

Специализированная магистратура

Психогериатрия
в сестринском деле



Специализированная магистратура Психогериатрия в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/professional-master-degree/master-psychogeriatrics-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 30

07

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Население стареет, и, хотя улучшение качества жизни означает, что люди достигают старости все в более благоприятных условиях, психологические проблемы часто влияют на этот этап жизни. В этот момент помощь профессионалов сестринского дела играет основополагающую роль, так как они зачастую оказывают первую помощь пациентам.



“

Пожилые люди требуют особого медицинского ухода, поэтому специалистам сестринского дела необходимо обладать знаниями в области психогериатрии для более эффективной помощи”

Большинство специалистов стремятся смягчить последствия болезней или просто сопровождают пожилого человека, пытаясь облегчить его страдания. В этой программе, на основе знаний о работе мозга с 65 лет, разрабатывается комплексное вмешательство, целью которого является не столько паллиативное лечение, сколько попытка сделать так, чтобы пожилой человек смог избавиться от этих страданий и таким образом почувствовать себя счастливым. Программа для специалистов сестринского дела направлена на улучшение подготовки медицинских работников, чтобы они могли предложить более полноценный и персонализированный уход.

Пройдя эту Специализированную магистратуру, студенты научатся анализировать текущую ситуацию со старением в обществе, а также подготовят себя к ближайшему будущему, поскольку в ближайшие десятилетия, когда сегодняшние молодые люди станут стариками, потребуются новые знания и инструменты для достижения наилучшего качества жизни. Знание истории человека является основополагающим для любого возраста, но в пожилом возрасте оно необходимо не только как средство познания, чтобы иметь возможность проводить медицинское вмешательство, но и как цель самой помощи.

Работа по преодолению одиночества, скуки, физической боли и когнитивных нарушений необходима специалисту сестринского дела для эффективной помощи пожилым людям; но, прежде всего, эмоциональное управление моментом - это, пожалуй, самое интересное, что нужно для того, чтобы старики завтрашнего дня могли продолжать быть хозяевами своей жизни.

Более того, поскольку эта программа проводится в формате 100% онлайн, студент сможет совмещать эту комплексную программу с остальными своими ежедневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда заниматься. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам сестринского дела достичь вершины в своей области.

Данная **Специализированная магистратура в области психогериатрии в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами из области психогериатрии в сестринском деле
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики.
- ♦ Новые разработки в области психогериатрии для сестринского дела
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области психогериатрии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Специализация высокого уровня, созданная лучшими экспертами в этой области, позволит вам достичь профессионального успеха"

“

Данная Специализированная магистратура - лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

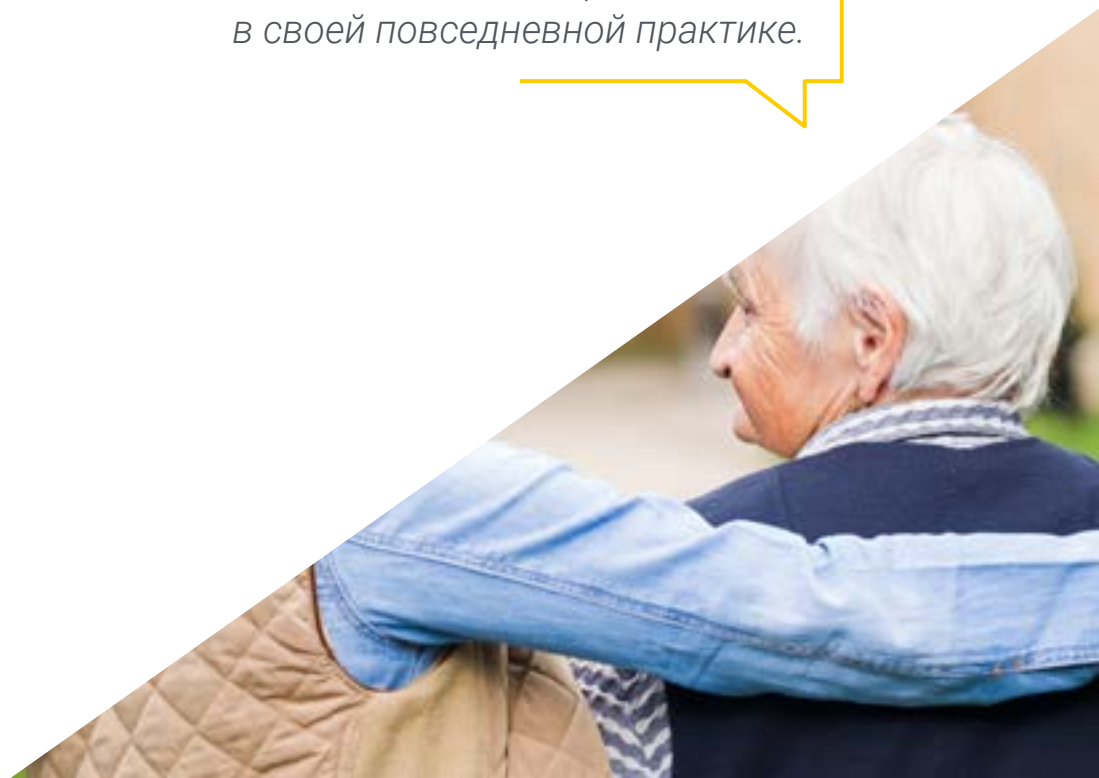
В преподавательский состав входят профессионалы в области психогериатрии, которые привносят в обучение опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, то есть в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области психогериатрии в сестринском деле.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы специалист смог овладеть техниками и навыками психогериатрии. Таким образом, цели, предлагаемые ТЕСН, соответствуют потребностям специалиста, и по окончании программы он/она сможет в совершенстве применять все теоретические знания, полученные в ходе различных практик в секторе здравоохранения, уделяя первостепенное внимание благополучию пациента.



“

Данная Специализированная магистратура позволит вам обновить свои знания в области психогериатрии с использованием новейших образовательных технологий, что позволит внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Вооружить студентов знаниями о безграничной сложности пожилого возраста
- ♦ Научиться и овладеть навыками психологической работы с пожилыми людьми
- ♦ Научиться разрабатывать междисциплинарные протоколы вмешательства для пожилых людей
- ♦ Освоить оценку, дифференциальную диагностику и вмешательство в пожилом возрасте
- ♦ Предоставить навыки сопровождения в старости из "здесь и сейчас"
- ♦ Научиться справляться с увяданием и отношением к прожитой жизни

“

Узнайте о последних достижениях в области психогериатрии в сестринском деле и усовершенствуйте свои навыки ухода за пациентами"





Конкретные цели

Модуль 1. Старость с антропологической точки зрения

- ♦ Управлять характеристиками старости и ее последствиями для поведения человека

Модуль 2. Оценка здоровья и болезней в пожилом возрасте

- ♦ Оценивать и диагностировать, принимая во внимание социальную и аффективную среду, в которой находится пожилой человек
- ♦ Обучиться умению слушать и управлять тишиной при работе с пожилыми пациентами

Модуль 3. Старение с точки зрения личностных качеств

- ♦ Осуществлять и адаптировать протоколы вмешательства в междисциплинарных рамках
- ♦ Разработать протоколы психосоциального вмешательства с учетом роли пациента в его/ее семье

Модуль 4. Здоровье в пожилом возрасте

- ♦ Изучить мутации и новые формы заболеваний в этой возрастной группе
- ♦ Трактовать историю жизни как цель лечения в пожилом возрасте, а не как средство, как в других возрастных группах

Модуль 5. Старение и семья

- ♦ Понимать и осваивать терапевтическую ситуацию, чтобы стать ориентиром для пожилого человека
- ♦ Дать навыки понимания и отношения к потере пациентов, а отсюда - сопровождения их в переходный период

Модуль 6. Физиологические и нейропсихологические изменения в пожилом возрасте

- ♦ Понимать и знать дифференциальные аспекты психических расстройств в этом возрасте
- ♦ Знать клинику и прогноз различных заболеваний в пожилом возрасте
- ♦ Освоить и управлять влиянием старения на психические расстройства, подлежащие лечению
- ♦ Изучить способы вмешательства, которые используют органы чувств пациента как этап для вмешательства

Модуль 7. Психотерапия и вмешательство у пожилых людей с точки зрения клинической психологии

- ♦ Изучить соответствующую динамику вмешательства в пожилом возрасте
- ♦ Изучить процессы, происходящие в стареющем мозге
- ♦ Перестроить терапию на регрессивное и не очень прогрессивное направление в психическом времени пациента

Модуль 8. Фармакологическое вмешательство у пожилых людей

- ♦ Описывать и разрабатывать протоколы для пациентов, принимающих несколько препаратов для лечения различных хронических заболеваний
- ♦ Уметь интегрировать трудотерапию и психомоторные навыки во все протоколы вмешательства

Модуль 9. Понятие стресса, связанная с ним реакция человека и последствия критической ситуации

- ♦ Освоить навыки посредничества и ведения переговоров по доброкачественным аспектам, которые переоцениваются в пожилом возрасте
- ♦ Распознавать эмоциональную секвестрацию пожилых пациентов и позволять ей проявляться в благоприятной обстановке

03

Компетенции

После прохождения аттестации по программе Специализированной магистратуры в области психогериатрии в сестринском деле специалист приобретет все необходимые навыки, основанные на результатах научных исследований, необходимые для осуществления качественной медицинской практики.



“

*Благодаря этой программе вы сможете
освоить новые терапевтические
процедуры в психогериатрии”*



Общие профессиональные навыки

- ♦ Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признавать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области психогериатрии в сестринском деле”





Профессиональные навыки

- ♦ Иметь общее представление о старении в эволюции человеческого существа
- ♦ Знать, что старение — это результат бесконечно сложного процесса
- ♦ Воспринимать уважение как средство от проблем, вторичных по отношению к факту старения
- ♦ Осознавать ценности, связанные со старостью
- ♦ Выявить и повысить значимость опыта в обществе
- ♦ Определять и различать аспекты здоровья и болезни в пожилом возрасте
- ♦ Уметь эффективно оценивать физическое состояние пожилых людей
- ♦ Собирать адекватный клинический анамнез у пожилых людей
- ♦ Знать основные элементы обычного физического обследования
- ♦ Знать об основных анализах, которые необходимо проводить, их нормальных и ненормальных значениях
- ♦ Выполнять основные методы и приемы неврологического обследования
- ♦ Включить психическое обследование в историю болезни пожилого человека
- ♦ Определить основные жизненные элементы в пожилом возрасте
- ♦ Овладеть знаниями в области когнитивной оценки, памяти и внимания, поведения и наиболее распространенных психологических расстройств в пожилом возрасте
- ♦ Получить социальную органограмму, которая действует как сеть для пациента
- ♦ Выяснить и оценить групповую принадлежность пациента
- ♦ Выяснить представление пациента о дружбе и сколько друзей у него/нее есть на данный момент
- ♦ Определить, какими были дружеские отношения и сколько друзей было у пациента в его/ее жизни
- ♦ Определить и описать экономическую базу пациента
- ♦ Оценить и выявить недавние и старые связи, которые есть в биографии пациента
- ♦ Определить, какую социальную роль играет пациент в данный момент времени
- ♦ Оценить и установить уровень физического старения пациента
- ♦ Получить информацию о физической активности на протяжении всей жизни пациента
- ♦ Проанализировать независимость в движении
- ♦ Выяснить способность пациента к путешествиям или передвижению
- ♦ Оценить двигательную координацию пациента
- ♦ Описать степень усталости или физического утомления пациента
- ♦ Проанализировать повседневную деятельность
- ♦ Выяснить, сколько времени пациент тратит на чтение и общение
- ♦ Оценить способность пациента быть гибким или непреклонным
- ♦ Установить уровень креативности пациента
- ♦ Определить способность пациента поддерживать разговор, выходить из своего монолога, сопереживать и разрешать конфликты
- ♦ Выяснить, поддерживает ли он/она взаимовыгодные отношения
- ♦ Получить и освоить знания по изучению личности и того, как старение влияет на нее
- ♦ Изучить роль пожилых людей в обществе в это время

- ♦ Знать, открывать и осваивать современные направления исследований в психогериатрии
- ♦ Понять негативные и позитивные изменения личности в пожилом возрасте
- ♦ Узнать, как расстройства личности влияют на жизнь пожилых людей
- ♦ Овладеть знаниями о распространенности и последствиях в пожилом возрасте шизоидного, зависимого, обсессивно-компульсивного, нарциссического или параноидального расстройства личности
- ♦ Знать, как расстройства личности углубляются или проходят в результате старения
- ♦ Освоить и понять параметры здоровья
- ♦ Оценивать влияние пожилого возраста на сохранение времени и пространства, кратковременную память, привычки и когнитивный стиль
- ♦ Знать и понимать влияние пожилого возраста на когнитивные нарушения
- ♦ Узнать и составить представление о семье пациента
- ♦ Уметь выявлять конфликты между поколениями
- ♦ Выяснить отношения с основной семьей
- ♦ Выяснить и описать социальную организацию семьи пациента
- ♦ Знать, понимать и осваивать процессы регулирования семейной жизни пациента
- ♦ Выяснить дисфункциональность семьи пациента
- ♦ Знать и освоить основные элементы функциональной семьи в пожилом возрасте
- ♦ Распознавать и управлять ограничениями по отношению к пациенту
- ♦ Уметь сосредоточиться на конкретных проблемах семьи пациента



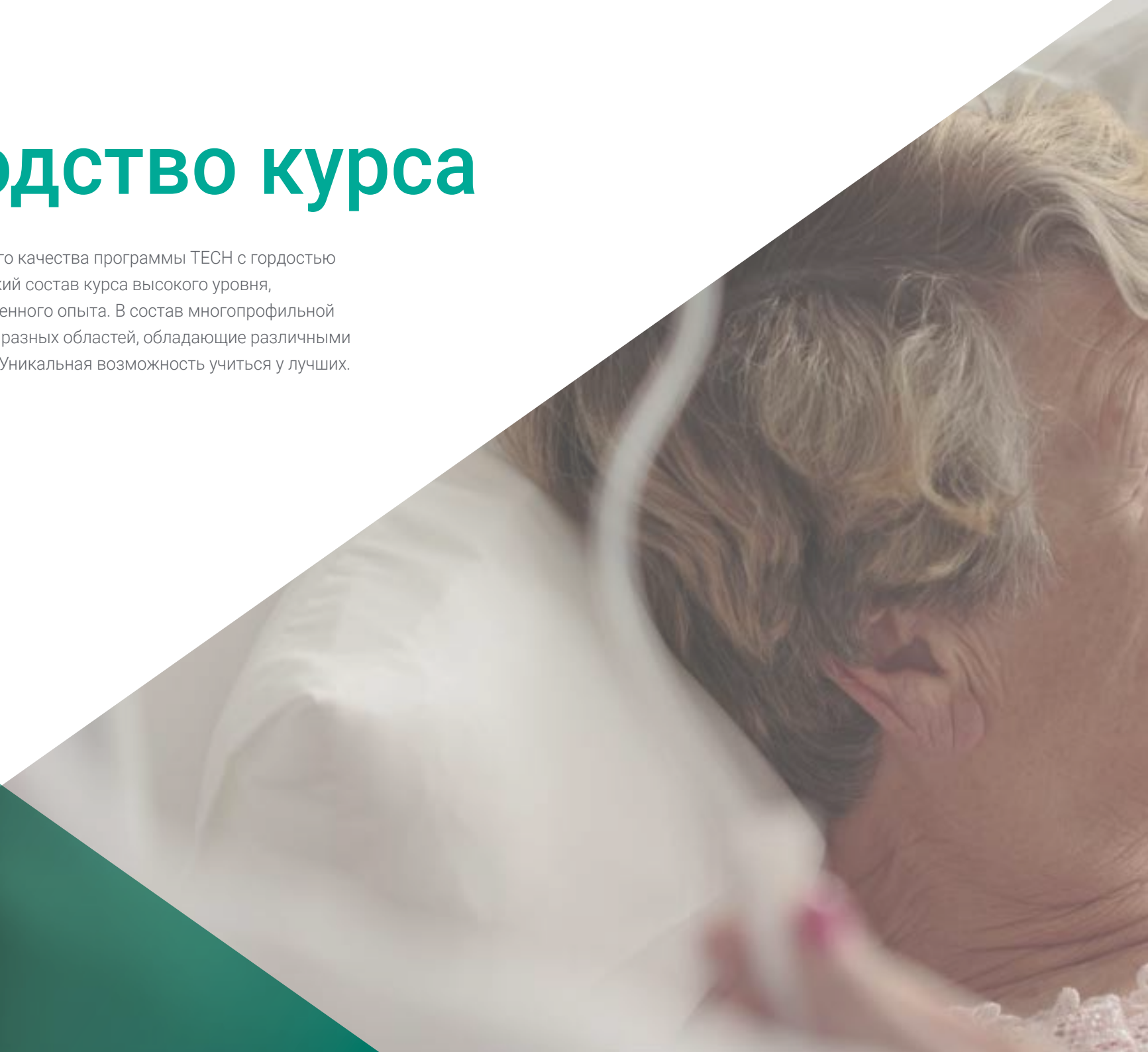


- ♦ Принимать во внимание идеологию семьи
- ♦ Выяснить и определить способность семьи к изменениям
- ♦ Оценить гибкость отношений между компонентами семьи пожилого человека
- ♦ Понять, у кого находится власть в семейном ядре пациента
- ♦ Выяснить, как выход на пенсию влияет на пациента
- ♦ Оценить степень зависимости пациента
- ♦ Оценить вероятность впадения в депрессию для пациента
- ♦ Определить качество жизни семьи и пациента
- ♦ Знать и описывать изменения в центральной нервной системе
- ♦ Оценить и узнать степень усталости пациента от жизни
- ♦ Наблюдать и определять степень скуки, стресса, беспомощности, одиночества и вялости субъекта
- ♦ Оценить и определить степень или вероятность склонности к суициду и психическим расстройствам у пожилых людей
- ♦ Знать, понимать и освоить групповую психотерапию, системную семейную терапию, телесную терапию и ограниченную во времени психотерапию
- ♦ Знать, понимать и управлять гериатрической психофармакологией
- ♦ Освоить и понять фармакокинетические изменения у пожилых людей
- ♦ Описывать и понимать влияние бензодиазепинов на пожилых людей, препаратов для лечения депрессии, препаратов для лечения биполярного расстройства и препаратов для лечения деменции

04

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества программы ТЕСН с гордостью предлагает вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Наши преподаватели будут направлять свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и творческий процесс специализации”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Эбби Альтман - известный психолог, специализирующийся на антропологии и философии. Ее работа сосредоточена на составлении индивидуальных терапевтических планов для пациентов с такими заболеваниями, как когнитивные нарушения или деменция, с целью оптимизации качества их жизни в долгосрочной перспективе.

Ее страсть к интеграции поведенческого здоровья в первичную медико-санитарную помощь привела к тому, что она возглавила важные программы, направленные на обеспечение психического благополучия. Одним из примеров является программа iCBT, которая способствует повышению неврологической устойчивости. Кроме того, за свою карьеру она занимала такие стратегические должности, как руководитель службы поддержки мозга и оздоровительных услуг в больнице Brigham and Women's Hospital в Массачусетсе.

Более того, ее лидерские качества в сфере здравоохранения позволили ей внести свой вклад в комплексную подготовку специалистов. Таким образом, она помогла врачам разработать междисциплинарный подход, основанный на изменении поведения.

Стоит отметить, что ее работа неоднократно получала международное признание. Один из ее главных вкладов - цифровой подход в области гериатрической психотерапии. Таким образом, она получила множество наград за свою работу по улучшению доступа к психиатрической помощи и использованию мотивационного интервьюирования для изменения поведения пользователей.

Будучи твердо приверженной прогрессу в этой области, она совмещает эту работу со своей ролью клинического исследователя. Так, она провела множество исчерпывающих анализов по таким темам, как одиночество, поведенческие модели или адаптация когнитивно-поведенческой терапии.

Она также является членом Сети тренеров по мотивационному интервьюированию. В этой организации он участвует в разработке образовательных программ и дидактических материалов по этой технике для различных контекстов, от первичной медико-санитарной помощи до лечения зависимостей.



Д-р Altman, Abby

- Соруководитель отделения неврологического здоровья в больнице Brigham and Women's Hospital в Бостоне, США
- Геропсихолог в больнице Brigham and Women's Hospital
- Клинический руководитель программы iCBT в больнице Brigham and Women's Hospital
- Психолог в больнице Brigham and Women's Hospital
- Руководитель отдела психологического образования в больнице Brigham and Women's Hospital
- Эксперт по предмету в Inflect Health Advisory
- Помощник координатора проектов в Бостонском научно-исследовательском институте ветеранов войны
- Стажер по клинической психологии в Bay Pines VA Healthcare System
- Специалист по поведению в компании Eldercare Assessment & Resources
- Степень доктора философии в университете Lehigh University

“

*Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Руководство



Д-р Агуадо Ромо, Роберто

- ♦ Психолог, специализирующийся на клинической психологии
- ♦ Европейский специалист-психолог в области психотерапии
- ♦ Управляющий директор центров оценки и психотерапии в Мадриде, Бильбао и Талавера-де-ла-Рейна
- ♦ Автор книги "Ограниченная во времени психотерапия"
- ♦ Исследователь CerNet, Эмоциональной сети и Европейского института психотерапии ограниченного времени

Преподаватели

Д-р Фернандес, Анхель

- ♦ Директор Центра оценки и психотерапии в Мадриде
- ♦ Европейский психолог-специалист в области психотерапии EFPA
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Ответственный за направление "Психодиагностика и психологическая интервенция" в CEP
- ♦ Автор методики TEN
- ♦ Магистр в области психотерапии ограниченного времени и здоровья
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

Д-р Сабала-Баньос, Мария Кармен

- ♦ Докторская степень по психологии Университета Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения. Магистр в области клинической психологии и психологии здоровья
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист по психосоциальной и трудовой реабилитации в области психического здоровья
- ♦ UCLM Европейский специалист-психолог в области психотерапии. EFPA
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

Д-р Анасагасти, Ариц

- ♦ Психолог, европейский специалист по психотерапии EFPA в медицинском центре CER в Бильбао
- ♦ Президент Emotional Network
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист в области психогериатрии
- ♦ Разработчик вмешательства на дому
- ♦ Член Баскской ассоциации гештальт-терапии
- ♦ Психотерапевт по взаимному действию
- ♦ Специалист по нейродегенеративным заболеваниям в Университете Страны Басков
- ♦ Заведующий за развитие информационных технологий в области управления и лечения эмоций у пожилых людей.

Д-р Кайссер, Карлос

- ♦ Руководитель службы интенсивной терапии в Больнице Сеговии общего профиля
- ♦ Медицинский специалист в службе интенсивной терапии
- ♦ Член Королевской медицинской академии Саламанки
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья, эксперт в области психосоматической медицины

Д-р Мануэла Мартинес-Лорка

- ♦ Доктор психологии Университета Кастилии-Ла-Манчи.
- ♦ Психолог по вопросам здравоохранения. Преподаватель кафедры психологии в университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья европейского института ограниченной во времени психотерапии
- ♦ Эксперт по клиническому гипнозу и релаксации

Д-р Мартинес Лорка, Альберто

- ♦ Специалист в области ядерной медицины
- ♦ Профильный специалист в области ядерной медицины в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса - Кирон
- ♦ Международная стажировка в Turku PET Center
- ♦ Университетская больница Turku. Финляндия
- ♦ Медицинский менеджер
- ♦ Степень магистра в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Коуч VEC
- ♦ Директор области неврологических исследований CER Мадрида
- ♦ Специалист в области неврологии сновидений и их расстройств
- ♦ Распространитель информации для детского населения (Teddy Bear Hospital)

Д-р Отеро, Вероника

- ♦ Психолог, европейский специалист по психотерапии в медицинском центре CER в Бильбао
- ♦ Руководитель направления по работе с детьми и молодежью с PTL в CER Бильбао.
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Специалист по работе с детьми и подростками

Д-р Ролдан, Люсия

- ♦ Медицинский психолог
- ♦ Специалист по когнитивно-поведенческому вмешательству
- ♦ Магистр в области ограниченной во времени психотерапии и психологии здоровья
- ♦ Эксперт в области лечения энерготерапией

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационной специализации и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Старость с антропологической точки зрения

- 1.1. От Цицерона до Мараньона
- 1.2. Старение - процесс бесконечной сложности
- 1.3. «Стареть - единственный способ жить долго» Обер
- 1.4. Культурная антропология и "уважение" как определяющее слово для пожилых людей
- 1.5. История понятия старости
- 1.6. Изучение старости с точки зрения психогериатрии и психогеронтологии

Модуль 2. Оценка здоровья и болезней в пожилом возрасте

- 2.1. Физическое и психическое здоровье при старении
- 2.2. Физическая оценка
 - 2.2.1. История болезни
 - 2.2.2. Общее физическое обследование
 - 2.2.3. Анализы
 - 2.2.4. Неврологический осмотр
 - 2.2.5. Другие обследования
- 2.3. Психологическое обследование
 - 2.3.1. История болезни
 - 2.3.2. История жизни
 - 2.3.3. Когнитивная оценка
 - 2.3.4. Оценка памяти и внимания
 - 2.3.5. Поведенческая оценка
 - 2.3.6. Оценка наиболее распространенных психологических расстройств в пожилом возрасте
- 2.4. Социальная оценка
 - 2.4.1. Совместное использование социальных сетей
 - 2.4.2. Членство в группе
 - 2.4.3. Сколько у вас друзей на данный момент?
 - 2.4.4. Сколько друзей у вас было в прошлом?
 - 2.4.5. Финансовые возможности
 - 2.4.6. Недавние и прошлые отношения
 - 2.4.7. Социальная вовлеченность
- 2.5. Физическое старение

- 2.6. Физическая активность
 - 2.6.1. Самостоятельность в движении
 - 2.6.2. Возможность путешествовать или перемещаться
 - 2.6.3. Двигательная координация
 - 2.6.4. Уровень усталости и утомляемости
 - 2.6.5. Повседневная жизнедеятельность
- 2.7. Умственная деятельность
 - 2.7.1. Умение читать
 - 2.7.2. Способность поддерживать беседу
 - 2.7.3. Гибкость/ригидность в рассуждениях
 - 2.7.4. Творчество в пожилом возрасте
- 2.8. Деятельность по решению проблем
 - 2.8.1. Разговорные навыки
 - 2.8.2. Выход из монолога
 - 2.8.3. Сопереживание
 - 2.8.4. Разрешение конфликтов
 - 2.8.5. Обеспечение взаимовыгодных отношений

Модуль 3. Старение с точки зрения личностных качеств

- 3.1. Изучение личности и теории процесса старения
- 3.2. Роль и социальная динамика пожилого человека.
- 3.3. Опыт и текущие исследования в области психогериатрии
- 3.4. Негативные изменения личности:
 - 3.4.1. Эгоцентризм
 - 3.4.2. Зависимость
 - 3.4.3. Догматизм
 - 3.4.4. Жесткость
 - 3.4.5. Непереносимость
 - 3.4.6. Неповиновение
 - 3.4.7. Пессимизм
 - 3.4.8. Нетерпение
 - 3.4.9. Неуважение
 - 3.4.10. Неуверенность
 - 3.4.11. Ворчание
 - 3.4.12. Асоциальность

- 3.5. Позитивные изменения личности
 - 3.5.1. Искренность
 - 3.5.2. Спокойствие
 - 3.5.3. Беззаботность
 - 3.5.4. Скрытность
 - 3.5.5. Откровенность
 - 3.5.6. Щедрость
 - 3.5.7. Нежность
 - 3.5.8. Честность
 - 3.5.9. Скромность
 - 3.5.10. Доброта
 - 3.5.11. Уверенность
 - 3.5.12. Понимание
- 3.6. Как расстройства личности влияют на пожилой возраст?
- 3.7. Исследование расстройств личности в пожилом возрасте
 - 3.7.1. Шизоидное расстройство личности
 - 3.7.2. Зависимое расстройство личности
 - 3.7.3. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
 - 3.7.4. Нарциссическое расстройство личности
 - 3.7.5. Параноидальное расстройство личности
- 3.8. Процесс старения усиливает или облегчает расстройства личности
- 3.9. Ситуация для изучения и оценки расстройств личности в пожилом возрасте

Модуль 4. Здоровье в пожилом возрасте

- 4.1. Обзор параметров здоровья
- 4.2. Психическое и эмоциональное здоровье
 - 4.2.1. Сохранение взаимосвязи времени и пространства
 - 4.2.2. Поддержание кратковременной памяти
- 4.3. Привычки и когнитивный стиль
- 4.4. Эмоциональные схемы
- 4.5. Реализация основных потребностей
- 4.6. Резилентность
- 4.7. Сохранность биографии

- 4.8. Гибкость ума и юмор
- 4.9. Физическое здоровье
 - 4.9.1. Зависимости
 - 4.9.2. Хронические заболевания
 - 4.9.3. История болезни
- 4.10. Медицинское обслуживание в прошлом
- 4.11. Уровень стресса
- 4.12. Социальное здоровье

Модуль 5. Старение и семья

- 5.1. Что такое семья?
 - 5.1.1. Жизненный цикл семьи
 - 5.1.2. Общительность семьи
 - 5.1.3. Новые конфликты между поколениями
 - 5.1.4. Основной состав семьи
 - 5.1.5. Современная семья
 - 5.1.6. Социальная организация сексуальных отношений
- 5.2. Регулятивные процессы семейной жизни
 - 5.2.1. Семейный темперамент
 - 5.2.2. Семейная идентичность
- 5.3. Процесс развития и роста семьи
 - 5.3.1. Поколение "сэндвич"
 - 5.3.2. Синдром Тупака Амару
 - 5.3.3. Старение семьи
- 5.4. Функционирование семьи в пожилом возрасте
 - 5.4.1. Поддержка требований и потребностей
 - 5.4.2. Родительство
 - 5.4.3. Дочерняя ответственность
- 5.5. Стабильность изменений и размещение полномочий
- 5.6. Старение в семье
 - 5.6.1. Семья и важность вклада и продуктивной работы
 - 5.6.2. Психосоциальные аспекты семьи
 - 5.6.3. Структура
 - 5.6.4. Механизмы действия
 - 5.6.5. Семья как социальная и медицинская сеть в пожилом возрасте
 - 5.6.6. Современная роль старости в семьях в 21 веке

- 5.7. Кризис 70-х годов
 - 5.7.1. Выход на пенсию
 - 5.7.2. Зависимость
 - 5.7.3. Депрессия
- 5.8. Семья сегодняшнего дня и семья будущего
- 5.9. Качество жизни, семья и изменения в пожилом возрасте
 - 5.9.1. Общество и старение
 - 5.9.2. Как меняется наш организм в старости?
 - 5.9.3. Психология и старение. Метапсихология
- 5.10. Старение в удовлетворении
- 5.11. Реализация основных потребностей в пожилом возрасте

Модуль 6. Физиологические и нейропсихологические изменения в пожилом возрасте

- 6.1. Изменения в центральной нервной системе
 - 6.1.1. Нейропсихологические и психопатологические нарушения в пожилом возрасте
 - 6.1.2. Характеристики в пожилом возрасте, влияющие на вмешательство с помощью фармацевтических препаратов
- 6.2. Психопатология и невропатология при нарушениях сознания и восприятия у пожилых людей
 - 6.2.1. Биопсихосоциальные факторы усталости от жизни
 - 6.2.2. Стресс повседневной жизни у пожилых людей
 - 6.2.3. Внимание, обучение и память
 - 6.2.4. Беспомощность
 - 6.2.5. Изоляция
 - 6.2.6. Одиночество
 - 6.2.7. Скука
 - 6.2.8. Лень
 - 6.2.9. Самоубийство в пожилом возрасте
- 6.3. Аффективные расстройства в пожилом возрасте
- 6.4. Нарушения сна в пожилом возрасте

Модуль 7. Психотерапия и вмешательство у пожилых людей с точки зрения клинической психологии

- 7.1. Общие и дифференциальные элементы в психотерапии с пожилыми людьми
- 7.2. Различные типы конфликтов и модели, объясняющие поведение в отношении здоровья и болезни
- 7.3. Действующие сценарии и мотивационные беседы
- 7.4. Модификация поведения и ограниченная во времени психотерапия в пожилом возрасте
- 7.5. Функциональный анализ
- 7.6. Системная терапия
- 7.7. MRI: краткая проблемно-фокусированная терапия
- 7.8. BFTC: сфокусированная на решении краткая терапия
- 7.9. Семейная скульптура
- 7.10. Метафорическое повествование
- 7.11. Рецепты: ритуалы исцеления
- 7.12. Оригинальные рецепты
- 7.13. Стратегическая терапия и конструктивизм
 - 7.13.1. Привязанность и роль пожилого пациента в психотерапии

Модуль 8. Фармакологическое вмешательство у пожилых людей

- 8.1. Гериатрическая психофармакология (д-р Луис Ф. Агуэра Ортис)
- 8.2. Хрупкость/уязвимость пожилых людей
- 8.3. Полифармакологическое лечение у пожилых людей
- 8.4. Фармакокинетические изменения
 - 8.4.1. Снижение содержания воды в организме
 - 8.4.2. Снижение связывания белков
 - 8.4.3. Более длительное время достижения пикового уровня плазмы крови
 - 8.4.4. Большая вариабельность в достижении стабильных уровней в плазме крови
 - 8.4.5. Снижение печеночного метаболизма
 - 8.4.6. Снижение почечного клиренса
 - 8.4.7. Риск взаимодействия
 - 8.4.8. Новая фармакодинамика

- 8.5. Фармакологическое лечение тревожности у пожилых людей
 - 8.5.1. Бензодиазепины
 - 8.5.2. СИОЗС
 - 8.5.3. Атипичные нейролептики
- 8.6. Фармакологическое лечение депрессии у пожилых людей
 - 8.6.1. СИОЗС
 - 8.6.2. Нетрициклические антидепрессанты
 - 8.6.3. Двойные антидепрессанты
- 8.7. Фармакологическое лечение биполярного расстройства у пожилых людей
 - 8.7.1. Литий
 - 8.7.2. Противосудорожные препараты
- 8.8. Антikonвульсанты
- 8.9. Лекарства от возбуждения у пожилых людей
- 8.10. Фармакология спутанности сознания
- 8.11. Препараты для лечения деменции
- 8.12. Препараты для нормализации обмена веществ
- 8.13. Фармакологическое вмешательство при соматизации

Модуль 9. Понятие стресса, связанная с ним реакция человека и последствия критической ситуации

- 9.1. Что такое стресс?
- 9.2. Биология стрессовой реакции
- 9.3. Биохимия стресса
- 9.4. Основные эмоции
- 9.5. Биология стресса в критической ситуации
- 9.6. Развитие стрессовой реакции
- 9.7. Психологические защитные механизмы, связанные с критической ситуацией
- 9.8. Самоуправление, управление собственными эмоциями
- 9.9. Проактивность
- 9.10. Создание атмосферы доверия
 - 9.10.1. Важность доверия
 - 9.10.2. Четыре столпа доверия
- 9.11. Эмпатическое слушание

- 9.12. Прикладные навыки общения
 - 9.12.1. Коммуникационный процесс
 - 9.12.2. Руководство по эффективному общению
 - 9.12.3. Распространенные ошибки при передаче информации
 - 9.12.4. Распространенные ошибки при получении информации
- 9.13. Репрезентативные системы
- 9.14. Ведение сложных дискуссий и разговоров
 - 9.14.1. Введение
 - 9.14.2. Беседы типа: кто прав?
 - 9.14.3. Разговоры об эмоциях
 - 9.14.4. Разговор о личности
- 9.15. Умение эффективно задавать вопросы
- 9.16. Перефразировка
- 9.17. Методы влияния для преодоления сопротивления
 - 9.17.1. Управление мотивацией
 - 9.17.2. Стратегии, способствующие наступлению изменений
- 9.18. Получить небольшое "да"
- 9.19. Говорить о настоящем и будущем
- 9.20. Выражать с помощью сообщений "я"
- 9.21. Сопровождать и управлять
- 9.22. Заставить человека сделать что-либо

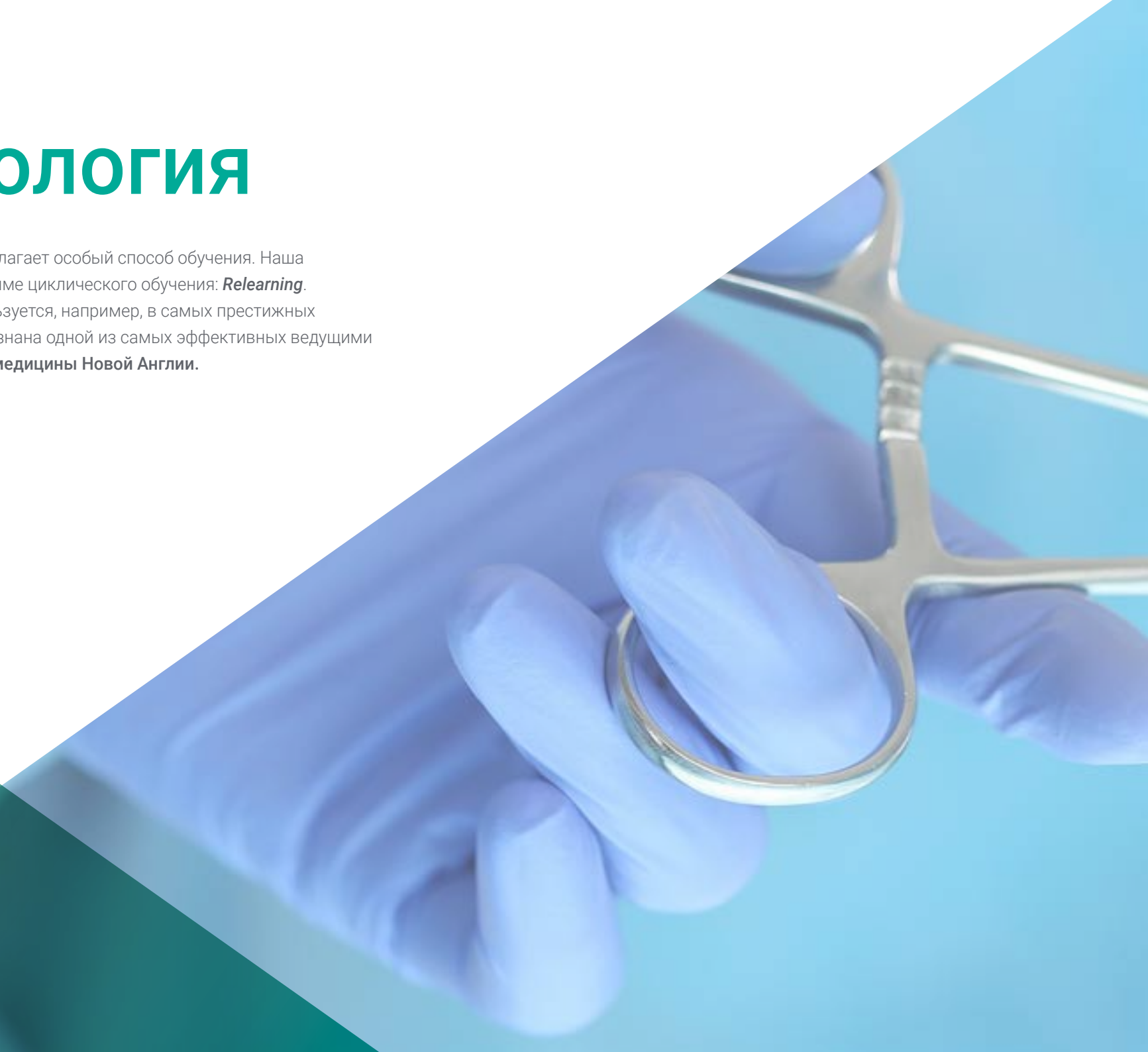


Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

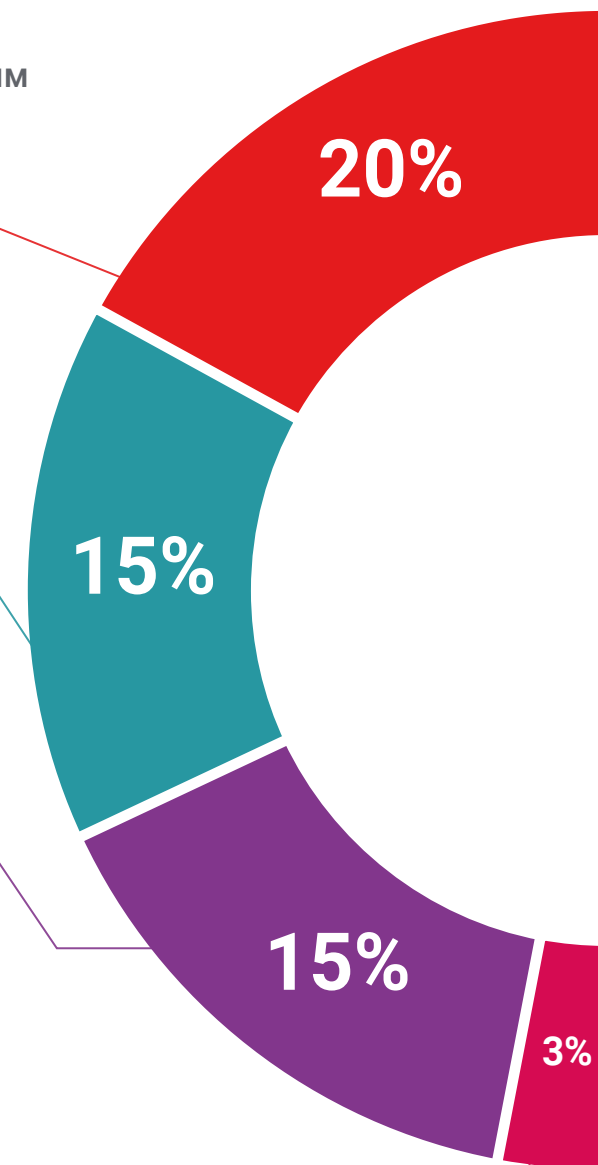
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

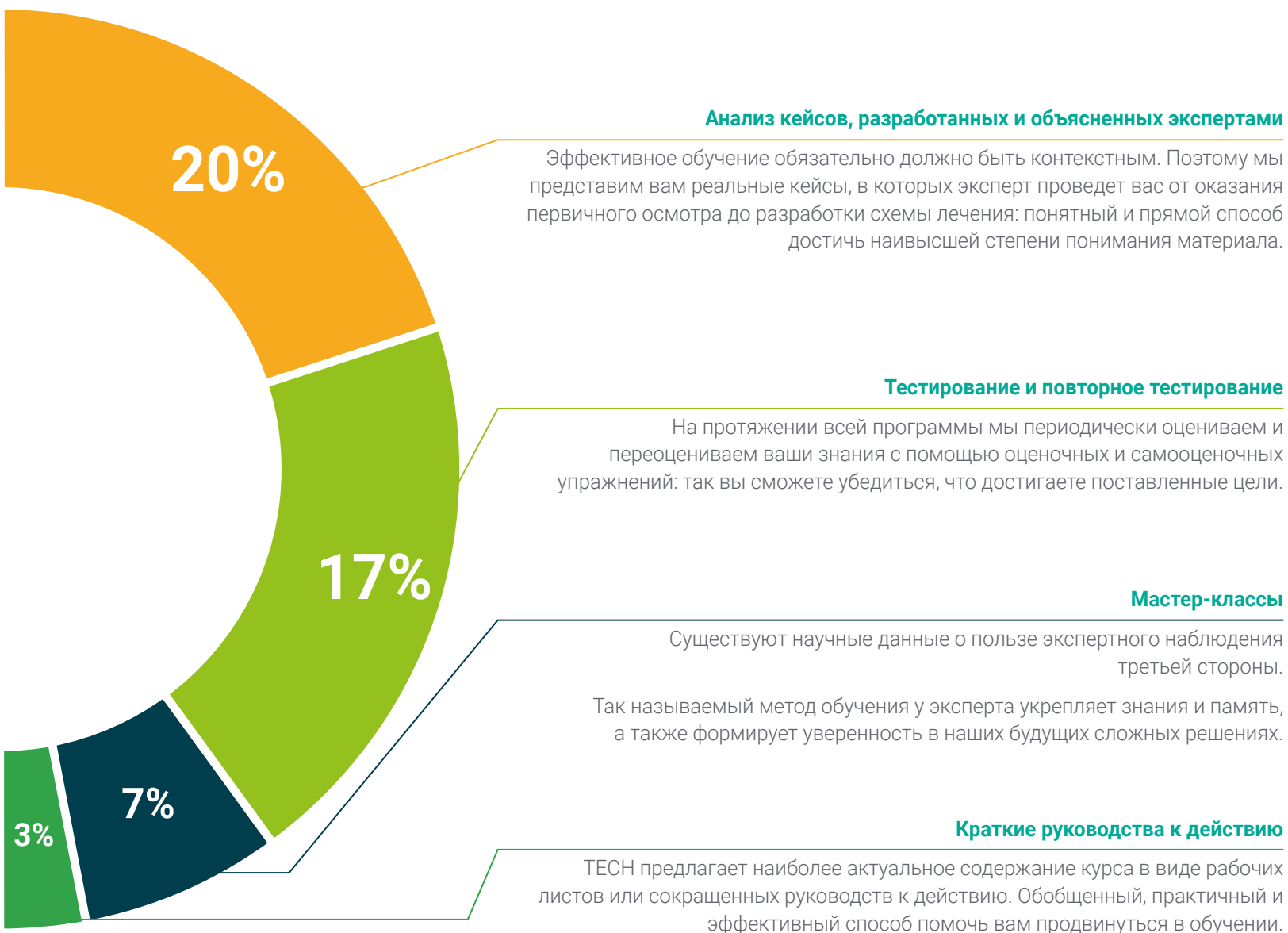
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

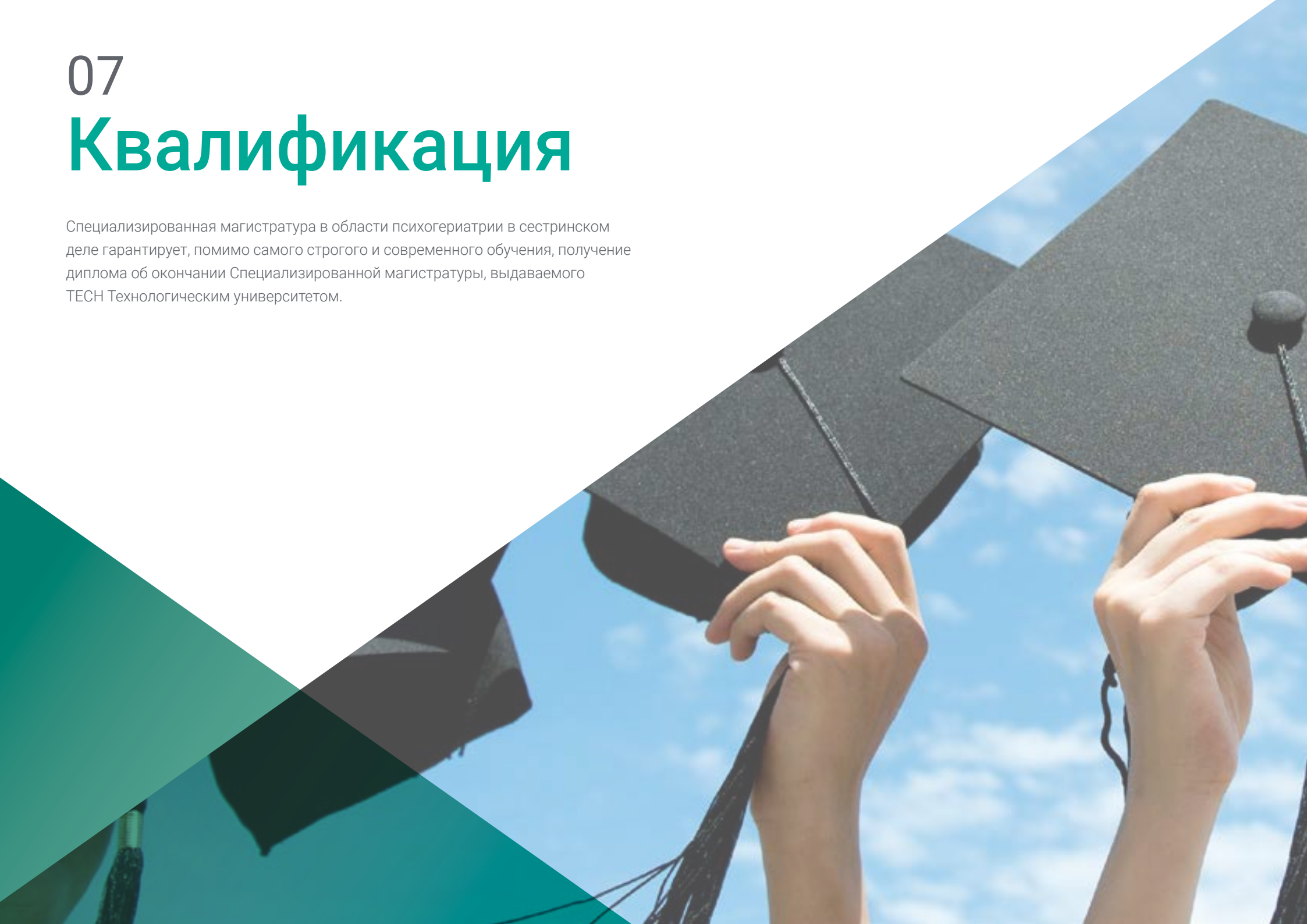




07

Квалификация

Специализированная магистратура в области психогериатрии в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Психогериатрия в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

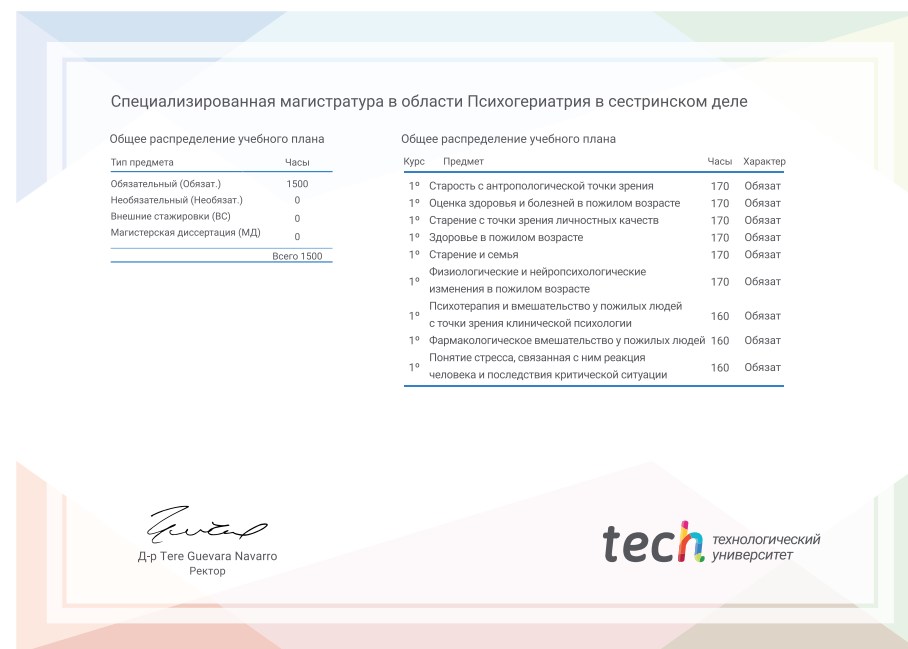
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Психогериатрия в сестринском деле**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее будущее
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Специализированная
магистратура**

Психогериатрия
в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Психогериатрия
в сестринском деле

