

大学课程

护理领域国际发展合作项目的
设计、监测和评





大学课程

护理领域国际发展合作项目的 设计、监测和评估

- » 模式:在线
- » 时长: 12 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络访问:www.techtitude.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/design-monitoring-evaluation-international-cooperation-projects-nursing-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在社会人道主义项目的发展中,护理专业人员发挥着重要作用,因为他们在医疗保健领域的工作有助于提高人们的生活质量。如今,许多社区仍然得不到优质的医疗服务,或者因为属于弱势群体而面临不利条件。因此,各种组织和国际合作条约纷纷成立,致力于改善这些群体的生活条件。这就需要在国际发展合作项目的设计、监测和评估方面接受过培训的人员,而护士可以提供这些服务。这就是 TECH 独家课程的由来,它提供完整的学术课程,100% 在线授课,并拥有知识最渊博的教师。



“

通过这个大学课程的学习,你将掌握制定项目的方法,并获得管理和监督护理发展合作项目的技术技能"

开展国际发展合作行动是一项复杂的工作，因为它需要具备社会和人文性质的项目管理知识。从护理工作中，专业人员可以贡献出其职业生涯中学到的所有基本道德价值观，但除此之外，他或她还需要掌握项目设计和监测技术。

在这方面，最重要的是要有能够完成国际合作项目的设计、监督和评估任务的专业人员，因为没有一个好的项目，实际上就不可能实现既定的目标。护士尤其重要，因为健康是人道主义行动进程中最重要方面之一，也是最需要关注的部门之一。

这个大学课程专为希望拓宽人道主义工作知识面和开展国际合作项目的护士设计。这就是为什么它包含了保证项目成功的关键，也包含了使发展工作者能够在个人和人民需要的领域中努力改进其职能的工具。

在为期 12 周的学习中，学员将加深对逻辑框架的了解，从而能够制定和规划项目的各个阶段，直至评估阶段。在分析参与情况和对参与方进行分类的阶段，也能直观地看到困难所在。

会议将介绍人道主义援助和人道主义行动的最新现状，强调这两个术语之间的区别以及伦理和行动原则。有价值的主题汇编，可在现代教学动态中实现高质量的学习。该课程将在最专业的教师指导下，100% 在线开发。

这个**护理领域国际发展合作项目的设计、监测和评估大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习，以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



如果你希望在护理领域接受国际发展合作项目的设计、监测和评估方面的培训，那么这个大学课程就是为你量身打造的"

“

通过这个学术课程,你将有能力深入了解人道主义援助行动的背景和性质"

通过本专业的最新内容,你将了解不同地区和国际背景下的主要问题。

通过再学习方法下的 100% 在线学习,循序渐进、自然而然地实现目标。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。



02 目标

护理领域国际发展合作项目的设计、监测和评估大学课程将帮助专业人员更新有关发展项目管理周期、技术、趋势和国际发展合作项目的最重要知识。此外，了解项目拟定的方法，掌握确定、制定、规划、计划编制、管理和监督发展合作项目的技术技能。





“

你将获得有关国际发展合作的不同体系、模式和基本参与者的高级知识”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训、一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神





具体目标

- ◆ 了解一个发展项目的管理周期
- ◆ 了解国际合作促进发展的技术、趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同系统、模式和基这个参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点
- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果



你将有专为这个课程设计的大师班,由学术人员中的国际教师授课"

03 课程管理

由于有长期从事国际合作和社会项目的专家参与,该计划的内容质量将是有目共睹的。他们凭借丰富的经验和知识,为人道主义行动、国际合作促进发展以及护理领域国际合作促进发展医疗项目的设计、监测和评估提供了最有趣的范例、理论和实践材料。这也是这个100% 在线学位的另一个价值所在。



“

在国际发展合作项目的设计、监督和评估方面具有丰富经验的教师为护理人员编写了这一课程的内容”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- ♦ CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- ♦ People in Need的国家主任
- ♦ Terre des Hommes基金会的国家代表
- ♦ 人道主义住房行动的项目主任
- ♦ 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- ♦ 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- UCM哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- Principeso cara de beso一书的合作作者
- 国际发展合作方面的专科大学课程

教师

Córdoba, Cristina 女士

- ♦ 专门从事国际合作的护士
- ♦ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ♦ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ♦ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ♦ 青年协会APUMAK的创始人

Ramos Rollón, Marisa 女士

- ♦ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ♦ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ♦ 在UCM担任政治学讲师
- ♦ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ♦ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ♦ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ♦ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ♦ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ♦ 发展合作干预的规划和管理专家
- ♦ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ♦ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ♦ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ♦ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ♦ 拉丁美洲国际合作专家
- ♦ 蒙得维的亚CFCE主任
- ♦ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ♦ 南方合作专业毕业
- ♦ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ♦ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ♦ Universidad Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ♦ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ♦ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ♦ DRCC合作和文化促进部副主任
- ♦ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ♦ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ♦ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学

04

结构和内容

感谢最先进的技术和最有效的学习方法, TECH 从优秀教师的手中为学生准备了一份学习计划。为此, 将介绍在设计、监测和评估国际合作项目以促进护理发展方面有效行动的关键。在完全在线的模式下, 毕业生将在虚拟校园内, 通过自己选择的数字设备, 每天 24 小时见证每一个案例研究和每一份学习材料的最高学术标准。





“

由于采用了当前教育市场上最先进的方法，
教学大纲内容全面，易于完成”

模块1.国际发展合作项目的设计、监测和评估

- 1.1. 国际发展合作项目设计的基这个知识
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 项目意义
 - 1.1.3. 项目类型
 - 1.1.4. 项目周期
 - 1.1.5. 创建项目的步骤
 - 1.1.6. 鉴定
 - 1.1.7. 设计功能
 - 1.1.8. 执行和监控
 - 1.1.9. 评估
 - 1.1.10. 参考文献
- 1.2. 逻辑框架方法
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 什么是逻辑框架法?
 - 1.2.3. 这个方法的途径
 - 1.2.4. 方法定义
 - 1.2.5. 这个方法的步骤
 - 1.2.6. 结论
 - 1.2.7. 参考文献
- 1.3. 根据 EML I 识别项目
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 参与分析
 - 1.3.3. 选择项目受益人的标准
 - 1.3.4. 参与分析结果图
 - 1.3.5. 参与分析的困难
 - 1.3.6. 参与分析的黄金法则
 - 1.3.7. 案例研究
 - 1.3.7.1. 蒙特西托社区的疾病
 - 1.3.7.2. 参与分析
 - 1.3.8. 参考文献



- 1.4. 根据 EML II 确定项目
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 问题分析
 - 1.4.3. 问题树是怎么产生的
 - 1.4.4. 构建问题树的步骤
 - 1.4.5. 制定问题树时遇到的问题
 - 1.4.6. 结论
 - 1.4.6.1. 对目标的分析
 - 1.4.6.2. 问题树
 - 1.4.7. 参考文献
- 1.5. 根据 EML III 确定项目
 - 1.5.1. 备选方案分析
 - 1.5.2. 如何进行备选方案分析
 - 1.5.3. 评估备选方案的标准
 - 1.5.4. 进行替代品分析的顺序
 - 1.5.5. 结论
 - 1.5.6. 参考文献
- 1.6. 项目设计的逻辑框架法
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 规划矩阵
 - 1.6.2.1. 纵向逻辑
 - 1.6.2.2. 横向逻辑
 - 1.6.3. 规划矩阵的起源
 - 1.6.4. 规划矩阵的组成
 - 1.6.5. 规划矩阵的内容
 - 1.6.6. 参考文献
- 1.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 什么是生存能力?
 - 1.7.3. 可行性因素
 - 1.7.4. 评估
 - 1.7.5. 评估类型

- 1.7.6. 评价标准
- 1.7.7. 评估的设计
- 1.7.8. 评价指标
- 1.7.9. 数据收集和分析工具
- 1.7.10. 数据收集
- 1.7.11. 参考文献
- 1.8. 根据逻辑框架法进行项目设计(二) 案例研究
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 实际案例介绍
 - 1.8.2.1. 蒙特西托社区的疾病
 - 1.8.3. 附件
 - 1.8.4. 参考文献

模块2.人道主义行动和国际发展合作

- 2.1. 人道主义行动
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 什么是人道主义行动?
 - 2.1.2.1. 概念/定义
 - 2.1.3. 人道主义的定义
 - 2.1.4. 人道主义援助是为了什么
 - 2.1.5. 人道主义行动的目标
 - 2.1.6. 人道主义行动的受益者
 - 2.1.7. 救济的概念
 - 2.1.8. 紧急求助
 - 2.1.8.1. 紧急援助的行动路线
 - 2.1.9. 人道主义援助
 - 2.1.9.1. 人道主义援助与人道主义行动的区别
 - 2.1.10. 结论
 - 2.1.11. 参考文献
- 2.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 2.2.1. 简介

- 2.2.2. 人道主义行动的历史
 - 2.2.2.1. 现代人道主义精神
 - 2.2.2.2. 发展情况
- 2.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
- 2.2.4. 人道主义原则
 - 2.2.4.1. 他们带来的窘境
- 2.2.5. 人性
 - 2.2.5.1. 定义和困境
- 2.2.6. 公正性
 - 2.2.6.1. 定义和困境
- 2.2.7. 中立
 - 2.2.7.1. 定义和困境
- 2.2.8. 独立
 - 2.2.8.1. 定义和困境
- 2.2.9. 普遍性：
 - 2.2.9.1. 定义和困境
- 2.2.10. 结论
- 2.2.11. 参考文献
- 2.3. 人道主义行动的内容和具体目标（一）
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 2.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
 - 2.3.2.2. 将紧急情况和联系发展联系起来
 - 2.3.3. VARD方法
 - 2.3.3.1. 连续体和连续体的概念
 - 2.3.4. 人道主义行动和 VARD
 - 2.3.5. 准备、缓解和预防
 - 2.3.6. 减少脆弱性并加强能力
 - 2.3.7. 参考文献
- 2.4. 2.4.人道主义行动的内容和具体目标（二）
 - 2.4.1. 保护受害者
 - 2.4.1.1. 庇护和避难的权利
 - 2.4.1.2. 人道主义干预
 - 2.4.2. 国际监测/监督遵守情况
 - 2.4.3. 见证并谴责侵犯人权的行为。HH.
 - 2.4.4. 非政府组织的游说工作
 - 2.4.4.1. 国际陪伴和存在
 - 2.4.5. 高层政治行动
 - 2.4.6. 行为准则
 - 2.4.7. ESFERA项目
 - 2.4.7.1. 人道主义宪章
 - 2.4.7.2. 最低标准
 - 2.4.7.3. 核心人道主义标准
 - 2.4.7.4. 人道主义行动的评估
 - 2.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动？
 - 2.4.8. 参考文献
- 2.5. 人道主义行动中的行为者
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 什么是人道主义行动的参与者？
 - 2.5.3. 受影响人口
 - 2.5.4. 受影响的政府
 - 2.5.5. 非政府组织
 - 2.5.6. 国际红十字和红新月运动
 - 2.5.7. 捐助国政府
 - 2.5.8. 联合国人道主义机构
 - 2.5.9. 欧盟
 - 2.5.10. 其他演员
 - 2.5.10.1. 私营部门实体
 - 2.5.10.2. 媒体
 - 2.5.10.3. 军事力量
 - 2.5.11. 参考文献

- 2.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 世界人道主义峰会
 - 2.6.2.1. 人类的议程
 - 2.6.3. 主要需要放眼未来
 - 2.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力
 - 2.6.4.1. 改革宪章
 - 2.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
 - 2.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
 - 2.6.7. 参考文献
- 2.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
 - 2.7.1. 目标
 - 2.7.2. 联合国
 - 2.7.3. ONU和人道主义行动
 - 2.7.4. 人道主义事务协调厅OCAH
 - 2.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
 - 2.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
 - 2.7.4.3. 2005年的人道主义改革
 - 2.7.4.4. 分组方法
 - 2.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
 - 2.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
 - 2.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
 - 2.7.5. 参考文献
- 2.8. 人道主义行动办公室 OCHA
 - 2.8.1. 目标
 - 2.8.2. 西班牙国际发展合作署 (AECID)
 - 2.8.3. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)
 - 2.8.4. (OAH 人道主义行动办公室)
 - 2.8.4.1. OAH的目标和职能
 - 2.8.4.2. OAH的资金
 - 2.8.5. 参考文献

- 2.9. 人道主义发展行动的比较战略
 - 2.9.1. 目标
 - 2.9.2. 简介
 - 2.9.2.1. AECID的人道主义行动办公室 (ECHO) 的峰会趋势
 - 2.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
 - 2.9.5. 启动项目
 - 2.9.5.1. START项目的目标和目的
 - 2.9.5.2. 组成 START 项目的团队
 - 2.9.6. 结论
 - 2.9.7. 参考文献

“利用这一独一无二的机会, 通过 100% 在线TECH大学课程更新你的知识和技能。你将获得实现目标所需的一切”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



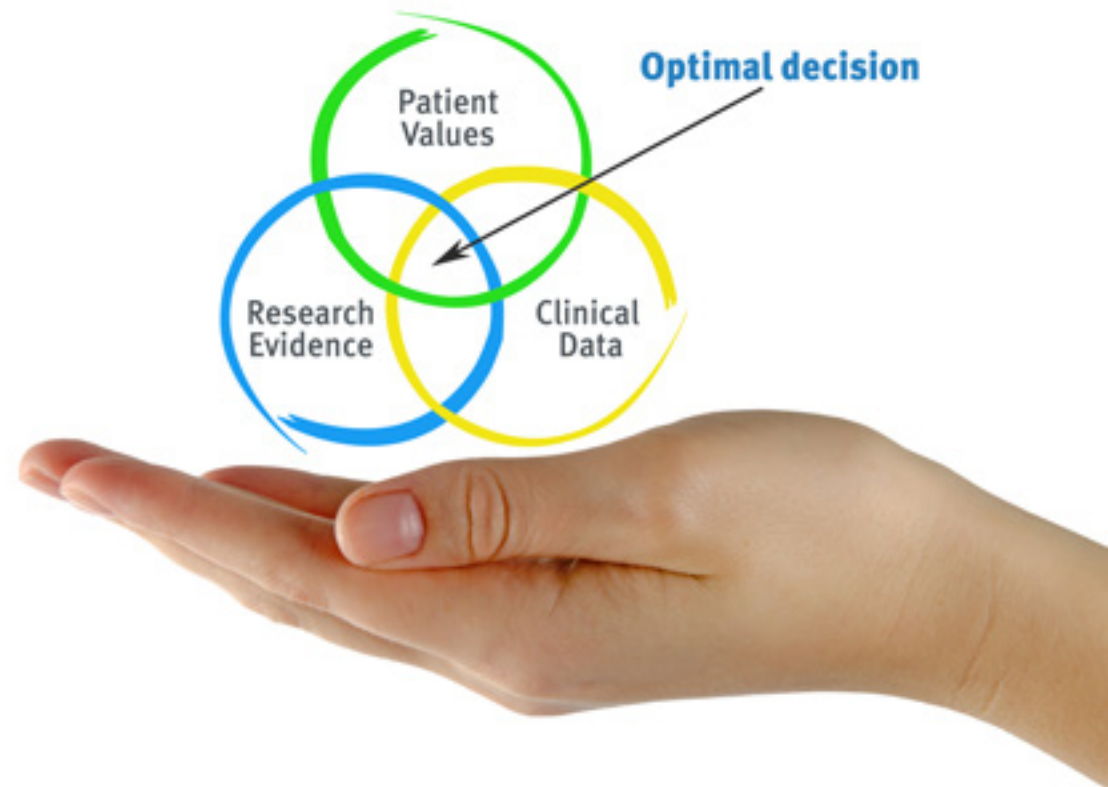
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

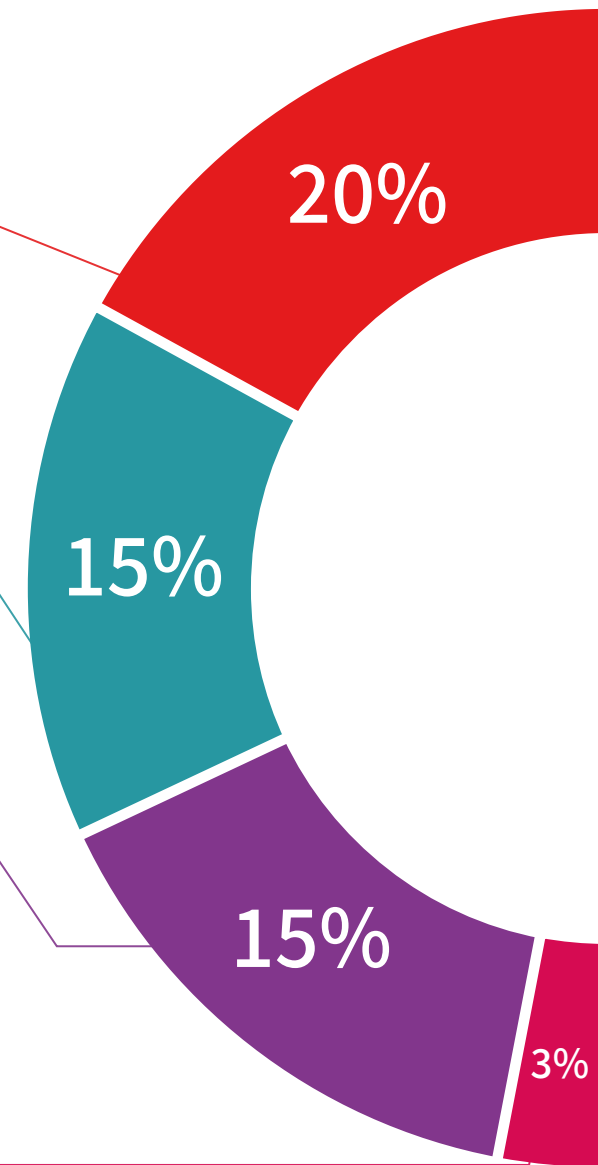
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

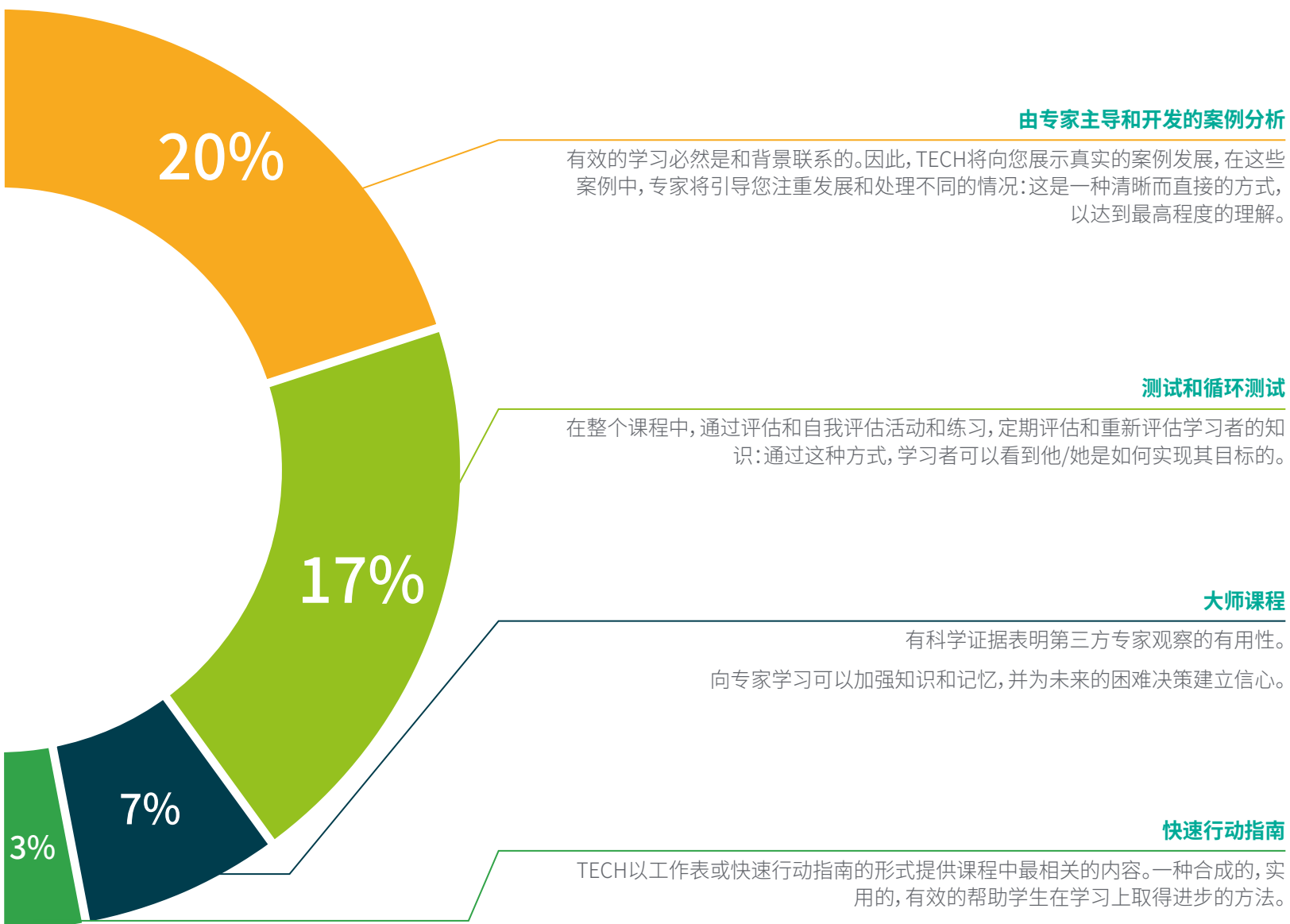
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理领域国际发展合作项目的设计、监测和评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这个课程, 即可获得大学学位, 无需舟车劳顿或办理手续"

这个**护理领域国际发展合作项目的设计、监测和评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理领域国际发展合作项目的设计、监测和评估大学课程**

模式: **在线**

时长: **12 周**





大学课程
护理领域国际发展合作项
目的设计、监测和评估

- » 模式:在线
- » 时长: 12 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理领域国际发展合作项目的 设计、监测和评估