

大学课程

地方、区域和国际护理
合作与团结



大学课程 地方、区域和国际护 理合作与团结

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/local-regional-international-cooperation-solidarity-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

护士的工作在卫生领域具有非常重要的意义，国际组织在国际合作项目中对护士的知识和职能给予了高度评价。因此，越来越多的人认为，他们必须掌握有关地方、地区和国际团结的基本和高级知识，以便能够在每个项目中履行自己的使命。从这个意义上讲，作为大学教育的前沿，TECH 开发了 this 学位，它汇集了国际合作护理学所需的所有知识和发展，使其能够有效地发挥作用。专业人员可以在知识渊博的教师指导下，100% 在线学习。



“

利用这次难得的机会,以舒适的方式更新知识,提高质量,了解有关非政府组织管理和国际合作项目的一切”

1985年,世界卫生组织宣布,为了实现"人人享有健康"的目标,必须坚定不移地把护士作为初级保健队伍的领导者和管理者。虽然这一目标还有待实现,但世界卫生组织、国际护士理事会和国际劳工组织等机构的声明已经朝着这一方向采取了全面行动。与这些方法并行的是人类的社会演变以及人权、移民进程和为处境最不利者采取的人道主义行动等所有新出现的方面。

从这个意义上说,护理专业人员必须不断更新知识,以便能够了解、识别和知道如何利用资料来源和工作工具来确定国际发展合作项目。因此,作为医疗保健系统的一个组成部分,该专业人员的形象将与时俱进,满足环境的发展和需求。

这个大学课程共两个单元,将向你介绍非政府组织的概念、分类、工作领域、一般管理准则以及合作项目中最常用的工具。

另一方面,专业人员将学习国际发展合作方面的各种研究方法,了解公共政策宣传、社会沟通、政治变革的方法,以及当前发展辩论的演变和现状。

这个课程为期12周,100%在线学习,让专业人员有机会以舒适轻松的方式补习,根据自己的安排安排必要的时间,而不必去传统的教室。毫无疑问,这是一种新的学习方式,也是个人和职业发展的新途径。

这个**地方、区域和国际护理合作与团结大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



你将了解到非政府组织的多样性及其工作领域的最新情况,理解非政府组织管理的大体轮廓"

“

你将更新有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你们将了解国际合作体系和组成该体系的不同行为者，以便从护理到相应的行动做出贡献。

借助 100% 在线再学习方法，你可以选择最佳的学习时间和地点。



02 目标

地方、区域和国际护理合作与团结大学课程的建议是更新国际发展合作中最相关的主题以及非政府组织工作中的所有新进展。因此，专业人员将学习一系列科目，以培养必要的技能，成功开展不同的人道主义或社会行动项目，将更多的道德价值观融入其职业生涯。





“

通过攻读该学位,你将掌握与发展合作行动和计划中涉及的主要弱势群体打交道的技能”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



在国际合作方面拥有丰富经验的教师们将其多年的工作和研究成果倾注到每个学习主题中"





具体目标

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和计划的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为者
- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别、了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

03 课程管理

TECH 挑选了在国际合作领域拥有丰富经验和声誉的专业人士，他们在该领域和教学部分拥有数十年的经验，负责设计和开发这一 100% 在线课程的内容。他们的智慧和人力将倾注于提出的每个主题和教学动态中，始终为每个概念的轻松理解提供适当的指导。





“

这个 100% 在线的大学课程拥有一支高素质的学术和专业教师队伍, 他们提供了宝贵的质量保证”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人。
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责AECID的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Cristina Córdoba 女士

- ◆ 国际合作专业的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Universidad Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理

Ramos Rollon, Marisa 女士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

04 结构和内容

只需连接互联网, 学生就能在舒适的数字设备上访问最现代化的虚拟学习平台, 该平台提供详细的视频、互动摘要、图片以及完整理论和实践材料, 使学习过程自然而循序渐进。这要归功于 TECH 所采用的方法和技术, 它们有助于吸收和理解所涉及的所有主题。这样, 你将在 12 周内完成一项高水平的学术资格认证。



“

完成这一 100% 在线的大学课程后, 你将能够在国际合作与人道主义行动的环境中工作”

模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 什么是国际发展合作
 - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 1.1.4. 国际发展合作的目标
 - 1.1.5. 国际发展合作的演变
 - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 1.1.9. 国际发展合作危机
 - 1.1.10. 国际开发合作理念的变化
 - 1.1.11. 参考文献
- 1.2. 国际发展合作的方式和手段
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 1.2.2.1. 发展合作
 - 1.2.2.2. 教育促进发展
 - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 1.2.2.4. 人道主义行动
 - 1.2.3. 其他合作工具
 - 1.2.3.1. 经济合作
 - 1.2.3.2. 财政援助
 - 1.2.3.3. 科学和技术合作
 - 1.2.3.4. 粮食援助
 - 1.2.4. 国际合作促进发展的方式
 - 1.2.5. 模式的类型
 - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式





- 1.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 1.2.6.1. 双边
 - 1.2.6.2. 多边
 - 1.2.6.3. 分散的合作
 - 1.2.6.4. 非政府合作
 - 1.2.6.5. 商业合作
- 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 1.2.8. 根据资金运用有无限制
- 1.2.9. 其他合作文书共同开发
 - 1.2.9.1. 共同发展干预措施
- 1.2.10. 参考文献
- 1.3. 多边组织
 - 1.3.1. 国际发展合作体系
 - 1.3.2. 国际发展合作行动者
 - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 1.3.4. 相关国际组织(OI)的定义
 - 1.3.5. 国际组织的特
 - 1.3.5.1. 国际组织的类型
 - 1.3.6. 多边合作的优势
 - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 1.3.8. 多边金融机构(IFM)
 - 1.3.8.1. 特点
 - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 1.3.9. 参考文献
- 1.4. 国际发展合作的来源
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 1.4.3. 多边金融机构
 - 1.4.4. 国际货币基金组织
 - 1.4.5. 美国国际发展署USAID
 - 1.4.5.1. 他们是谁?
 - 1.4.5.2. USAID的历史
 - 1.4.5.3. 干预部门

- 1.4.6. 欧盟
 - 1.4.6.1. 欧盟的目标
 - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
- 1.4.7. 多边非金融机构
 - 1.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 1.4.7.2. 多边机构的行动
 - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 参考文献
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 什么是总体规划?
 - 1.5.2.1. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 1.5.3. 总体规划的目标
 - 1.5.3.1. 第五次CID总体规划的总体目标
 - 1.5.4. CID 总体规划中制定的行动的地理优先级
 - 1.5.5. 2030 年议程
 - 1.5.5.1. 什么是2030年议程?
 - 1.5.5.2. 2030年议程的发展
 - 1.5.5.3. 一般规格
 - 1.5.5.4. 2030年议程的实施
 - 1.5.7. 参考文献
- 1.6. 人道主义行动
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 1.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第一个战略
 - 1.6.6. AECID 和人道主义行动
 - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 1.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
 - 1.6.9. 摘要
 - 1.6.10. 参考文献
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 什么是性别方法?
 - 1.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
 - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 1.7.6. CID 中关于平等的优先目标
 - 1.7.7. 性别主流化指南。
 - 1.7.8. 参考文献
- 1.8. 专注于人权国际发展合作中的 HH
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 人权
 - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 1.8.5. 方法的要素DD.HH.人权与国际发展合作
 - 1.8.5.1. 新的参考框架国际人权标准 DD.HH.
 - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 1.8.5.3. 参与公共政策
 - 1.8.5.4. 问责制
 - 1.8.6. 人力资源方法要素人力资源方法所面临的挑战
 - 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 1.8.8. 项目执行中的挑战
 - 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 1.8.10. 参考文献
- 1.9. 人口流动和迁移
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 迁移
 - 1.9.2.1. 早期的人类运动
 - 1.9.2.2. 迁移的类型
 - 1.9.2.3. 迁移的原因
 - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 1.9.3.1. 生活条件的改善
 - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 1.9.4. 人类安全与冲突

- 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
- 1.9.6. 人权高专办
- 1.9.7. 基于人权的移民战略
- 1.9.8. 参考文献

模块2.非政府组织和地方、区域和国际团结

- 2.1. 非政府组织
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. ONG的含义
 - 2.1.3. 什么是非政府组织?
 - 2.1.3.1. 定义和概念
 - 2.1.4. ONG非政府组织条件
 - 2.1.5. ONG非政府组织的历史和演变
 - 2.1.5.1. 何时以及如何出生
 - 2.1.6. ONG非政府组织的职能
 - 2.1.7. ONG非政府组织资助
 - 2.1.7.1. 公共资金
 - 2.1.7.2. 私人资金
 - 2.1.8. ONG类型
 - 2.1.9. 非政府组织的运作
 - 2.1.10.非政府组织的工作
- 2.2. 非政府组织的类型
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 全球ONG非政府组织排名
 - 2.2.2.1. 分类的类型
 - 2.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
 - 2.2.3.1. 按方向有多少种类型?
 - 2.2.4. 慈善的非政府组织
 - 2.2.5. 服务ONG非政府组织
 - 2.2.6. 参与ONG性非政府组织
 - 2.2.7. 宣传非政府组织
 - 2.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
 - 2.2.8.1. 地区
- 2.2.9. 以社区为基础的非政府组织
- 2.2.10. 公民非政府组织
- 2.2.11. 国家非政府组织
- 2.2.12. 国际非政府组织
- 2.3. 非政府组织发展与团结
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
 - 2.3.2.1. 主要线路
 - 2.3.3. 第三世界 "和非政府组织
 - 2.3.4. 人道主义时代的到来从干预到地球村
 - 2.3.4.1. 无国界医生组织、世界医生组织等
 - 2.3.5. 反对第三世界的运动
 - 2.3.6. ONG非政府组织与科学
 - 2.3.6.1.科学研究
 - 2.3.7. ONG非政府组织工作人员
 - 2.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
 - 2.3.9. 结论
- 2.4. 非政府组织立法
 - 2.4.1. 什么样的立法适用于非政府组织
 - 2.4.1.1. 简介
 - 2.4.2. 具体法律
 - 2.4.3. 一般法则
 - 2.4.3.1.法律和法令的类型
 - 2.4.4. 自治条例
 - 2.4.4.1.简介
 - 2.4.5. 巴斯克自治条例
 - 2.4.6. 协会的义务

2.5. 现有协会的类型

- 2.5.1. 简介
- 2.5.2. 协会、联盟、联合会或协调员与会议之间的区别
- 2.5.3. 青年协会
 - 2.5.3.1. 定义和概念
- 2.5.4. 青年协会立法
- 2.5.5. 青年社团的主要特征
- 2.5.6. 协调人员
 - 2.5.6.1. 定义和概念
 - 2.5.6.2. 目标
- 2.5.7. 协调人员的特点
- 2.5.8. 联合会
 - 2.5.8.1. 定义和概念
- 2.5.9. 联合会的特点和目标
- 2.5.10. 联合会的类型

2.6. AECID和其他区域合作机构

- 2.6.1. 简介
- 2.6.2. AECID
 - 2.6.2.1. 缩略语的含义
- 2.6.3. 定义和概念
- 2.6.4. 目标
- 2.6.5. 任务
 - 2.6.5.1. 机构的愿景
- 2.6.6. 结构
- 2.6.7. AECID 技术办公室
- 2.6.8. 合作方式和工具
- 2.6.9. 发展促进基金
- 2.6.10. 结论

2.7. AECID合作部门

- 2.7.1. 简介
- 2.7.2. 水和卫生设施
 - 2.7.2.1. 他们是如何工作的
- 2.7.3. 经济增长
 - 2.7.3.1. 他们是如何工作的
- 2.7.4. 文化与科学
 - 2.7.4.1 它们如何工作
- 2.7.5. 性别
 - 2.7.5.1. 他们是如何工作的
- 2.7.6. 教育
 - 2.7.6.1. 他们是如何工作的
- 2.7.7. 农村发展、粮食安全和营养
 - 2.7.7.1. 他们是如何工作的
- 2.7.8. 民主治理
 - 2.7.8.1. 他们是如何工作的
- 2.7.9. 环境与气候变化
 - 2.7.9.1. 他们是如何工作的
- 2.7.10. 健康
 - 2.7.10.1. 他们是如何工作的

2.8. AECID合作的国家

- 2.8.1. 简介
- 2.8.2. 地理优先事项
 - 2.8.2.1. 它们是什么
- 2.8.3. 伙伴国家和地区
 - 2.8.3.1. 现在和未来
- 2.8.4. 拉丁美洲
 - 2.8.4.1. 12个项目
- 2.8.5. 加勒比地区
- 2.8.6. 北非和中东
 - 2.8.6.1. 四个项目

- 2.8.7. 西撒哈拉以南非洲
 - 2.8.7.1. 三个项目
- 2.8.8. 中部、东部和南部非洲
 - 2.8.8.1. 三个项目
- 2.8.9. 亚洲
 - 2.8.9.1. 一个项目
- 2.9. 非政府组织战略和管理
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 管理非政府组织
 - 2.9.3. 非政府组织的战略规划
 - 2.9.3.1. 是什么
 - 2.9.3.2. 如何进行
 - 2.9.4. 管理非政府组织的质量
 - 2.9.4.1. 质量和承诺
 - 2.9.5. 利益相关者
 - 2.9.5.1. 利益相关者关系
 - 2.9.6. ONG的社会责任
 - 2.9.7. 第三方道德风险
 - 2.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
 - 2.9.9. 透明度和问责制
 - 2.9.10. 结论
- 2.10. 国家和国际非政府组织
 - 2.10.1. 国家非政府组织
 - 2.10.1.1. 主要项目
 - 2.10.2. 国际非政府组织
 - 2.10.2.1. 主要项目
 - 2.10.3. 联合国难民署
 - 2.10.3.1. 历史
 - 2.10.3.2. 目标
 - 2.10.3.3. 主要工作领域
 - 2.10.4. Mercy Corps
 - 2.10.4.1. 他们是谁?
 - 2.10.4.2. 目标
 - 2.10.4.3. 工作领域
 - 2.10.5. 国际计划
 - 2.10.5.1. 他们是谁?
 - 2.10.5.2. 目标
 - 2.10.5.3. 主要工作领域
 - 2.10.6. 无国界医生组织
 - 2.10.6.1. 他们是谁?
 - 2.10.6.2. 目标
 - 2.10.6.3. 工作领域
 - 2.10.7. Ceres
 - 2.10.7.1. 他们是谁?
 - 2.10.7.2. 目标
 - 2.10.7.3. 主要工作领域
 - 2.10.8. 国际乐施会
 - 2.10.9. UNICEF
 - 2.10.10. 拯救儿童

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



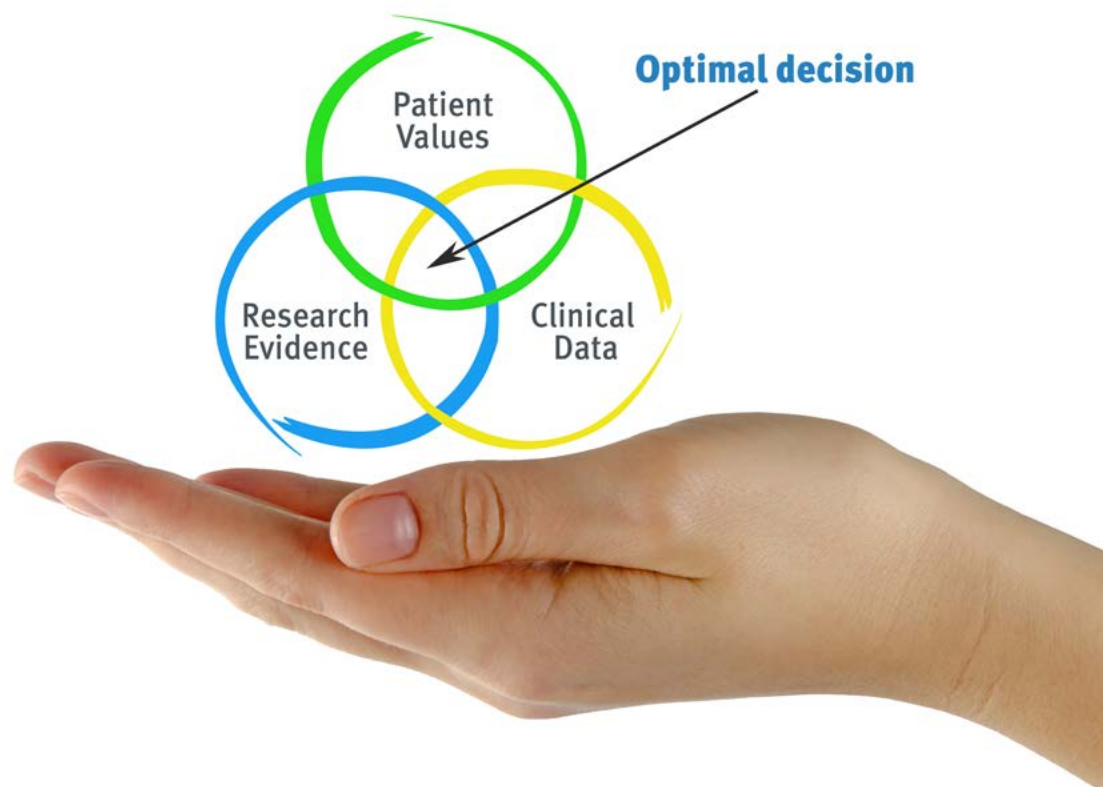
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

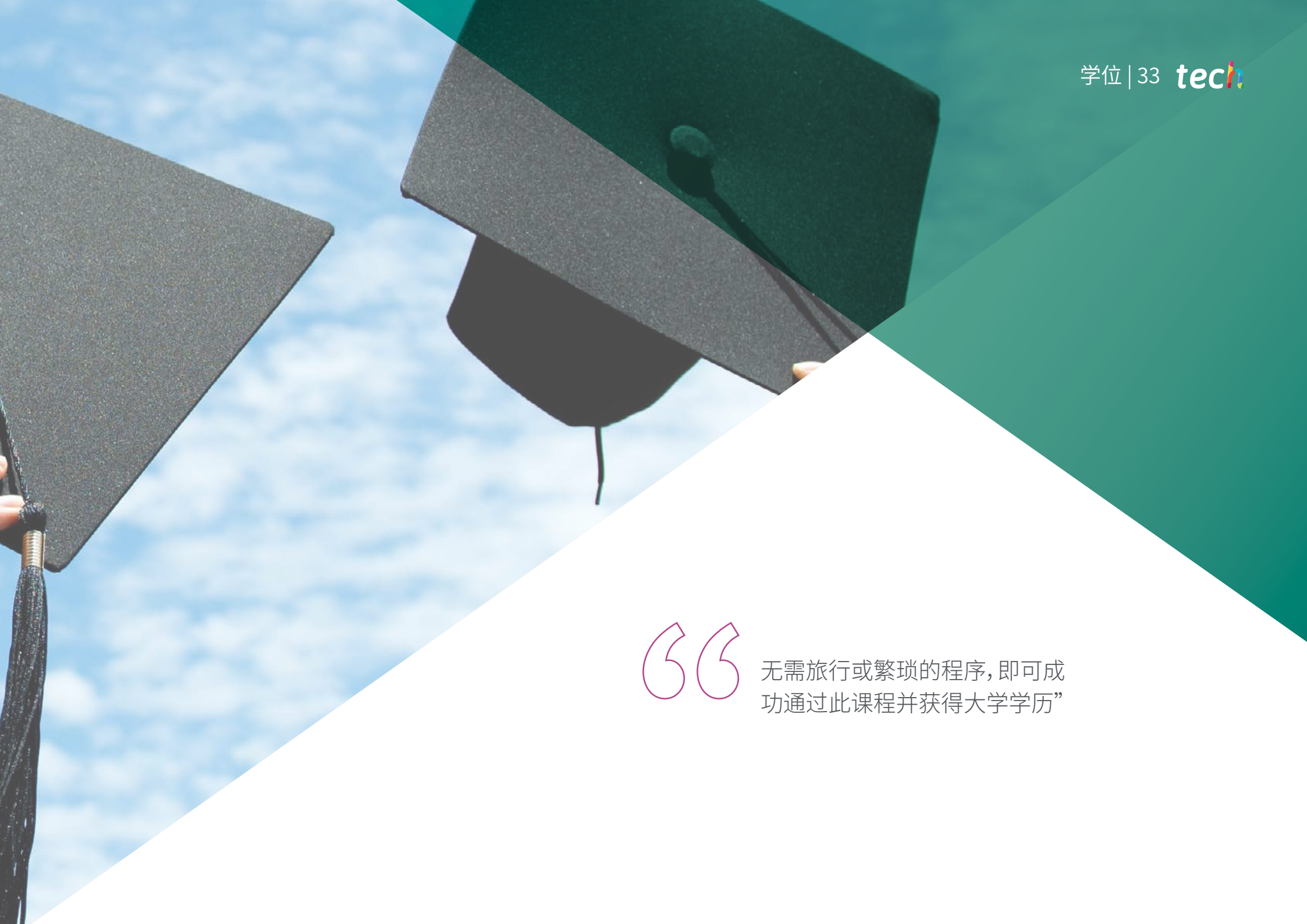




06 学位

地方、区域和国际护理合作与团结大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学历”

这个地方、区域和国际护理合作与团结大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 地方、区域和国际护理合作与团结大学课程

模式: 在线

时长: 12周



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 现在
个性化的关注 质量
知识 网页 语言 机构
网上教室 发展

tech 科学技术大学

大学课程
地方、区域和国际
护理合作与团结

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

地方、区域和国际护理
合作与团结

