

Университетский курс

Стратегии вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела



Университетский курс Стратегии вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/nursing/postgraduate-certificate/intervention-strategies-developmental-education-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Одна из функций сестринского персонала — предоставлять пациентам ценную информацию обо всех аспектах их здоровья. По этой причине они должны быть обучены составлению программ здравоохранения, оценке программ и мероприятий, а также владеть самыми современными стратегиями вмешательства. В связи с этим, а также в контексте реальной социальной обстановки, специалистам по сестринскому делу как никогда необходимо обновлять свои знания. Благодаря эксклюзивной программе TECH студент сможет добиться этого, так как он будет учиться в своем собственном темпе, на 100% в режиме онлайн и под руководством самых опытных преподавателей.





“

ТЕСН предлагает вам эту уникальную и передовую возможность узнать от опытных преподавателей обо всех инициативах, которые вы можете предпринять в рамках программы в области образования в интересах развития в сестринском деле”

Профессионалы сестринского дела, выполняя свою просветительскую роль в области укрепления здоровья, должны уметь проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности о некоторых ситуациях несправедливости и изменение ценностей для борьбы с ними. Это будет способствовать налаживанию контактов с другими организациями сектора для достижения большего эффекта, что как раз и является целью данного Университетского курса. Студенты смогут применять новые стратегии в своем секторе.

Именно поэтому данная учебная программа включает в себя 2 учебных модуля с наиболее обновленным теоретическим и практическим материалом по образованию в интересах гуманитарного и устойчивого развития, а также по правам человека и международному гуманитарному праву.

На высоком академическом уровне студент узнает об ограничениях, которые накладывает гуманитарное право на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и объектов, обозначенных знаком защиты. Кроме того, необходимо знать кодекс поведения для пострадавших, медицинского и религиозного персонала, а также гуманитарных организаций.

Специалисты по сестринскому делу смогут создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают. Они также смогут содействовать исследованиям и размышлениям по вопросам, связанным с детьми и развитием, основывая различные предложения по содействию человеческому развитию.

Все это и многое другое будет достигнуто благодаря изучению полного учебного плана, разработанного преподавателями с большим опытом работы, которые будут направлять вас на протяжении всего процесса обучения. Обучение будет проходить на 100% в режиме онлайн и обеспечит удобство и гибкость, которые необходимы современному специалисту для прохождения программы.

Данный **Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Пройдя эту программу, вы сможете проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними"



Вы будете определять ситуации и людей, которые особенно уязвимы, и знать, какую защиту им предоставляет международное гуманитарное право"

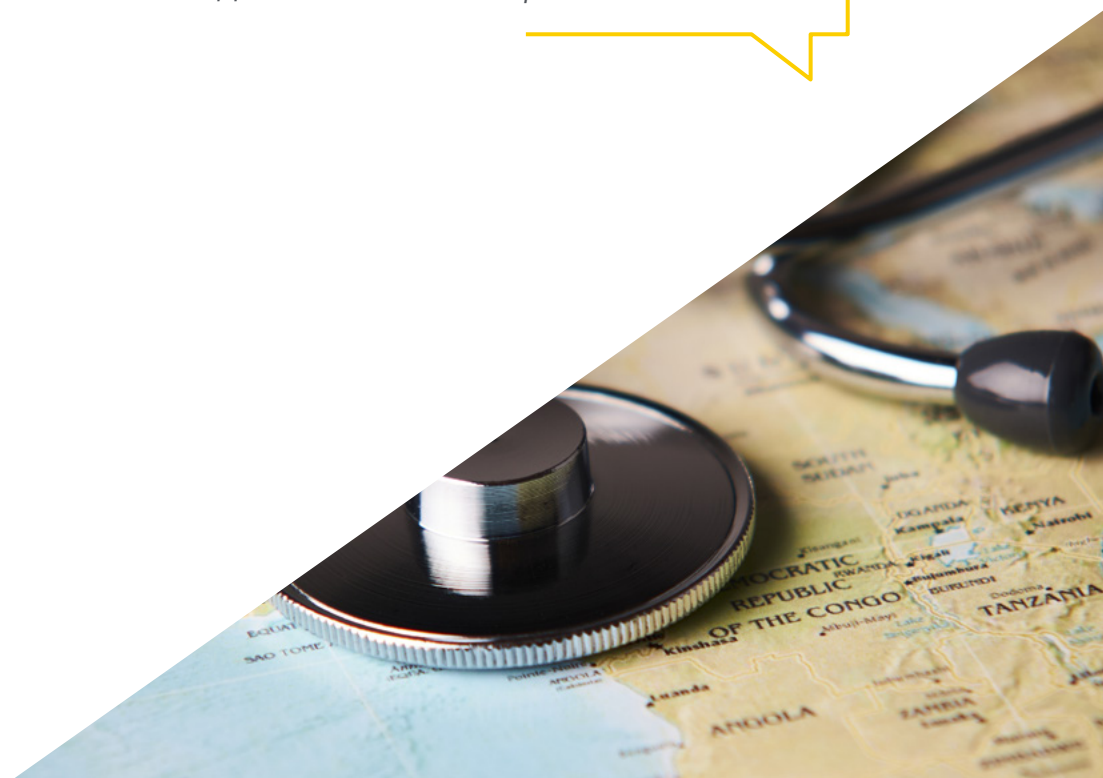
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы получите новые сведения об образовании в интересах гуманитарного и устойчивого развития, а также о действиях, которые можно предпринять в рамках сестринского дела.

Выбирайте этот Университетский курс и узнайте обо всех стратегиях вмешательства в образование в интересах развития всего за 12 недель и на 100% в режиме онлайн.



02

Цели

Цель этой программы заключается в том, чтобы специалист приобрел наиболее эффективным способом самые подробные и современные знания в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития. Именно поэтому TECH разработал ряд общих и конкретных задач, чтобы студент достиг цели естественным, организованным и прогрессивным путем, не жертвуя ни одним из своих текущих видов деятельности.



“

Эта программа даст вам возможность
заполнить свое резюме удобным для вас
способом и с нужным вам качеством”



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространить основы существующей системы и развить критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права

“

В этой программе участвуют самые опытные преподаватели по международному сотрудничеству и правам человека”





Конкретные цели

- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора для достижения большего эффекта в действиях
- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью
- ♦ Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

03

Руководство курса

Содержание этого Университетского курса разработано выдающимися профессионалами с широкой траекторией и репутацией в области международного сотрудничества, которые благодаря своей мудрости поделятся показательными примерами и наиболее полным теоретико-практическим материалом в отношении стратегий вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела. Их педагогические и человеческие качества облегчат студенту весь процесс обучения, обеспечив необходимое руководство на каждом этапе.





“

Насладитесь новым образовательным
опытом рядом с самыми опытными
профессионалами”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



D. Sasin, Piotr

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Руководство



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Заведующая отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист по управлению знаниями
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иbero-американских государств
- ♦ Курс профессиональной подготовки по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги "Principeso cara de beso"
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития

Преподаватели

Г-жа Мариса Рамос Ройон

- ♦ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ♦ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocial+
- ♦ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ♦ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Руководитель политических наук Мадридского университета Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ♦ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в сфере международных отношений и латиноамериканских исследований, полученная в Мадридском университете Комплутенсе

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Специалист в области международного сотрудничества в Иbero-Америке
- ♦ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом в области сотрудничества Sur
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- ♦ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетского института развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры в OEI

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень бакалавра в области экологии животных
- ♦ Специализированные курсы следующих направлений: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

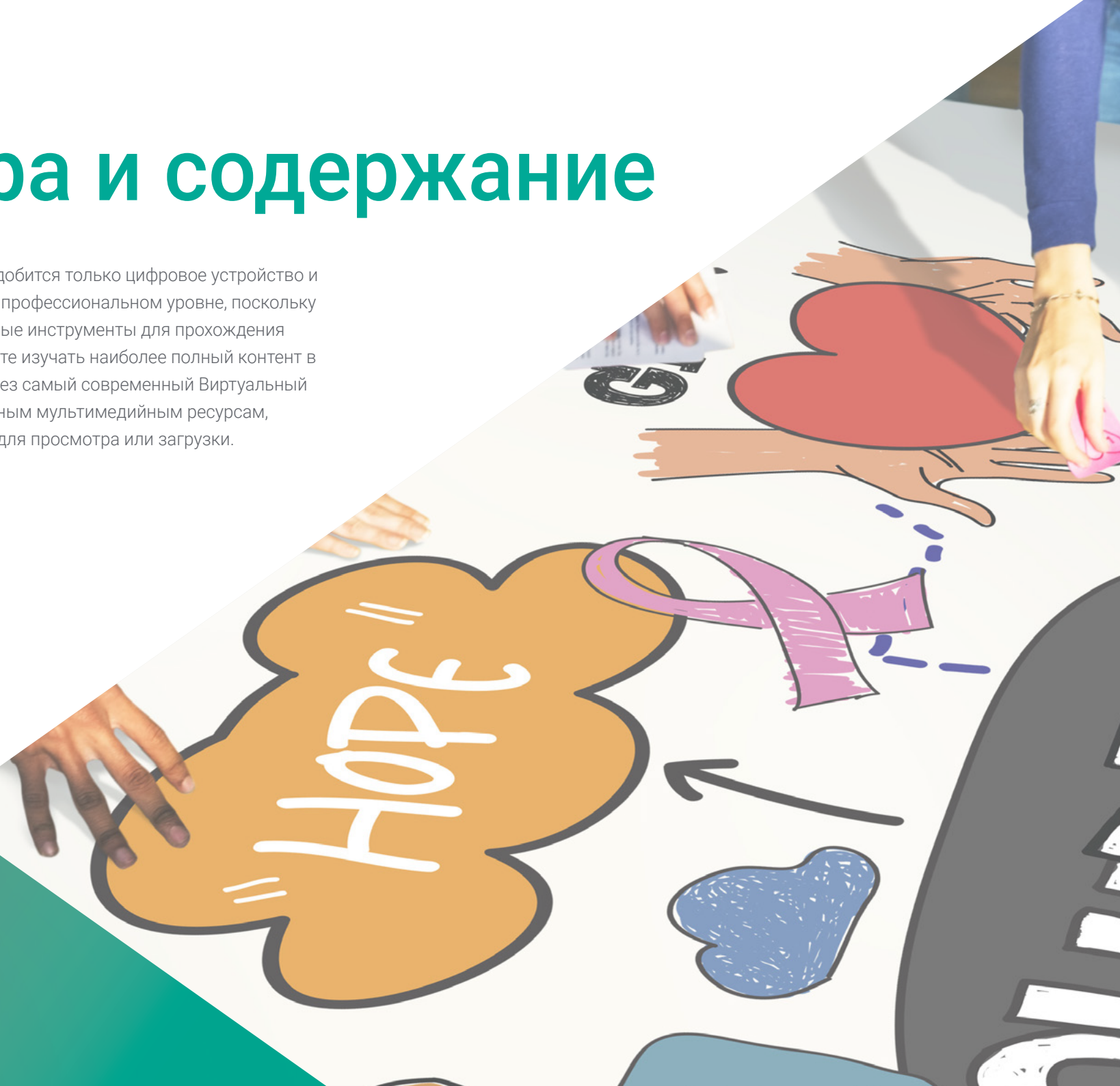
- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ♦ Ответственный за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде

Г-жа Кристина, Кордоба

- ♦ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

Структура и содержание

Для изучения этой программы вам понадобится только цифровое устройство и все намерения развиваться на личном и профессиональном уровне, поскольку ТЕСН предоставляет вам самые передовые инструменты для прохождения программы. В течение 12 недель вы будете изучать наиболее полный контент в полностью онлайн-режиме, при этом через самый современный Виртуальный кампус вы будете иметь доступ к различным мультимедийным ресурсам, которые будут доступны 24 часа в сутки для просмотра или загрузки.





“

Учебная программа, которая позволит вам совершить наиболее полное академическое путешествие в плане стратегий вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела”

Модуль 1. Образование для гуманитарного и устойчивого развития

- 1.1. Образование для гуманитарного и устойчивого развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 1.1.3. Устойчивое развитие, стабильность и образование
 - 1.1.4. Образование в области устойчивого развития и в интересах устойчивого развития
 - 1.1.4.1. Основные отличия
 - 1.1.4.2. Устойчивость
 - 1.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.1.5. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)
 - 1.1.6. Библиография
- 1.2. Образование в интересах развития и его эволюция
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Цели образования в интересах развития
 - 1.2.2.1. Назначение ОУР мероприятий
 - 1.2.2.2. Цель ОУР
 - 1.2.3. Размеры ОУР
 - 1.2.4. История ОУР
 - 1.2.5. Переориентация системы образования
 - 1.2.6. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.2.7. Упражнения по введению понятия устойчивого развития
 - 1.2.7.1. Бери все сегодня или все берут всегда I
 - 1.2.7.2. Бери все сегодня или все берут всегда II
 - 1.2.7.3. Замечания по «брать все сегодня или все всегда берут II»
 - 1.2.8. Библиография
- 1.3. Стратегии вмешательства в развитие образования
 - 1.3.1. Формальные, неформальные и информальные виды образования
 - 1.3.2. Переориентация системы образования
 - 1.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 1.3.4. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.3.5. Проблемы
 - 1.3.6. Рамки для изучения или обсуждения экологических проблем
 - 1.3.7. Навыки
 - 1.3.8. Перспективы
 - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Образование, участие и социальное преобразование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.1.1. Администрирование в период изменений
 - 1.4.2. Процесс осуществления изменений
 - 1.4.2.1. Примите решение действовать
 - 1.4.2.2. Обоснуйте свое решение
 - 1.4.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 1.4.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
 - 1.4.2.5. Установите обязанности и способы оценки программ
 - 1.4.2.6. Проанализируйте и пересмотрите конечные и промежуточные цели
 - 1.4.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 1.4.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества на основе участия общественности
 - 1.4.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 1.4.3.2. Найдем консенсус
 - 1.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 1.4.4. Библиография
- 1.5. Акторы ОУР
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Другие министерства
 - 1.5.3. Совет по сотрудничеству
 - 1.5.4. Общественная организация
 - 1.5.5. Европейская зона
 - 1.5.6. Другие акторы
 - 1.5.6.1. Средства массовой информации
 - 1.5.6.2. Социальные сети, ассоциации и общественные движения
 - 1.5.7. Субъекты: университеты
 - 1.5.8. Библиография



- 1.6. Образование в интересах развития в формальной, неформальной и информальной среде
 - 1.6.1. Переориентация существующего образования
 - 1.6.1.1. Моменты, которые следует иметь в виду
 - 1.6.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 1.6.2. История учительницы Мафальды
 - 1.6.2.1. Контекст
 - 1.6.2.2. Структура
 - 1.6.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 1.6.2.4. Практические рекомендации в соответствии с рядом определяющих факторов
 - 1.6.3. Библиография
- 1.7. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция неформального образования
 - 1.7.3. Виды деятельности ОУР в неформальном образовании
 - 1.7.4. Информальное образование
 - 1.7.5. Области неформального образования
 - 1.7.5.1. Средства массовой информации
 - 1.7.5.2. Кампании по повышению осведомленности в политической сфере
 - 1.7.5.3. Изучения, научные исследования и публикации
 - 1.7.5.4. Интернет и соцсети
 - 1.7.6. Рекомендации
 - 1.7.7. Библиография
- 1.8. Образование в интересах развития. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Стратегия образования в интересах развития Пятого генерального плана ЕС
 - 1.8.3. Цели генерального плана образования для развития
 - 1.8.4. Отраслевые стратегии генерального плана образования для развития
 - 1.8.4.1. Отраслевой план действий
 - 1.8.4.2. Стратегии
 - 1.8.5. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 1.8.6. Библиография

- 1.9. Проекты ОУР в мире
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Социальная экономика “Zafra Local” неправительственной организации развития движения Ráamo, сотрудничество и развитие
 - 1.9.2.1. На чем основан этот проект?
 - 1.9.2.2. Задачи проекта
 - 1.9.2.3. Местная валюта - основа проекта
 - 1.9.2.4. Примеры в Европе
 - 1.9.2.5. Два формата
 - 1.9.2.6. Валюта для поддержки местной торговли
 - 1.9.2.7. Валюта для стимулирования местного потребления
 - 1.9.2.8. Валюта солидарности
 - 1.9.2.9. Валюта ярмарки
 - 1.9.2.10. Процесс участия
 - 1.9.3. Библиография

Модуль 2. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- 2.1 Права человека и международное гуманитарное право
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 2.1.3. Всеобщая декларация человека
 - 2.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 2.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.4. Библиография
- 2.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 2.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 2.2.2. Разделы МГП
 - 2.2.3. Женевская конвенция и основополагающие правила, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 2.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 2.2.4.1. Общие запреты и ограничения на некоторые методы и средства ведения войны
 - 2.2.4.2. Особые запреты и ограничения





- 2.2.5. В каких случаях применяется МГП?
- 2.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
- 2.2.7. Библиография
- 2.3. ООН и права человека
 - 2.3.1. ООН. Организация Объединенных Наций
 - 2.3.1.1. Что это такое?
 - 2.3.1.2. История ООН
 - 2.3.1.3. ООН и права человека
 - 2.3.2. Как ООН продвигает и защищает права человека?
 - 2.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 2.3.2.2. Совет по правам человека
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и вопросу ответственности по защите
 - 2.3.3. Выводы
 - 2.3.4. Библиография
- 2.4. Инструменты защиты прав человека ООН
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в сфере защиты прав человека
 - 2.4.2.1. Международный билль о правах человека
 - 2.4.2.2. Демократия
 - 2.4.2.3. Другие органы ООН, ответственные за защиту прав человека
 - 2.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
 - 2.4.4. Генеральный секретарь
 - 2.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
 - 2.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 2.4.7. Библиография

- 2.5. Международное право прав человека
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Что такое международное право прав человека
 - 2.5.2.1. Характеристика международного права в области прав человека
 - 2.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
 - 2.5.4. Преступления против человечества
 - 2.5.4.1. Преступления против человечества в истории
 - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Неправительственные организации и человека
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Что такое НПО?
 - 2.6.2. НПО и права человека
 - 2.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 2.6.4. Основные характеристики НПО в сфере прав человека
 - 2.6.5. Библиография
- 2.7. Нарушения прав человека в мире
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 2.7.2.1. Статья 3: право на свободную жизнь
 - 2.7.2.2. Статья 4: нет рабству
 - 2.7.2.3. Статья 5: нет пыткам
 - 2.7.2.4. Статья 13: свобода передвижения
 - 2.7.2.5. Статья 18: свобода мысли
 - 2.7.2.6. Статья 19: свобода выражения мнений
 - 2.7.2.7. Статья 21: право на демократию
 - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Экологические права человека
 - 2.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
 - 2.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 2.8.3. Развитие прав человека в условиях бесправия
 - 2.8.4. Природные права. Развитие
 - 2.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 2.8.5. Экологическое право
 - 2.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде.
 - 2.8.6. Библиография
- 2.9. НПО в сфере прав человека
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Список правозащитных НПО
 - 2.9.2.1. 1 килограмм помощи
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Acción Andina
 - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
 - 2.9.2.6. Acción Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Библиография



“

Запишитесь сейчас и откройте
для себя все преимущества
обучения в TECH”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



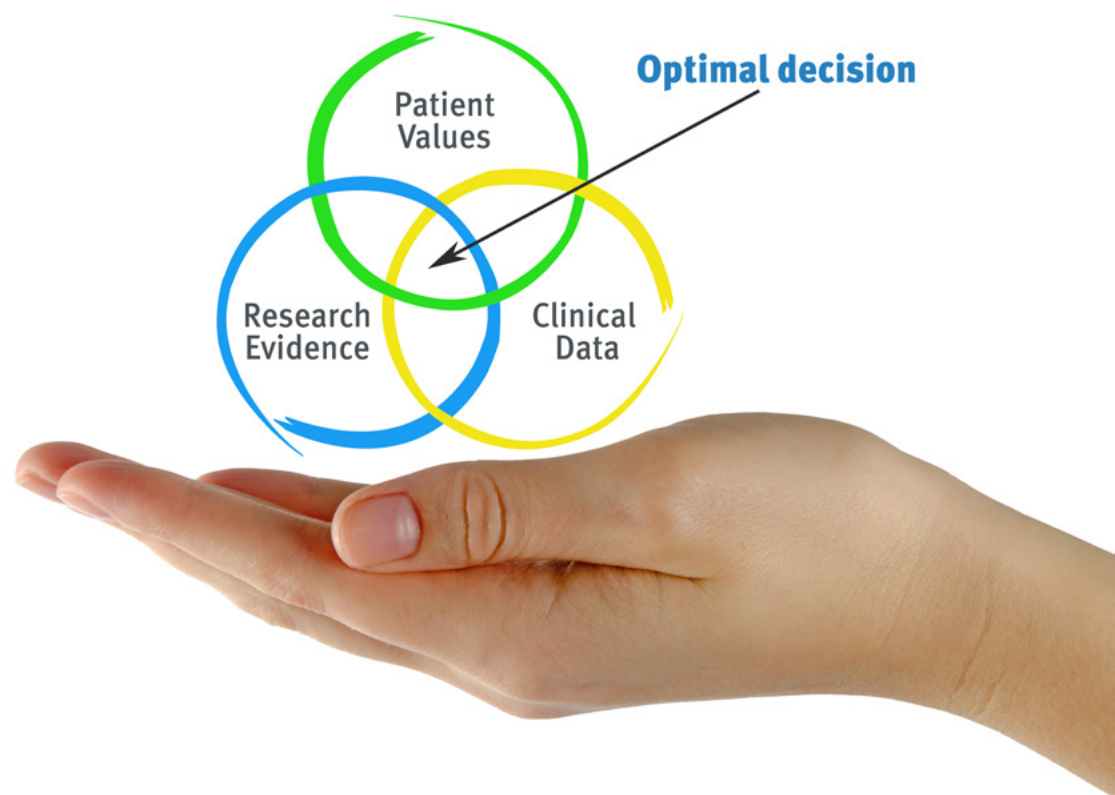
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

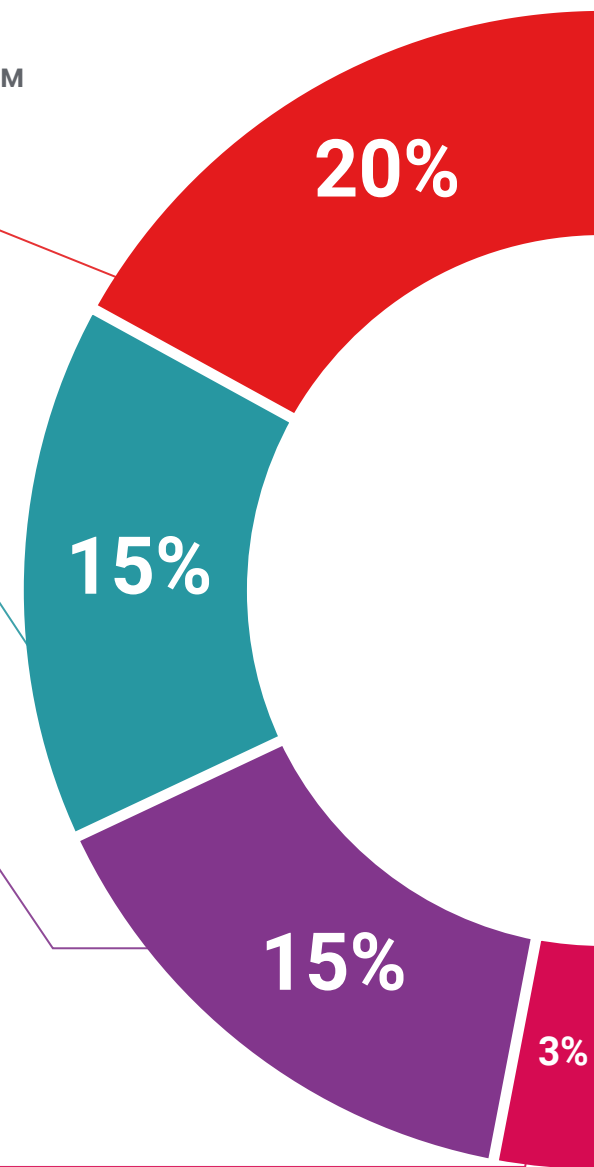
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

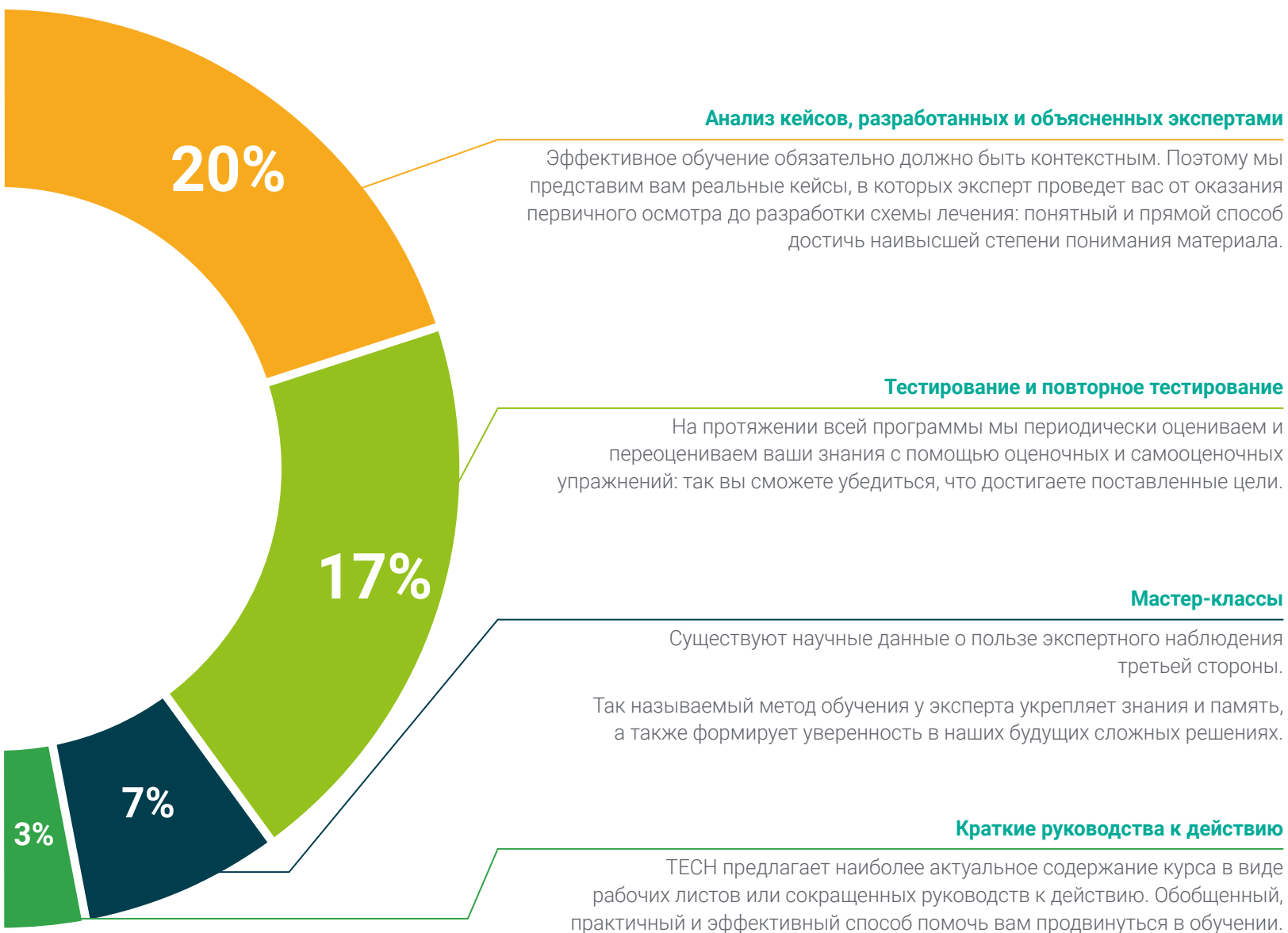
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”

Данный Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: Университетского курса в области стратегий вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Стратегии вмешательства
в образование в
интересах развития
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Стратегии вмешательства в образование в интересах развития для сестринского дела