

大学课程

压力的概念和危急情况的后遗症



大学课程

压力的概念和危急情况的后遗症

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/concept-stress-aftermath-critical-situation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

创伤后应激障碍 (TEPT) 的表现形式多种多样。它不仅是一个纯粹的心理问题, 还可能导致身体疾病。这些症状包括心悸或出汗。交通事故或性侵犯可能会引发严重的后遗症, 使患者终生无法康复。然而, 在创伤事件发生的第一时间对患者进行及时准确的处理, 有助于减少短期和长期的原发性和继发性后果。为此, 专家们必须掌握专门的知识 and 有效的技术。因此, TECH 提供了一个深入研究人类对压力情况反应的学位。通过这种 100% 在线培训, 学生们将能够把自己的职业生涯投射到更先进的护理策略上, 从而促进患者的健康。



“

这是一门学术课程,通过它,你可以完善应对连锁压力的技巧,而且由于其 100% 的在线模式,你还可以将生活中的其他领域结合起来”

人的社会心理发展取决于他们一生中经历的创伤事件。有时，它们可能是无法弥补的，这就是为什么专家在早期阶段的行动对它们的康复至关重要。如果不掌握具体的治疗知识，就会严重影响受害者的健康和机体，诱发与心血管、免疫或内分泌系统有关的疾病，以及焦虑或抑郁等影响其发展的疾病。

为此，TECH 制定了一套完整而严格的资格证书，以便向护理专业的毕业生传授卫生保健方面的技术知识。100% 在线教学，探索压力反应的生物学和生物化学原理，以及压力和焦虑概念之间的区别，并采用 ABC 模型等新的干预模式。

通过这种方式，这个大学课程将通过丰富的学术经验来教育护士，使她们掌握运用最创新、最有效的治疗技术来管理和预防创伤后遗症的关键。所有这一切，都是通过基于真实情况的实际案例来实现的，因此，专业人员除了能增长知识外，还能完善他们在危急情况下进行心理干预的技能。

这个**压力的概念和危急情况的后遗症大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由心理学和应急服务的专家提出的案例研究的发展
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

现在，它加深了人们对管理创伤后应激反应和预防创伤后应激反应相关疾病的最佳策略的了解”

“

了解焦虑和压力的区别,掌握这些心理表现的征兆和诊断方法”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你还没有掌握危急情况导致后遗症的类型学吗?通过这个大学课程的学习,你将逐一解决这些问题,并优化你的医疗服务。

它涉及对压力的生物和生化反应,深入探讨压力理论及其在当前神经心理学问题中的演变。



02 目标

这个压力的概念和危急情况的后遗症大学课程的主要目的是预测护理专业毕业生的职业生涯，重点是创伤后压力及其对病人造成的后遗症。此外，学生们还能根据现代医学的新技术更新自己的知识，在这种技术中，病人可以得到个性化的心理治疗。通过这种方式，护理专业毕业生将能够为推动对受危急情况影响的人坚决实施后果做出贡献。



“

实现你的目标,成为一名多学科专家,详细了解病人的不同应激反应”



总体目标

- 深入研究压力的概念, 以及当一个人遭遇危急情况时与压力有关的人类反应
- 详细了解病人可能出现的对压力和焦虑的不同反应, 以及最有效的管理策略

“

这个课程可满足你的需求,
并向你介绍压力的生化和
生物过程以及压力激活反
应在体内产生的后果"





具体目标

- ◆ 研究压力的生物化学和生物过程, 以及压力激活反应在机体中的后果
- ◆ 研究基这个情绪的类型和它们在有机体处于压力下的作用
- ◆ 了解压力反应在个体中是如何发展的
- ◆ 研究个体处于压力状态时的阈值理论和心理反应机制

03 结构和内容

为了正确传播该学位的内容, TECH 整合了最新的学术技术, 并与应急服务领域的专家教学团队合作。100% 的在线模式和著名的 Relearning 教学方法使该文凭课程成为学生独特而丰富的经历。护理专业毕业生将获得一个完整而全面的资格证书, 该资格证书侧重于情感而非感觉的各个方面, 包括最严格的教学大纲和不同视听形式的附加内容。此外, 还将向护士提供可下载的内容, 这些内容一旦保存在他们的设备上, 就可以随时随地查阅。



“

凭借精通该领域的教学团队的理论和实践知识, 你将了解焦虑症的发展”

模块 1.压力的概念, 相关的人类反应和危急情况的后遗症

- 1.1. 基这个情绪
 - 1.1.1. 简介情感的概念
 - 1.1.2. 情感对决 vs情感
 - 1.1.3. 主要的基这个情绪
- 1.2. 人类在紧急情况下的行为
 - 1.2.1. ABC 模型
 - 1.2.2. 紧急情况下的情境
 - 1.2.3. 交易
- 1.3. 什么是压力?
 - 1.3.1. 简介压力的概念
 - 1.3.2. 压力的类型
 - 1.3.3. 压力的特点和因素
- 1.4. 应激反应的生物学和生物化学原理
 - 1.4.1. 应激反应的生物学和生物化学
 - 1.4.2. 唤醒
 - 1.4.3. 压力的理论
- 1.5. 焦虑
 - 1.5.1. 焦虑的定义
 - 1.5.2. 焦虑症
 - 1.5.3. 压力和焦虑之间的区别
- 1.6. 应激反应的发展
 - 1.6.1. 应激反应是如何发展的?
 - 1.6.2. 压力的来源
 - 1.6.3. 应激反应的调控因素
- 1.7. 应激反应的后果
 - 1.7.1. 个人中的压力
 - 1.7.2. 个人压力的征兆和症状
 - 1.7.3. 压力的主要后果



- 1.8. 心理压力管理策略
 - 1.8.1. 改变生理激活的技术
 - 1.8.2. 改变认知唤醒的技术
 - 1.8.3. 改变运动激活的技术
- 1.9. 与危急情况有关的心理防御机制
 - 1.9.1. 防御机制的简介
 - 1.9.2. 主要的心理防御机制
- 1.10. 阈值理论
 - 1.10.1. 阈值理论简介
 - 1.10.2. Selye模式
 - 1.10.3. 一般适应综合征

“

不要浪费时间, 选择一个为你设计的资格证书, 并考虑到急诊临床部门的需求”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



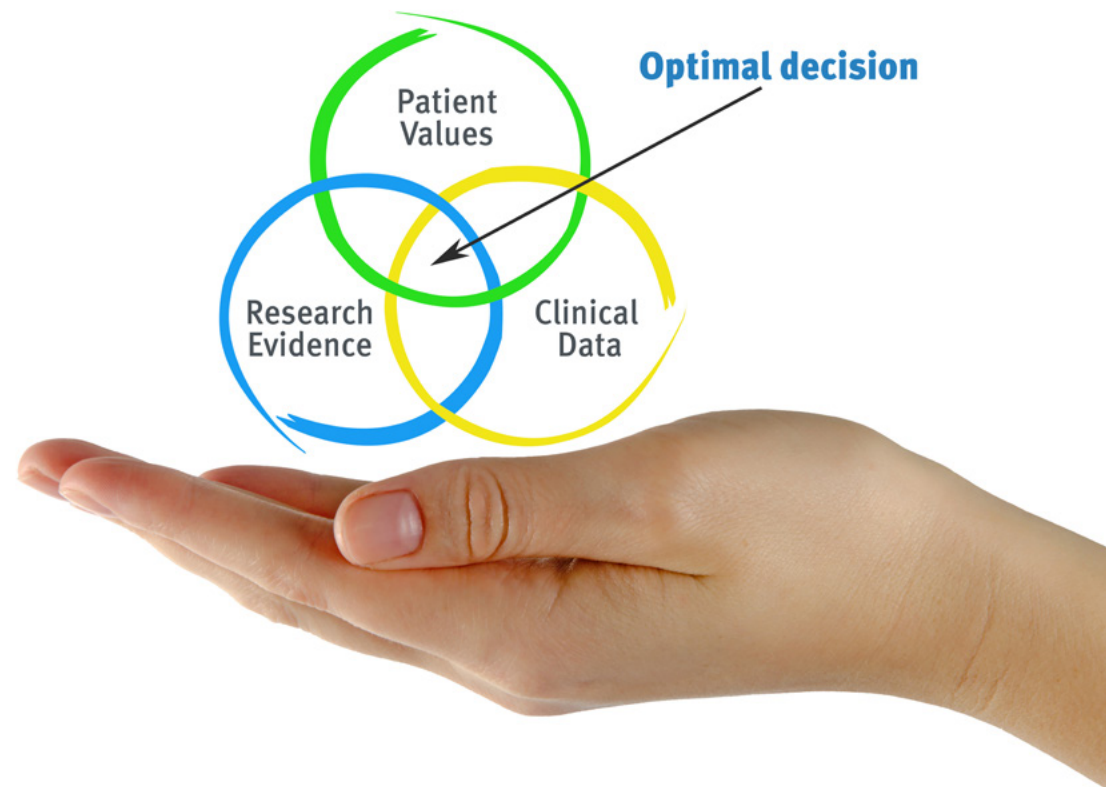
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

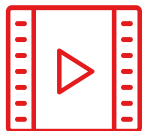
Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

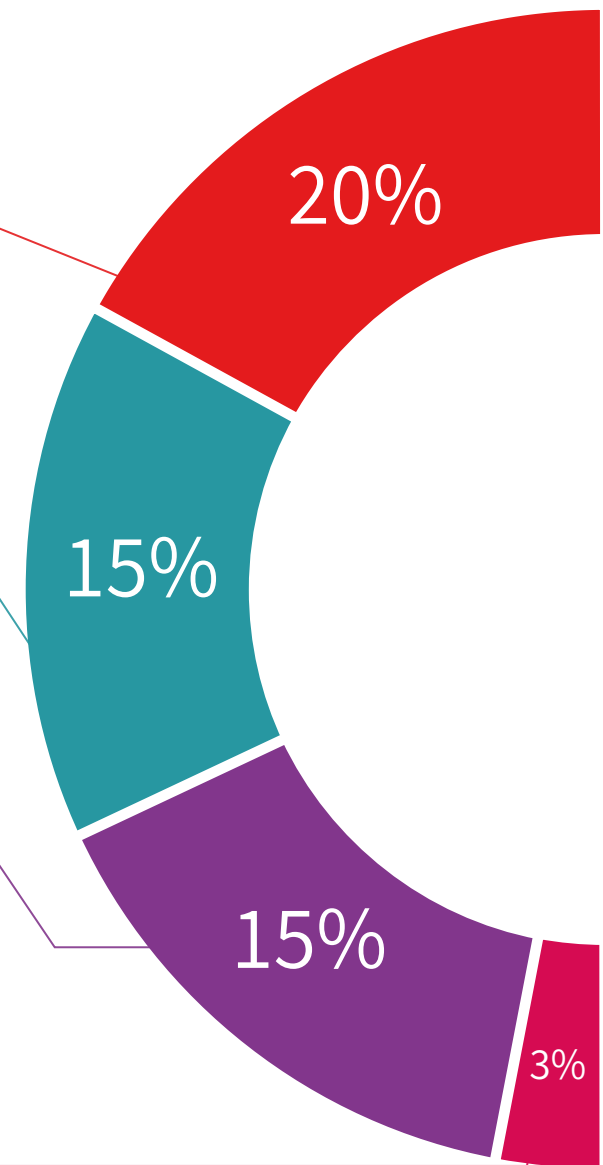
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

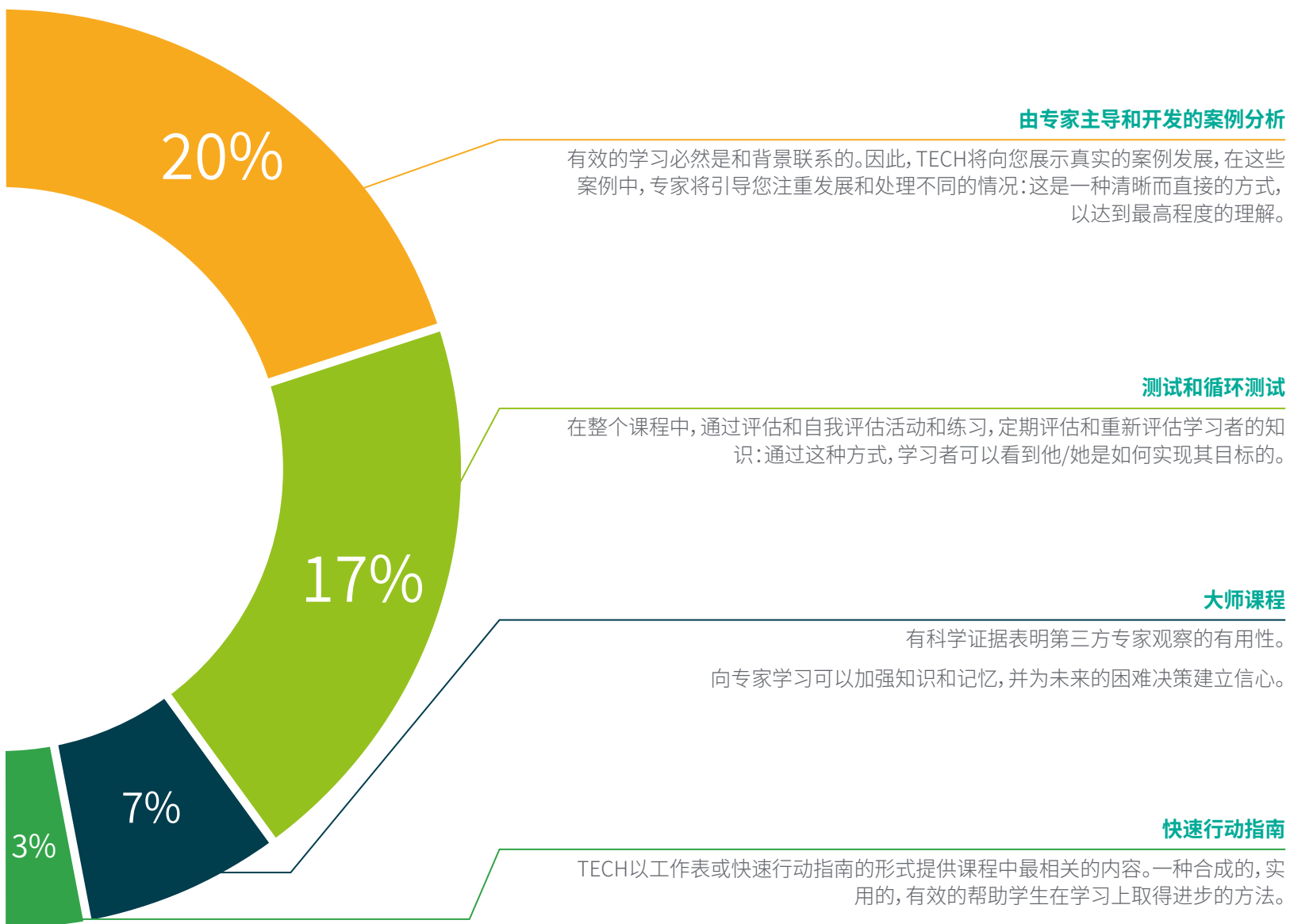
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

压力的概念和危急情况的后遗症大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

无需旅行或繁琐的程序，
即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个**压力的概念和危急情况的后遗症大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **压力的概念和危急情况的后遗症大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



tech 科学技术大学

大学课程
压力的概念和危急
情况的后遗症

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

压力的概念和危急情况的后遗症