大学课程
护理发展教育干预策略

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

大学课程
护理发展教育干预策略

- 模式:在线
- 时长: 12周
- 学位: TECH 科技大学
- 课程表:自由安排时间
- 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/intervention-strategies-developmental-education-nursing

目录

01 介绍 4

02 目标 8

03 课程管理 12

04 结构和内容 18

05 方法 26

06 学位 34

01

介绍

护理专业人员的职能之一就是为病人提供有价值的信息，涉及病人健康的方方面面。因此，他们必须接受培训，以便制定保健课程、评估课程和活动，并了解最新的干预战略。从这个意义上说，在现实的社会环境中，护士比以往任何时候都更有必要更新自己的知识。通过这一独一无二的 TECH 课程，毕业生将能够实现这一目标，因为他们将按照自己的进度学习，100% 在线学习，并得到最有经验的教师的指导。

“TECH 为你提供了这一独特而前卫的机会，让你从经验丰富的教师那里了解你可以从护士发展教育中采取的所有举措”

护理专业人员在通过促进健康发挥教育作用时，必须能够开展行动和计划，提高对某些不公正情况的认识，并改变价值观以消除这些不公正情况。这将有利于与这个部门的其他实体建立网络联系，以产生更大的影响，而这正是这个大学课程的目标所在。使毕业生有能力将新战略纳入本行业。

因此，这个包括两个学习模块，其中有关于人类和可持续发展教育以及人权和国际人道主义法的最新理论和实践材料。

通过这个学术性很强的课程，学生将了解人道主义法在敌对行动、尊重标有保护标志的区域、地点和设施方面对战斗人员施加的限制。此外，还需要为受害者、卫生和宗教人员以及人道主义组织制定行为准则。

同样，护士将能够为儿童创造赋权进程和积极民主参与的空间，旨在改变影响儿童的政策和决策模式。它们还将有能力促进对与童年和发展有关的问题进行研究和思考，为提出促进人类发展的各种建议奠定基础。

所有这些以及其他许多方面，都将通过学习由经验丰富的教师编写的完整教学大纲来实现。这将是 100% 的在线教学，可满足当今专业人员对学位的便利性和灵活性的需求。

这个**护理发展教育的干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由国际合作促进人民的发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 它特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

> 完成这个学位后，你将能够开展行动和计划，提高人们对某些不公正情况的认识，并改变价值观，以消除这些不公正"

你们将确定特别脆弱的局势和人群，了解国际人道主义法为他们提供的保护"

你将了解到人类和可持续发展教育的最新情况以及护理工作可以采取的行动。

选择这个大学课程，只需 12 周时间就能掌握所有发展教育干预策略，100% 在线学习。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

02

目标

这个学位的目的是让专业人员以最有效的方式掌握有关发展教育干预策略的最详尽、最现代的知识。因此，TECH 为学生制定了一系列总体目标和具体目标，以自然、有序、循序渐进的方式实现目标，同时不影响学生当前的任何活动。

这个课程将使你有机会以便捷的方式完成你的简历，并达到你想要的质量"

总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训，这些培训具有专业性，以理论和工具性知识为基础，使他们能够获得和发展必要的能力和技能，以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展，为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究，提高专业业绩，制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础，在国际法的框架内，培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

国际合作与人权方面最有经验的教师都在这里授课"

具体目标

- 辨识不公正的情况、改变价值观并开展反对的行动和计划
- 促进社会的参与，特别是儿童和青少年，以及实体的参与
- 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间，旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式
- 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考，为促进人类发展的不同建议提供基础
- 促进对儿童和发展相关问题的研究和思考，为促进人类发展的不同建议提供基础
- 分析和了解全球消除贫困的举措
- 将不同类型的武装冲突与其他武装暴力情况区分开来，对其进行定性；对此类冲突的受害者进行识别和分类；认识和了解保护受害者的制度，并能够应用这一制度
- 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制，尊重标有保护标志的地区、场所和设施，以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员，并了解国际人道主义法给予他们的保护
- 激励与之开展合作活动的人和团体的参与，使他们能够确定自己的问题和需求，领导他们的变革进程，评估他们的演变并决定新的行动方案

03

课程管理

这个大学课程的内容是由在国际合作领域具有丰富经验和声誉的优秀专业人士精心编写的，他们将通过自己的智慧，分享护理发展教育干预策略方面的典范案例和最完整的理论与实践材料。他的教学和人文素质将为学生的整个学习过程提供便利，并在每个阶段提供必要的指导。

与最有经验的专业人士一起
享受全新的教育体验"

国际客座董事

Piotr Sasin是一位 国际专家，在 非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于 人道主义援助、韧性和 国际合作以促进 乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助 受冲突影响的社区、流离失所者和 人道主义危机。此外，他在 社会创新和 参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善 生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了 人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调 社区发展项目和 紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以 儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在 国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与 政府、非政府组织和 多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进 受灾社区的韧性至关重要，通过 城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在 冲突缓解方面的关注和建立 战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有 城市规划与区域发展硕士学位，以及 民族学与人类文化学士学位，均在 华沙大学获得。这样，他的研究集中在 国际合作和 可持续规划在 人道主义危机背景下。

Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任，华沙，波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“感谢 TECH，您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员

Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID 教育服务、战略规划和知识网络协调员
- UCM哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- Principeso cara de beso一书的共同作者
- 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Ramos Rollon, Marisa 女士

- 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- 在UCM担任政治学讲师
- 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- Salamanca大学政治学高级讲师
- 马德里Complutense大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- 马德里Complutense大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- 政治学学位，专攻国际关系和拉丁美洲研究，UCM

Cano Corcuera, Carlos 先生

- 发展合作干预的规划和管理专家
- 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- 生物学学位，专攻动物学，并获得动物生态学学位
- 在以下领域的专业课程：国际合作；合作项目的确定、制定和监督；人道主义援助；平等机会；国际谈判；从性别角度进行规划；以发展成果为导向的管理；欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- DRCC合作和文化促进部副主任
- 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- 马德里Carlos III 大学文化管理硕士课程的讲师
- 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业，专攻美洲人类学和民族学
- 派往马德里美洲博物馆的博物馆馆长学院成员

Cristina Córdoba 女士

- 国际合作专业的护士
- 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- PalSpain项目的共同创始人和参与者
- 青年协会APUMAK的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- Montevideo的亚CFCE主任
- 毕业于马德里Complutense大学地理和历史专业
- 南方合作专业毕业
- 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- Pontificia de Salamanca大学的企业社会责任硕士
- Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- 马德里Complutense大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- 西班牙国家教育学院（OEI）教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

04

结构和内容

要学习这个课程，你只需要一台数码设备和所有想在个人和专业层面上发展的意愿，因为 TECH 为你提供了获得学位的最先进工具。通过最现代化的虚拟校园，你可以全天 24 小时使用各种多媒体资源进行复习或下载。

“一门课程，让你在护理发展教育干预策略方面完成最完整的学术之旅”

模块1. 教育促进人类和可持续发展

1.1. 教育促进人类和可持续发展
- 1.1.1. 简介
- 1.1.2. 经济、社会和可持续生长
- 1.1.3. 可持续发展，与教育
- 1.1.4. 可持续发展教育和可持续发展教育
  - 1.1.4.1.主要区别
  - 1.1.4.2.可持续发展
  - 1.1.4.3.建筑的可持续发展
- 1.1.5. 可持续发展教育（ESD）
- 1.1.6. 书目

1.2. 发展教育及其演变
- 1.2.1. 简介
- 1.2.2. 可发展教育的目标
  - 1.2.2.1.环保署活动的目的
  - 1.2.2.2.环保署的目的
- 1.2.3. EPD的尺寸
- 1.2.4. EPD的历史
- 1.2.5. 重新定位教育
- 1.2.6. 可持续发展的准则
- 1.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
  - 1.2.7.1.全部拿走今天或全部拿走我
  - 1.2.7.2.今天就拿走一切，否则就永远拿走一切 II
  - 1.2.7.3.对比赛的观察 今天全部拿下，否则所有人都会拿下二队
- 1.2.8. 书目

1.3. 发展教育干预策略
- 1.3.1. 正规、非正规和非正式教育
- 1.3.2. 重新定位教育
- 1.3.3. 可持续发展教育的组成部分
- 1.3.4. 可持续发展的准则
- 1.3.5. 问题
- 1.3.6. 教学或讨论环境问题的框架
- 1.3.7. 技巧
- 1.3.8. 观点
- 1.3.9. 书目

1.4. 在西班牙和世界范围内DE所面临的挑战
- 1.4.1. 简介
- 1.4.2. 防静电组件
  - 1.4.2.1.价值观
- 1.4.3. ESD 的挑战和障碍
  - 1.4.3.1.可持续发展教育面临的挑战
- 1.4.4. 书目

1.5. 教育、参与和社会转型
- 1.5.1. 简介
  - 1.5.1.1.变革期间的行政管理
- 1.5.2. 实现变革的过程
  - 1.5.2.1.作出行动的决定
  - 1.5.2.2.用一个理由来支持你的决定
  - 1.5.2.3.准备一个沟通策略，与利益相关团体和社区分享你的愿景
  - 1.5.2.4.编制最终和中期目标
  - 1.5.2.5.确定方案评估的责任和方法
  - 1.5.2.6.审查和修订最终和中期目标
  - 1.5.2.7.奖励和庆祝活动
- 1.5.3. 通过公众参与为社区制定可持续发展目标的练习
  - 1.5.3.1.了解你的邻居
  - 1.5.3.2.建立共识
  - 1.5.3.3.从可持续发展的角度看你的社区
- 1.5.4. 书目

1.6. 德方演员
- 1.6.1. 简介
- 1.6.2. 执行机构:国家总局
- 1.6.3. 人员外交与合作部:国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处(SECIPIC
- 1.6.4. 人员教育和科学部
- 1.6.5. 其他部委
- 1.6.6. 合作委员会
- 1.6.7. 非政府组织
- 1.6.8. 人员西班牙政府发展组织协调会(CONGDE)
- 1.6.9. 人员欧洲空间
- 1.6.10. 其他演员
  - 1.6.10.1.媒体
  - 1.6.10.2.网络、协会和社会运动
- 1.6.11. 大学
- 1.6.12. 书目

1.7. 正规、非正规和非正式环境中的发展教育
- 1.7.1. 重新定位现有教育
  - 1.7.1.1.需要考虑的要点
  - 1.7.1.2.教育是实现可持续未来的巨大希望
- 1.7.2. Mafalda教授的故事
  - 1.7.2.1.背景
  - 1.7.2.2.结构
  - 1.7.2.3.全球公民的属性
  - 1.7.2.4.根据一些实际建议

  决定因素
- 1.7.3. 书目

1.8. 合作的比较性DE战略
- 1.8.1. 简介
- 1.8.2. 非正规教育理念
- 1.8.3. 非正规教育中的NFE活动
- 1.8.4. 非正式教育

1.8.5. 非正规教育领域
1.8.5.1.媒体
1.8.5.2.宣传意识运动
1.8.5.3.学习、研究和出版物
1.8.5.4.互联网和社交网络
1.8.6. 建议
1.8.7. 书目
1.9. 教育促进发展根据合作总体规划的行动领域
1.9.1. 简介
1.9.2. 欧共体第五个总体规划的教育促进发展战略
1.9.3. 全民教育总体规划的目标
1.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
1.9.4.1.PAS
1.9.4.2.战略
1.9.5. EpD 的 AECID 战略路线
1.9.6. 社交网络中全球公民的产生
1.9.7. 书目
1.10. 世界上的DE项目
1.10.1. 简介
1.10.2. ONGD Movimiento Páramo 的社会经济“地方收获”，合作与发展
1.10.2.1.这个项目的基础是什么？
1.10.2.2.项目的目标
1.10.2.3.当地货币是项目的核心
1.10.2.4.西班牙的例子
1.10.2.5.欧洲的例子
1.10.2.6.两种格式
1.10.2.7.支持当地贸易的货币
1.10.2.8.支持当地消费的货币
1.10.2.9.团结货币
1.10.2.10.公平货币
1.10.2.11.参与性进程
1.10.3. 书目

模块2. 人权和国际人道主义法律(IHL)

2.1. 人权和国际人道主义法律
- 2.1.1. 简介
- 2.1.2. 人权的概念和定义
- 2.1.3. 世界人权宣言
  - 2.1.3.1.什么是世界人权宣言?
  - 2.1.3.2.世界人权宣言的作者
  - 2.1.3.3.世界人权宣言序言
  - 2.1.3.4.世界人权宣言条款
- 2.1.4. 书目

2.2. 国际人道主义法律(IHL)
- 2.2.1. 什么是国际人道主义法?(IHL)
- 2.2.2. 国际人道法的分支
- 2.2.3. Ginebra公约和支撑Ginebra公约的基这个规范
- 2.2.4. 国际人权法的范围
  - 2.2.4.1.对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
  - 2.2.4.2.具体的禁止和限制
- 2.2.5. 国际人道法何时适用?
- 2.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
- 2.2.7. 书目

2.3. 联合国与人权
- 2.3.1. 联合国联合国组织
  - 2.3.1.1.它是什么?
  - 2.3.1.2.ONU的历史
  - 2.3.1.3.联合国与人权
- 2.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
  - 2.3.2.1.人权事务高级专员
  - 2.3.2.2.人权理事会
  - 2.3.2.3.发展集团-人力资源部
  - 2.3.2.4.防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
- 2.3.3. 结论
- 2.3.4. 书目

2.4. 保护人力资源开发者的文书联合国人权理事会
- 2.4.1. 简介
- 2.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
  - 2.4.2.1.国际人权法案
  - 2.4.2.2.民主主义
  - 2.4.2.3.负责保护人权的其他联合国机构
- 2.4.3. 处理各种主题的各种组织
- 2.4.4. 总秘书
- 2.4.5. 联合国和平行动
- 2.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
- 2.4.7. 书目

2.5. 国际人权法
- 2.5.1. 简介
- 2.5.2. 什么是国际人权法
  - 2.5.2.1.国际人权法的特点
- 2.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
- 2.5.4. 危害人类罪
  - 2.5.4.1.历史上的反人类罪
- 2.5.5. 书目

2.6. 非政府组织和人权维护者
- 2.6.1. 简介
  - 2.6.1.1.什么是ONGD?
- 2.6.2. 非政府组织与人权
- 2.6.3. 人权非政府组织类别
- 2.6.4. 人权非政府组织的主要特征
- 2.6.5. 书目

2.7. 侵犯人权行为
- 2.7.1. 简介

2.7.2. 侵犯人权的案例(DD.HH.) 按条款
2.7.2.1.第 3 条:自由生活的权利
2.7.2.2.第 4 条:没有奴隶制
2.7.2.3.第 5 条:禁止酷刑
2.7.2.4.第 13 条:迁徙自由
2.7.2.5.第 18 条:思想自由
2.7.2.6.第 19 条:言论自由
2.7.2.7.第 21 条:民主权
2.7.3. 书目
2.8. 环境人权
2.8.1. 环境保护是一项人权
2.8.2. 环境有权利吗?
2.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
2.8.4. 自然的权利。演变
2.8.4.1.意向声明特别报告员
2.8.5. 环境法
2.8.5.1.环境署联合国环境规划署
2.8.6. 书目
2.9. 人权非政府组织
2.9.1. 简介
2.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
2.9.2.1.1公斤的援助
2.9.2.2.B. Soleil d' Afrique
2.9.2.3.Aasara
2.9.2.4.Andina行动
2.9.2.5.全球团结行动
2.9.2.6.Verapaz行动
2.9.2.7.ADANE黑非洲发展之友协会
2.9.3. 书目

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现 Re-learning，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院，我们使用案例法

在具体特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。护士们们随着时间的推移，学习得更好，更快，更持久。

> 在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。

根据Gérvas博士的说法，临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍，它成为一个“案例”，一个说明某些特殊临床内容的例子或模型，因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是，案例要以当前的职业生活为基础，试图重现护理实践中的实际问题。

> 你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

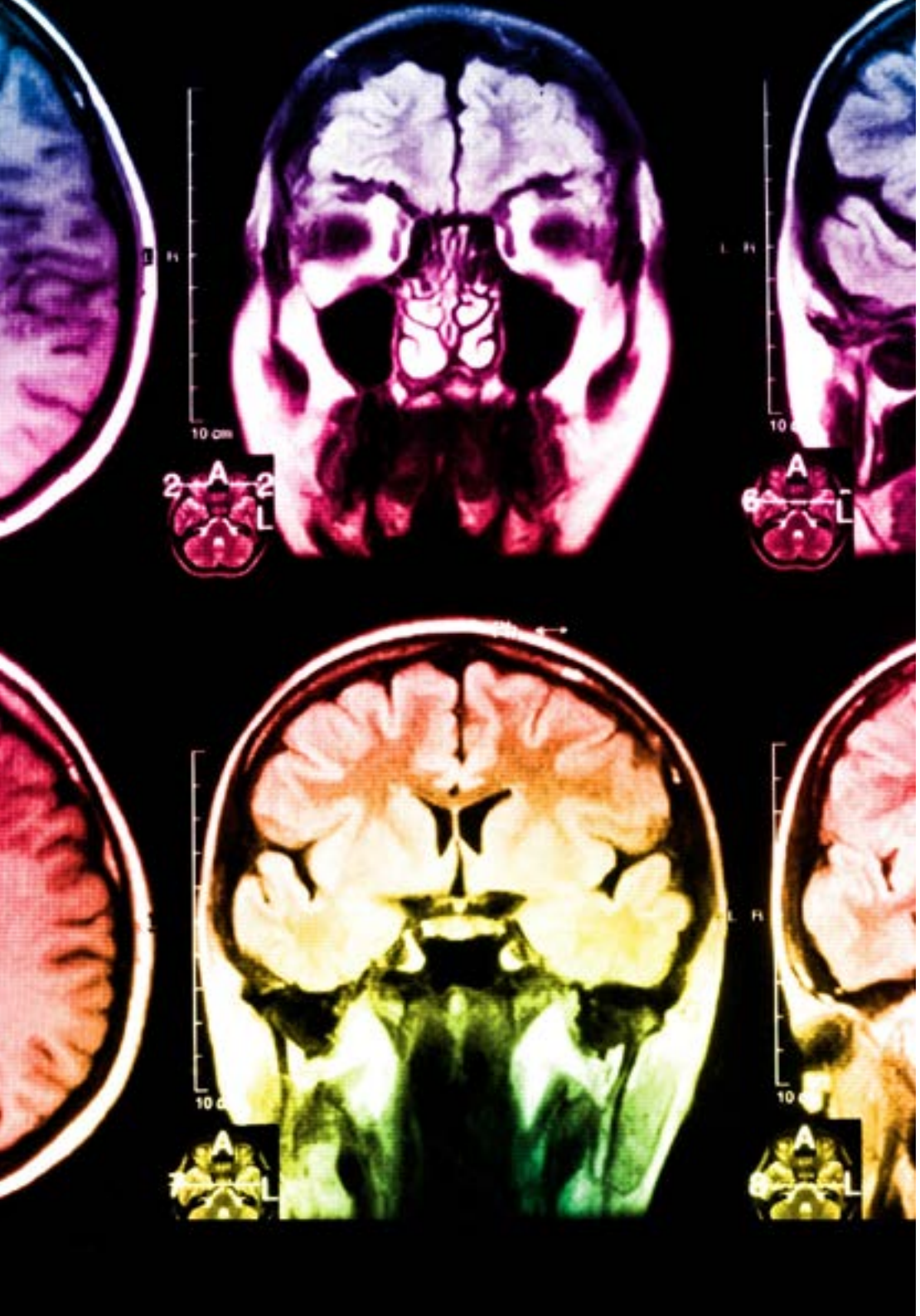
1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收，而且还，通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中，使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况，思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法，我们已经培训了超过175000名护士，取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的，大学学生的社会经济状况很好，平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术，最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些，都是以第一人称，以最严谨的态度进行解释和详细说明的，以促进学生的同化和理解。最重要的是，你可以随心所欲地观看它们。

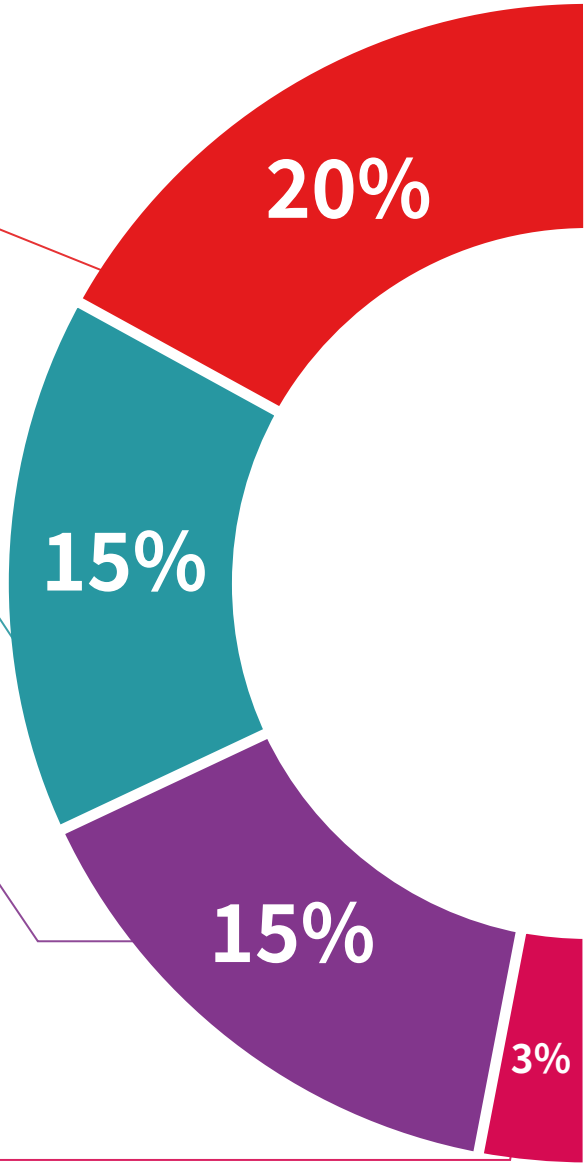
互动式总结

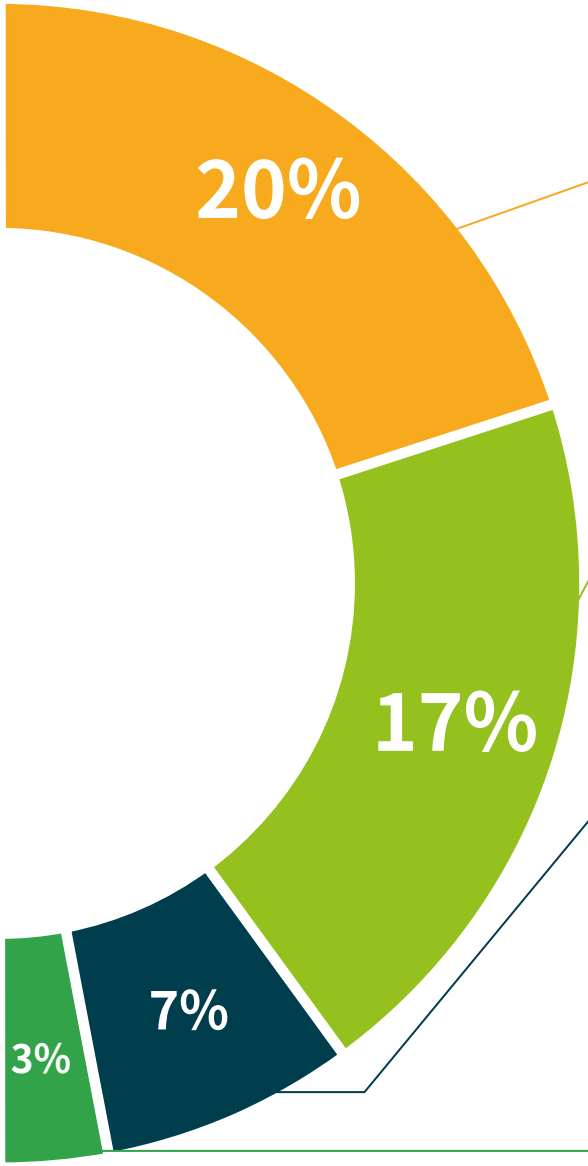
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况：这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识：通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学位

护理发展教育的干预策略大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**护理发展教育的干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**护理发展教育的干预策略大学课程**

模式:**在线**

时长: **12周**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士，身份证号码_____

顺利通过并获得认证的课程是

大学课程

护理发展教育的干预策略

这是一个由本大学授予的学位，相当于300个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

这个文凭如果要在各个国家职业中使用的话，需要和合规当局颁发的文凭一起使用。

Unique TECH Code: AFWORD235 techtitute.com/certificates

*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注，TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得，但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

大学课程
护理发展教育干预策略

- 模式:**在线**
- 时长: **12周**
- 学位: **TECH 科技大学**
- 课程表:**自由安排时间**
- 考试模式:**在线**

大学课程
护理发展教育干预策略

tech 科学技术大学