

大学课程

危机治疗对创伤受害者的心理治疗干预



大学课程

危机治疗对创伤受害者 的心理治疗干预

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/crisis-therapy-psychotherapeutic-intervention-victims-traumatic-events

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

应急专业人员必须迅速有效地进行干预,运用心理学技术减少对灾难目击者和受影响者的神经影响。这就要求开展这项工作的专业人员拥有促进个人在身体,情绪,认知和行为层面稳定的工具。为此,TECH开发了一个完整而丰富的课程,深入研究了不良干预的风险,创伤对受害者的后遗症和情感治疗等许多问题。这是一个100%的在线学位,允许学习适应学生的需求,并将大大更新他们的知识。





“

这是目前学术界最好的课程，
可以磨练你对创伤受害者进行
心理治疗干预的专业技能”

紧急服务部门在一审和二审中的行动是避免受害者出现短期和长期心理病症的关键。鉴于他们对受影响者的福祉的影响，执行这些护理任务的人必须掌握最有效和最专业的干预治疗和心理健康技术的最新情况。目的是让专业人士每天都能提供个性化的服务，不要把你的情绪状态放在一边，只把你的身体健康放在第一位。

认知技能在创伤性事件后会受到损害，没有能力重新适应。为此，护士必须在各种意义上对待病人，根据不同的情况采取不同的应对方式。经历事故后积累的压力是诱发抑郁症或焦虑症等精神疾病的原因之一，如果没有得到有效的治疗，这些疾病会一直伴随着受害者。

为了从事故发生的第一时间优化护理，TECH提供了一个基于该部门专业人员知识的课程。通过这种方式，不仅将理论概念传授给学生，而且还将分享他们在真实行动场景中的经验。此外，TECH在学习中加入了案例模拟，因此，在获得学位后，专业人员将准备好面对真实案例。这是150个小时的详尽教学，具有100%的在线模式，因此可以在任何地方和任何时间进行学习，满足注册学生的专业和个人需求。

这个**危机治疗对创伤受害者的心理治疗干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由心理学和应急服务的专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



它应用埃利斯的理性情绪疗法 (REET) 来理解认知技能, 情绪健康和行为的合理性之间的相互关系"

你将掌握心理治疗工具,可以防止创伤性事件受害者的长期创伤。

“

获得一个应用最新教学工具
的资格,以促进你的学习,并使
你在工作中提高你的专业技能”

有了这个大学课程,你将在6周内对所有
年龄段的病人进行正确的保健实践干预。

其教学人员包括来自该部门的专业人员,他们将自己的工作
经验带入这项培训,以及来自领先公司和著名大学的公
认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人
员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临
其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,
专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实
践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视
频系统的支持。



02 目标

鉴于心理干预在初级和二级护理中的重要性, TECH设计了一个针对护士和卫生专业人员的资格认证。该课程的主要目的是提高他们的专业能力, 以便他们能够影响创伤受害者的正确康复。所有这些都集中在掌握现有的创伤类型以及创伤情况对个人的影响和后果。这是一个创新的课程, 通过其100%的在线模式, 允许在任何地方调整研究和后续行动。





“

现在就加入, 获得强化的危机
治疗专业知识, 并将创伤事故
后对病人的影响降到最低”



总体目标

- 详细了解对创伤受害者的心理治疗干预技术的新发展
- 对主要的危机疗法以及诊断和治疗的工具有广泛和专业的了解

“

它探索了使用工具和先进的诊断方法来预测神经系统疾病的发病, 如短期和长期的焦虑或压力”





具体目标

- 学习危机治疗和危机干预的原则
- 区分创伤情况下的不同应对方式
- 了解现有的创伤类型以及创伤情况对个人的影响和后果
- 研究埃利斯的理性情绪疗法在治疗创伤的作用

03

结构和内容

这个危机治疗对创伤受害者的心理治疗干预大学课程方面经验丰富的教学团队精心设计了
了这个危机治疗大学课程。TECH还包括150个小时的视听和附加材料,丰富了这一资格,
并保证了对学生的正确指导。从第一个模块开始,护士将能够掌握创伤的类型,加强他们
对保护性行为者和那些有利于恢复创伤后压力的知识,以便应用于他们的病人。





“

不要再等了, 由于TECH在其所有学术课程中采用的再学习方法, 你可以循序渐进, 轻松地吸收这个学位的所有知识”

模块1.危机治疗对创伤性情况下的受害者进行心理治疗干预

- 1.1. 创伤
 - 1.1.1. 创伤
 - 1.1.2. 创伤的主要类型
 - 1.1.3. 创伤后应激障碍
- 1.2. 创伤性事件
 - 1.2.1. 对创伤的最初反应
 - 1.2.2. 对创伤的二次反应
 - 1.2.3. 解释模式
- 1.3. 创伤评估
 - 1.3.1. 如何评估创伤?
 - 1.3.2. 主要的创伤评估工具和手段
- 1.4. 创伤对受害者的长期影响
 - 1.4.1. 短期影响与长期影响
 - 1.4.2. 创伤的主要长期影响
- 1.5. 不良干预的风险
 - 1.5.1. 不良干预的特点
 - 1.5.2. 不良干预的一般后果
 - 1.5.3. 不良干预的具体后果
- 1.6. 危机治疗 VS.危机干预
 - 1.6.1. 危机治疗简介
 - 1.6.2. 危机干预简介
 - 1.6.3. 危机治疗的关键和原则
 - 1.6.4. 危机治疗的目标
- 1.7. 第一和第二阶段的干预
 - 1.7.1. 什么是一审的干预?
 - 1.7.2. 一审干预的原则和关键
 - 1.7.3. 什么是二审干预?
 - 1.7.4. 二审干预的原则和关键





- 1.8. 埃利斯理性情绪疗法
 - 1.8.1. 埃利斯理性情绪疗法的简介
 - 1.8.2. 埃利斯理性情绪疗法的作用
 - 1.8.3. 埃利斯理性情绪疗法的优缺点
- 1.9. 应对方式
 - 1.9.1. 应对方式的类型
 - 1.9.2. 应对方式的类型
- 1.10. 复原力
 - 1.10.1. 复原力的概念和特点
 - 1.10.2. 复原力的保护性和扶持性因素
 - 1.10.3. 有害的或非复原力的因素



一旦你把它下载到你的设备上，你将拥有一份学术参考指南，甚至在你完成学位后也会有用"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

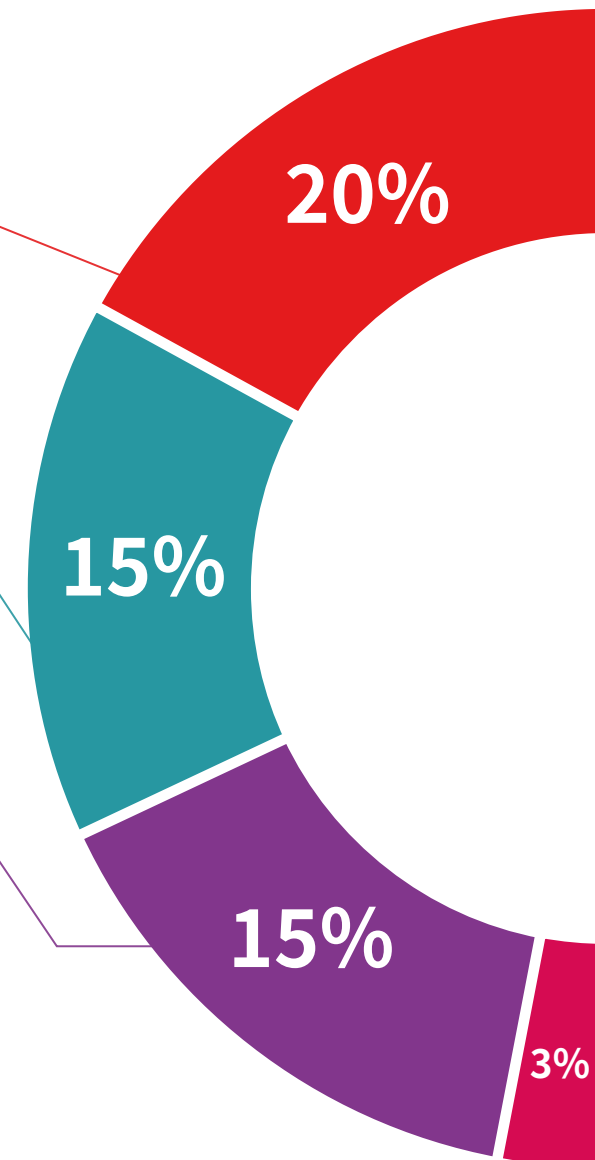
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

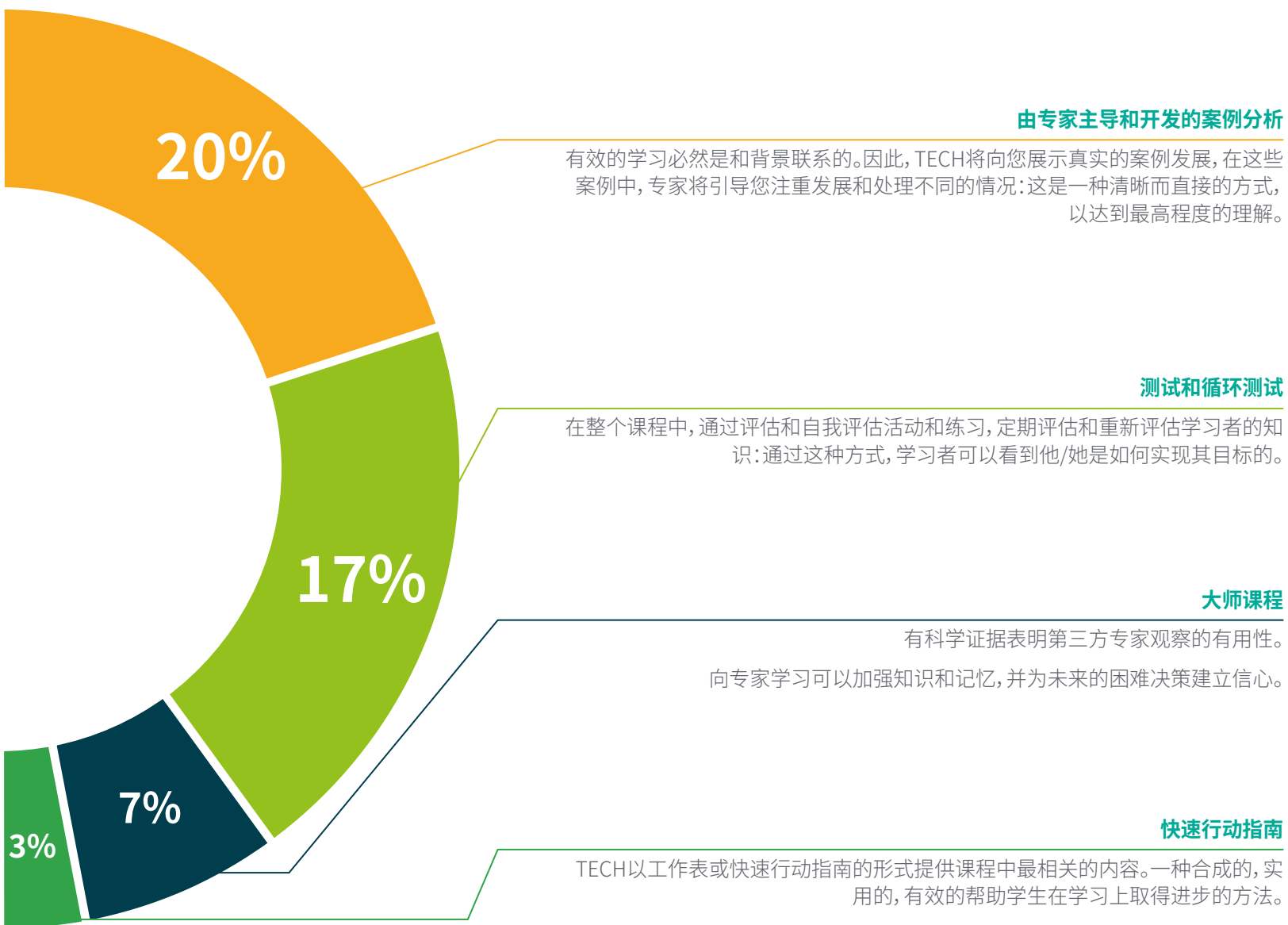
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

危机治疗对创伤受害者的心理治疗干预大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





顺利完成该课程并获得大学课程, 无需旅行或文书工作的麻烦"

这个**危机治疗对创伤受害者的心理治疗干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**危机治疗对创伤受害者的心理治疗干预大学课程**

官方学时:**150小时**



tech 科学技术大学

大学课程
危机治疗对创伤受
害者的心理治疗干预

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

危机治疗对创伤受害者
的心理治疗干预

