

大学课程
护理中神经系统
病理的营养



大学课程

护理中神经系统病理的营养

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/nutrition-digestive-nervous-system-pathologies-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

大量研究表明, 营养对缓解认知能力衰退以及预防阿尔茨海默氏症或痴呆症等神经系统疾病至关重要。因此, 护理专业人员必须不断更新这方面的知识, 以便能够为病人提供符合最新建议的营养服务, 让他们有机会通过良好的营养改善健康状况。因此, TECH 设计了这一强化资格认证, 通过 100% 在线课程, 指导你进行更新, 并为你提供详细了解与该主题相关的最新发展所需的工具。





“

这是一个独特的学术机会，
可以了解最新的营养学及其
对预防神经系统疾病的影响”

大量研究表明, 饮食因素可能有利于某些神经系统疾病的发生, 正确的营养、神经系统和这类病症之间有着密切的关系。另一方面, 阿尔茨海默病或痴呆症等患者的营养风险较高, 需要进行专门的评估和治疗, 以避免营养不良或相关并发症。

因此, 该领域的专业护理人员必须详细了解内分泌学和营养学在这方面的最新进展, 以便根据专家的最新建议调整病人的饮食。因此, 这个大学课程非常适合。该课程允许毕业生以全面和 100% 在线的方式更新和扩展自己的知识。你还将了解不同的饮食失调症、最常见的神经系统病症及其规格, 以及帕金森病、硬化症或精神分裂症等不同疾病的营养状况。

为此, 你将得到一个在该领域拥有专业知识的教学团队的支持, 该团队积极参与了教学大纲和所有附加材料的制定, 毕业生可以在虚拟教室中找到这些材料。所有这些内容都可以在课程开始时下载到任何有网络连接的设备上, 这样你就可以安排好自己的时间, 充分利用这次学术体验。

这个 **护理中神经系统病理的营养大学课程** 包含市场上最完整、最新的科学课程。主要特点是:

- 由营养学和内分泌学专家介绍的案例研究的发展
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习, 以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



根据最新的吞咽困难评估标准, 对营养状况进行评估将有助于决定最适合患者的营养治疗方式"

“

这个课程由专家设计, 主要面向像你一样关心详细了解最新、最有效的病人护理趋势的护理专家”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

及时了解导致饮食行为改变的病理患者的规格, 进一步定制营养计划。

你将深入了解针对抑郁症、双相情感障碍以及其他精神情感疾病患者的饮食建议。



02 目标

正如已经证明的那样,适当的营养对于治疗神经系统的病变和防止个人健康进一步恶化至关重要。因此,TECH 开发了这门大学课程,旨在为护士提供所需的所有信息,使她们能够详细了解最新进展和科学证据,从而制定出适合患者需求的饮食计划。





“

TECH 及其团队的丰富经验和高质量的资格证书, 确保你在获得这个大学课程后, 能在比想象更短的时间内实现所有目标”



总体目标

- 培养神经系统疾病患者全面、专业和最新的营养知识
- 根据营养与饮食学领域的最新科学证据, 提高管理这类病人的技能

“

感谢这个课程, 你将能够在最新的行业信息的基础上, 为患有暴食症或亨廷顿病的患者提供最适当的营养支持, 确保你具备了处理这些情况的知识”





具体目标

- ◆ 关于神经系统病变与营养之间关系的最新科学证据
- ◆ 除了充分评估病人的营养状况外,还要评估病人的需求和困难
- ◆ 学习行为障碍患者的主要心理知识

03

课程管理

负责指导这个大学课程的教学团队由来自内分泌学、营养学和饮食营养学不同领域的专业人士组成，但他们有两个共同特点：长期的职业生涯和明显的人文和专业素质。这两个方面将使教学大纲具有独特性、与时俱进性、个性化和动态性，有助于护士更好地享受这一学术体验。



“

TECH 为你提供与教学人员安排一对一辅导的机会,以解决你的任何疑问或向他们提出任何有关专业的问题”

管理人员



Vázquez Martínez, Clotilde 医生

- Fundación Jiménez Díaz大学医院内分泌学和营养学系主任
- Ramón y Cajal大学医院内分泌与营养科主任
- Severo Ochoa大学医院内分泌与营养科主任
- 马德里社区内分泌、营养和糖尿病学会 (SENDIMAD) 主席
- 西班牙糖尿病协会治疗教育小组 (GEET) 协调员
- 马德里自治大学医学院博士
- 巴伦西亚大学医学系内外科学位
- Fundación Jiménez Díaz大学医院内分泌学和营养学专家
- 亚伯拉罕-加西亚-阿尔曼萨临床营养学职业成就奖
- 根据《福布斯》排行榜, 被评为西班牙100名最佳医生之一
- 卡斯蒂利亚-拉曼恰糖尿病基金会 (FUCAMDI) 为她在糖尿病和营养方面的事业颁发的奖项



Sánchez Jiménez, Álvaro 医生

- Fundación Jiménez Díaz大学医院营养与内分泌学专家
- Medicadiet的营养师
- 临床营养学家, 擅长肥胖症、糖尿病及其并发症的预防和治疗
- Predimed Plus研究中的营养师
- 埃罗基的营养师
- 阿克塞斯诊所的营养师
- 胡安-卡洛斯国王大学肥胖症和并发症硕士学位讲师
- 希门尼斯-迪亚斯基金会大学医院肥胖症卓越课程教授
- 马德里康普顿斯大学的人类营养和饮食学文凭
- 马德里康普顿斯大学的老年人营养与营养学
- Tripartita 基金会为专业人士提供的营养与运动服务
- 医护人员 1 型和 2 型糖尿病实用进修课程



Montoya Álvarez, Teresa 医生

- Infanta Elena 大学医院内分泌和营养科主任
- 加里古基金会志愿服务负责人
- 纳瓦拉大学的医学和外科学位
- 雷亚尔城护理学士胡安卡洛斯国王大学的预防、诊断和综合治疗
- 有减肥手术史患者的急救课程: 值班医生的主要参考资料
- 成员: 卫生研究所 Jiménez Díaz 基金会、FEAPS 马德里卫生委员会、21 三体研究协会

教师

Modroño Móstoles, Naiara 医生

- ◆ 内分泌学专家
- ◆ Jiménez Díaz基金会大学医院内分泌学专家
- ◆ Infanta Elena 大学医院内分泌学医学专家
- ◆ 赫塔菲大学医院内分泌医学专家
- ◆ 为科学期刊撰写多篇文章
- ◆ 巴塞罗那自治大学 2 型糖尿病治疗文凭

Prieto Moreno, Ana 医生

- ◆ 希门尼斯基金会大学医院内分泌与营养科营养学家。
- ◆ 比利亚尔巴总医院的营养师
- ◆ 伊莲娜大学医院的营养师
- ◆ 高级体育委员会的营养师
- ◆ WWF 的营养师
- ◆ Medicadiet的营养师
- ◆ 尼塔斯保险公司的营养师
- ◆ 拉巴斯大学医院的营养师
- ◆ 马普弗雷基金会的营养师
- ◆ 在Copernal出版社的营养师
- ◆ 糖尿病杂志的营养师
- ◆ 阿尔卡拉大学肥胖及其合并症、预防策略、诊断和综合治疗硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学体质人类学、人类进化和生物多样性硕士
- ◆ 马德里自治大学人类营养与营养学学士

López Escudero, Leticia 女士

- ◆ 饮食诊所的营养师
- ◆ Jiménez Díaz基金会大学医院的营养师和临床营养师
- ◆ Infanta Elena 大学医院的营养师和临床营养师
- ◆ 人类营养学和营养学学位研究教授
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学人类营养与营养学专业
- ◆ 肥胖及其合并症硕士:胡安卡洛斯国王大学的预防、诊断和综合治疗
- ◆ 在加泰罗尼亚高等大学获得体育活动和运动营养学硕士学位

Labeira Candel, Paula 女士

- ◆ HM Hospitales 减肥内窥镜科的临床营养师
- ◆ 超重和肥胖症研究所 Quirónsalud 诊所的运动和临床营养学家
- ◆ 运动和临床营养师, 从事医疗饮食、瘦身和营养工作
- ◆ 阿尔科孔的CF TrivalValderas的运动营养师
- ◆ 安达卢西亚卫生局食品和水质分析师
- ◆ 塞维利亚巴勃罗奥拉维德大学人类营养与营养学文凭
- ◆ 食品科学与技术学士
- ◆ 人类营养与营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学运动训练与营养学硕士

04

结构和内容

在制定这一 100% 在线课程时,TECH 考虑到了三个基本标准:教学团队的建议、教学方法的规范、学生的反馈。Relearning方法和最严格的教学质量参数。因此,我们能够构建前卫而充满活力的学位,使毕业生不仅能够比他们想象的更短的时间内更新知识,而且还能在学术经验的最初阶段就实施最新的策略和协议到他们的实践中。





“

在虚拟教室中,你将找到以不同格式呈现的额外材料,以便你能够以动态的方式将信息置于背景中,并深入研究你认为最重要或最有趣的方面”

模块1. 护理中神经系统病理的营养

- 1.1. 营养在预防认知障碍、痴呆症和阿尔茨海默病中的作用
- 1.2. 营养和心理情感病症
 - 1.2.1. 抑郁症
 - 1.2.2. 躁郁症
- 1.3. 饮食行为改变的病症
 - 1.3.1. 精神分裂症
 - 1.3.2. 边缘性人格障碍
- 1.4. 饮食失调
 - 1.4.1. 厌食症
 - 1.4.2. 贪食症
 - 1.4.3. BED
- 1.5. 生殖系统疾病中的营养问题
 - 1.5.1. 多发性硬化症
 - 1.5.2. 肌萎缩侧索硬化症
 - 1.5.3. 肌肉萎缩症
- 1.6. 运动不受控制的病症中的营养
 - 1.6.1. Parkinson
 - 1.6.2. 亨廷顿氏病
- 1.7. 癫痫病的营养
- 1.8. 神经痛的营养
 - 1.8.1. 慢性疼痛
- 1.9. 严重神经系统损伤的营养问题
- 1.10. 有毒物质、生物活性化合物、肠道菌群及其与神经系统疾病的关系





“

教学团队为这个大学课程挑选了真实的临床病例,你将能够通过这些病例的学习,完善自己在神经系统疾病患者营养管理方面的技能”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



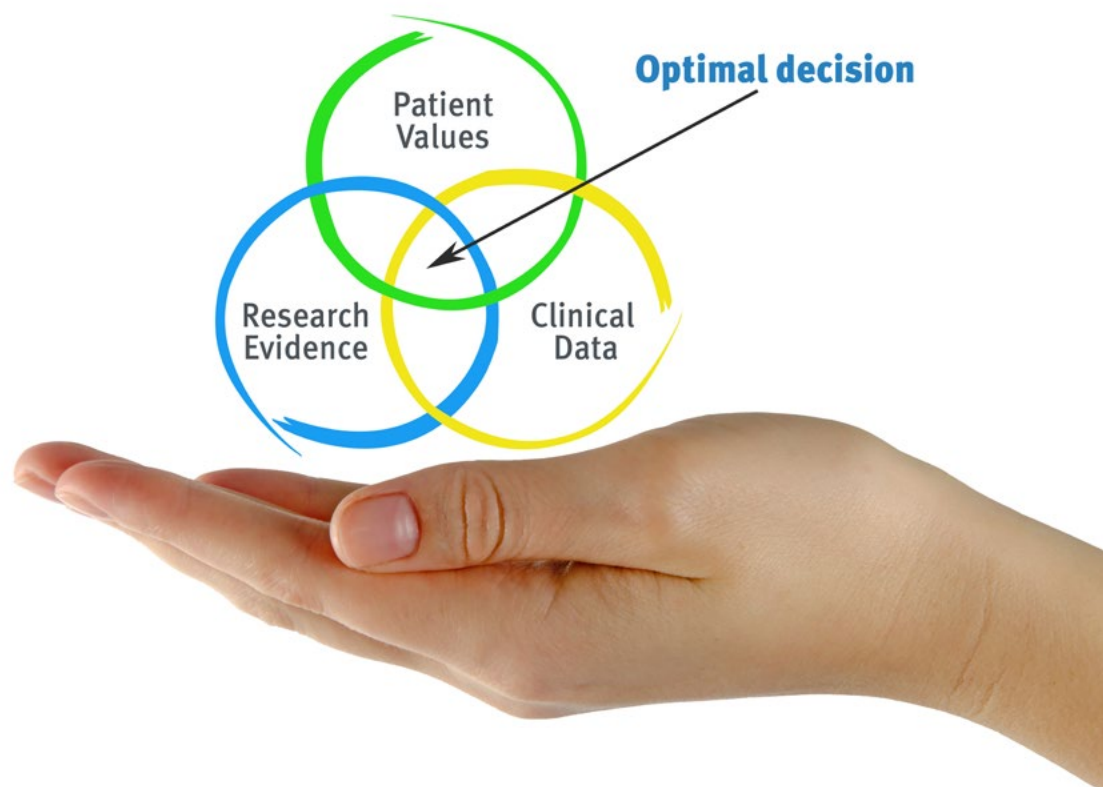
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

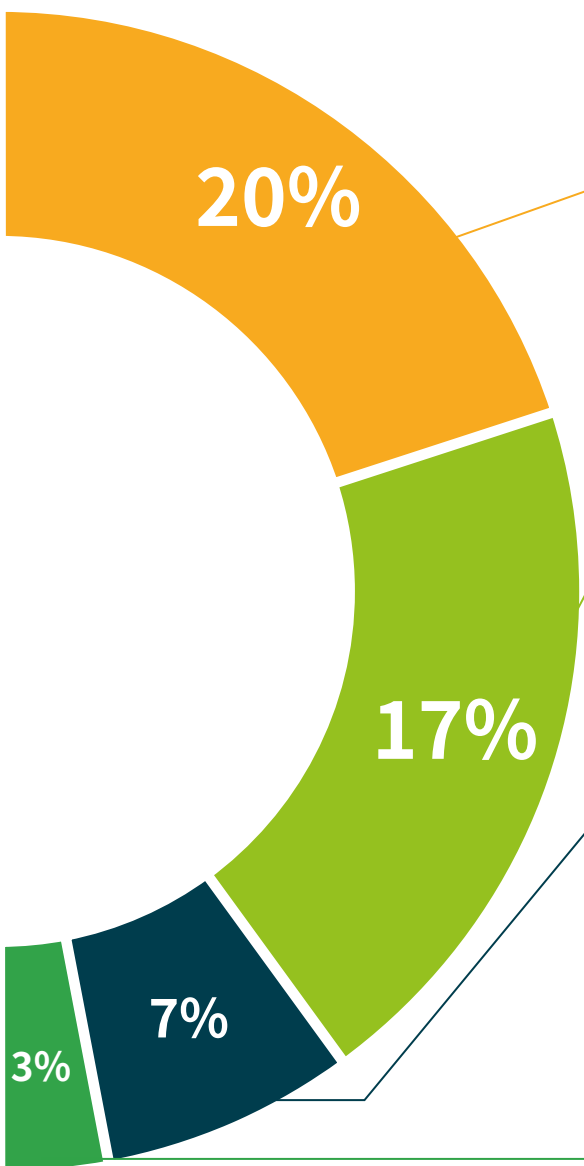
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

护理中神经系统病理的营养大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**护理中神经系统病理的营养大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理中神经系统病理的营养大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理中神经系统病理的营养

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理中神经系统病理的营养

