

# 大学课程

## 健康教育中的数字能力





## 大学课程 健康教育中的数字能力

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/digital-competencies-health-education](http://www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/digital-competencies-health-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

如今,在你所从事的专业领域中,掌握最广泛应用的数字能力是至关重要的。这些都有助于推进流程的执行,实现更优化的结果。因此,健康教育领域不能逃避这个现实,必须对专业人员进行培训,以应对他们面临的新挑战。从这个意义上说,TECH 开发了 this 专门课程,由学校护理专家设计,浓缩了协作学习 2.0 中最常用的主要资源,专为健康教育教学而打造。本课程 100% 在线,每天 24 小时随时提供独家学习材料,学生只需几周即可完成课程。





“

通过学习这个独特的技术大学课程，  
尝试探索各种数字工具，让健康教育  
更加生动有趣。现在就报名吧”



信息管理、社会环境中的交流以及利用互联网进行学习的能力已成为高度相关的领域。数字能力提供了利用新方法进行更有效、更有激励性和更具包容性学习的能力，也日益成为有意义地参与 21 世纪新知识社会和经济的必要条件。

为了学习相关内容的搜索和辨别、游戏化、社交网络以及其他交流工具，TECH 开发了 this 100% 在线大学课程，为毕业生提供在健康教育领域工作所需的最先进的数字能力。

教师 2.0 将信息和传播技术 (ICT) 的使用融入到他们的日常工作中，在教学过程中使用数字工具，利用其优势传播和消费与健康习惯有关的信息。在这种情况下，护理人员作为健康领域的教师，也必须掌握现有的数字工具，并通过这些数字媒体创造适用于促进健康的资源。

健康教育中的数字能力大学课程旨在通过学校护理领域专家编写的学习材料，传授新的学习方法和健康教育知识，并在短短几周内提高你的专业素质。

这个**健康教育中的数字能力大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由学校护理学专家介绍实际案例的研究
- 本课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 透过自我评估过程改进学习，提高学习成效
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过 Relearning 方法，你可以轻松自如地更新健康教育中的数字能力的知识”

“

TECH 为你提供一个虚拟校园,你可以通过任何可以连接互联网的设备进入查阅课程材料,并可以下载内容。这样,你就能在需要的时候随时获得学习材料”

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

本课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

本学术课程将帮助你了解教学 2.0 的作用及其对幼儿教育协作学习的影响。

通过本 100% 在线大学课程,更新你在管理、分析、评估和创建适用于通过 ICT 促进健康的资源方面的知识。



# 02 目标

如今,有必要以一种全面的、因地制宜的方式在学校促进健康,同时纳入技术资源,以促进学习,并让学生参与到这一过程所涉及的各项活动中。因此,获得本文凭后,毕业生将具备新的数字能力,能够成功介入健康教育领域。





“

掌握必要的技能和能力, 在学校和  
社区开展教育和健康促进干预”



## 总体目标

---

- 在学校护理的新趋势中更新护理人员的知识, 以及学习设计、建立和实施教育方案、具体的教育行动, 应用和解决针对整个学校人口的护理过程

“

学校护理方面的专家组成了本课程的教学团队, 他们将向你传授在健康教育中使用技术资源的最新进展”





## 具体目标

---

- ◆ 根据我们所面对的群体的特点, 学习有利于实现健康方面目标的工作方法 (通过游戏和玩具的 HPS、通过故事的 HPS、通过电影和戏剧的 HPS、反思性阅读、案例分析、辩论等)
- ◆ 审查和更新与学校健康教育和促进有关的技术、战略、方案、多媒体资源和工具

# 03 课程管理

为了在健康教育中的数字能力方面提供高质量和专业化的内容,TECH 选择了一支由学校护理领域顶尖专家组成的教师队伍,他们目前在相关组织和机构中负责提供该领域最杰出的知识,从而让毕业生拥有杰出的职业形象。





“

你将得到知名专业人士的支持，他们专门为你开发了本课程的内容，让你掌握最先进的最新知识”



## 管理人员



### Ortiz Vela, María del Mar 女士

- ◆ Virgen de la Luz 特殊教育学校的校医西班牙埃尔切
- ◆ 西班牙学校护理科学学会主席
- ◆ 阿利坎特官方护理学院成员
- ◆ 埃尔切大学总医院护士
- ◆ 阿利坎特大学护理学硕士
- ◆ 健康教育大学专家
- ◆ 预防和药物成瘾大学专家
- ◆ 健康促进技术员
- ◆ 科学家西班牙家庭医院协会成员

## 教师

### Mora Rivero, Jorge 医生

- ◆ 急诊执业护士
- ◆ 埃尔切综合大学医院急诊护士
- ◆ 临床实践大学导师
- ◆ 大学硕士和研究生课程专业教学经验
- ◆ 毕业于阿利坎特大学护理学专业
- ◆ 护理官方学硕士
- ◆ 大学初级保健的急诊医学专家
- ◆ 紧急医疗运输学位 (SAMU)

### Sendra Más, Juan Amaro 医生

- ◆ Vega Baja 医院急诊科助理医生西班牙埃尔切
- ◆ 专业医疗单位的急诊医生 (UME 1)
- ◆ 紧急医疗护理服务 (SAMU) 的医生
- ◆ 医疗直升飞机医生
- ◆ 毕业于阿利坎特大学医学和外科
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 西班牙急诊医学会认证讲师
- ◆ 西班牙急诊学会成员

**Martínez González, María del Carmen 女士**

- ◆ Fisioclinic Sonia del Río 心理学家
- ◆ 心理学家和研究员
- ◆ 瓦伦西亚卫生局的培训顾问
- ◆ 欧洲系统维护服务公司培训顾问
- ◆ 人力资源顾问
- ◆ 米格尔-埃尔南德斯大学心理学学士西班牙埃尔切
- ◆ FUNDESEM 商学院人力资源管理硕士

**Mascarell Torres, Natalia 女士**

- ◆ 具备功能多样性专业知识的校医
- ◆ 初等教育中心校医
- ◆ Les Talaies 职业中心和宿舍护士
- ◆ 护理学文凭

**Barberán Valero, Sebastián 医生**

- ◆ 呼吸道阻塞和婴儿心血管骤停专科儿科医生
- ◆ 帕萨雷拉医疗中心儿科医生
- ◆ 阿尔兹拉医疗中心儿科医生
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组自主代表
- ◆ 西班牙儿科急救协会期刊协调员
- ◆ 巴伦西亚儿科学会秘书
- ◆ 西班牙儿科急诊学会成员

**Marcos, Ángela 女士**

- ◆ 拉鲁斯圣女学校校医
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 学校护理学硕士
- ◆ 饮食学和营养学高级技师
- ◆ 阿利坎特智障者协会 (APSA) 志愿者

**Carmona Moreno, Alicia 女士**

- ◆ 马斯-卡马雷纳教育中心的校医西班牙贝特拉
- ◆ ENSE 小组省级协调员西班牙瓦伦西亚
- ◆ 瓦伦西亚天主教大学学校护理硕士
- ◆ 西班牙学校护理学会会员

**Cascales Pérez, María Luisa 女士**

- ◆ 致力于家庭和社区护理的护士
- ◆ 穆尔西亚大区多家医疗中心的护士
- ◆ 家庭与社区护理专业住院医师导师
- ◆ 毕业于圣安东尼奥穆尔西亚天主教大学护理专业
- ◆ 穆尔西亚大区官方护理学院成员

### Ferrer Calvo, María Aranzazu 女士

- ◆ 高地埃尔恩西纳尔学校的校医马德里
- ◆ 科米亚斯宗座大学护理专业大学课程西班牙马德里
- ◆ 圣巴勃罗 CEU 大学学校护理专科文凭
- ◆ SEMES-AHA 心血管护理计划中的卫生专业人员基本生命支持提供者课程
- ◆ 马德里官方医师学院开设的国际创伤生命支持高级课程
- ◆ 护理发展基金会 (FUDEN) 初级和专业护理研究生课程
- ◆ 护理发展基金会 (FUDEN) 开设的内外科护理研究生课程
- ◆ 护理发展基金会 (FUDEN) 母婴护理研究生课程。课程
- ◆ 拉里奥哈国际大学英语专业小学教师学位
- ◆ 西班牙文化研究与发展基金会 (FIDESCU) 西班牙语教师培训课程

### Neipp López, María del Carmen 医生

- ◆ 负责心理学学位认证研究的副校长 教授心理学
- ◆ 社会-卫生科学学院心理学副院长
- ◆ 米格尔-埃尔南德斯大学欧洲心理学博士
- ◆ 萨拉曼卡主教大学心理学学士

### Manrique Martínez, Ignacio 医生

- ◆ 瓦伦西亚儿科研究所 (IVP) 所长
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组 (GERCPPN) 主席
- ◆ Vithas Valencia十月九日医院儿科急诊科主任
- ◆ 十月九日医院短期住院和儿科住院部主任
- ◆ IMED 医院儿科主任西班牙瓦伦西亚
- ◆ 美国儿科学会高级儿科生命支持 (APLS) 课程主任
- ◆ 美国急诊医师学院高级儿科生命支持 (APLS) 课程主任
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组高级儿科和新生儿心肺复苏课程主任
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 儿科及特殊领域专家
- ◆ 被西班牙儿科协会 (AEP) 认证为儿科急诊专家

### Sáez Cárdenas, Salvador 医生

- ◆ 健康教育学专科护士
- ◆ 与他人合著《健康教育》小组工作技巧
- ◆ 莱里达大学护理系教师
- ◆ 莱里达大学健康教育硕士学位协调员
- ◆ 莱里达大学护理学大学课程
- ◆ 教育学学位

**Pérez Losa, Rosa 医生**

- ◆ EMS 紧急协调员西班牙加泰罗尼亚
- ◆ 西班牙急诊医学会 (SEMES) 外联秘书
- ◆ 健康教育 2.0 专家护士
- ◆ 罗莎博客健康教育视听内容的编辑和创作者
- ◆ 视听传播与健康会议联合组织者
- ◆ 健康教育视听语言博士
- ◆ 人类学专业毕业生
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 健康教育硕士
- ◆ 紧急情况和突发事件研究生大学教师
- ◆ 创新、技术与健康 2.0 领域大学教师
- ◆ 巴塞罗那护理学院创新与技术小组成员

**Trescastro López, Silvia 女士**

- ◆ 阿利坎特大学总医院护士
- ◆ 学校营养与饮食学专职护士
- ◆ 中小学教育中心学校护理项目合作者
- ◆ 瓦伦西亚天主教大学学校护理硕士

**Vicente Ortiz, Anna 女士**

- ◆ 米格尔-德-塞万提斯特殊教育学校的校医西班牙埃尔达
- ◆ 瓦伦西亚天主教大学学校护理硕士
- ◆ 巴塞罗那大学学校护理硕士
- ◆ 阿利坎特大学护理学大学课程

**Antona Rodríguez, Alfonso 医生**

- ◆ 马德里市议会国际项目和发展合作部主任
- ◆ 马德里市议会公共卫生总局的技术顾问
- ◆ 护士社会和文化人类学学位
- ◆ 人类性行为硕士学位

**Martín Peñalver, Ricardo 医生**

- ◆ 学校护理专家
- ◆ 巴塞罗那大学学校护理硕士
- ◆ 巴塞罗那大学初级护理慢性病患者护理硕士
- ◆ 阿利坎特大学老年学和老年护理专业大学专家
- ◆ 阿利坎特大学护理研究专家
- ◆ 阿利坎特大学护理管理服务专业大学专家
- ◆ 护理学大学课程
- ◆ 瓦伦西亚糖尿病教育者协会秘书
- ◆ 阿利坎特护理学院的针灸师

# 04

## 结构和内容

TECH 在健康教育中的数字能力大学课程中开设 1 个学习模块。由 7 个不同的主题组成，将展示社会学习理论和用于学校健康习惯教学的技术资源。本课程的学生可以自由安排最佳学习时间，通过自己喜欢的设备进行连接和学习，以渐进和自然的方式实现目标，在短短几周内获得新知识。







“

通过这套由权威专家开发的课程, 你将学习到在学校教授健康习惯的数字能力”

## 模块 1. 健康教育中的数字能力

- 1.1. 健康教育中的协作学习 2.0 社会学习理论
- 1.2. 导航与中毒
- 1.3. 网络上的时间管理
- 1.4. EpS 中的视频和漫画
- 1.5. 博客作为一种教育资源
- 1.6. 社交网络与健康教育
- 1.7. PLE 或个性化学习空间





“

现在,有了 TECH,学习变得更加轻松,而且质量更高。立即报名,以最先进的方法 100% 在线学习”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

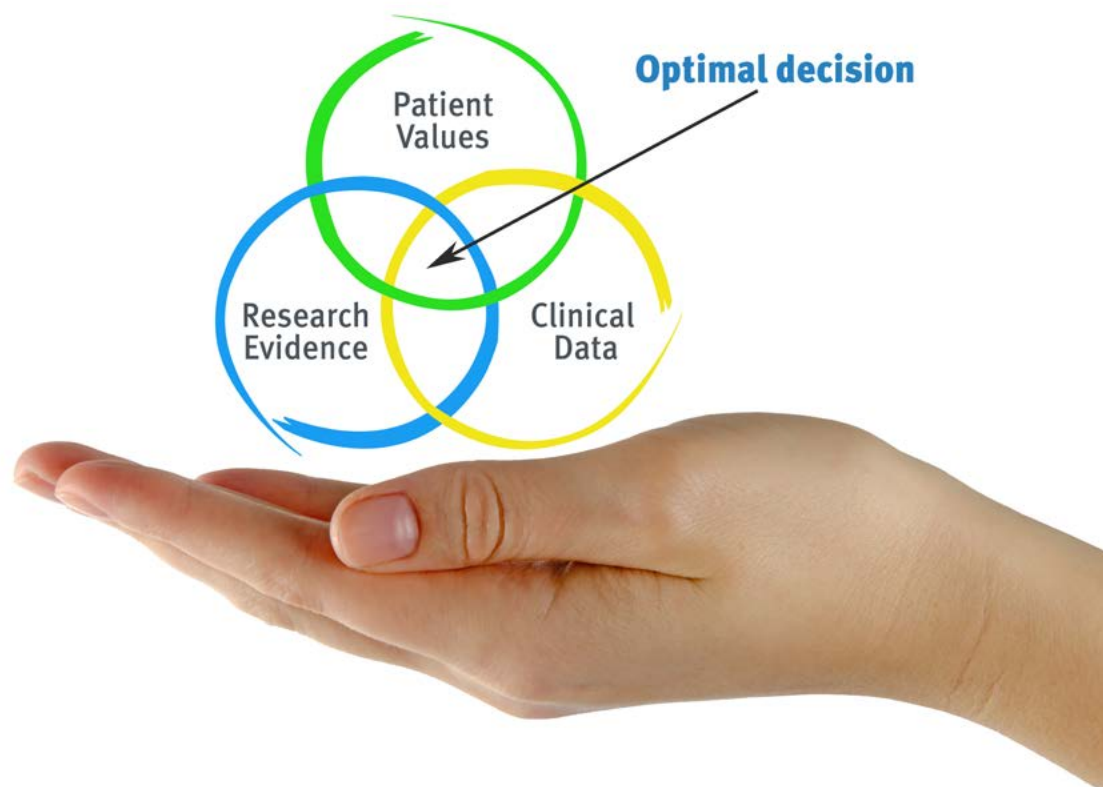
发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

健康教育中的数字能力大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理复杂的手续就能获得学位!”

这个**健康教育中的数字能力大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **健康教育中的数字能力大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
健康教育中的数字能力

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线



# 大学课程

## 健康教育中的数字能力

