





大学课程

脑损伤基础

- » 模式:**在线**
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:**在线**

网络连接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/principles-brain-injury

目录

01		02			
介绍		目标			
	4		8		
03		04		05	
课程管理		结构和内容		方法	
	12		16		20
				06	
				学位	

28







tech 06 介绍

老年时期神经元能力的退化并不是脑损伤的唯一原因。这些疾病可能是由不良习惯、交通事故或中风或栓塞引起的,即脑梗塞。因此,这是一个通常会带来严重后果的问题,其程度和表现可能因人及其临床病例而异。

从这个意义上说,专家的作用至关重要,因为他直接干预康复过程并可以影响受影响者的福祉。TECH 提供脑损伤基础大学课程,适合卫生领域最苛刻的专家。因此,护士将深入研究影响大脑区域的不同疾病,以及它们的特征和最常见的症状。

此外,护士将有机会沉浸在大师班中独家,由临床神经心理学领域著名的国际专家设计。对于专业人士来说,这是一个独特的机会,可以在TECH的独特品质的支持下发展诊断和治疗某种类型脑损伤患者的技能。

因此,护理毕业生将能够深入了解神经病学领域的最新科学证据并优化临床服务。同样, 学生将拥有所有设施,通过 100% 在线方式对科目进行简单和渐进的监控。此外,本课程 提供可下载的音视频内容,使专业人士能够随时随地学习,以满足个人和专业需求。 这个脑损伤基础大学课程包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由护理学和神经病学专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法论
- 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上获取内容



本课程让您有机会随时随 地深入研究脑损伤的根源, 而无需预先确定时间表"



一位在临床神经心理学领域杰出的专家精心制作了一场卓越的、一流的大师课程,旨在增强你在职业生涯中的实践技能"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

加入一个项目,它将教授你有关遗传性神经心理和行为障碍的知识,以加快你在临床环境中的行动能力。

这是一个磨练你管理患有影响学习的早期脑损伤疾病的病人的技能的绝佳机会。







tech 10 | 目标

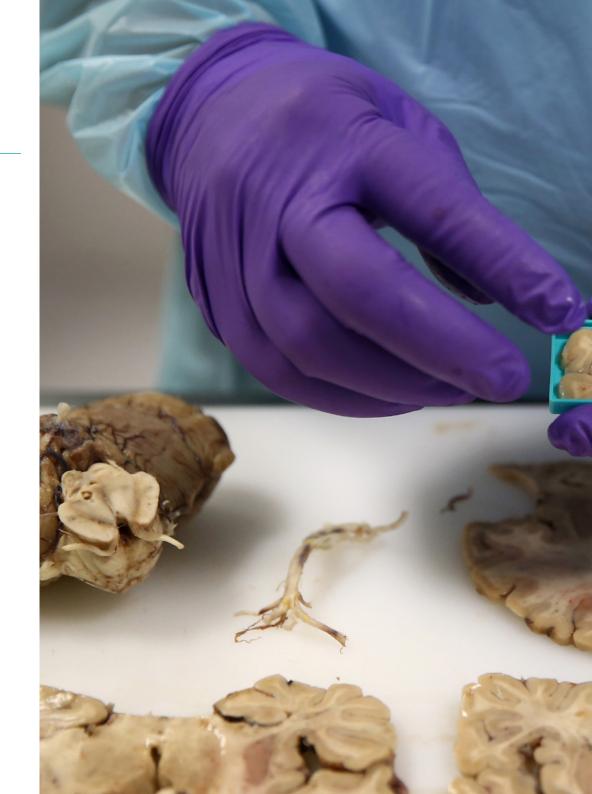


总体目标

- 为毕业生提供最新的学术工具,使他们能够获得与脑损伤有关的最新发展的详细知识
- 通过实际解决来自从业人员咨询的真实临床案例,完善其专业能力和技能



通过接受技术严谨的培训,全面发展心理综合征的能力,以满足不同年龄 段患者的需求,实现您最严格的目标"







具体目标

- 分析早期脑损伤对神经心理发育的影响
- 探索大脑血管问题引起的疾病
- 熟悉癫痫疾病及其神经心理学影响
- 了解意识水平的变化及其神经心理学后果

03 **课程管理**

该项目的教学团队由充满热情和经验的专家组成,深入研究心灵和大脑之间的复杂联系。他们不仅拥有丰富的临床经验,而且还努力以清晰易懂的方式传达他们的知识。他们的教学方法不仅局限于传授数据;更着重于为毕业生提供理论和实践工具,以深入理解神经心理学原理,强调大脑损伤基础,并在临床环境中有效应用这些技能。



tech 14 | 课程管理

国际客座董事

Steven P. Woods 医生是一位杰出的神经心理学家,以在改善临床检测、预测和治疗各种神经心理人群健康结果方面的杰出贡献而在国际上享有盛誉。他拥有卓越的职业生涯,发表了300多篇文章,并在5本重要的临床神经心理学杂志的编辑委员会中任职。

他的卓越科学和临床工作主要集中在认知如何影响和支持慢性疾病患者的日常活动、健康和福祉方面。除了健康素养、冷漠、个体内变异性和网络导航技能等其他领域,对于这位专家来说也非常重要。 他的研究项目由美国国家精神卫生研究所(NIMH)和美国国家药物滥用研究所(NIDA)资助。

Woods 医生的研究重点是应用**理论模型**来阐明**神经认知缺陷**(以及记忆)在VIH感染者和**老年人**的 **日常功能**和健康素养中的作用。因此,他的兴趣集中在例如"记住去记住"的能力,即前瞻性记忆如 何影响与健康相关的行为,如药物依从性。这种多学科方法体现在他的革命性研究中,可在 Google Scholar 和 ResearchGate 上查阅。

此外,他在 Thomas Street Health Center 创立了临床神经心理学服务中心,并担任高层职位,作为主任。在这里,Woods 医生为受 VIH 影响的人群提供临床神经心理学服务,为有需要的社区提供重要支持,并通过应用其研究成果来改善生活,重申了他对实际应用研究的承诺。



Woods, Steven P. 医生

- 他是美国休斯顿托马斯街健康中心的神经心理学服务主任
- Houston 大学心理学系合作研究员
- 《Neuropsychology》和《The Clinical Neuropsychologist》副主编
- 诺福克州立大学临床心理学博士,专攻神经心理学
- 波特兰州立大学心理学学士
- 成员:美国国家神经心理学会和美国心理学会(第40分部:临床神经心理学会



感谢 TECH,你将能够与世界上 最优秀的专业人士一起学习"

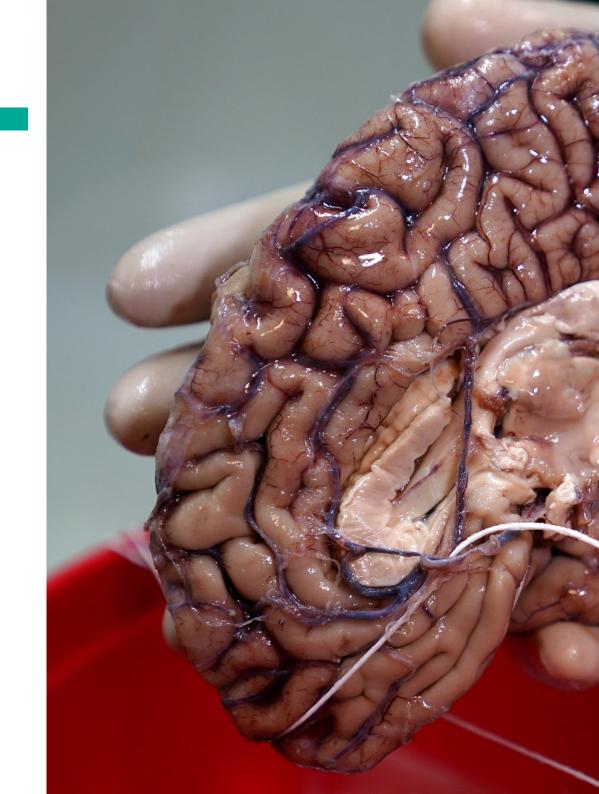




tech 18 | 结构和内容

模块 1. 脑损伤

- 1.1. 遗传性的神经心理和行为障碍
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 基因、染色体和遗传
 - 1.1.3. 基因与行为
- 1.2. 早期脑损伤障碍
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 儿童早期的大脑
 - 1.2.3. 小儿脑瘫
 - 1.2.4. 精神疾病
 - 1.2.5. 学习障碍
 - 1.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 1.3. 大脑血管疾病
 - 1.3.1. 脑血管疾病的简介
 - 1.3.2. 最常见的类型
 - 1.3.3. 特征和症状学
- 1.4. 脑肿瘤
 - 1.4.1. 脑瘤简介
 - 1.4.2. 最常见的类型
 - 1.4.3. 特征和症状学
- 1.5. 颅脑外伤
 - 1.5.1. 隐形牙套的简介
 - 1.5.2. 最常见的类型
 - 1.5.3. 特征和症状学
- 1.6. 神经系统感染
 - 1.6.1. 神经系统感染简介
 - 1.6.2. 最常见的类型
 - 1.6.3. 特征和症状学





- 1.7. 癫痫性疾病
 - 1.7.1. 癫痫病的简介
 - 1.7.2. 最常见的类型
 - 1.7.3. 特征和症状学
- 1.8. 获得性脑损伤
 - 1.8.1. 改变意识水平的简介
 - 1.8.2. 最常见的类型
 - 1.8.3. 特征和症状学
- 1.9. 获得性脑损伤
 - 1.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 1.9.2. 最常见的类型
 - 1.9.3. 特征和症状学
- 1.10. 与病态老化有关的疾病
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍



本课程专为像您这样想要更新与 病理性衰老相关的心理障碍的知 识的医疗保健专业人员而设计"





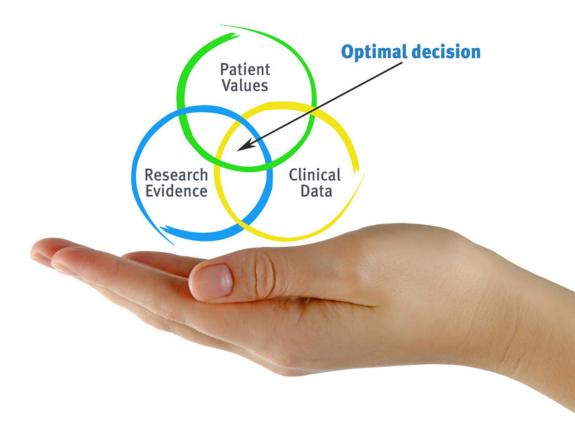


tech 22 方法

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个"案例",一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。



你知道吗,这种方法是1912年在哈佛大学为法律 学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924 年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法"

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

- 1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收,而且还,通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
- **2.** 学习内容牢固地嵌入到实践技能中,使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
- 3. 由于使用了从现实中产生的情况,思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
- 4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激,这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



tech 24 方法

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



方法 | 25 **tech**

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业 实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经 济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

tech 26 方法

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

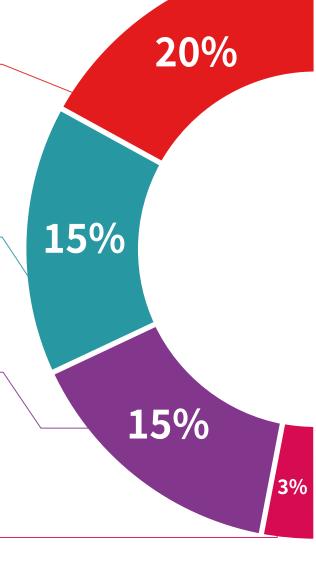
TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予"欧洲成功案例"称号。





延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

方法 | 27 tech



由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此,TECH将向您展示真实的案例发展,在这些案例中,专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式,以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

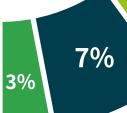
有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的,实用的,有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



20%

17%





tech 30|学位

这个脑损伤基础大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 脑损伤基础大学课程

模式:在线

时长: 6周



^{*}海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注,TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得,但需要额外的费用。



