

大学课程

护士的儿科病人紧急情况下的传染病





大学课程

护士的儿科病人紧急情况下的传染病

- » 模式: 在线
- » 时间: 2个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/infectious-diseases-emergency-department-pediatric-patient-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在急诊科护理儿童是一项复杂的任务，需要专业人员具有高超的技能，不仅要对他们进行治疗，还要提供个性化的护理，让小家伙们放心。儿科感染需要护士具备最新的知识，这样他们的干预才能有利于病人的康复。在这种情况下，TECH为学生提供了一个完整的学术课程，以增加他们的培训，并为他们的职业提供助力。

“

这个方案将在专业卫生实践的
的中创造一种安全感,这将
有助于你的个人和专业成长”

护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程的目的是培训在日常工作中可能遇到这类情况的专业人员。通过这种方式，他们将获得具体的知识，使他们能够对那些他们必须证明自己价值的情况作出适当的反应，为了他们自己，尤其是为了他们的病人。

为此，TECH设计了这一完整的培训计划，旨在使护士专门研究影响儿童的传染病，这些传染病由于其复杂性或由于其症状可能对儿童有害，最终要在急诊室治疗。通过这种方式，该课程包括通过仪器或器官管理传染病学经典方面，以及在当前健康全球化的情况下，对正确管理传染病至关重要的新项目。但当然，主要内容是为了了解影响儿童的主要传染病，以便找出护理儿童的最佳方法。事实上，对儿科传染病患者采取紧急行动的复杂性，需要高度的专业化，以培训医护人员。

另一方面，由于这是一个100%的在线培训，专业人员将有能力决定何时何地学习，没有承诺或义务，从而能够将他们的学习与他们日常的其他义务结合起来。

这个**护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由传染病专家提出的案例临床的发展
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 关于干预传染病的治疗进展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调研究方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



与我们一起专研，增加你在儿科感染领域的培训，实现对病人的改善"

“

我们为您提供最好的教学方法,通过模拟病例对您进行培训,使您的日常表现得到改善”

通过这个大学课程。让你与时俱进,增加你对决策的信心。

借此机会,了解护士的儿科病人紧急情况下的传染病的最新进展,改善对病人的护理。

教学人员包括来自护理领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个专业,以及属于主要科学协会的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,护士必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由传染领域公认具有丰富教学经验的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程旨在促进护士在所有领域,但首先是在急诊科致力于治疗紧急传染病学行动。



“

我们的目标是达到学术上的卓越,并帮助你们也实现这一目标”



总体目标

- 提供必要的理论知识，以便能够了解开展专业活动的环境，以照顾患有传染病的病人
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受培训的每一个领域，以便能够在护理传染病学方面的知识实践

“

通过为护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程更新您的知识”





具体目标

- ◆ 描述急诊科儿科病人发热综合征和外伤的处理
- ◆ 解释儿科病人的皮肤, 软组织和骨骼系统感染的ED诊断和管理
- ◆ 解释儿科病人的耳鼻喉科和呼吸道感染的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释儿科病人胃肠道, 泌尿生殖系统和性传播疾病感染的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释儿科病人中枢神经系统和心血管感染的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释儿科传染病治疗学

03 课程管理

该课程的教学人员包括急诊科和其他相关领域的主要传染病专家，他们把自己的经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。



“

向领先的专业人员学习,了解护士的儿科病人紧急情况下的传染病的最新进展”

管理人员



García del Toro, Miguel医生

- 阿尔瓦伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus索引
- 2017年传染病和临床微生物学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病, 艾滋病和病毒性肝炎专业的国内和国际大会上发表了200多篇论文
- 约20个临床试验和/或研究项目的主要调查员



García Rodríguez, Laura女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚Consorcio综合医院传染病科助理医师瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科科长
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



Ricart Olmos, María del Carmen女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科助理医师
- 许多出版物和研究项目的作者
- 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件》的起草人国家艾滋病计划秘书处专家组 (SPNS), 西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG)
- 重症监护中的传染病硕士

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到这个课程的重要性,以便能够介入紧急传染病的诊断和治疗和跟踪,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



“ 你将拥有市场上最先进的教学资源”

模块1.儿科急诊病人的传染病

- 1.1. 无症状发烧
 - 1.1.1. 孩子无症状发烧, 状况不好
 - 1.1.2. 无症状发烧且一般情况良好 (BAG)
 - 1.1.3. 3 至 36 个月无症状发烧和 情况良好的儿童
 - 1.1.4. 3 个月以下无症状发烧和情况良好的儿童
- 1.2. 败血症和败血性休克
 - 1.2.1. 概念
 - 1.2.2. 脓毒症和当前感染性休克的定义
 - 1.2.3. 病原学和流行病学
 - 1.2.4. 病理生理学
 - 1.2.5. 风险因素
 - 1.2.6. 鉴别诊断
 - 1.2.7. 临床
 - 1.2.8. 补充性测试
 - 1.2.9. 治疗
- 1.3. 旅行中的孩子发烧
 - 1.3.1. 病历
 - 1.3.2. 体检
 - 1.3.3. 补充性测试
 - 1.3.4. 治疗
 - 1.3.5. 疟疾
 - 1.3.6. 登革热
- 1.4. 皮疹
 - 1.4.1. 病因学
 - 1.4.2. 诊断
 - 1.4.3. 鉴别诊断
- 1.5. 皮肤和软组织感染
 - 1.5.1. 发病机制
 - 1.5.2. 诊断
 - 1.5.3. 主要临床病症
 - 1.5.4. 治疗
 - 1.5.5. 社区获得性耐甲氧西林金黄色葡萄球菌
- 1.6. 宫颈腺炎
 - 1.6.1. 病因学
 - 1.6.2. 临床评估
 - 1.6.3. 诊断和治疗
 - 1.6.4. 鉴别诊断
- 1.7. 骨关节感染:急性骨髓炎和化脓性关节炎
 - 1.7.1. 流行病学
 - 1.7.2. 发病机制
 - 1.7.3. 临床
 - 1.7.4. 诊断
 - 1.7.5. 鉴别诊断
 - 1.7.6. 治疗
- 1.8. 咽扁桃体炎及其并发症
 - 1.8.1. 概念
 - 1.8.2. 流行病学和病因学
 - 1.8.3. 临床
 - 1.8.4. 诊断
 - 1.8.5. 治疗
- 1.9. 外耳炎和中耳炎鼻窦炎
 - 1.9.1. 中耳炎和外耳道概念
 - 1.9.1.1. 流行病学和病因学
 - 1.9.1.2. 临床
 - 1.9.1.3. 并发症
 - 1.9.1.4. 诊断
 - 1.9.1.5. 治疗
 - 1.9.2. 急性鼻窦炎概念
 - 1.9.2.1. 流行病学和病因学
 - 1.9.2.2. 临床
 - 1.9.2.3. 诊断
 - 1.9.2.4. 治疗
- 1.10. 急性腮腺炎
 - 1.10.1. 流行性腮腺炎或腮腺炎
 - 1.10.2. 疫苗接种
 - 1.10.3. 预防流行病爆发

- 1.11. 喉炎和会厌炎
 - 1.11.1. 概念
 - 1.11.2. 流行病学和病因学
 - 1.11.3. 临床
 - 1.11.4. 诊断
 - 1.11.5. 治疗
 - 1.11.6. 进入的条件
- 1.12. 综合症。珀特罗索德
 - 1.12.1. 概念
 - 1.12.2. 流行病学和病因学
 - 1.12.3. 临床
 - 1.12.4. 并发症
 - 1.12.5. 诊断
 - 1.12.6. 治疗
 - 1.12.7. 预防
- 1.13. 细支气管炎和反复发作的喘息
 - 1.13.1. 急性毛细支气管炎
 - 1.13.2. 反复喘息
- 1.14. 肺炎和并发症
 - 1.14.1. 流行病学
 - 1.14.2. 病因学
 - 1.14.3. 临床特征
 - 1.14.4. 诊断
 - 1.14.5. 治疗
 - 1.14.6. 预防
 - 1.14.7. 并发症
- 1.15. 结核病
 - 1.15.1. 示范活动
 - 1.15.2. 诊断
 - 1.15.3. 治疗
- 1.16. 急性胃肠炎
 - 1.16.1. 发病机制
 - 1.16.2. 临床
 - 1.16.3. 诊断
 - 1.16.4. 治疗
- 1.17. 病毒性肝炎
 - 1.17.1. 急诊肝炎的评估和初始处理
 - 1.17.2. 经典病毒性肝炎
- 1.18. 阑尾炎(需要或不需要抗生素)和直肠周围脓肿
 - 1.18.1. 急性阑尾炎
 - 1.18.2. 直肠周围脓肿
- 1.19. 泌尿道感染
 - 1.19.1. 定义
 - 1.19.2. 发病机制
 - 1.19.3. 临床 何时怀疑小儿尿路感染?
 - 1.19.4. 诊断
 - 1.19.5. 操作
- 1.20. 儿科中枢神经系统感染:急性脑膜炎
 - 1.20.1. 病因学
 - 1.20.2. 临床
 - 1.20.3. 诊断
 - 1.20.4. 治疗
 - 1.20.5. 化学预防
 - 1.20.6. 并发症和预后
- 1.21. 心内膜炎,心肌炎和心包炎
 - 1.21.1. 感染性心内膜炎
 - 1.21.2. 心肌炎
 - 1.21.3. 心包炎
- 1.22. 儿科传染病的治疗方法
 - 1.22.1. 儿科急症中的细菌感染:基于病原体耐药性的诊断和抗生素治疗选择
 - 1.22.2. 抗生素处方延期策略
 - 1.22.3. 阿莫西林与克拉维酸和大环内酯类药物的联用何时适用于儿科?
 - 1.22.4. 我是否还必须小心局部抗生素治疗以避免细菌耐药性?

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

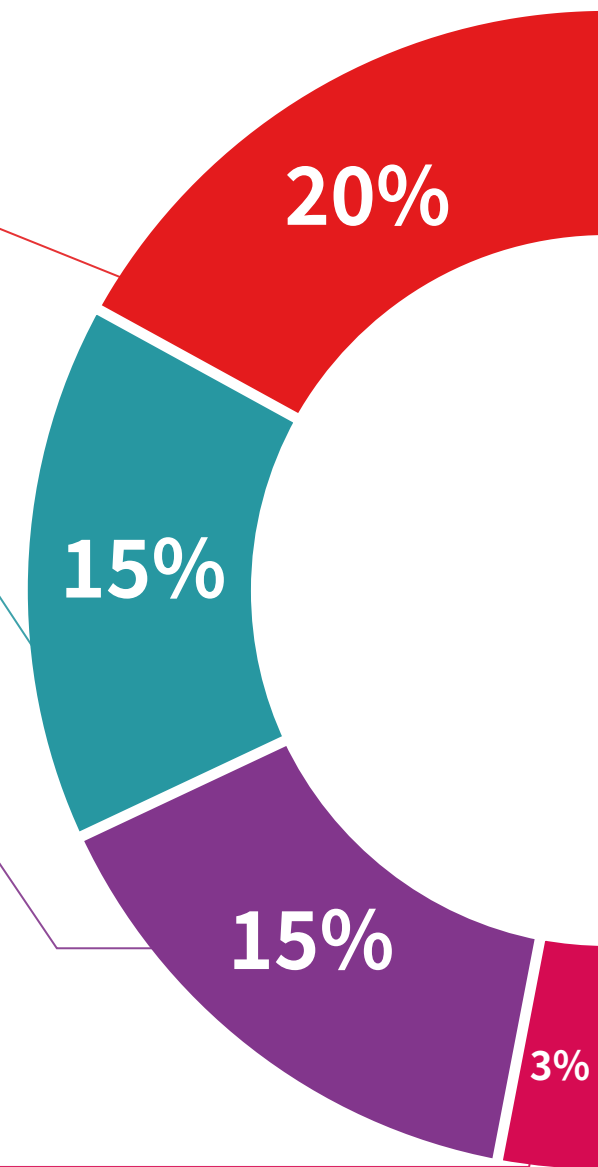
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

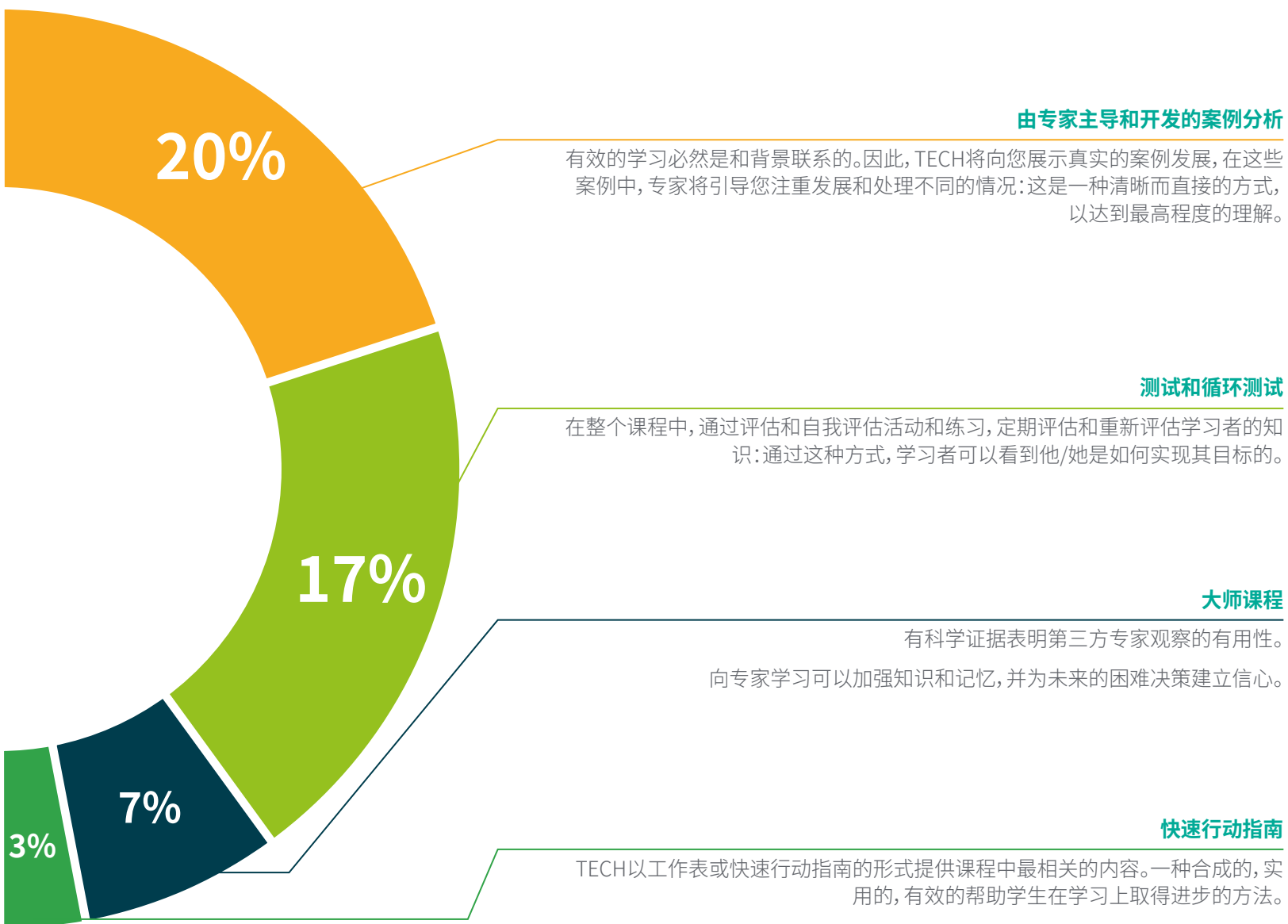
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学课程,省去出门或行政文书的麻烦”

这个**护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护士的儿科病人紧急情况下的传染病大学课程**

官方学时:**175小时**



tech 科学技术大学

大学课程
护士的儿科病人紧急情况下的传染病

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

护士的儿科病人紧急情况下的传染病

