

大学课程

护理学人格心理学





tech 科学技术大学

大学课程 护理学人格心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/personality-psychology-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

人格心理学是一个很好的绝佳工具,可以了解人在医院就诊时的行为和消极的态度。借助人格心理学,我们能够制定纠正不当行为的策略,从而促进医疗专业人员的工作,确保病人的康复。这是如今医疗领域不可或缺的一部分。考虑到这门学科的益处,护士需要掌握它,以提高他们的医疗实践水平。这也是为什么 TECH 创建了这个学位的原因。通过 100% 在线的方式,学生不用出门就能增加对卡特尔人格理论的了解,掌握不同的互动模式,促进专业的发展。



“

护理学人格心理学大学课程让你更了解卡特尔人格理论和罗杰斯现象学理论”

人格心理学是有效识别不同类型个体的思维、刺激处理或行为模式的学科。人格心理学的使用范围已大大扩展到护理领域,提供了必要的工具,让护士可以关注到有不同心理健康问题的病人,并帮助他们迈向康复。这门心理学科有许多益处,掌握人格心理学的广泛技能对于护理专业人员确保病人的福祉至关重要。

这也是 TECH 设计这个课程的原因,让学生人格心理学的知识和技能应用治疗病人上,从而提高医疗是成效。在 200 个小时的密集学习中,学生将掌握罗杰斯的现象学理论及阿波特的表意人格理论的特点,并详细分析它们的异同之处。您也将掌握人格心理学的具体结构,通过情商来发现重新控制自己行为的策略。

所有内容都以 100% 在线教学进行,学生无需出门前往学习中心,就能拥有良好的学习效果。此外,你还将获得非常完整的学习资源,包括补充读物和讲解视频等。您可以 24 小时随时进行学习,得到符合你学术和个人要求的学习体验。

这个**护理学人格心理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由心理健康护理专家提供的案例研究
- ◆ 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

这个大学课程让你可以采取最佳策略,利用情商帮助病人恢复行为控制的能力”

“

回顾最新的人格理论，
并将最符合的心理学理论
纳入到专业工作中”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容采用最新的教育技术开发，将使专业人员能够进行情景式学习，即在模拟环境中进行身临其境的培训，在真实情况下进行学习。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

在短短的 200 个小时内，掌握护理心理健康领域最新的专业知识。

这个学位采用 100% 在线学习方式
进行，让你在学习的同时可以兼顾
日常生活与工作。



02 目标

这个大学课程旨在为学生提供最先进、最前沿的人格心理学技能和知识,让护士能应用于护理工作中。通过这种方式,您将掌握当今有效的各种理论,改善对病人的医疗保健服务。课程内容以达成以下总体目标和具体目标为主。



“

应用最新的护理人格心理学知识, 提高您的日常医疗保健成效”

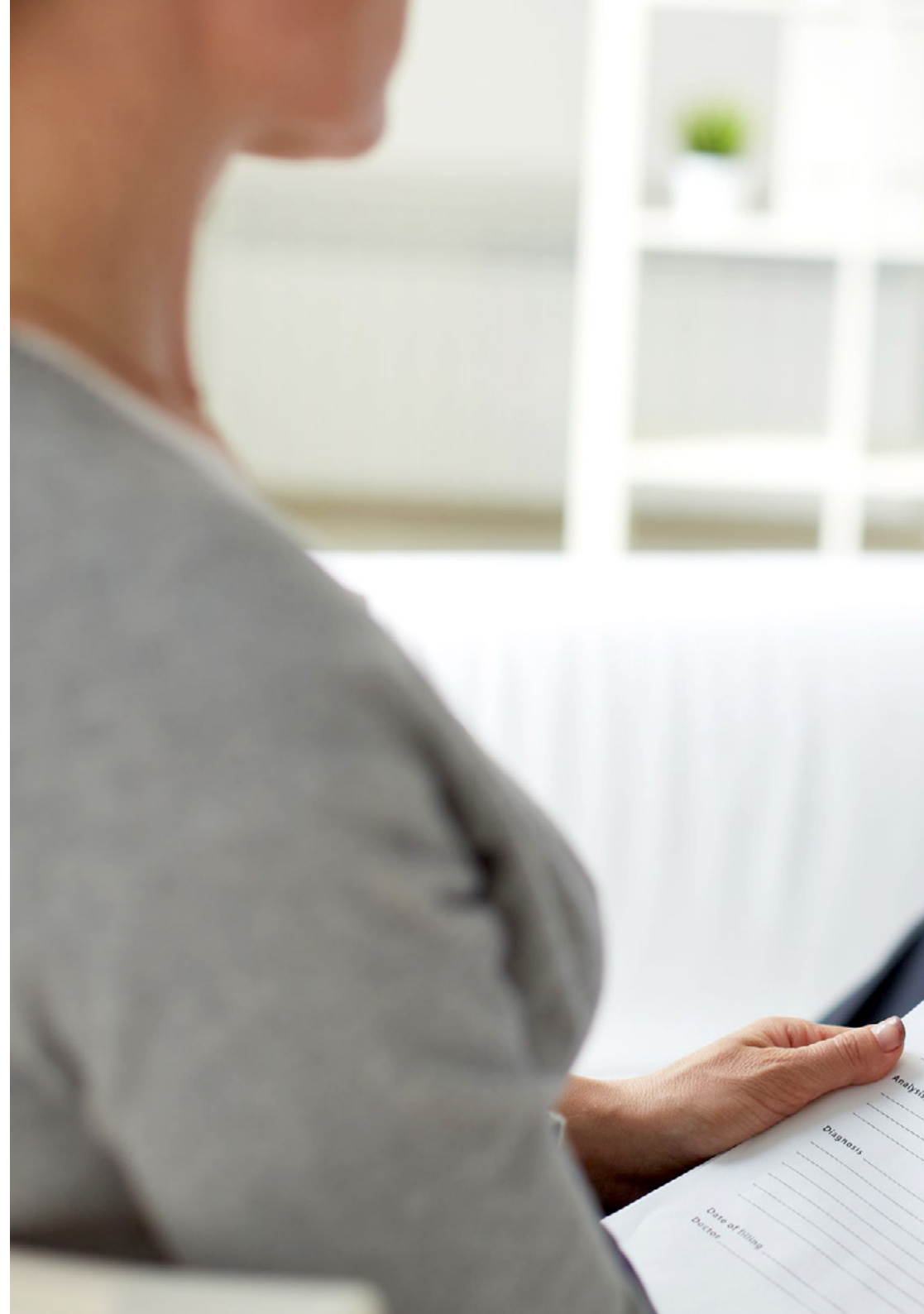


总体目标

- 解释精神病的诊断、病因、病理生理学和预防方法
- 识别精神疾病的危险因素
- 识别精神疾病病理的体征和症状
- 发展解释和应用患者自我保健的技巧, 以预防精神疾病



这个课程内容分析了
当今基于社会学习的
理论和它们的特殊性"





具体目标

- 定义精神分析理论对精神病理学的影响
- 掌握罗杰斯的现象学理论
- 理解凯利的个人建构理论
- 解释 Allport 的人格理论
- 深入研究卡特尔理论
- 了解艾森克的人格理论
- 描述社会学习理论
- 定义情商的概念
- 从认知和社会角度检测身份认同



03 课程管理

为了维持 TECH 课程的高教育水平,这个大学课程是由经验丰富是心理健康专业护士指导和教授。教师负责制定学生在大学课程中学习的所有内容,而这些内容都经过教师工作经验的验证。





“

在顶尖心理健康专业护士的指导下, 你将掌握人格心理学的能力, 让你成为一名专业人士”

管理人员



Peña Granger, Mercedes 女士

- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院成人精神病护理部主任
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院多学科教学部 EIR 精神健康导师
- ◆ 科米亚斯大学和胡安-卡洛斯国王大学副教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学护理文凭
- ◆ 马德里康普顿斯大学心身护理大学课程
- ◆ 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- ◆ Rey Juan Carlos 大学护理学士
- ◆ 卫生部心理健康专家
- ◆ 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士



Lozano Alonso, Raúl 先生

- ◆ Hestia Esquerdo Hospital医院毒瘾障碍科护士长
- ◆ 马德里心理健康护士协会主席
- ◆ 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- ◆ CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- ◆ Nus 机构教员
- ◆ Quirónsalud 护士
- ◆ 马德里卫生服务机构 (SERMAS) 社区护理护士
- ◆ Rey Juan Carlos大学助理教授
- ◆ 马德里自治大学助理教授
- ◆ 护理学大学课程
- ◆ 通过 EIR 获得心理健康专科护士
- ◆ 护理科学硕士学位
- ◆ 远程医疗与健康服务硕士

教师

Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院短期住院精神病科护士
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院饮食失调科护士
- ◆ 马德里 Rodríguez Lafora 医生医院人格障碍科护士
- ◆ 曾在心理健康专业大会和会议上发表
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学士

Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ 鲁伯胡安布拉沃综合医院护理主管
- ◆ Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús 心理健康专科护士
- ◆ 圣米格尔诊所社会心理康复区护士长
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理大学课程
- ◆ 欧盟红十字会护理大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学健康服务指导与管理专科文凭
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会马德里社区区域办事处护理咨询委员会成员

González Palomar, María Esther 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学大学课程
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作学大学课程
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学课程
- ◆ 冠状动脉科护理大学课程
- ◆ 精神病护理大学课程





“

借此机会了解最新的专业发展,应用于你的日常实践”

04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲旨在为护理专业人员提供人格心理学的最新知识。学生在学习期间可以通过阅读、视频讲解和互动摘要等多种形式学习教学内容。你将获得一个愉快的个性化学习体验。



“

这个课程的Relearning
系统让你不用出门即可
自由安排学习的时间”

模块 1. 护理学人格心理学

- 1.1. 人格心理学简介
 - 1.1.1. 人格的定义
 - 1.1.2. 人格心理学的目标
 - 1.1.3. 人格心理学的理论模型
 - 1.1.4. 人格心理学的研究传统
- 1.2. 人格的生物学理论
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 建构派的类型取向
 - 1.2.3. 荷尔蒙类型学
 - 1.2.4. 巴甫洛夫类型学
 - 1.2.5. 肾上腺学理论
- 1.3. 精神分析人格理论
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 精神分析理论的基本命题
 - 1.3.3. 主要和次要过程
 - 1.3.4. 人格结构
 - 1.3.5. 人格动力
 - 1.3.6. 人格的进化发展
 - 1.3.7. 精神分析理论对精神病理学的影响
 - 1.3.8. H. H. 沙利文的人际关系理论
- 1.4. 罗杰斯的现象学理论
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 基本预算
 - 1.4.3. 人格结构
 - 1.4.4. 人格动力
 - 1.4.5. 对精神病理学的影响
- 1.5. 凯利的个人建构理论
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 建构主义的定义
 - 1.5.3. 基本假设和推论
 - 1.5.4. 人格结构
 - 1.5.5. 人格动力
 - 1.5.6. 进化发展
 - 1.5.7. 理论对精神病理学的影响
- 1.6. Allport的人格理论
 - 1.6.1. 假设和方法
 - 1.6.2. 人格结构
 - 1.6.3. 行为的决定因素
- 1.7. Cattell的人格理论
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. Cattell人格结构
 - 1.7.3. 状况和角色
 - 1.7.4. 人格的进化变化
- 1.8. Eysenck的人格理论
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 精神病
 - 1.8.3. 神经质和外向性
 - 1.8.4. 行为与人格维度
 - 1.8.5. 人格维度与幸福感
- 1.9. 五大及其他因素模型
 - 1.9.1. 五个因素模型
 - 1.9.2. 历史发展
 - 1.9.3. 其他因数模型



- 1.10. 基于社会学习的理论
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 罗特的社会学习理论
 - 1.10.3. 班杜拉的互惠决定论模式
- 1.11. 互动主义模式
 - 1.11.1. 简介
 - 1.11.2. 人--情境之争
 - 1.11.3. 互动论视角
- 1.12. 人格心理学的特定建构
 - 1.12.1. 简介
 - 1.12.2. 自我监控的概念
 - 1.12.3. 自我效能感预期的概念
 - 1.12.4. 归因过程
 - 1.12.5. 行为失控的后果
 - 1.12.6. 抗逆人格、连贯感和复原力
 - 1.12.7. 情商
- 1.13. 从认知和社会角度对身份认同的贡献
 - 1.13.1. 从认知和社会角度对身份认同的贡献
 - 1.13.2. 自我问题
 - 1.13.3. 作为叙事身份的个人身份
 - 1.13.4. 稳定与变化
 - 1.13.5. 自我的多重性
 - 1.13.6. 社会自我自我观察理论
- 1.14. 罗伊斯和鲍威尔的个性理论
 - 1.14.1. 简介
 - 1.14.2. 人格结构
 - 1.14.3. 人格动力
 - 1.14.4. 贯穿整个生命周期的人格

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





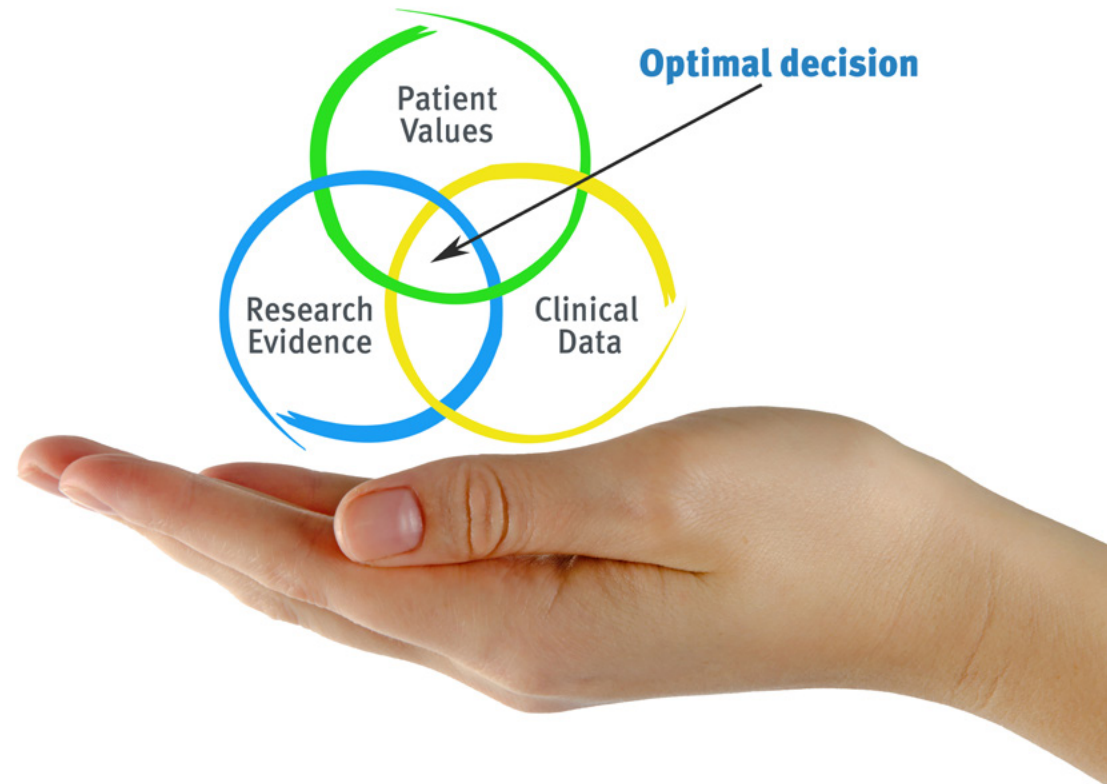
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

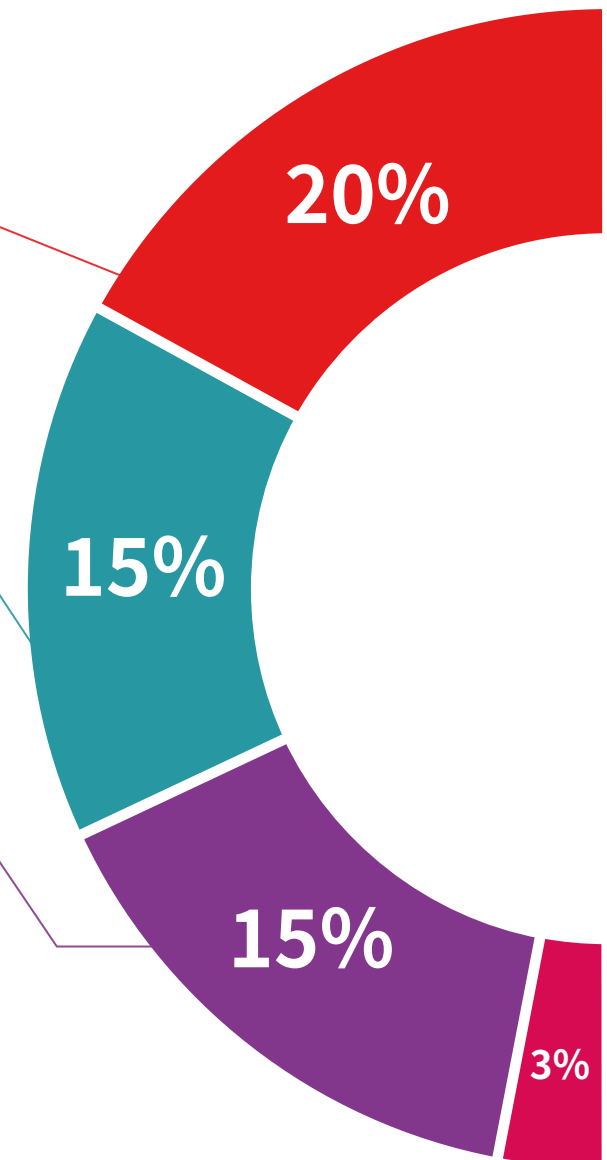
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

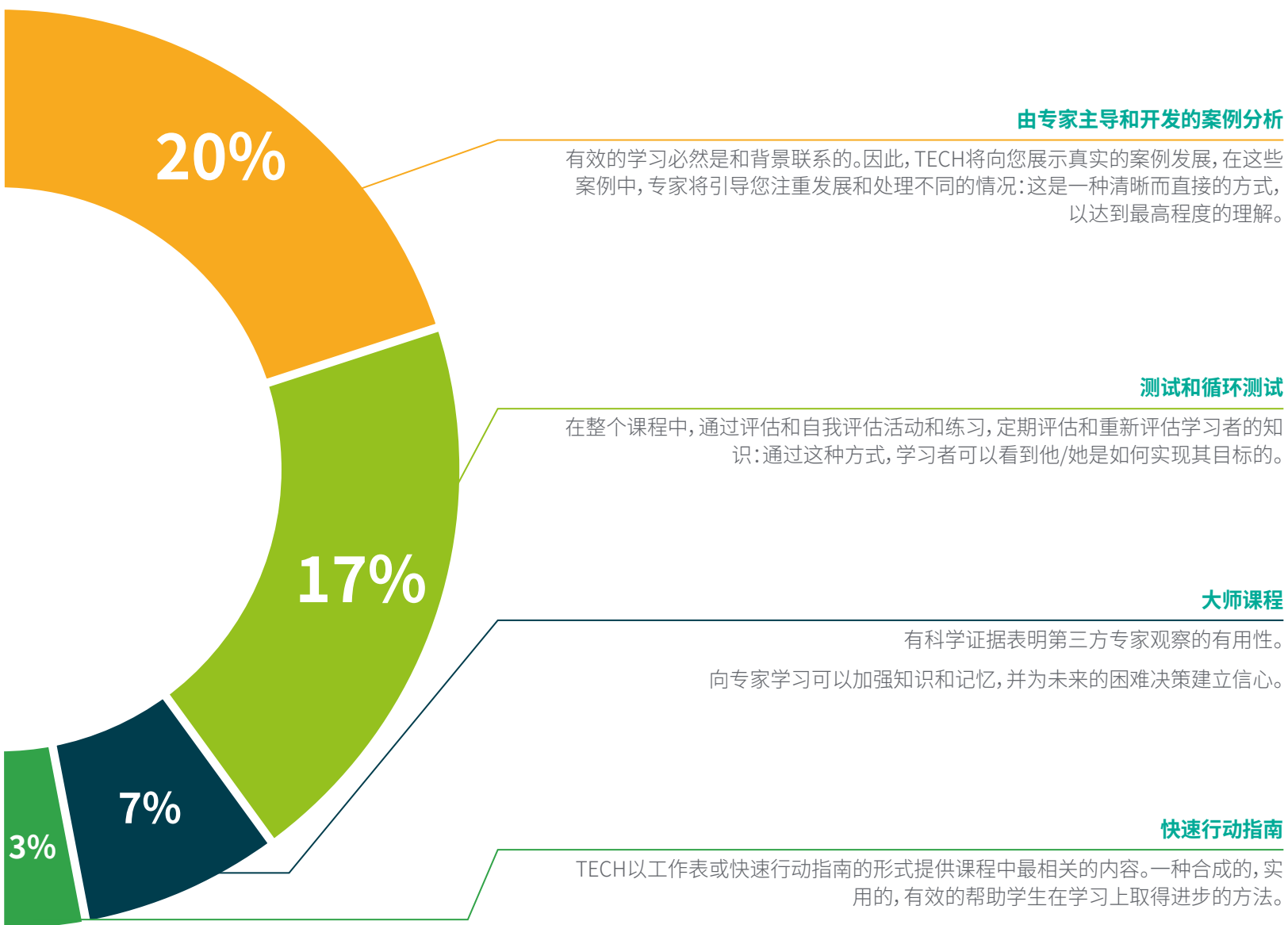
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理学人格心理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理学人格心理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理学人格心理学大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

护理学人格心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理学人格心理学

