务。

因此,通过TECH设计的大学课程,学生可以掌握最新、最先进的心理治疗技术,对患有认知能力疾病的病人进行干预。在整个学习期间,您将掌握最有效的方法,以正面的应对各种负面情况,为有思维障碍的病人设计解决问题的策略。此外,您也学习如何管理和使用有限的资源模式,以提高护理能力。

这个大学课程采用100%在线教学方式,学生不用出门前往学习中心,就能获得最好的学习体验。您将获得不同文本和多媒体形式的教学资源,让你24小时随时可以依照自己的需要进行学习。

这个**护理中较高认知能力的心理护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由护理学的心理健康专家介绍的案例研究的发展
- 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH的大学课程学位将使您能够熟练运用资源有限的模式,以应对与护理患者相关的各种挑战"

“

通过制定旨在成功解决问题的策略, 您将能够为思维能力有困难的患者提供最佳的心理支持”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容采用最新的教育技术开发, 将使专业人员能够进行情景式学习, 即在模拟环境中进行身临其境的培训, 在真实情况下进行学习。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

这门大学课程是由一群杰出的护理心理健康专家共同设计, 目的是让您轻松学习并应用在专业领域的实用知识。

这个大学课程为期 6 周, 是采用 100% 在线教学方法进行, 如此你在不耽误工作的情况下学习课业。



02 目标

这个大学课程旨在扩展护理人员的知识。加强护士在面对病人的认知能力问题时知道如何进行心理护理。如此一来, 护士将从心理学的角度学习采用最有效的技术来管理病人的情绪或语言问题, 以此实现总体目标和具体目标的学习。



“

通过这个大学课程,您将学到如何在日常工作中应用最佳的方法来处理高级认知能力问题,为病人提供更好的治疗”



总体目标

- ◆ 解释精神病的诊断、病因、病理生理学和预防方法
- ◆ 识别精神疾病的危险因素
- ◆ 识别精神疾病病理的体征和症状
- ◆ 培养病人自我护理技能, 以预防心理健康障碍的发生

“

通过参与这个大学课程, 您将成为护士心理健康领域的专业标杆”





具体目标

- ◆ 解释护理和过滤模式
- ◆ 描述资源受限模型
- ◆ 深入探讨与注意力有关的自动和受控过程
- ◆ 解释情绪心理学
- ◆ 明确积极情绪和消极情绪的重要性
- ◆ 识别情绪的表达和调节
- ◆ 管理识别和应对压力的策略
- ◆ 了解语言与学习能力的关系
- ◆ 定义记忆的结构
- ◆ 理解命题表征和心理想象的概念
- ◆ 吸收新的记忆方法
- ◆ 解释动机的神经生理学基础
- ◆ 描述思维与学习能力之间的关系
- ◆ 分析不同类型的推理
- ◆ 理解感知与学习能力之间的关系

03 课程管理

为了提供具有最高教育水平的课程, TECH 挑选了最优秀的护理心理健康专家来指导和教授这个大学课程, 这些专家都在不同的著名医院从事专业工作。此外, 专家也负责开发课程的教学资源, 为学生提供可应用于专业工作的完整内容。





“

与护理心理健康的顶尖专家一起学习, 获得护理中较高认知能力的心理护理的最新知识”

管理人员



Peña Granger, Mercedes 女士

- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院成人精神病护理部主任
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院多学科教学部 EIR 心理健康导师
- ◆ 科米亚斯大学和胡安-卡洛斯国王大学副教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理文凭
- ◆ 马德里康普顿斯大学心身护理大学课程
- ◆ 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- ◆ Rey Juan Carlos 大学护理学士
- ◆ 卫生部心理健康专家
- ◆ 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士



Lozano Alonso, Raúl 先生

- ◆ Hestia Esquerdo Hospital医院毒瘾障碍科护士长
- ◆ 马德里心理健康护士协会主席
- ◆ 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- ◆ CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- ◆ Nus 机构教员
- ◆ Quirónsalud 护士
- ◆ 马德里卫生服务机构 (SERMAS) 社区护理护士
- ◆ Rey Juan Carlos大学助理教授
- ◆ 马德里自治大学助理教授
- ◆ 护理学大学课程
- ◆ 通过 EIR 获得心理健康专科护士
- ◆ 护理科学硕士学位
- ◆ 远程医疗与健康服务硕士

教师

Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院短期住院精神病科护士
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院饮食失调科护士
- ◆ 马德里 Rodríguez Lafora 医生医院人格障碍科护士
- ◆ 曾在心理健康专业大会和会议上发表
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学士

Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ 鲁伯胡安布拉沃综合医院护理主管
- ◆ Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús 心理健康专科护士
- ◆ 圣米格尔诊所社会心理康复区护士长
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理大学课程
- ◆ 欧盟红十字会护理大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学健康服务指导与管理专科文凭
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会马德里社区区域办事处护理咨询委员会成员

González Palomar, María Esther 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学大学课程
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作学大学课程
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学课程
- ◆ 冠状动脉科护理大学课程
- ◆ 精神病护理大学课程





“

这个独特、关键和决定性的
培训, 促进您的职业发展”

04 结构和内容

这个大学课程的教学大纲由一个模块组成,完成课程学习后,护士将大大提高对患者认知能力进行心理护理的能力。在就读这个大学课程期间,您可以通过补充读物、讲解视频和自我评估测试等获得教学材料。这些学习材料加上 100% 的在线课程,学生可以 24 小时随时进行高效的学习。





“

100% 在线学习大学课程, 让您不用出门就能拥有最佳学习成果”

模块 1. 较高认知能力的心理护理

- 1.1. 注意力的心理护理
 - 1.1.1. 注意力研究简介过滤模型
 - 1.1.2. 资源受限的模型
 - 1.1.3. 自动和受控过程
- 1.2. 情感能力的心理护理
 - 1.2.1. 情绪心理学简介
 - 1.2.2. 积极情绪和消极情绪
 - 1.2.3. 情绪表达与调节
 - 1.2.4. 压力与应对
- 1.3. 语言能力的心理护理
 - 1.3.1. 从心理学角度看语言保健的历史发展
 - 1.3.2. 语言心理学简介
 - 1.3.3. 语言理解
- 1.4. 对记忆能力的心理关注
 - 1.4.1. 记忆的结构
 - 1.4.2. 作为工作记忆的短期记忆
 - 1.4.3. 记忆的过程
 - 1.4.4. 命题表象和心理想象
 - 1.4.5. 基本概念和类别
 - 1.4.6. 记忆的新方法
- 1.5. 对动机能力的心理关注
 - 1.5.1. 动机的基本概念介绍
 - 1.5.2. 动机的神经生理学基础
 - 1.5.3. 认知活动
 - 1.5.4. 主要动机和次要动机





- 1.6. 思维能力的心理关注
 - 1.6.1. 理解:图式
 - 1.6.2. 演绎性推理
 - 1.6.3. 归纳性推理
 - 1.6.4. 问题解决与决策
- 1.7. 对感知能力的心理关注
 - 1.7.1. 心理物理学
 - 1.7.2. 视觉系统
 - 1.7.3. 形式、色彩与运动
 - 1.7.4. 听觉
 - 1.7.5. 嗅觉和味觉系统
 - 1.7.6. 触觉、温度和疼痛

“

通过 TECH 的大学课程,
完善你在护理领域动机
导向的心理护理”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



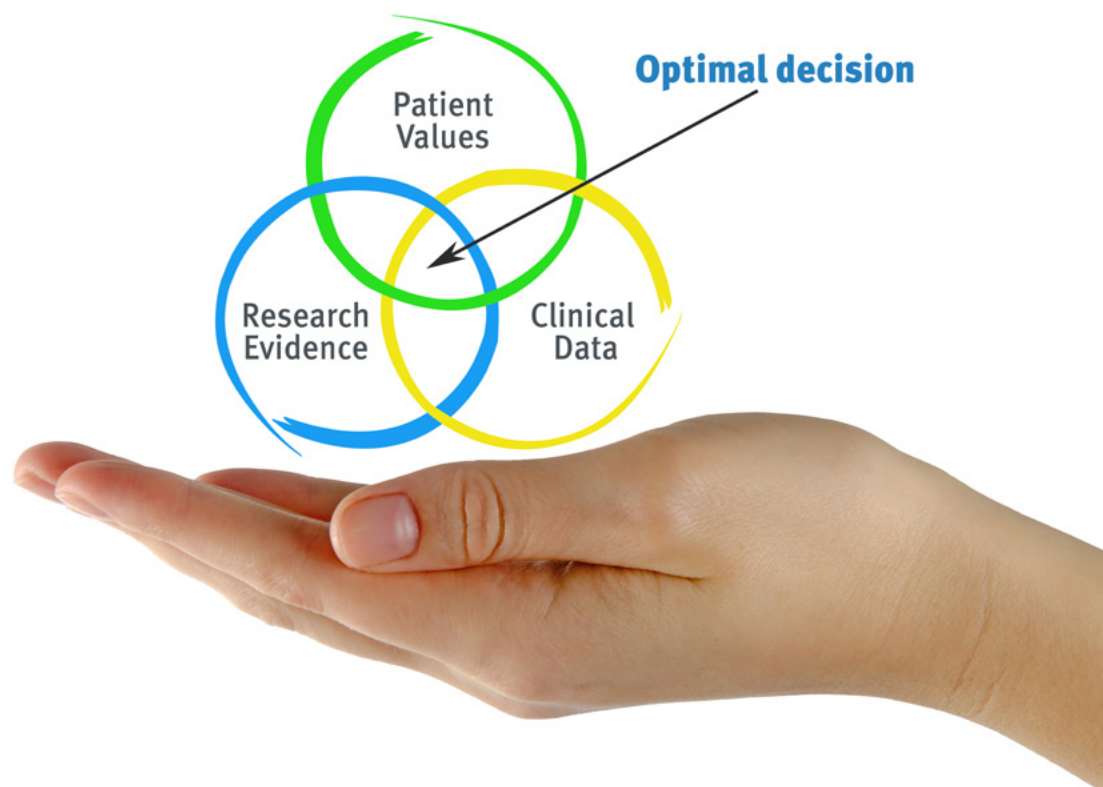
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

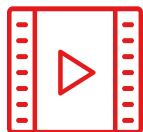
Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

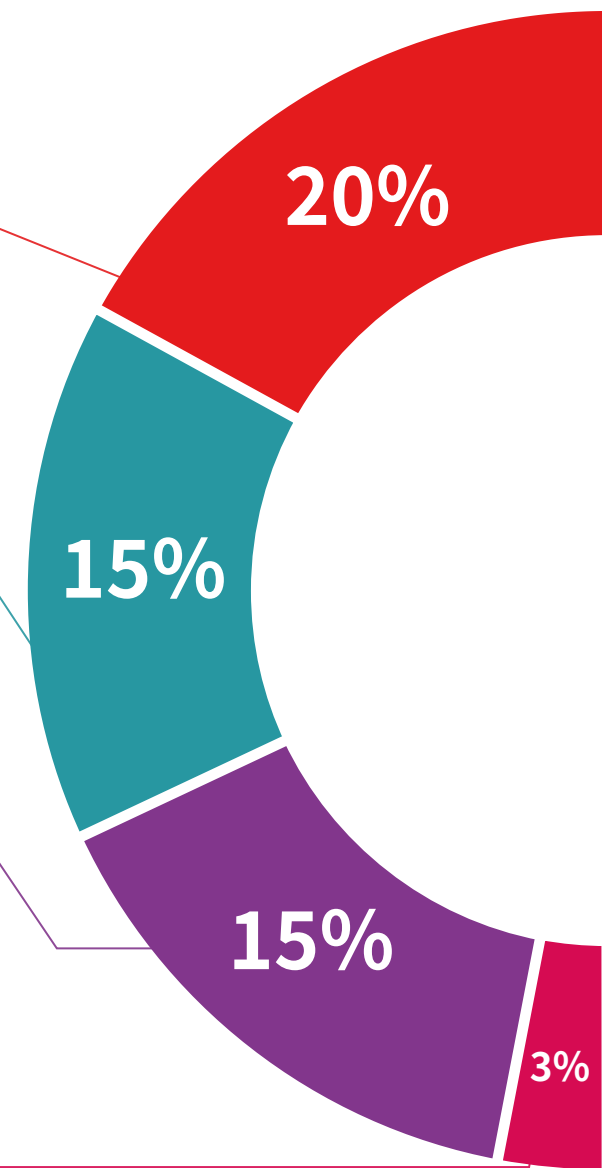
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

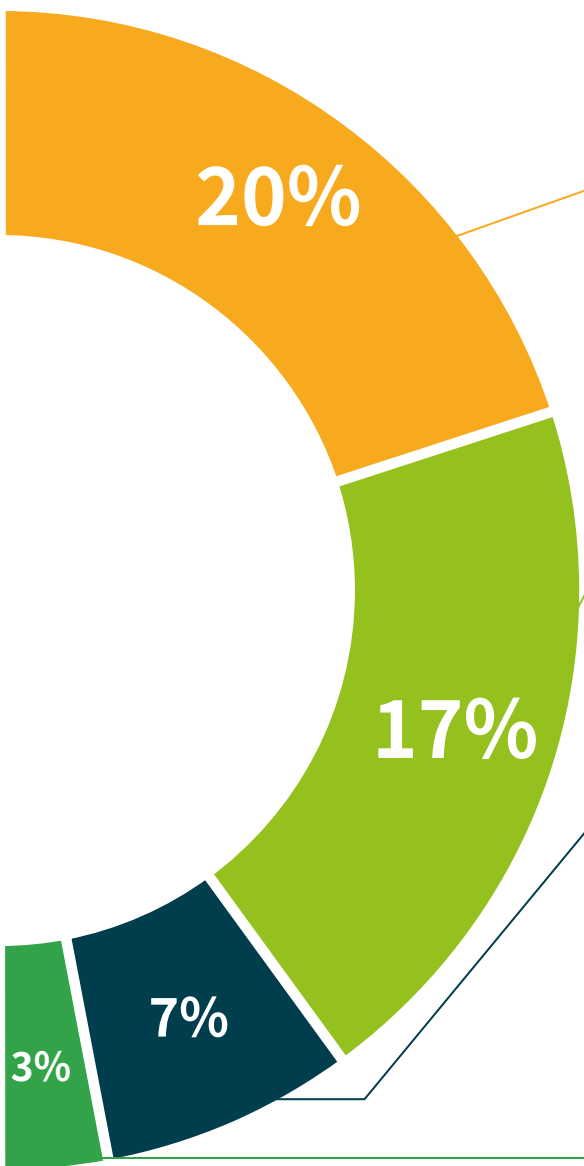
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

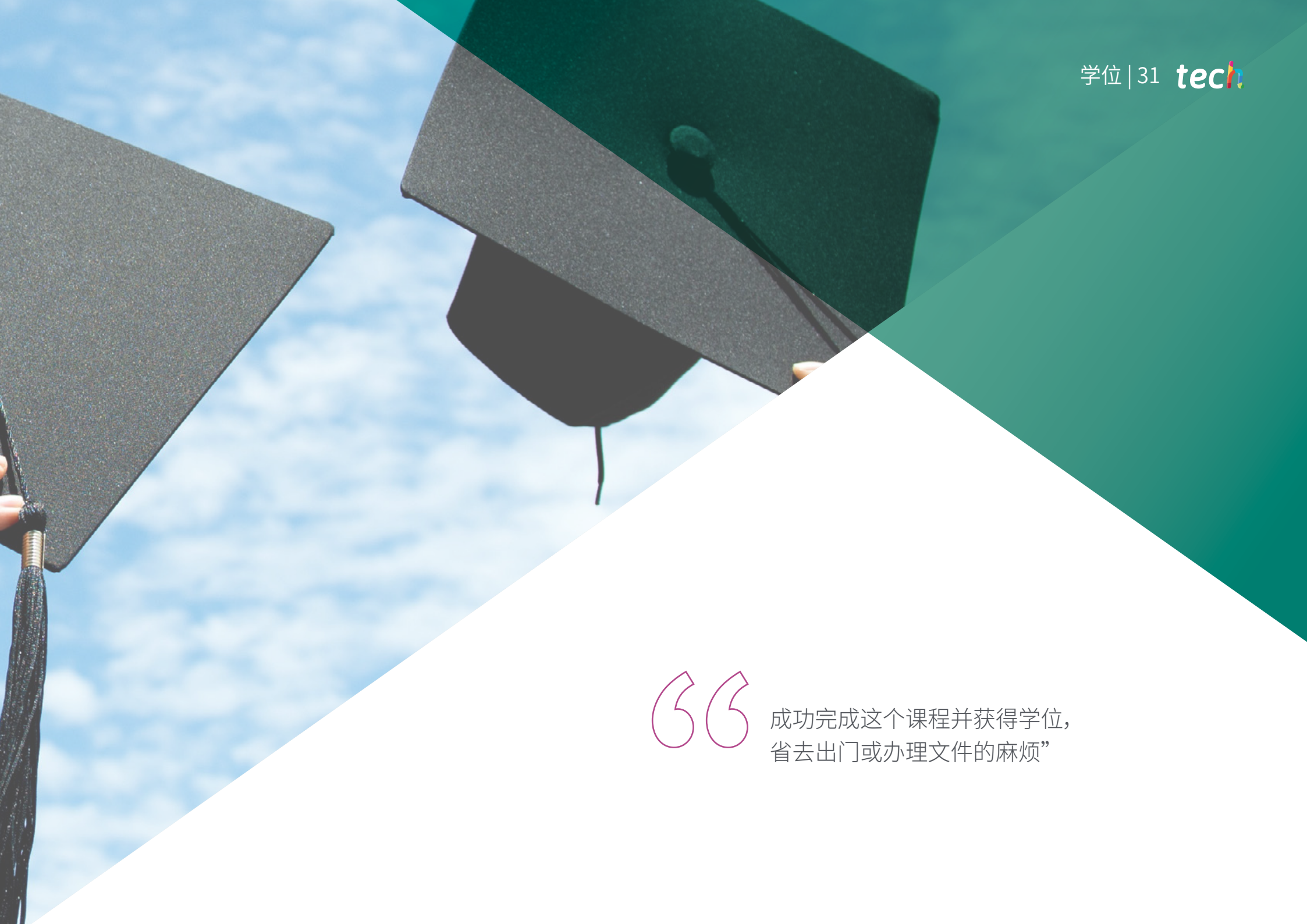
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

护理中较高认知能力的心理护理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理中较高认知能力的心理护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理中较高认知能力的心理护理大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理中较高认知
能力的心理护理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理中较高认知能力的心理护理