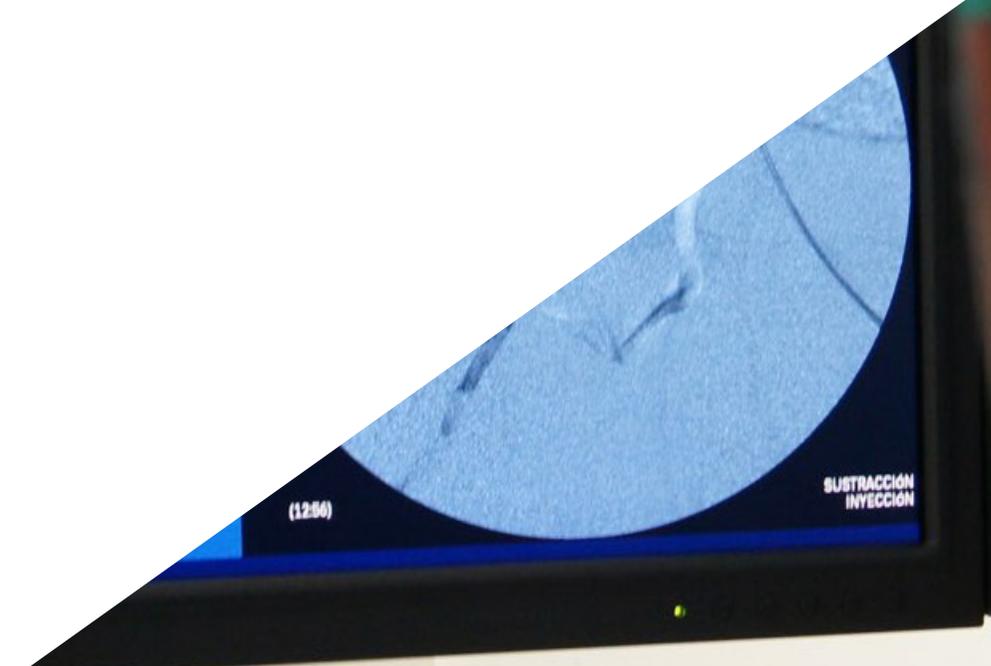


# 大学课程

## 介入血管放射学和 神经放射学护理





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 介入血管放射学和 神经放射学护理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/nursing-interventional-vascular-radiology-neuroradiology](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/nursing-interventional-vascular-radiology-neuroradiology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

介入血管放射治疗区已发展成为高清手术室,可提供高效、微创的治疗,缩短住院时间。因此,充分管理和组织人力和物力资源以及护理人员的现场准备工作至关重要。通过这一资格认证,这些专业医护人员将能够深入学习放射防护的概念,确定必要的人力资源及其特点,并深入了解介入放射学的历史。该课程始终采用在线形式,毕业生可以利用虚拟校园的资源,获得在这一能力领域发展所需的一切。





“

利用便捷的在线方式, 在介入血管放射学和神经放射学领域开启您的职业生涯”

介入血管放射学和神经放射学是放射学的专业领域，需要高精度和先进的技术技能。在这两个专科中，护士通过与多学科团队合作，在病人护理中发挥着重要作用，提供高质量和安全的护理。例如，在第一个情况下，护士可以协助计划程序、管理药物或在程序之前、期间和之后监测患者。

因此，护理专业人员必须跟上介入血管放射学和神经放射学的最新发展，这也是开设这个大学课程的原因。这样，他们就能根据该领域的最新科学进展提供最优质的医疗服务。将涵盖辐射防护、手术室的无菌操作和无菌环境、麻醉的使用以及血管和非血管手术的基础知识等重要主题。

所有这一切以及更多，都浓缩在 150 个小时的学术旅程中。此外，这个大学课程 100% 在线学习，采用 Relearning 教学方法，可节省数十个小时的学习时间。此外，该学位还拥有一支在血管和非血管手术方面经验丰富的教学团队，他们将向注册学生传授所有的关键知识。

这个**介入血管放射学和神经放射学护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由介入血管放射学和神经放射学护理专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可进行自我评估以改进学习的实际练习 学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



借此机会，通过检查肾脏路径，了解非血管手术的进展情况"

“

访问内容丰富的数字目录,其中包含有关介入血管放射学和神经放射学的解释性视频、自我认识练习和案例研究”

只需投入 150 个小时的时间,就能将自己定位为介入血管放射学和神经放射学的专家护士。

通过这个大学课程,掌握手术室无菌操作和无菌环境的基本知识。

这个课程的教学团队包括该领域的专业人士,他们将在培训中分享他们的工作经验,还有来自相关学会和知名专科大学课程。

其多媒体内容采用最新教育科技开发,将使专业人员在情景式学习环境中学习,即模拟环境,提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

介入血管放射学和神经放射学护理大学课程的主要目标是培养在这些放射学领域有保障的护士。因此, 这些内容将为他们提供必要的高级知识、技能和能力, 以便为需要进行此类手术的病人提供全面、优质的护理。事实上, 他们将在课程中掌握有关这一主题的最新观点, 并始终与最新的科学证据保持一致。





“

通过 TECH 提升您的职业生涯, 成为医院放射科不可或缺的护士”



## 总体目标

- ◆ 根据三级医院的实践知识, 推广工作策略, 并将其应用于诊断成像、核医学和放射肿瘤学服务
- ◆ 通过护理程序和案例研究, 鼓励提高技术技能和能力
- ◆ 为护士提供一个更新放射学知识的过程
- ◆ 随时了解诊断成像和治疗区的护理管理和组织情况, 以优化放射服务的运作
- ◆ 培养护士在诊断成像和治疗服务 (DTI) 中进行护理咨询的技能和能力
- ◆ 扩展护士对放射肿瘤学、介入血管放射学和神经放射学的知识, 以改善这些特定领域的病人护理
- ◆ 培养护士执行图像引导程序 (包括乳腺和近距离放射治疗) 的技能, 以提高患者护理质量并优化临床效果





## 具体目标

- ◆ 深入了解介入放射学的历史、护士的作用以及血管和神经放射手术室的要求
- ◆ 深化放射防护概念和介入手术室的具体规则
- ◆ 描述人力和物质设备及其具体特点
- ◆ 列出麻醉护理中涉及的护理以及危及生命的情况，以及如何在事先接受培训的情况下做好准备和应对这些情况
- ◆ 更新目前在一家三级医院进行的所有非血管手术、血管诊断和治疗手术、神经放射诊断和治疗手术的知识，以及每个手术的护理流程



深入了解介入放射学的历史, 确定  
护士在其发展过程中发挥的作用"

# 03

## 课程管理

负责大学课程教学的教学团队由在护理和放射学领域拥有丰富经验的高素质专业人员组成。该教学团队由介入血管放射学和神经放射学专业的护士组成，他们拥有扎实的学术背景，在该领域成绩斐然。此外，由于他们都是活跃的专业人士，他们了解最新的放射学进展，并将通过虚拟校园向学生传授这些知识。





“

强大的介入放射学专业教学团队  
将为您应对各种危及生命的情况  
做好准备。现在报名还为时不晚！”

## 管理人员



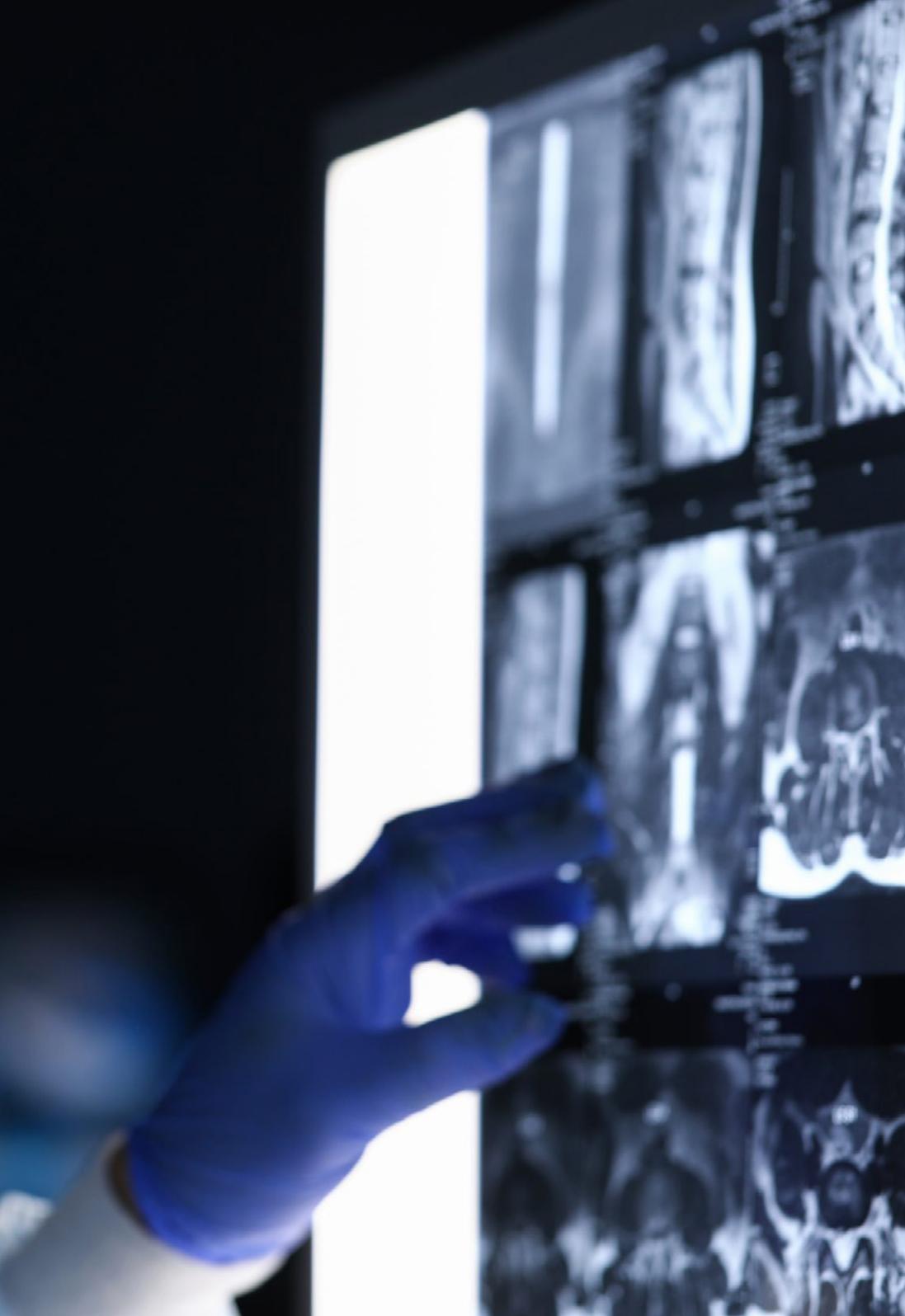
### Viciana Fernández, Carolina 女士

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院放射诊断与核医学处护士
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理校级学位
- ◆ 大学急救和灾难护理专家
- ◆ 外科领域大学护理专家
- ◆ 核安全委员会颁发的核医学放射性装置操作员许可证



### García Argüelles, Noelia 女士

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院诊断和成像治疗区主管
- ◆ 奥维耶多大学医学系讲师
- ◆ 在许多会议和大会上发表演讲, 包括放射护理学会大会
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 公司预防管理校级学位
- ◆ 紧急情况、突发事件和灾难校级学位
- ◆ 他是阿斯图里亚斯公国卫生服务质量评估小组授权的审计员小组成员
- ◆ 中学教师教学能力证书
- ◆ 核安全委员会颁发的核医学放射性设施操作员许可证



## 教师

### Castaño Pérez, Jesús 先生

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院介入血管放射科护士
- ◆ 家庭与社区医学专业 MIR 驻校导师
- ◆ 奥维耶多大学医学系名誉合作者
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 放射诊断专业技术人员
- ◆ 大学外科领域护理专家
- ◆ 家庭与社区护理专家
- ◆ 核安全委员会放射性装置操作员许可证



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"

# 04 结构和内容

为了给学生提供一切可以想象到的便利,TECH 为这个大学课程选择了灵活和可定制的形式。此外, Relearning教学法通过互动资源有针对性地重申概念,学生将更快地内化所有概念。这将节省您的学习时间,您可以将这些时间用于反思教学大纲,提高您的批判性思维能力。





“

以在线形式确定血管技师的角色  
和介入血管放射科的组成”

## 模块1.介入血管放射学和神经放射学护理

- 1.1. 干预主义
  - 1.1.1. 介入放射学历史
  - 1.1.2. 介入放射学护理
  - 1.1.3. 介入血管放射手术室 (RVI)
- 1.2. 辐射防护和 RVI 室的特点
  - 1.2.1. 辐射防护
  - 1.2.2. RVI 房间, 构成
  - 1.2.3. 血管造影
- 1.3. 介入血管放射学 (RVI) 手术室的无菌操作和无菌环境
  - 1.3.1. 无菌概念
  - 1.3.2. 无菌概念
  - 1.3.3. 在手术室循环
  - 1.3.4. RVI 室内通风
- 1.4. 心血管麻醉
  - 1.4.1. 麻醉推车
  - 1.4.2. 病人的监护
  - 1.4.3. 全身麻醉。
  - 1.4.4. 过敏反应
  - 1.4.5. 药物
  - 1.4.6. 基这个和高级心肺复苏术知识
- 1.5.介入放射学护理
  - 1.5.1. 审查医疗记录
  - 1.5.2. 接待病人
  - 1.5.3. 手术室的监控和病人护理
  - 1.5.4. 护理记录 (护理流程 PAE)
  - 1.5.5. 转入医院病房



- 1.6. 非血管手术
  - 1.6.1. 肾脏途径
    - 1.6.1.1. 经皮肾造瘘术
    - 1.6.1.2. 更换肾造瘘导管
      - 1.6.1.2.1. 简单
      - 1.6.1.2.2. 混合型
  - 1.6.2. 胆管
    - 1.6.2.1. 引流胆管
    - 1.6.2.2. 胆管扩张
    - 1.6.2.3. 胆管假体
    - 1.6.2.4. 胆管刷洗和活检
    - 1.6.2.5. 胆道受压
  - 1.6.3. 胃路
    - 1.6.3.1. PEG (胃造口术)
    - 1.6.3.2. 阿尔法机动
    - 1.6.3.3. 约会
- 1.7. 血管诊断程序
  - 1.7.1. 诊断性动脉造影
  - 1.7.2. 瘘管造影
  - 1.7.3. 静脉造影
  - 1.7.4. 经颈静脉肝活检
  - 1.7.5. 腔静脉压力采样
  - 1.7.6. 肾上腺静脉取样
- 1.8. 血管治疗程序
  - 1.8.1. 希克曼
  - 1.8.2. 沙尔登
  - 1.8.3. 水库
  - 1.8.4. 动脉血管成形术
  - 1.8.5. 血管成形术 MMII 动脉
  - 1.8.6. 内脏动脉(肾、肝)血管成形术
  - 1.8.7. 假体植入(支架)
  - 1.8.8. 腔静脉过滤器的植入和移除
  - 1.8.9. 腔门分流术
  - 1.8.10. 栓塞 活动性出血
    - 1.8.10.1. 咯血
    - 1.8.10.2. 前列腺栓塞术
    - 1.8.10.3. 产后子宫出血
  - 1.8.11. 肿瘤栓塞(TACE, TARE)
  - 1.8.12. Varicocele
  - 1.8.13. 肾脏栓塞
  - 1.8.14. 纤溶
  - 1.8.15. 肺血栓切除术
  - 1.8.16. 血管成形术
  - 1.8.17. 上腔静脉血管成形术
- 1.9. 诊断程序 神经放射学
  - 1.9.1. 脑动脉造影
    - 1.9.1.1. 脑动脉造影术径向入路, 益处
    - 1.9.1.2. 脊柱动脉造影
    - 1.9.1.3. 动脉造影 T.SA
    - 1.9.1.4. 闭塞试验
    - 1.9.1.5. 乳头乳晕测试
- 1.10. 治疗程序 神经放射学
  - 1.10.1. 流鼻血
  - 1.10.2. 颈动脉外栓塞术
  - 1.10.3. 血管痉挛
  - 1.10.4. 栓塞 蛛网膜下腔出血(动脉瘤)
  - 1.10.5. MAV 栓塞术
  - 1.10.6. FAV 栓塞术
  - 1.10.7. ICTUS
  - 1.10.8. 支架
    - 1.10.8.1. 颈内动脉支架
    - 1.10.8.2. 血流分流支架(血流分流器)
    - 1.10.8.3. 颅内支架
  - 1.10.9. 椎体成形术

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



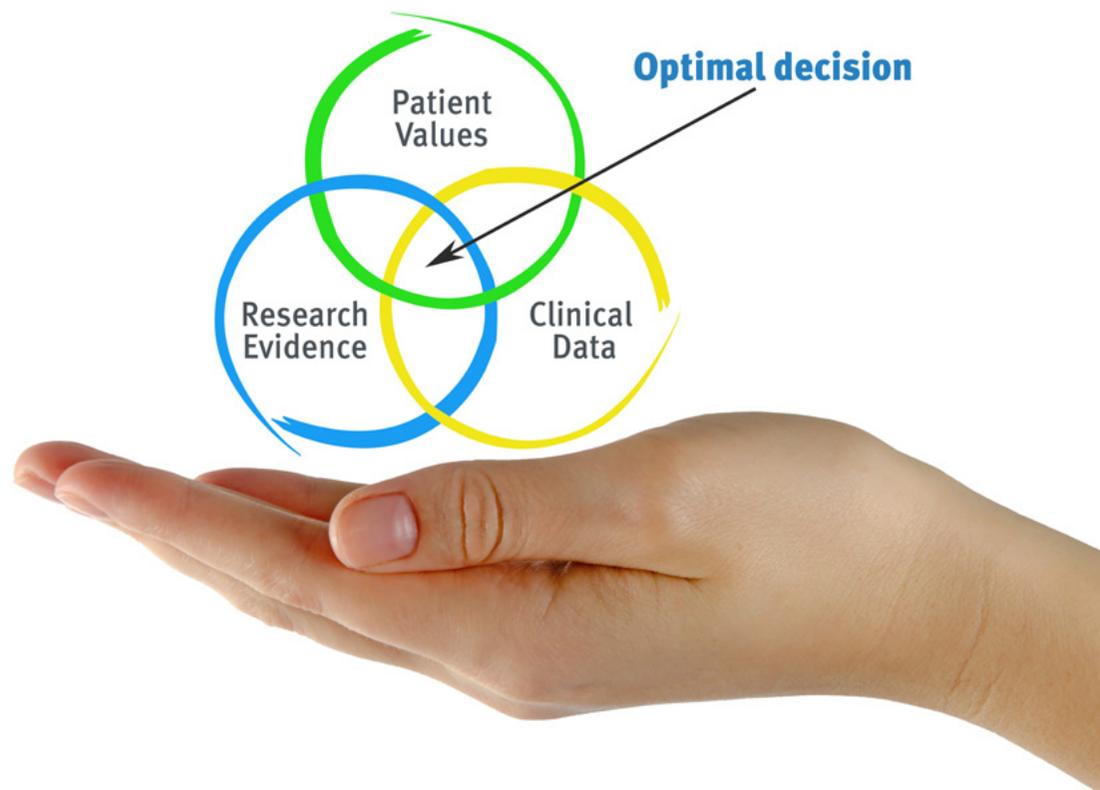
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

介入血管放射学和神经放射学护理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个介入血管放射学和神经放射学护理大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 介入血管放射学和神经放射学护理大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
介入血管放射学和  
神经放射学护理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

介入血管放射学和  
神经放射学护理