

大学课程

护士在急诊科的进口传染病





大学课程

护士在急诊科的进口传染病

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/imported-infectious-diseases-emergency-department-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

全球化有利于所有国家之间的沟通和交流,但它也带来了这样一种可能性:仅仅因为公民的国际流动,一些地方未知的疾病可能无缘无故地出现。因此,在这种情况下,护士有必要专门处理诸如上述的情况。有了这个专业,TECH为学生提供了拓宽护士在急诊科进口传染病方面的知识的机会,以使學生提高对病人的护理。



“

拥有高水平培训的护士将有更多的机会为病人提供高质量的护理。不要再考虑了, 让我们一起拓展你的技能吧”

与大多数专业一样,就传染病学而言,护士在急诊科的工作有时很复杂,而且在很多情况下对疾病的发展具有决定性作用。因此,为了跟上该领域的主要发展,在这一领域的高质量专业化是绝对必要的。

此外,有必要牢记,在许多情况下,护士必须面对他们以前没有见过的病症。当涉及到外来的传染病时,情况尤其如此,就其性质而言,这些传染病不会在世界所有地区自然发展。然而,由于交通条件的改善和大众旅游的推动,人类的流动性意味着卫生工作者,无论他们在哪个国家工作,都可能遇到患有这些病症的病人。

本大学课程将从早期诊断和治疗的角度来处理急诊科的传染病管理,通常是经验性的,但我们也将包括进口病理学的更新,特别是那些需要紧急行动和/或在我们的环境中呈现潜在传播能力的实体。

当然,重点将是影响到前往异国他乡的居民和迁往其他地方的移民的主要疾病,重点是热带疾病,如疟疾。

另一方面,由于这是一个100%的在线培训,专业人员将有能力决定何时何地学习,没有承诺或义务,从而能够将他们的学习与他们日常的其他义务结合起来。

这个**护士在急诊科的进口传染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由传染病专家提出的案例临床的发展
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 关于干预这些疾病治疗进展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调研究方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



一个高学术标准的课程,旨在使你在这一领域的实践更加专业化,改善你的病人护理"

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在护士在急诊科的进口传染病知识外,你还将获得TECH的资格证书”

借此机会,了解护士在急诊科的进口传染病的最新进展,改善对病人的护理。

通过这个大学课程。让你与时俱进,增加你对决策的信心。

教学人员包括来自护理领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先科学协会的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,护士必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由传染领域公认具有丰富教学经验的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

护士在急诊科的进口传染病大学课程旨在促进护士在所有领域,但首先是在急诊科致力于治疗紧急传染病的行动。





“

我们为你提供一个完整的课程, 让你以一种舒适的方式更新你的知识, 并完全保证成功”



总体目标

- 提供必要的理论知识, 以便能够了解开展专业活动的环境, 以照顾患有传染病的胎儿
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须擅长的每一个领域, 以便能够在管理胎儿、儿童和青少年的先天性和后天性心脏病变方面具备知识





具体目标

- 界定全球化和新出现的病理概念
- 界定热带传染病的地理环境
- 解释旅行者、移民和VFR中热带传染病的流行病学
- 解释在急诊室的发烧旅行者的病史
- 解释在热带和/或亚热带地区停留后发烧的可能原因
- 对外来传染病进行综合症分类
- 界定进口热带传染病的特殊意义

获得这一工作领域的最新知识,并在你的日常工作中应用先进的干预措施。

03

课程管理

该课程的教学人员包括护士急诊科和其他相关领域的进口传染病的主要专家,他们将自己的工作经验带到这个专业。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。

“

我们有一个经验丰富的专业团队，
他们将在你的教育过程中帮助你”

管理人员



García Rodríguez, Laura 女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚Consortio综合医院传染病科助理医师瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科科长
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员

教师

Ricart Olmos, María del Carmen 医生

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科助理医师
- 许多出版物和研究项目的作者
- 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件》的起草人国家艾滋病计划秘书处专家组 (SPNS), 西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG)
- 重症监护中的传染病硕士

García del Toro, Miguel 医生

- 阿尔瓦伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus索引
- 2017年传染病和临床微生物学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病、艾滋病和病毒性肝炎专业的国内和国际大会上发表了200多篇论文
- 约20个临床试验和/或研究项目的主要调查员



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到这个课程的重要性,以便能够介入紧急传染病的治疗和跟踪,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



“

这个大学课程学位包含市场上
最完整和最新的科学课程”

模块1. 护士在急诊科的进口传染病

- 1.1. 外来病理学简介
 - 1.1.1. 特别感兴趣的外来病理
 - 1.1.1.1. 南美锥虫病
 - 1.1.1.2. 登革热
 - 1.1.1.3. 基孔肯雅病毒
 - 1.1.1.4. 疟疾
- 1.2. 全球化和新兴病理学
 - 1.2.1. 新发和再发疾病
 - 1.2.2. 传染病出现的主要原因
 - 1.2.3. 传动装置
 - 1.2.4. 人畜共患病
 - 1.2.5. 未来预测
- 1.3. 热带传染病地理学
 - 1.3.1. 医学地理学子专业
 - 1.3.2. 有用性和与热带病的关系
 - 1.3.3. 各地区主要传染病
- 1.4. 旅行者、移民和 VFR 中热带传染病的流行病学
 - 1.4.1. 重要性
 - 1.4.2. 移民的流行病学特征
 - 1.4.3. 热带地区旅行者的流行病学特征
 - 1.4.4. VFR的流行病学特征
 - 1.4.5. 西班牙外来的病理数据
- 1.5. 急诊室发烧旅行者的病历
 - 1.5.1. 对发烧旅客的初步处理
 - 1.5.2. 鉴别诊断
 - 1.5.3. 发烧旅客的管理





- 1.6. 在热带和/或亚热带地区逗留后发烧
 - 1.6.1. 良好历史的重要性
 - 1.6.2. 研究可能的载体
 - 1.6.3. 寄生虫性发热
 - 1.6.4. 病毒热
 - 1.6.5. 细菌性发烧
 - 1.6.6. 其他发热原因
- 1.7. 外来感染病理证候分类
 - 1.7.1. 发烧和皮肤损伤
 - 1.7.2. 发烧和意识水平的改变
 - 1.7.3. 发烧和肝脏受累
 - 1.7.4. 发热和呼吸道症状学
 - 1.7.5. 发热和消化症状学
- 1.8. 特别关注的输入性热带传染病:
 - 1.8.1. 疟疾
 - 1.8.2. 虫媒病毒:登革热、寨卡病毒、基孔肯雅热
 - 1.8.3. 中东呼吸综合征冠状病毒 (MERS CoV)
 - 1.8.4. 血吸虫病
 - 1.8.5. 侵袭性肠炎(沙门氏菌、志贺氏菌、大肠杆菌、弯曲杆菌)
 - 1.8.6. 出血热(埃博拉、拉沙热、马尔堡、黄热病、克里米亚-刚果)



一个独特的、关键的和决定性的专业经验, 促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护士在急诊科的进口传染病大学课程向你.保证除了接受最严格和最新的专业化外,还可以获得TECH科技大学签发的学位。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学课程, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个**护士在急诊科的进口传染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士在急诊科的进口传染病大学课程**

官方学时: **125小时**



tech 科学技术大学

大学课程
护士在急诊科的进口传染病

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

护士在急诊科的进口传染病



tech 科学技术大学