

大学课程

人道主义行动和国际合作促进护理发展





大学课程

人道主义行动和国际合作促进护理发展

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-cooperation-development-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

人道主义行动也许是国际发展合作中最著名的领域。虽然它经常被与慈善混为一谈，但它的意义远不止于此。这是一种团结合作形式，通常提供给贫穷国家或遭受人道主义危机的国家，无论是战争还是自然灾害造成的危机。提供人道主义援助的组织拥有护理专业人员，他们能够严格、安全地执行委托给他们的任务，为这些人群提供必要的帮助。



“

这门课程是你在选择更新计划时可以做出的最佳投资，有两个原因：除了更新你在国际发展合作方面的知识外，你还将获得由西班牙语在线主要大学颁发的学位：TECH”

在过去的几十年里,从事人道主义行动的行为者数量和分配给人道主义行动的资金都大幅增加,这就更有必要宣传这种方式的某些基本概念,不仅在从事人道主义行动或发展领域工作的组织中宣传,而且在一般公民和与人道主义行动和团结领域有直接或间接关系的其他行为者中宣传(Rey Marcos, F. et al.2017)。

促进这类行动将提高继续开展这类团结互助活动的的能力,从而使最需要帮助的人群得到改善和进步。在这一领域,护理专业人员的工作起着至关重要的作用,因为他们可以在这些地方开展日常工作,提供健康支持,必要时还提供心理支持。

这个培训将国际合作与发展方面的基础知识结合起来,应用于护理领域,这些工具使发展工作者能够在人民和人民需要的领域寻求更好地履行其职能,通过合作的工具和资源引导他们进行变革并关注现状。

此外,由于这是 100% 的在线培训,护士可以将这门非常完整的课程的学习与日常义务相结合,随时随地选择学习时间和地点。高水平的培训将使护理专业人员达到其专业领域的最高水平。

这个人道主义行动和国际合作促进护理发展大学课程包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 人道主义行动和国际发展合作的发展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 强调国际合作中的创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



希望在国际合作领域工作的护士必须专门从事这一领域的工作,以便了解这一领域的特殊性,并能够成功地开展工作"

“

在遭受自然灾害或冲突的国家,人道主义行动至关重要。在这一领域开展培训,帮助那些最需要帮助的人”

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,护士必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由护理领域人道主义行动和国际发展合作方面经验丰富的知名专家开发。

我们以最好的教学方法
为你提供最完整的课程。

通过这个大学课程更新你的
知识,增加你决策的信心。



02 目标

这个课程的主要目标是发展理论和实践学习,使护士能够以务实和严谨的方式掌握国际合作。





“

这个大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 为学生提供一种高级的国际合作培训,具有专业性,基于理论和工具知识,使其能够获得和发展在国际合作领域成为专业人士所需的能力和技能
- 根据可持续发展进程政策的最新进展,为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究,提高专业业绩,制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础,在国际法的框架内,培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作领域的最新动态"





具体目标

- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的方面的辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果
- ◆ 培养能够在不同层次上运用知识的社会传播者
- ◆ 识别、理解并知道如何使用信息来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息,并为发展和合作规划报告、分析和措施
- ◆ 对合作、信息、图像及其在特定情况下的适用性进行伦理思考

03

课程管理

这个课程的教学人员包括国际发展合作领域的顶尖专家，他们将自己的工作经验带到了培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

领域内的主要专业人士联合起来
为你授国际发展合作的最新进展”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- UCM哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- 本书合著者'驯鹿的原则'
- 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里康普斯顿大学地理和历史学位, 美洲人类学和人种学专业
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

Ramos Rollón, Marisa 女士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里康普斯顿大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Universidad Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI)教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

04 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新教育的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划, 由非常完善的教学单元构成, 旨在有效和快速地学习, 与你的个人和职业生活相适应”

模块1. 人道主义行动 与国际发展合作

- 1.1. 人道主义行动
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 什么是人道主义行动?
 - 1.1.2.1. 概念/定义
 - 1.1.3. 人道主义的定义
 - 1.1.4. 人道主义援助是为了什么
 - 1.1.4.1. 目标
 - 1.1.5. 人道主义行动的目的
 - 1.1.6. 救济的概念
 - 1.1.7. 人道主义行动的受益者
 - 1.1.8. 人道主义援助与人道主义行动的区别
 - 1.1.8.1. 亮点
 - 1.1.9. 紧急求助
 - 1.1.9.1. 定义
 - 1.1.10. 紧急援助的行动方针
- 1.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 人道主义行动的历史
 - 1.2.2.1. 发展情况
 - 1.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
 - 1.2.4. 人道主义行动的伦理和行动原则危机
 - 1.2.5. 人道主义原则
 - 1.2.5.1. 人道主义原则带来的困境
 - 1.2.6. 人道主义
 - 1.2.6.1. 定义和困境
 - 1.2.7. 中立
 - 1.2.7.1. 定义和困境
 - 1.2.8. 公正性
 - 1.2.8.1. 定义和困境
 - 1.2.9. 独立
 - 1.2.9.1. 定义和困境
 - 1.2.10. 普遍性
 - 1.2.10.1. 定义和困境





- 1.3. 人道主义行动的内容和具体目标 (一)
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 提供基本物资和服务
 - 1.3.2.1. 住房、饮用水、医疗保健、食物
 - 1.3.3. 停止家庭和社区日益脆弱和遭到社会经济破坏的进程
 - 1.3.4. 阻止最弱势群体的收入和购买力下降
 - 1.3.5. 避免受灾者完全丧失资本
 - 1.3.5.1. 生计系统
 - 1.3.6. 阻止人口外流
 - 1.3.7. 能力建设
 - 1.3.8. 防备可能发生的自然灾害
 - 1.3.8.1. 康复活动
 - 1.3.9. 确保防备自然灾害风险
- 1.4. 人道主义行动的内容和具体目标 (二)
 - 1.4.1. 保护战争受害者
 - 1.4.1.1. 社会冲突
 - 1.4.2. 欧洲联盟理事会 1996 年人道主义援助条例
 - 1.4.3. 以保护为导向的任务
 - 1.4.3.1. 国际监测/监督遵守情况
 - 1.4.3.2. 见证和谴责侵犯人权的行为
 - 1.4.3.3. 非政府组织的游说工作
 - 1.4.3.4. 国际陪伴和存在
 - 1.4.4. 高层政治行动
 - 1.4.4.1. 属于谁的?
 - 1.4.5. 非政府组织在人道主义行动中的作用
 - 1.4.6. 行为准则
 - 1.4.7. ESFERA项目
 - 1.4.8. 人道主义行动的评估
 - 1.4.8.1. 有必要吗?为什么?
 - 1.4.9. 迄今为止的重要评估
 - 1.4.10. 结论

- 1.5. 人道主义行动中的行为者
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?
 - 1.5.3. 国家非政府组织
 - 1.5.4. 国际红十字与红新月运动
 - 1.5.5. 捐赠者
 - 1.5.6. 受影响的政府
 - 1.5.7. 地区政府间组织的人道主义部门
 - 1.5.8. 非政府组织
 - 1.5.9. 联合国人道主义机构
 - 1.5.10. 其他行为者
 - 1.5.10.1. 私营部门实体
 - 1.5.10.2. 宗教机构
 - 1.5.10.3. 军事力量
- 1.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 2030 年目标
 - 1.6.2.1. 主要研究
 - 1.6.3. 预测未来并做好准备
 - 1.6.3.1. 主要需求
 - 1.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力
 - 1.6.5. 将其他民间社会行动者纳入人道主义行动
 - 1.6.5.1. 提高认识任务
 - 1.6.5.2. 针对其他机构的举措
 - 1.6.6. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
 - 1.6.7. 联合国需要将人道主义视为全球性的
 - 1.6.8. 加强地区组织
 - 1.6.9. 媒体和人道主义组织
 - 1.6.10. 非集中化合作对人道主义行动的挑战
- 1.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. OCAH的定义
 - 1.7.3. 历史
 - 1.7.3.1. 发展情况
 - 1.7.4. 人道协调厅的宗旨
 - 1.7.5. 联合国
 - 1.7.5.1. DHA
 - 1.7.6. 人道协调厅的职能
 - 1.7.7. 人道协调厅协调工具
 - 1.7.8. 行动领域
 - 1.7.8.1. 主要 3 个行动领域
 - 1.7.9. 人道协调厅的作用和职责
 - 1.7.10. 结论
- 1.8. 人道主义行动办公室 OCHA
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 什么是 OAH
 - 1.8.3. OAH 由哪些人组成?
 - 1.8.4. OAH的目标
 - 1.8.5. 由 OAH 管理的人道主义援助
 - 1.8.6. AECID 和 OAH
 - 1.8.6.1. 什么是 AECID
 - 1.8.7. AECID和人道主义行动
 - 1.8.8. OAH 应急响应
 - 1.8.8.1. 干预方法
 - 1.8.9. START项目
 - 1.8.9.1. START项目的目标和目的
 - 1.8.10. OAH 资助

模块2. 社会和变革性传播

- 2.1. 免疫接种的基这个原理
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 什么是沟通?
 - 2.1.2.1. 概念和定义
 - 2.1.3. 目标、受众和信息
 - 2.1.4. 信息和通信权
 - 2.1.4.1. 言论自由
 - 2.1.5. 访问和参与
 - 2.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
 - 2.1.6.1. 印刷媒体
 - 2.1.6.2. 电台
 - 2.1.6.3. 电视
 - 2.1.6.4. 互联网和社交网络
 - 2.1.7. 结论
- 2.2. 数字时代的沟通与权力
 - 2.2.1. 什么是权力?
 - 2.2.1.1. 全球时代的权力
 - 2.2.2. 假新闻、控制和泄密
 - 2.2.3. 公有媒体
 - 2.2.4. 商业媒体
 - 2.2.5. 欧洲大型企业集团
 - 2.2.6. 拉丁美洲的大型企业集团
 - 2.2.7. 其他企业集团
 - 2.2.8. 替代媒体
 - 2.2.9. 目前的趋势
 - 2.2.10. 融资问题
 - 2.2.11. 专业新闻/活动新闻
 - 2.2.12. 传播民主化的举措
 - 2.2.13. 欧洲的例子
 - 2.2.14. 拉丁美洲的例子
 - 2.2.15. 结论
- 2.3. 交流和国际合作
 - 2.3.1. 社会交流
 - 2.3.1.1. 概念
 - 2.3.1.2. 主题
 - 2.3.2. 参与者:协会和研究中心
 - 2.3.2.1. 社会运动
 - 2.3.3. 协作和交流网络
 - 2.3.4. 社会转型与交流合作、教育
 - 2.3.4.1. 国家发展组织的通信类型
 - 2.3.5. 行为准则
 - 2.3.5.1. 社会营销
 - 2.3.6. 教育传播
 - 2.3.7. 使用替代媒体
 - 2.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
 - 2.3.9. 危机时刻的沟通与合作
 - 2.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
 - 2.3.9.2. 对社会运动的影响
 - 2.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 2.4. 沟通与性别平等
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 关键概念
 - 2.4.3. 媒体中的女性
 - 2.4.3.1. 代表性和知名度
 - 2.4.4. 媒体的生产和决策
 - 2.4.5. 北京行动纲要(J章)
 - 2.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
 - 2.4.6.1. 基这个概念
 - 2.4.7. 如何识别和避免刻板印象
 - 2.4.8. 准则、良好做法
 - 2.4.9. 倡议的例子
 - 2.4.10. 结论

- 2.5. 通信和可持续发展
 - 2.5.1. 可持续发展目标 (ODS)
 - 2.5.1.1. 建议和限制
 - 2.5.2. 人类世
 - 2.5.2.1. 气候变化与人类发展
 - 2.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流ONGD
 - 2.5.3.1. 大众媒体的通常报道
 - 2.5.4. ONGD 发生的可能性
 - 2.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
 - 2.5.5.1. 数据:威胁和死亡
 - 2.5.6. 如何传达 ONGD 捍卫者的工作
- 2.6. 交流与迁移
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 关键概念和事实
 - 2.6.3. 大学仇恨言论及其基础:
 - 2.6.3.1. 非人化和受害
 - 2.6.4. 死灵政治
 - 2.6.5. 大众媒体的通常报道
 - 2.6.6. 社交网络、WhatsApp 和恶作剧
 - 2.6.7. ONGD 发生的可能性
 - 2.6.7.1. 如何识别偏见
 - 2.6.7.2. 克服欧洲中心主义
 - 2.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
 - 2.6.9. 结论
- 2.7. 沟通与和平建设
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
 - 2.7.2.1. 特点
 - 2.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
 - 2.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
 - 2.7.5. 武装冲突中的记者
 - 2.7.6. ONGD 的可能性
 - 2.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
 - 2.7.7. 研究和指导
- 2.8. 步行的教育沟通
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 教育学和大众教育
 - 2.8.3. 媒体素养
 - 2.8.4. 教育传播项目
 - 2.8.4.1. 特点
 - 2.8.4.2. 代理商
 - 2.8.5. 社会变革的主流沟通
 - 2.8.5.1. 其他项目中的交流部分
 - 2.8.6. ONGD 内部沟通的重要性
 - 2.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
 - 2.8.8. 结论
- 2.9. 数字文化和发展非政府组织
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 范式转变和新空间
 - 2.9.2.1. 特征和主要行为者及网络
 - 2.9.3. 点击的暴政
 - 2.9.4. 简洁的强加
 - 2.9.5. 公民参与数字社会
 - 2.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
 - 2.9.6. 促进ONGD 参与数字空间,
 - 2.9.7. ONGD 中的通信 2.0 指标
 - 2.9.8. 结论
- 2.10. 在实践中
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 制定组织沟通计划
 - 2.10.2.1. 引入沟通计划
 - 2.10.3. 沟通计划
 - 2.10.4. 网页的基这个内容和常见错误
 - 2.10.5. 社交媒体发布计划
 - 2.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面
 - 2.10.7. 主语、动词和谓语
 - 2.10.7.1. 回顾概念
 - 2.10.8. 结论



“

一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



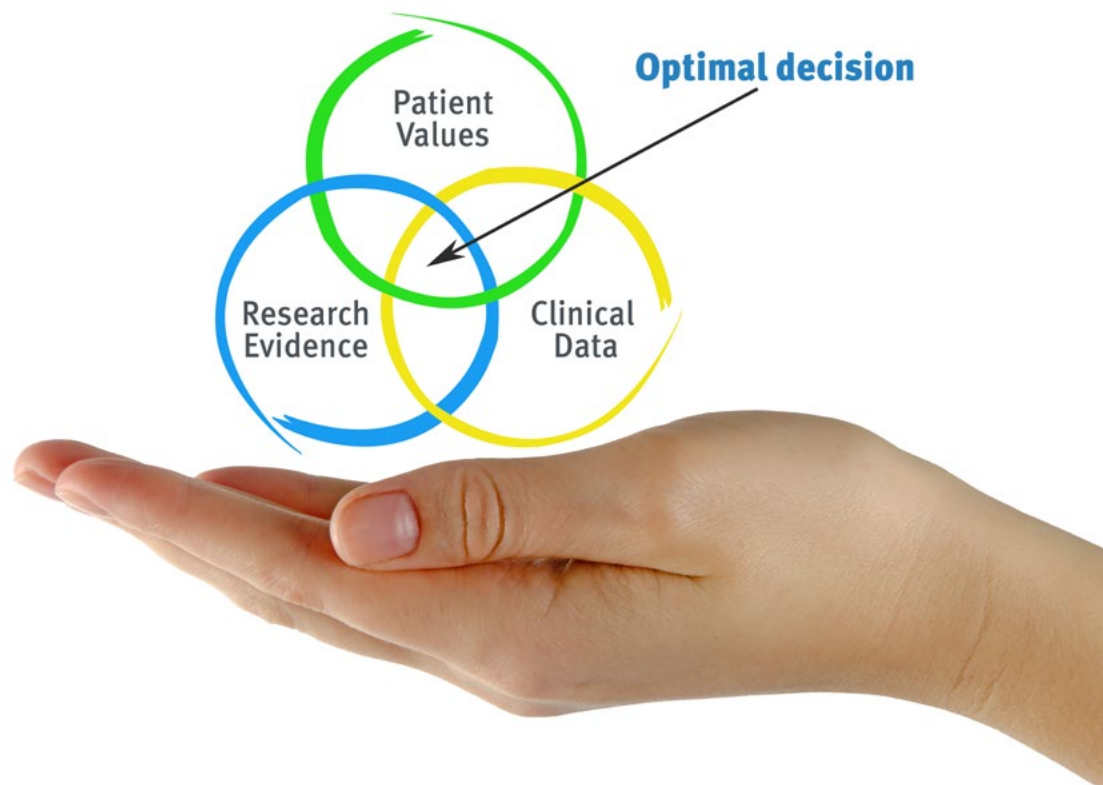
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

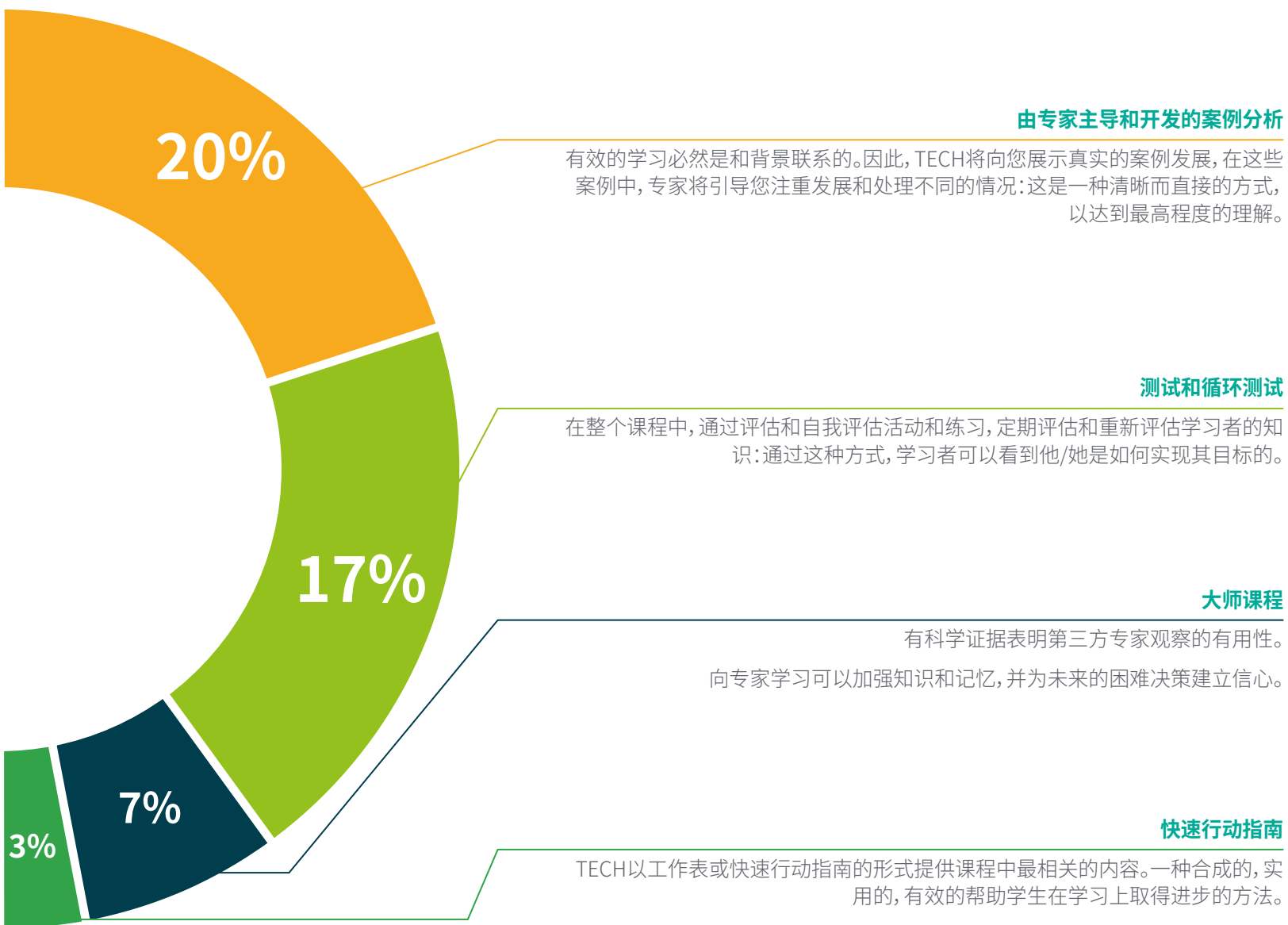
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

人道主义行动和国际合作促进护理发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个人道主义行动和国际合作促进护理发展大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 人道主义行动和国际合作促进护理发展大学课程

模式: 在线

时长: 12周



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
人道主义行动和国际合作促进护理发展

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

人道主义行动和国际合作促进护理发展