

# Очно-заочная магистратура

Реанимация, интенсивная  
терапия и сестринское  
дело в неонатологии



**tech** технологический  
университет

## Очно-заочная магистратура

Реанимация, интенсивная  
терапия и сестринское  
дело в неонатологии

- » Формат: **Очно-заочное обучение** (онлайн + клиническая практика)
- » Продолжительность: **12 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-neonatal-intensive-care-neonatal-nursing](http://www.techitute.com/ru/nursing/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-neonatal-intensive-care-neonatal-nursing)

# Оглавление

01	02	03	04
Презентация	Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?	Цели	Компетенции
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
стр. 4	стр. 8	стр. 12	стр. 22
	05	06	07
	Руководство курса	Планирование обучения	Клиническая практика
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	стр. 26	стр. 32	стр. 42
	08	09	10
	Где я могу пройти клиническую практику?	Методология	Квалификация
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	стр. 48	стр. 52	стр. 60

# 01

# Презентация

Реанимация, интенсивная терапия и сестринское дело в неонатологии значительно продвинулись в последние времена благодаря медицинским и технологическим достижениям, а также многочисленным исследованиям в этой области. Поэтому спрос на специалистов в этой области постоянно растет, так как требуется глубокое понимание неонатальных стадий и анатомических и физиологических особенностей новорожденных. Чтобы удовлетворить современные потребности сектора, ТЕСН запустил эту эксклюзивную программу, ориентированную на ключевые аспекты неонатологии. Так, программа охватывает все — от соматометрии и полного физического осмотра новорожденного до структуры и организации службы неонатологии и неонатальной реанимации.



“

*Благодаря данной программе  
вы освоите анатомические  
и физиологические особенности  
здоровых новорожденных”*

Интенсивные уходы за новорожденными требуют особого уровня знаний и специализированных навыков из-за уязвимости новорожденных. Младенцы обладают уникальными анатомическими и физиологическими характеристиками и могут нуждаться в специфическом уходе при сложных медицинских состояниях. Таким образом, специалисты сестринского дела играют ключевую роль в уходе и восстановлении новорожденных с критическими состояниями или состояниями высокого риска.

Своевременное вмешательство и специализированный уход могут стать решающими между жизнью и смертью, а также влиять на неврологическое развитие и долгосрочный прогноз ребенка.

В этом контексте наблюдается растущий спрос на профессионалов, обученных в области реанимации и сестринского дела в неонатологии, из-за увеличения инцидентности критических неонатальных состояний и развития передовых медицинских технологий. Поэтому больницы и отделения интенсивной терапии для новорожденных постоянно ищут высококвалифицированных специалистов сестринского дела в этой области.

Отвечая на эту потребность, ТЕСН представляет Очно-заочную магистратуру, созданную для глубокого изучения ухода за новорожденными с различными патологиями. Программа сочетает теоретический курс онлайн с мультимедийными учебными материалами высокого качества, позволяя обучаться гибко, имея лишь устройство с интернет-соединением. К тому же, программа предлагает практический опыт в престижном центре, являющимся кульминационным моментом этого курса.

Такой подход позволяет специалистам сестринского дела иметь больше свободы в планировании своего времени на учебу и совмещать ежедневные рабочие обязанности с уникальным опытом обновления знаний. Одной из отличительных особенностей этой программы является трехнедельная практика в признанных больничных центрах. Во время этого периода участники могут из первых рук ознакомиться с достижениями в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии. К тому же, они будут находиться под руководством признанного профессионала с выдающимся опытом в этой области, который будет предоставлять им руководство и поддержку на протяжении всего курса.

Данная **Очно-заочная магистратура в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 100 клинических случаев, представленных профессионалами сестринского дела, экспертами в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии и университетскими преподавателями с большим опытом работы в области неонатологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и фактическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Оценка и мониторинг состояния новорожденных, нуждающихся в интенсивной терапии
- ♦ Комплексные систематизированные планы действий при основных патологиях в отделении интенсивной терапии новорожденных
- ♦ Представление клинических примеров по методам диагностики и подходам к лечению заболеваний у новорожденных в отделении интенсивной терапии
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Практическое руководство по клинической практике в области диагностики при различных патологиях
- ♦ С особым упором на доказательную медицину и исследовательские методологии в интенсивном сестринском уходе за новорожденными
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Кроме того, вы сможете пройти клиническую практику в одной из лучших больниц

“

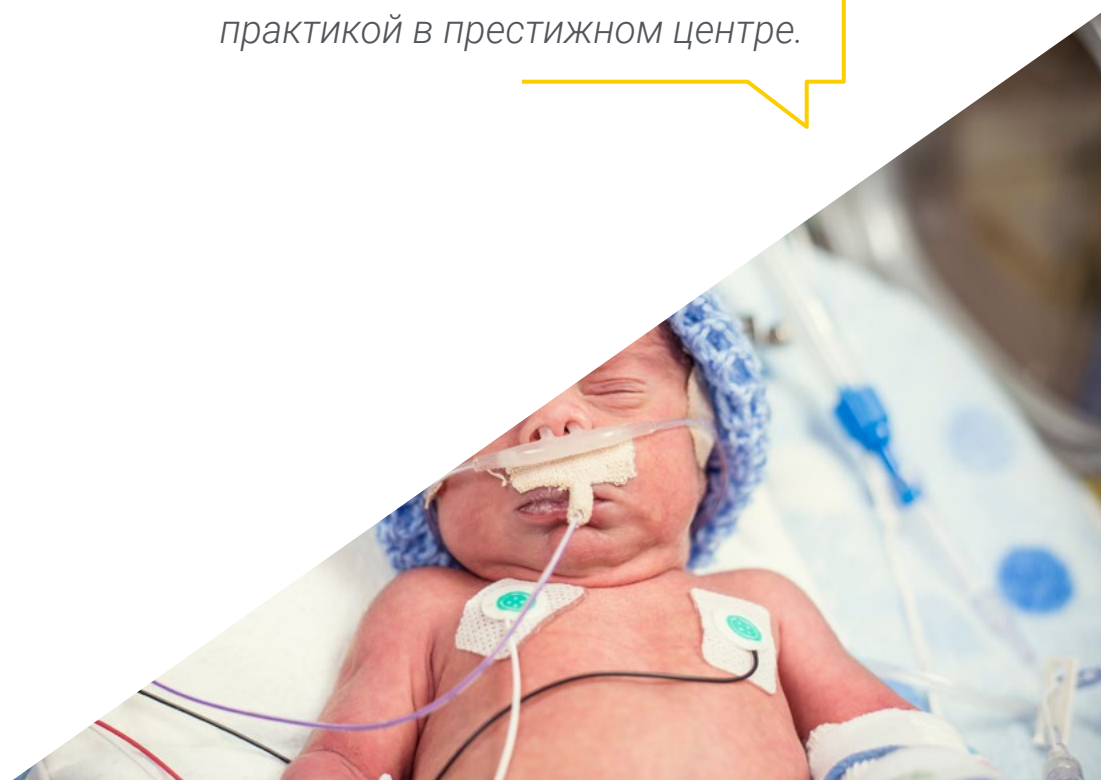
*Завершите интенсивное и передовое теоретическое обучение 3-недельной стажировкой в стационаре, где под руководством лучших специалистов вы укрепите свои навыки в лечении неонатального шока"*

Предлагаемая магистерская программа, носящая профессионально ориентированный характер, очно-заочную форму обучения, направлена на повышение квалификации специалистов сестринского дела, выполняющих свои функции в отделениях неонатологии и требующих высокого уровня квалификации. Содержание основано на последних научных данных и ориентировано в дидактической форме на интеграцию теоретических знаний в область неотложной медицинской помощи, а теоретико-практические элементы будут способствовать обновлению знаний и позволят принимать решения по ведению пациентов.

Благодаря мультимедийному содержанию, разработанному с использованием новейших образовательных технологий, они позволят специалистам сестринского дела получить ситуационное и контекстное обучение, т.е. симуляционную среду, обеспечивающую иммерсивное обучение, запрограммированное на обучение в реальных ситуациях. Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Вы овладеете самыми современными методами эффективного лечения кардиологических нарушений и врожденных пороков сердца в неонатологии.*

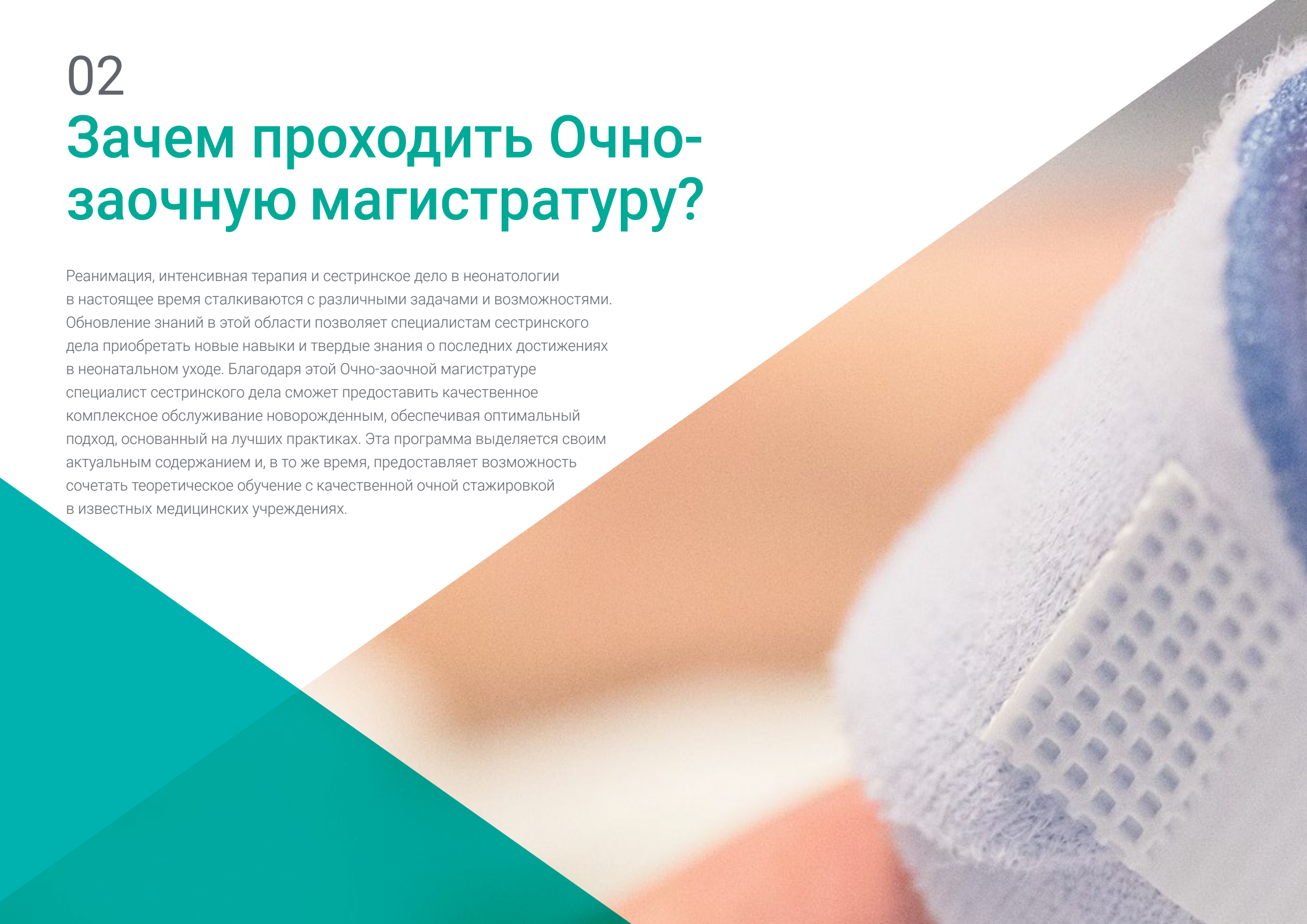
*Благодаря системе Relearning от TECH вы получите динамичное и прогрессивное обучение, которое будет сочетаться с интенсивной 3-недельной практикой в престижном центре.*



# 02

## Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

Реанимация, интенсивная терапия и сестринское дело в неонатологии в настоящее время сталкиваются с различными задачами и возможностями. Обновление знаний в этой области позволяет специалистам сестринского дела приобретать новые навыки и твердые знания о последних достижениях в неонатальном уходе. Благодаря этой Очно-заочной магистратуре специалист сестринского дела сможет предоставить качественное комплексное обслуживание новорожденным, обеспечивая оптимальный подход, основанный на лучших практиках. Эта программа выделяется своим актуальным содержанием и, в то же время, предоставляет возможность сочетать теоретическое обучение с качественной очной стажировкой в известных медицинских учреждениях.







“

*Вы получите доступ к престижным клиникам и сможете участвовать в наблюдении за новорожденными с различными патологиями и нарушениями”*

### 1. Обновить свои знания благодаря новейшим доступным технологиям

Прогресс в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии приводит к улучшению методов стабилизации, диагностики и ухода за новорожденными. Оставаясь в курсе благодаря данной Очно-заочной магистратуре, специалист сестринского дела будет осведомлен о наиболее эффективных и актуальных протоколах для предотвращения осложнений и минимизации рисков для новорожденных под своим уходом.

### 2. Глубокопогрузиться в обучение, опираясь на опыт лучших специалистов

На протяжении всей программы подготовки специалист сестринского дела будет сопровождаться авторитетными экспертами. Во время теоретической части у студента будет поддержка преподавательского состава высшего уровня. Затем, на практическом этапе, студент будет напрямую работать со специалистами, разрабатывающими содержание этой программы в ведущих больницах.

### 3. Попасть в первоклассную клиническую среду

TECH тщательно подходит к выбору медицинских центров, которые включены в практическую часть данной Очно-заочной магистратуры. Благодаря этому профессионалы получают возможность работать в известной клинической среде в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии. Таким образом, специалист сможет наблюдать за динамикой работы в области, которая характеризуется своим строгим подходом, точностью и детальностью.





#### 4. Объединить лучшую теорию с самой передовой практикой

Эффективное сочетание теоретического и практического обучения — непростая задача. Однако TECH предоставляет тем специалистам, которые выбирают эту Очно-заочную магистратуру, уникальную возможность развивать навыки в обеих этих областях, поскольку программа сочетает онлайн-обучение с очной и интенсивной стажировкой длительностью 3 недели. В течение этого периода студенты смогут практически применять все знания, полученные в онлайн-режиме, тем самым усиливая свое комплексное обучение.

#### 5. Расширять границы знаний

С целью реализации практической части Очно-заочной магистратуры TECH предоставляет возможность проходить ее в престижных медицинских центрах с мировым именем. Таким образом, специалист получит возможность расширить свои горизонты и обновить свои знания, работая вместе с выдающимися экспертами в первоклассных больницах, расположенных в разных географических точках.

“

*У вас будет полное  
практическое погружение  
в выбранном вами центре”*

# 03

## Цели

Многочисленные исследования, проведенные в области неонатологии, позволили разработать новые стратегии для оптимального подхода, основанного на лучших практиках. Именно поэтому конечной целью этой программы является предоставление специалистам сестринского дела самых передовых знаний, связанных с ключевыми аспектами этой области. Кроме того, в программе углубленно рассматриваются различные терапевтические меры для лечения боли у новорожденных, а также охватываются осложнения, управление и прогнозирование для недоношенных новорожденных. Все это подкрепляется рядом целей, которые ТЕСН установил для данной программы.





“

*Вы освоите лучшие методики лечения гематологических заболеваний в неонатологии на основе междисциплинарного теоретического и практического подхода”*



## Общая цель

---

- ♦ Основная цель Очно-заочной магистратуры в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии — это обновление знаний и повышение квалификации специалистов сестринского дела в методах оптимального ухода за новорожденными. Через этот курс специалистам предоставляются необходимые знания для работы по стабилизации, диагностическому сестринскому уходу и заботе о новорожденных, которым требуется интенсивный уход. Подходы основаны на современных методиках, подкрепленных научными данными. После успешного освоения теоретического материала учащиеся пройдут практику в больнице, которая строго соответствует академическим стандартам, где специалисты будут работать вместе с признанными экспертами в медицинском учреждении, отличающемся научными достижениями и технологическими инновациями





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- ♦ Классифицировать неонатальные стадии, а также неонатальные стадии по гестационному возрасту и неонатальные стадии по весу при рождении
- ♦ Определить различия в педиатрическом возрасте между новорожденным, ребенком и подростком
- ♦ Изучить анатомические и физиологические характеристики нормального новорожденного ребенка
- ♦ Установить методы измерения соматометрии новорожденного, а также его морфологических и физиологических характеристик
- ♦ Оценить полное обследование, последовательность физического обследования и полное физическое обследование новорожденного, уделяя основное внимание области головы и шеи, туловища и конечностей
- ♦ Описать процедуру полного неврологического обследования новорожденного
- ♦ Оценить структуру и организацию неонатального отделения, а также ее расположение, необходимое оборудование и материалы, а также необходимые человеческие ресурсы
- ♦ Обновить информацию о приеме новорожденного в неонатальной палате, критериях приема, его целях и необходимых сестринских вмешательствах
- ♦ Внедрить новые методы физического обследования новорожденного при поступлении в неонатальную палату

## Модуль 2. Поступление новорожденного в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- ♦ Определить структуру отделения интенсивной терапии новорожденных, а также расчет и расположение кроваток, требуемое физическое пространство, необходимое оборудование и материалы, требуемые человеческие ресурсы
- ♦ Указать профили и должности "сестринской команды", а также ее операционную систему: "Primary Nursing" (первичная сестринская помощь)
- ♦ Описать рекомендации по применению лекарств в неонатологии
- ♦ Определить критерии и цели поступления новорожденного в отделение интенсивной терапии и необходимые сестринские вмешательства
- ♦ Определить и классифицировать виды неонатальной транспортировки, их цели и назначение
- ♦ Выбрать оборудование и снаряжение, необходимое для правильной транспортировки новорожденных
- ♦ Ознакомиться с различными терапевтическими мерами для устранения боли у новорожденных, а также при некоторых процедурах в отделении интенсивной терапии

## Модуль 3. Реанимация новорожденных

- ♦ Сформировать реанимационную команду и подобрать необходимое оборудование для проведения реанимации новорожденных
- ♦ Обновить знания по процедурам реанимации
- ♦ Включить новые разработки в рекомендации по методам реанимации новорожденных, оценке факторов неонатального риска, а также общие меры в предродовом периоде
- ♦ Определить особые реанимационные ситуации и основные принципы успешной реанимации
- ♦ Описать возможные осложнения, которые могут возникнуть во время реанимации новорожденных

## Модуль 4. Фармакология в неонатологии

- ♦ Включить основные принципы седации новорожденных, анестезирующие препараты и седативные/гипнотические средства в сестринскую практику
- ♦ Включить в сестринскую практику принципы введения лекарств в неонатальном отделении, а также использование различных путей введения: энтерального, ректального, внутримышечного, подкожного и внутривенного
- ♦ Различать конкретные способы введения лекарств, необходимое оборудование и порядок их применения
- ♦ Включить различные рекомендации по дозировке, применимые в сестринской практике
- ♦ Обновить информацию о различных путях введения и их характеристиках
- ♦ Определить вспомогательные вещества, используемые в рецептурах для новорожденных
- ♦ Обновить различные терапевтические рекомендации, применяемые в неонатологии
- ♦ Классифицировать и описывать лекарственные взаимодействия, а также различные типы лекарственных взаимодействий и предотвращение риска взаимодействия
- ♦ Актуализировать использование лекарственных средств в неонатологии

## Модуль 5. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии

- ♦ Обновить технику, необходимую для ухода за катетером, снятия катетера и возникновения возможных осложнений
- ♦ Определить меры предосторожности, противопоказания, а также возникновение возможных осложнений, которые могут возникнуть при конкретных формах введения лекарств
- ♦ Описать различные техники канюлирования пупочной артерии и вены новорожденного ребенка
- ♦ Оценить противопоказания и осложнения при пупочной канюляции
- ♦ Обновить информацию о процедуре удаления катетера, мерах предосторожности, противопоказаниях и осложнениях



## Модуль 6. Недоношенный ребенок

- ♦ Описать этиопатогенез недоношенности
- ♦ Оценивать дифференциальную диагностику недоношенного ребенка
- ♦ Включить процедуры приема недоношенных детей с низкой массой тела при рождении в отделение интенсивной терапии
- ♦ Описать клинические особенности и осложнения недоношенного ребенка
- ♦ Определить различные виды респираторных, неврологических, офтальмологических, сердечно-сосудистых, пищеварительных, иммунологических, метаболических, гематологических и эндокринологических заболеваний у недоношенного новорожденного
- ♦ Оценивать осложнения, лечение и прогнозы для недоношенного ребенка
- ♦ Различать последствия, которые могут возникнуть, а также их последующее лечение
- ♦ Управлять всеми аспектами восстановительного периода недоношенного ребенка, процедурой выписки и последующим уходом за ним
- ♦ Установить правила поведения, питания, необходимые фармакологические добавки, а также нейропсихологический и соматометрический мониторинг; и профилактические меры против респираторных инфекций
- ♦ Усовершенствовать программы вакцинации для недоношенных детей

## Модуль 7. Терморегуляция, обезболивание и седация у новорожденных

- ♦ Описать тепловой баланс у новорожденного, его терморегуляцию и применение нейтральной тепловой среды
- ♦ Включить рекомендации по оценке температуры новорожденных в сестринскую практику
- ♦ Применить гипотермию у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией в качестве нейропротекторной меры, а также нейропротекторные механизмы действия гипотермии

- ♦ Различать показания и противопоказания к гипотермии
- ♦ Описать критерии выписки после начала гипотермии
- ♦ Оценить контроль боли у новорожденного, а также краткосрочные и долгосрочные последствия боли
- ♦ Оценить различные методы измерения боли у новорожденного ребенка
- ♦ Прогнозировать начало неонатального абстинентного синдрома и его лечение

## Модуль 8. Нарушения водного баланса, электролитные и метаболические нарушения у новорожденных

- ♦ Установить контроль жидкости и электролитов у новорожденного для поддержания водного и электролитного баланса, контролируя неощутимые потери воды и электролитов (натрия, калия, кальция)
- ♦ Проводить контроль водного баланса у новорожденного, поступившего в отделение интенсивной терапии
- ♦ Обновить процедуры мониторинга новорожденных
- ♦ Различать основные цели контроля жидкости у новорожденных весом менее 1,5 кг
- ♦ Установить процедуры расчета водного баланса у тяжелобольных новорожденных
- ♦ Рассчитать неощутимые потери или неощутимые приросты у новорожденного при увеличении или уменьшении веса
- ♦ Различать недоношенность второй степени и гиперосмолярное состояние
- ♦ Определить, когда следует ограничить употребление жидкости у недоношенного ребенка второй степени
- ♦ Определить, когда следует увеличить потребность в жидкости у недоношенного ребенка второй степени

### **Модуль 9. Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного**

- ♦ Объяснить, в чем заключается кормление новорожденного
- ♦ Описать потребности младенца и цели кормления
- ♦ Обновить процедуры и преимущества грудного вскармливания
- ♦ Классифицировать виды кормления, применяемые в неонатальном отделении и отделении интенсивной терапии, такие как энтеральное кормление и парентеральное кормление
- ♦ Определить показания и противопоказания для энтерального кормления и парентерального кормления
- ♦ Обновить рекомендации по ведению энтерального кормления и путей введения парентерального кормления
- ♦ Различать компоненты парентерального кормления
- ♦ Описать подготовку и введение парентерального кормления
- ♦ Обновить руководство по прекращению парентерального кормления

### **Модуль 10. Сестринское вмешательство: уход за семьей, перинатальная смерть и неонатальное развитие**

- ♦ Объяснять уход, ориентированный на семью, а также средства, способствующие укреплению и восстановлению семейных связей и и восстановления семейных уз
- ♦ Оценить важность семьи в условиях неонатального отделения и отделения интенсивной терапии новорожденных
- ♦ Определить стратегии действий в случае перинатальной смерти, вмешательства специалистов, процесс траура и его этапы
- ♦ Соотнести влияние воздействия среды отделения реанимации и интенсивной терапии на развитие новорожденного
- ♦ Сосредоточить внимание на развитии неонатального ухода, а также на вмешательстве в макро- и микросреду новорожденного ребенка
- ♦ Обновить собственные вмешательства сестринского персонала при выписке из больницы

### **Модуль 11. Патофизиология дыхания и дыхательные нарушения в неонатологии**

- ♦ Определить методы оказания дыхательной поддержки
- ♦ Вспомнить процесс развития легких, эмбриологию легких и анатомию легких
- ♦ Рассмотреть физиологию дыхания новорожденного ребенка
- ♦ Оценить проблемы с дыханием у новорожденных
- ♦ Организовать сестринские вмешательства у новорожденного с нарушениями дыхания
- ♦ Описать методы механической и неинвазивной вентиляции, а также сестринский уход при механической вентиляции и режимы вентиляции
- ♦ Применять методы интубации и экстубации эндотрахеи
- ♦ Обновить знания о процедурах крикотиреоидотомии или кониотомии
- ♦ Описать процедуру трахеостомии

### **Модуль 12. Нарушения сердечной деятельности и врожденные пороки сердца в неонатологии**

- ♦ Усовершенствовать технику массажа сердца
- ♦ Определить различия в оказании помощи при кардиореспираторной остановке у новорожденного и более взрослого ребенка
- ♦ Рассмотреть общие сведения о сердечно-сосудистой системе, эмбриологии и анатомии сердца
- ♦ Различать различные типы врожденных пороков сердца
- ♦ Оценить сестринские вмешательства при лечении новорожденного с врожденным пороком сердца
- ♦ Научиться составлять план сестринского ухода
- ♦ Знать предоперационное и послеоперационное ведение кардиохирургических операций
- ♦ Обновить процедуры сестринского подхода при бактериальном эндокардите

**Модуль 13. Неврологические заболевания в неонатологии**

- ♦ Изучить общие положения неонатальной неврологии, эмбриологию и анатомию нервной системы
- ♦ Обновить процедуры вмешательства при неонатальных судорогах у новорожденных
- ♦ Различать наиболее частые неврологические патологии: неонатальные внутричерепные кровоизлияния и гидроцефалию

**Модуль 14. Расстройства пищеварения в неонатологии**

- ♦ Изучить общие положения неонатальной гастроэнтерологии: эмбриологию и анатомию пищеварительного тракта
- ♦ Обновить процедуры обращения с назогастральными и орогастральными трубками
- ♦ Описать основные признаки и симптомы гастро-эзофагеального рефлюкса
- ♦ Установить симптоматику атрезии пищевода
- ♦ Определить методы лечения некротизирующего энтероколита
- ♦ Включить методы ухода за стомами в сестринскую практику

**Модуль 15. Гематологические заболевания в неонатологии**

- ♦ Провести обзор общих положений в неонатальной гематологии
- ♦ Описать гидропс плода
- ♦ Обновить знания в области анализа диапазона параметров неонатальной гипербилирубинемии
- ♦ Описать другие патологии, характерные для неонатальной гематологии: полицитемия и тромбоцитопения
- ♦ Обновить информацию о показаниях и технике переливания крови и ее производных в неонатальном периоде

**Модуль 16. Заболевания почек в неонатологии**

- ♦ Изучить общие положения неонатальной нефрологии: эмбриологию и анатомию почечной системы
- ♦ Обновить технику катетеризации мочевого пузыря у новорожденных
- ♦ Описать нефро-урологическую патологию у новорожденных
- ♦ Установить перитонеальный диализ у новорожденных

**Модуль 17. Шок у новорожденных**

- ♦ Описать основные признаки шока у новорожденных
- ♦ Различать различные стадии шока у новорожденных и типы шока
- ♦ Определить клинические проявления шока у новорожденных
- ♦ Обновить знания о методах ведения шока у новорожденных, а также об основах его лечения
- ♦ Применить сестринские вмешательства при шоке у новорожденных в сестринской практике
- ♦ Объяснить алгоритм ведения шока у новорожденных
- ♦ Описать, как возникает сепсис у новорожденных, его этиопатогенез, этиологию, клиническую картину, диагностику и лечение

**Модуль 18. Предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными**

- ♦ Организовать сестринский уход в неонатальной хирургии: общий предоперационный и послеоперационный уход
- ♦ Указать наиболее частые виды операций: атрезия хоанального канала, атрезия пищевода с трахеоэзофагеальным свищом, диафрагмальная грыжа, дефекты брюшной стенки, некротизирующий энтерит и неперфорированный анус
- ♦ Определить сестринские вмешательства в предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными

### Модуль 19. Общий уход и уход за кожей в неонатологии

- ♦ Рассмотреть общие положения неонатальной дерматологии; ее эмбриологию и гистологию
- ♦ Установить схемы ухода за кожей новорожденных
- ♦ Различать преходящие доброкачественные поражения кожи: неонатальную токсическую эритему, преходящий неонатальный пустулезный меланоз, мили, милиарию, неонатальное акне, некроз подкожного жира, монгольское пятно или пятно Бальца, телеангиэктатический невус или материнский невус
- ♦ Определить наиболее распространенные инфекции кожи у новорожденных: оральный кандидоз (молочница), неонатальный кожный кандидоз, неонатальное импетиго, синдром стафилококкового ожога кожи и неонатальная ветрянка

### Модуль 20. Другие заболевания новорожденных: метаболические заболевания, хромосомопатии и неонатальная онкология

- ♦ Различать различные метаболопатии
- ♦ Установить различные критерии для включения метаболического заболевания в массовое обследование новорожденных
- ♦ Усовершенствовать технику массового обследования, а также методы работы при уколе пятки
- ♦ Различать виды массового обследования на различные метаболические заболевания
- ♦ Различать наиболее распространенные хромосомные нарушения
- ♦ Рассмотреть неонатальную онкологию и различные виды опухолей, характерные для неонатального периода: нейробластома, опухоль Вильмса и тератомы





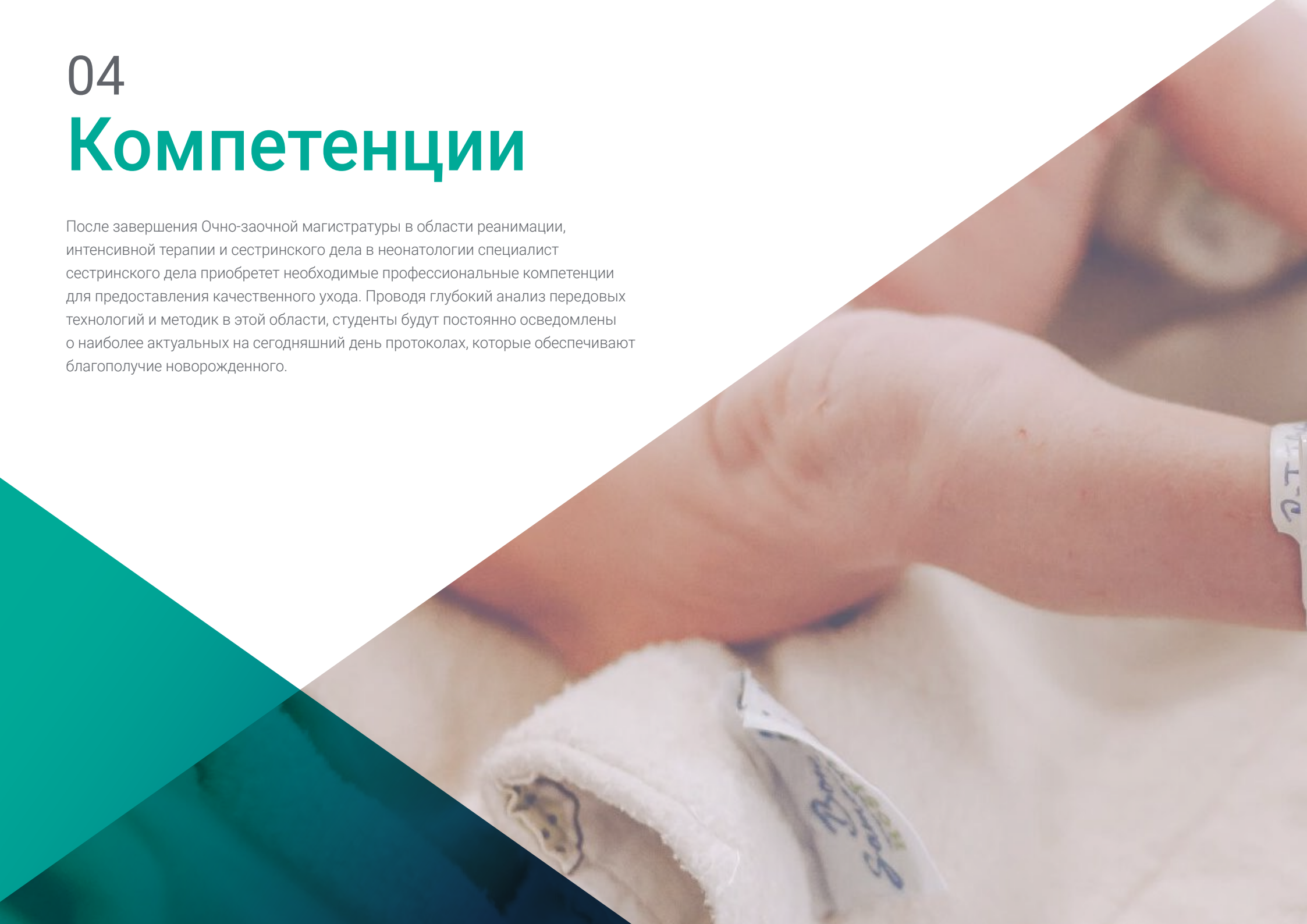
“

*С помощью данной Очно-заочной магистратуры вы обновите свои знания о сестринских вмешательствах в предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными, чтобы предложить всесторонние услуги, адаптированные к каждому пациенту”*

# 04

## Компетенции

После завершения Очно-заочной магистратуры в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии специалист сестринского дела приобретет необходимые профессиональные компетенции для предоставления качественного ухода. Проводя глубокий анализ передовых технологий и методик в этой области, студенты будут постоянно осведомлены о наиболее актуальных на сегодняшний день протоколах, которые обеспечивают благополучие новорожденного.



“

*Благодаря этой уникальной программе вы обновите свои знания в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии и сможете оказывать качественную помощь, основанную на последних научных данных”*



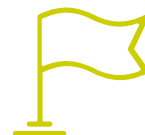
## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждение на их основе, как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории, в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят специалистам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно
- ♦ Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признавать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии
- ♦ Руководить сестринским уходом, направленным на удовлетворение потребностей, обусловленных проблемами здоровья новорожденного, и профилактику осложнений, гарантируя безопасность и качество практики
- ♦ Обеспечивать комплексный сестринский уход за новорожденным с этической и правовой точек зрения, с уважением, терпимостью, без осуждения, с учетом культурного разнообразия, гарантируя право на неприкосновенность частной жизни, конфиденциальность, информацию, участие, автономию и информированное согласие в принятии решений; гарантировать профессиональную конфиденциальность и качество записей
- ♦ Эффективно и качественно проводить различные процедуры, выбирать диагностические тесты и назначать лечение, исходя из различных проблем со здоровьем новорожденного, с учетом различных уровней оказания помощи
- ♦ Оценить и обеспечить комплексный уход за новорожденным, перенесшим операцию, чтобы помочь оптимальному восстановлению здоровья и выявить, вмешаться и/или направить на лечение возможных осложнений
- ♦ Включить использование и показания к применению медицинских изделий и/или лекарственных средств, оценку ожидаемой пользы и сопутствующих рисков и/или эффектов, возникающих при их применении и употреблении в области ухода за новорожденными
- ♦ Применять теоретические знания в повседневной практике

# 05

## Руководство курса

С целью обеспечения академического совершенства и достижения целей и задач специалистов сестринского дела, данный учебный курс имеет выдающийся состав профессионалов, которые тесно сотрудничали с ТЕСН в процессе разработки и создания учебной программы. Таким образом, эти выдающиеся эксперты в области неонатологии и сестринского дела в неонатологии были тщательно отобраны благодаря их обширному опыту и актуальным знаниям в данной сфере. Поэтому специалист, завершивший обучение, сможет глубже погрузиться в дифференциальную диагностику у новорожденных или реанимацию новорожденных, используя самые современные знания, предоставленные элитным преподавательским составом.



“

*Для вас будет разработан индивидуальный образовательный маршрут под руководством признанных специалистов. Только в TECH”*

## Руководство



### Д-р Лопес Руис, Мария Ампаро

- Степень доктора в области педиатрии
- Руководитель в Службе здравоохранения Кастилии и Леона (SACYL)
- Координатор по медицине в Университете CEU Карденаль Эррера
- Университетский преподаватель в области сестринского дела, медицины и фармацевтики, в частности, в таких областях, как: Неотложная педиатрическая помощь, уход за новорожденными, интенсивная терапия, первая помощь, сердечно-легочная реанимация и чрезвычайные ситуации, а также современные эстетические и лазерные техники
- Координатор по медицине в программах стажировки Erasmus по медицине в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Персональный наставник для иностранных студентов медицинского факультета в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Наставник по предпринимательству для медицины в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- Премия NESTLÉ за лучшее устное сообщение, XXIV Национального конгресса Испанского общества педиатрии
- Внебольничная и первичная медицинская помощь, проводилась в Мурсии, за работу: *Анализ использования анальгетиков-антипиретиков у детей, находящихся в отделении неотложной помощи*
- Степень доктора, отмеченная за выдающиеся достижения, в области выдающейся медицины в Университете Карденаль Эррера (CEU), тема диссертации: *Анализ лекарственных препаратов для детей, находящихся в отделении неотложной помощи"*
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- Курс профессиональной подготовки в области неонатологии: Уход за недоношенными новорожденными

## Преподаватели

### Д-р Лопес Пенья, Рафаэль

- ♦ Специалист в области педиатрии и неонатологии
- ♦ Врач-педиатр, специалист отделения педиатрической интенсивной терапии и отделения неонатальной интенсивной терапии
- ♦ Специалист в области педиатрии в Университетской и политической больнице Ла-Фе
- ♦ Степень доктора в области медицины, *отмеченная за выдающиеся достижения*, с отличием Университета Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

### Д-р Рохас Отеро, Лусила

- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Врач-педиатр, специалист отделения педиатрической интенсивной терапии и отделения неонатальной интенсивной терапии
- ♦ Специалист в области педиатрической консультации в больнице Vithas Валенсия 9 Октября
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Сарагосы
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

### Д-р Санауха Сантафе, Мария Ампаро

- ♦ Специалист в области фармакологии
- ♦ Эксперт-исследователь в области клеточной биологии
- ♦ Координатор программ докторантуры
- ♦ Преподаватель кафедры фармацевтики факультета наук о здоровье Университета CEU Карденаль Эррера
- ♦ Соавтор нескольких публикаций и труда "Лекарственный потенциал наших растений" Ресурсы прошлого, настоящего и будущего, лауреат премии RÖEL Валенсийского медицинского института
- ♦ Степень доктора в области фармацевтики

### Д-р Морено Ройо, Лукреция

- ♦ Научный сотрудник и преподаватель
- ♦ Заведующая кафедрой фармакологии Университета Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Почетный член Валенсийского медицинского института
- ♦ Рецензент журнала British Medical Journal Case Reports
- ♦ Степень доктора в области фармацевтики Университета Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Валенсии
- ♦ Благодарности: 21-я премия Сандалио Мигеля-Марии Апарисио, присуждаемая Фондом культурных учреждений Domus, 1-я премия в разделе "Распространение" за проект *Нейрозащищенные города*, присуждаемая Go Health Awards, премия Королевской медико-хирургической академии Валенсии
- ♦ Член научного комитета: Молодые фармацевты Испании, Ars Pharmaceutica, общественные фармацевты, фармацевтическая помощь

### Д-р Сильвестре Каstellо, Долорес

- ♦ Специалист по питанию, диетологии и диетотерапии
- ♦ Доцент кафедры питания и броматологии в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Постоянно сотрудничает с Валенсийской школой здравоохранения в качестве преподавателя последипломных курсов по питанию
- ♦ Степень доктора в области химических наук Университета Валенсии
- ♦ Диплом по пищевой технологии Высшего совета по научным исследованиям
- ♦ Последипломный курс в области питания, диетологии и диетотерапии в Университете Наварры

### **Г-жа Ирансо Кобо дель Падро, Росана**

- ♦ Медсестра отделения педиатрической госпитализации Университетской и политехнической больницы Ла-Фе. Валенсия
- ♦ Преподаватель кафедры сестринского дела в университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела

### **Д-р Бендала Туфаниско, Елена**

- ♦ Научный сотрудник, специализирующийся на сетчатке глаза и диабете
- ♦ Преподаватель биомедицинских наук на факультете наук о здоровье в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Врач в Медицинском центре Канзасского университета
- ♦ Научный сотрудник Валенсийского фонда перспективных исследований
- ♦ Исследователь Фонда премий короля Хуана Карлоса I
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области биологии Университета Валенсии
- ♦ Степень доктора в области биохимии и молекулярной биологии, *отмеченная за выдающиеся достижения*, в Университете Валенсии

### **Г-жа Ролдан дель Амо, Адела**

- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Детская медсестра в педиатрическом стационарном отделении больницы Vithas 9-ого Октября
- ♦ Университетский преподаватель по уходу за новорожденными и интенсивной терапии новорожденных, оказанию первой помощи, сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям
- ♦ Университетский курс в области сестринского дела в Школе сестринского дела Университета Nuestra Señora de los Desamparados в Валенсии

### **Г-н Рибес Ролдан, Сандра**

- ♦ Медсестра
- ♦ Медсестра в больнице Vithas Валенсия 9 Октября
- ♦ Преподаватель программ последипломного образования по сестринскому делу
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела

### **Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон**

- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Руководитель сестринского дела в педиатрическом отделении Больницы Vithas Валенсия 9 октября
- ♦ Университетский преподаватель Университетского курса в области неонатального сестринского дела и неонатальной интенсивной терапии в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Преподаватель курса по детскому питанию в Больничном фонде, NISA
- ♦ Диплом в области сестринского дела Католического университета Валенсии

### **Хульве Човер, Наталья**

- ♦ Специалист в области детской неврологии
- ♦ Руководитель педиатрии, нейропедиатрии и отделения интенсивной терапии новорожденных и педиатрии в больнице IMED, Валенсия
- ♦ Ассистент врача в педиатрической службе и отделении педиатрической неонатальной интенсивной терапии больницы Vithas Nisa
- ♦ Степень доктора в области медицины, *отмеченная за выдающиеся достижения*, в Университете Валенсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Специалист по детской неврологии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии

**Д-р Наварро Мари, Роса Мария**

- ♦ Врач-специалист по педиатрии в больнице Vithas 9 октября и больнице Vithas Валенсия Консуэло
- ♦ Ассистент врача педиатрической службы и отделения интенсивной терапии новорожденных и детей в больнице Vithas Nisa
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии
- ♦ Диплом по детской медицине от ведомственной школы по уходу за детьми Валенсия
- ♦ Звание врача-специалиста по педиатрии и ее отдельным направлениям, присвоенное Министерством образования и науки
- ♦ Диплом о повышении квалификации по сердечно-легочной реанимации, аккредитованный Испанской группой педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии в Католическом университете Валенсии
- ♦ Степень магистратуры в области неонатологии Испанского общества неонатологии (SENEO)

**Г-жа Добон Гарсия, Ана Мария**

- ♦ Юрист, специализирующийся в области медицинского права и семейного права
- ♦ Профессиональный юрист в области профессиональной практики в Валенсии
- ♦ Юридический посредник в нескольких офисах в Валенсии
- ♦ Степень бакалавра юриспруденции Университета Валенсии

**Г-жа Хуан Идальго, Алисия**

- ♦ Клинический психолог в частной практике
- ♦ Преподаватель университетских курсов по психологии
- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Валенсии

**Г-н Мартинес Дольц, Хесус**

- ♦ Медбрат-эксперт по неонатальной и педиатрической интенсивной терапии
- ♦ Детский медбрат в Университетской и Политехнической больнице Ла-Фе
- ♦ Детский медбрат в больнице Ниса 9
- ♦ Детский медбрат в больнице Вирхен-дель-Консуэло
- ♦ Детский медбрат в Клинической Университетской больнице Валенсии
- ♦ Степень бакалавра сестринского дела в Университете Валенсии



*Будьте в курсе последних достижений в области медицинских и правовых аспектов неонатологии благодаря комплексному руководству, созданному признанными экспертами"*

# 06

## Планирование обучения

Учебная программа этого курса была разработана экспертами в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии, используя революционную методологию, которая выделяет TECH — *Relearning*. Эта методика заключается в повторении ключевых концепций на протяжении всего курса. Материал представлен на различных аудиовизуальных носителях, что облегчает усвоение информации и уменьшает необходимое количество часов учебы для успешного его освоения. Все это осуществляется посредством полностью онлайн-методики, что позволяет проходить обучение без ограничений по времени или географическому положению.





“

Оптимизируйте время обучения с помощью методики *Relearning*, которую *TECH* предоставляет вам в рамках данной Очно-заочной магистратуры, и применяйте полученные знания на первоклассной практике”

## Модуль 1. Основные направления в неонатологии

- 1.1. Различия между новорожденным, ребенком и подростком
- 1.2. Состояния новорожденных
  - 1.2.1. Состояния новорожденных по срокам беременности
  - 1.2.2. Состояния новорожденных по весу при рождении
  - 1.2.3. Недоношенный новорожденный
  - 1.2.4. Переношенный новорожденный
- 1.3. Анатомические и физиологические особенности здорового новорожденного ребенка
  - 1.3.1. Соматометрия новорожденного
  - 1.3.2. Морфологические характеристики
  - 1.3.3. Физиологические характеристики
- 1.4. Полный физический осмотр и обследование новорожденного
  - 1.4.1. Последовательность физического обследования
  - 1.4.2. Общий комментарий
  - 1.4.3. Область головы и шеи
  - 1.4.4. Область туловища
  - 1.4.5. Область конечностей
  - 1.4.6. Неврологический осмотр
- 1.5. Структура и организация неонатального отделения
  - 1.5.1. Расположение неонатального отделения
  - 1.5.2. Оборудование и материалы
  - 1.5.3. Человеческие ресурсы
  - 1.5.4. Концепция отделения интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.1. Расчет и расположение люлек
    - 1.5.4.2. Физическое пространство в отделении интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.3. Оборудование и материалы в отделении интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.4. Человеческие ресурсы в отделении интенсивной терапии новорожденных
    - 1.5.4.5. Профили и должности: "команда специалистов сестринского дела"
    - 1.5.4.6. Операционная система: "Primary Nursing" (первичная сестринская помощь)

## Модуль 2. Поступление новорожденного в неонатальное отделение или в отделение реанимации и интенсивной терапии

- 2.1. Прием новорожденных в неонатальном отделении
  - 2.1.1. Критерии приема
  - 2.1.2. Цели приема
  - 2.1.3. Сестринское вмешательство
  - 2.1.4. Физический осмотр новорожденных
- 2.2. Прием новорожденных в отделении реанимации и интенсивной терапии
  - 2.2.1. Критерии приема
  - 2.2.2. Цели приема
  - 2.2.3. Сестринское вмешательство
  - 2.2.4. Физический осмотр новорожденных
- 2.3. Транспортировка новорожденных
  - 2.3.1. Перевод беременной женщины
  - 2.3.2. Транспортировка новорожденных
  - 2.3.3. Команда для транспортировки новорожденных
  - 2.3.4. Оборудование для транспортировки новорожденных

## Модуль 3. Реанимация новорожденных

- 3.1. Реанимация новорожденных
  - 3.1.1. Факторы риска для новорожденных
  - 3.1.2. Общие меры в период подготовки к родам
- 3.2. Команда реанимации
- 3.3. Оборудование для реанимации новорожденных
- 3.4. Процедуры реанимации
- 3.5. Виды дыхательной поддержки
- 3.6. Массаж сердца
- 3.7. Введение лекарств: препараты и жидкости
- 3.8. Уход при сердечно-дыхательной недостаточности у новорожденных
- 3.9. Особые ситуации при реанимации
- 3.10. Основные принципы успешной реанимации и возможные осложнения, которые могут возникнуть при реанимации

**Модуль 4. Фармакология в неонатологии**

- 4.1. Обзор фармакологии новорожденных
- 4.2. Изменение реакции на лекарственные препараты у новорожденных
- 4.3. Фармакокинетика в неонатологии
  - 4.3.1. Всасывание лекарств
  - 4.3.2. Распределение лекарств
  - 4.3.3. Развивающееся соединение препарата с белками плазмы крови
  - 4.3.4. Метаболизм или биотрансформация лекарств у ребенка
  - 4.3.5. Выведение лекарств в неонатологии
- 4.4. Фармакодинамика в неонатологии
- 4.5. Рекомендации по дозировке
  - 4.5.1. Вспомогательные вещества, используемые в рецептурах для новорожденных
  - 4.5.2. Терапевтические рекомендации
- 4.6. Лекарственное взаимодействие
  - 4.6.1. Типы лекарственных взаимодействий
  - 4.6.2. Предотвращение риска взаимодействия
- 4.7. Применение лекарственных средств в неонатологии

**Модуль 5. Принципы введения лекарственных средств и сосудистого доступа в неонатологии**

- 5.1. Принципы введения лекарств в неонатальном отделении
  - 5.1.1. Энтеральное введение
  - 5.1.2. Ректальное введение
  - 5.1.3. Внутримышечное введение
  - 5.1.4. Подкожное введение
  - 5.1.5. Внутривенно
- 5.2. Специфические формы введения лекарств I: быстрое внутривенное введение
- 5.3. Специфические формы введения лекарств II: внутривенное введение с определенной скоростью инфузии
- 5.4. Специфические формы введения лекарств III: непрерывное внутривенное введение

- 5.5. Специфические формы введения лекарств IV: Периферический венозный путь
  - 5.5.1. Необходимое оборудование
  - 5.5.2. Порядок действий
  - 5.5.3. Поддержание введения
  - 5.5.4. Изъятие введения
  - 5.5.5. Возникновение возможных осложнений
- 5.6. Специфические формы введения лекарств V: чрескожное венозное введение
  - 5.6.1. Показания к применению
  - 5.6.2. Необходимое оборудование
  - 5.6.3. Порядок действий
  - 5.6.4. Меры предосторожности
  - 5.6.5. Противопоказания
  - 5.6.6. Осложнения
- 5.7. Специфические формы введения лекарств VI: канюляция пупочной артерии и пупочной вены
  - 5.7.1. Показания к применению
  - 5.7.2. Необходимое оборудование
  - 5.7.3. Подготовка
  - 5.7.4. Общая процедура для пупочной артерии и пупочной вены
  - 5.7.5. Противопоказания
  - 5.7.6. Осложнения
- 5.8. Специфические формы введения лекарств VII: канюляция периферической артерии
  - 5.8.1. Показания к применению
  - 5.8.2. Необходимое оборудование
  - 5.8.3. Порядок действий
  - 5.8.4. Извлечение катетера
  - 5.8.5. Меры предосторожности
  - 5.8.6. Противопоказания
  - 5.8.7. Осложнения

## Модуль 6. Недоношенный ребенок

- 6.1. Этиопатогенез недоношенности
- 6.2. Дифференциальная диагностика недоношенного ребенка
- 6.3. Прием недоношенных детей с низкой массой тела при рождении
- 6.4. Клинические особенности и осложнения у недоношенных детей
  - 6.4.1. Респираторная патология
  - 6.4.2. Неврологическая патология
  - 6.4.3. Офтальмологическая патология
  - 6.4.4. Сердечно-сосудистая патология
  - 6.4.5. Патологии пищеварительной системы
  - 6.4.6. Иммунная патология
  - 6.4.7. Метаболическая патология
  - 6.4.8. Гематологическая патология
  - 6.4.9. Эндокринологическая патология
  - 6.4.10. Осложнения
- 6.5. Уход и прогнозирование недоношенного ребенка
  - 6.5.1. Последствия и последующие меры
- 6.6. Аспекты, которые необходимо контролировать в период восстановления, выписки и последующего ухода
  - 6.6.1. Выписка из больницы
  - 6.6.2. Правила поведения
  - 6.6.3. Питание
  - 6.6.4. Фармакологические добавки
  - 6.6.5. Нейропсихологический и соматометрический мониторинг
  - 6.6.6. Профилактика инфекций дыхательных путей
  - 6.6.7. Вакцинация недоношенных детей

## Модуль 7. Терморегуляция, обезболивание и седация у новорожденных

- 7.1. Терморегуляция у новорожденных
  - 7.1.1. Введение в терморегуляцию
  - 7.1.2. Нейтральная тепловая среда
  - 7.1.3. Первые часы жизни
  - 7.1.4. Влияние тепловой среды на новорожденного ребенка
  - 7.1.5. Руководство по оценке температуры новорожденных
  - 7.1.6. Гипотермия у новорожденных с гипоксически-ишемической энцефалопатией как нейропротекторная мера
    - 7.1.6.1. Механизмы действия гипотермии
    - 7.1.6.2. Нейропротекция с помощью церебральной гипотермии после гипоксически-ишемического инсульта
    - 7.1.6.3. Показания к гипотермии
    - 7.1.6.4. Противопоказания к гипотермии
    - 7.1.6.5. Критерии выписки после начала гипотермии
- 7.2. Управление болью у новорожденных
  - 7.2.1. Физиология боли у новорожденных
  - 7.2.2. Краткосрочные и долгосрочные последствия боли
  - 7.2.3. Измерение боли у новорожденных
  - 7.2.4. Обезболивание у новорожденных
  - 7.2.5. Обезболивание при некоторых распространенных процедурах в отделении интенсивной терапии
- 7.3. Седация новорожденных
  - 7.3.1. Анестезиологические препараты
  - 7.3.2. Гипнотические/седативные препараты
  - 7.3.3. Синдром абстиненции у новорожденных

## Модуль 8. Нарушения водного баланса, электролитные и метаболические нарушения у новорожденных

- 8.1. Жидкости и электролиты у новорожденного
  - 8.1.1. Водно-электролитный баланс
  - 8.1.2. Неощутимые потери воды
  - 8.1.3. Электролиты
    - 8.1.3.1. Натрий (Na<sup>+</sup>)
    - 8.1.3.2. Калий (K<sup>+</sup>)
    - 8.1.3.3. Кальций (Ca<sup>++</sup>)
  - 8.1.4. Глюкоза
- 8.2. Водный баланс у новорожденного, поступившего в отделение интенсивной терапии
  - 8.2.1. Наблюдение за пациентом
  - 8.2.2. Адекватный водный баланс
  - 8.2.3. Цели по контролю жидкости у новорожденных весом менее 1.500 г
  - 8.2.4. Стадии в процессе контроля жидкости у новорожденных весом менее 1.500 г
  - 8.2.5. Другие способы расчета водного баланса у тяжелобольных новорожденных
    - 8.2.5.1. Расчет неощутимых потерь или неощутимых прибылей
    - 8.2.5.2. Расчет неощутимых потерь при увеличении веса
    - 8.2.5.3. Расчет неощутимых потерь при снижении веса
- 8.3. Недоношенность второй степени и гиперосмолярное состояние
  - 8.3.1. Когда следует ограничить потребление жидкости у недоношенного ребенка второй степени
  - 8.3.2. Когда следует увеличить потребность в жидкости у недоношенного ребенка второй степени

## Модуль 9. Кормление новорожденного: кормление грудью/формулой и кормление поступившего новорожденного

- 9.1. Общие положения о кормлении новорожденного
- 9.2. Потребности грудного ребенка и цели кормления
- 9.3. Кормление грудью
- 9.4. Энтеральное питание
  - 9.4.1. Показания к энтеральному кормлению
  - 9.4.2. Противопоказания к энтеральному кормлению
  - 9.4.3. Методы энтерального кормления
- 9.5. Парентеральное питание
  - 9.5.1. Показания к парентеральному кормлению
  - 9.5.2. Противопоказания к парентеральному кормлению
  - 9.5.3. Венозные пути введения
  - 9.5.4. Рекомендации по управлению путями введения
  - 9.5.5. Компоненты парентерального кормления
  - 9.5.6. Подготовка и введение парентерального кормления
  - 9.5.7. Контроль
  - 9.5.8. Осложнения
  - 9.5.9. Завершение парентерального кормления

## Модуль 10. Сестринское вмешательство: уход за семьей, перинатальная смерть и неонатальное развитие

- 10.1. Уход, ориентированный на семью: средства, способствующие укреплению и восстановлению связей
- 10.2. Семья в условиях неонатального отделения и отделения интенсивной терапии новорожденных
- 10.3. Вмешательство сестринского дела в неонатальном отделении и отделении интенсивной терапии новорожденных
- 10.4. Перинатальная смерть: тяжелая утрата и ее этапы
- 10.5. Вмешательство специалистов отделения интенсивной терапии при перинатальной смерти
- 10.6. Влияние среды отделения интенсивной терапии на развитие ребенка
- 10.7. Неонатальный уход, ориентированный на развитие
- 10.8. Вмешательства в макросреду новорожденных
- 10.9. Вмешательства в микросреду новорожденных
- 10.10. Сестринские вмешательства при выписке из стационара

## Модуль 11. Патофизиология дыхания и дыхательные нарушения в неонатологии

- 11.1. Развитие легких
  - 11.1.1. Эмбриология легких
  - 11.1.2. Повторное изучение анатомии легких
- 11.2. Физиология органов дыхания
- 11.3. Проблемы с дыханием у новорожденных
- 11.4. Сестринские вмешательства у новорожденных с нарушениями дыхания
- 11.5. Механические дыхательные аппараты
  - 11.5.1. Сестринский уход при механической вентиляции легких
  - 11.5.2. Режимы вентиляции
    - 11.5.2.1. Неинвазивная вентиляция легких (НИВЛ)
    - 11.5.2.2. Инвазивная вентиляция легких
- 11.6. Типы материалов для доставки кислорода
- 11.7. Эндотрахеальная интубация и экстубация
  - 11.7.1. Эндотрахеальная интубация
  - 11.7.2. Процесс экстубации
- 11.8. Крикотиреотомия или кониотомия
- 11.9. Трахеотомия

## Модуль 12. Нарушения сердечной деятельности и врожденные пороки сердца в неонатологии

- 12.1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы
  - 12.1.1. Эмбриология сердца
  - 12.1.2. Повторное изучение анатомии сердца
- 12.2. Синдромная классификация врожденных пороков сердца
  - 12.2.1. Цианотические пороки сердца
  - 12.2.2. Врожденные пороки сердца без цианоза
  - 12.2.3. Врожденные пороки сердца с началом кардиогенного шока

- 12.3. "Знакомство" с врожденными пороками сердца
  - 12.3.1. Транспозиция крупных артерий
  - 12.3.2. Изолированная инверсия желудочков или исправленная транспозиция крупных артерий
  - 12.3.3. Тетралогия Фаллота
  - 12.3.4. Синдром гипоплазии левых отделов сердца
  - 12.3.5. Тотальный аномальный дренаж легочных вен
  - 12.3.6. Разрыв дуги аорты
  - 12.3.7. Коарктация аорты
  - 12.3.8. Аортальный стеноз
  - 12.3.9. Легочный стеноз
  - 12.3.10. Болезнь Эбштейна
  - 12.3.11. Сложные заболевания сердца с сердечной недостаточностью без стеноза легочной артерии
  - 12.3.12. Врожденные пороки сердца с лево-правыми шунтами
- 12.4. Сестринский уход за новорожденным с пороком сердца
  - 12.4.1. Оценка и вмешательство медсестер у пациента с врожденным пороком сердца
  - 12.4.2. План сестринского ухода
- 12.5. Предоперационная и послеоперационная кардиохирургия
  - 12.5.1. Предоперационный уход
  - 12.5.2. Послеоперационный уход
  - 12.5.3. Факты о бактериальном эндокардите

## Модуль 13. Неврологические заболевания в неонатологии

- 13.1. Обзор неонатальной неврологии
  - 13.1.1. Эмбриология нервной системы
  - 13.1.2. Основы анатомии нервной системы
- 13.2. Неонатальное неврологическое обследование
- 13.3. Судороги у новорожденных
- 13.4. Внутричерепные кровоизлияния у новорожденных
- 13.5. Гидроцефалия
- 13.6. Церебральная гипотермия
- 13.7. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия

**Модуль 14. Расстройства пищеварения в неонатологии**

- 14.1. Обзор гастроэнтерологии новорожденных
  - 14.1.1. Эмбриология пищеварительной системы
  - 14.1.2. Повторное изучение анатомии пищеварительной системы
- 14.2. Управление назогастральными и орогастральными трубками
- 14.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс
- 14.4. Атрезия пищевода
- 14.5. Некротизирующий энтероколит
- 14.6. Уход за стомами

**Модуль 15. Гематологические заболевания в неонатологии**

- 15.1. Общая гематология
- 15.2. Анемия у новорожденных
- 15.3. Фармакологические методы
- 15.4. Гипербилирубинемия новорожденных
- 15.5. Полицитемия
- 15.6. Тромбоцитопения
- 15.7. Переливание крови и ее производных в неонатальном периоде

**Модуль 16. Заболевания почек в неонатологии**

- 16.1. Обзор неонатальной нефрологии
  - 16.1.1. Эмбриология почечной системы
  - 16.1.2. Повторное изучение анатомии почечной системы
- 16.2. Нефроурологическая патология у новорожденных
  - 16.2.1. Катетеризация мочевого пузыря у новорожденных
- 16.3. Инфекция мочевыводящих путей у новорожденных
- 16.4. Перитонеальный диализ у новорожденных

**Модуль 17. Шок у новорожденных**

- 17.1. Введение в шок у новорожденных
- 17.2. Стадии шока у новорожденных
- 17.3. Виды шока
- 17.4. Клинические проявления шока у новорожденных
- 17.5. Ведение шока у новорожденных
- 17.6. Основы лечения шока у новорожденных
- 17.7. Сестринские вмешательства при шоке у новорожденных
  - 17.7.1. Алгоритм лечения шока у новорожденных
- 17.8. Сепсис у новорожденных и септический шок
  - 17.8.1. Введение в сепсис у новорожденных
  - 17.8.2. Этиопатогенез
  - 17.8.3. Этиология
  - 17.8.4. Клинические проявления
  - 17.8.5. Диагностика
  - 17.8.6. Лечение

**Модуль 18. Предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными**

- 18.1. Сестринская помощь в неонатальной хирургии
  - 18.1.1. Общий предоперационный уход
  - 18.1.2. Общий послеоперационный уход
- 18.2. Наиболее частые операции
  - 18.2.1. Атрезия хоанального канала
  - 18.2.2. Атрезия пищевода с трахеоэзофагеальным свищом
  - 18.2.3. Диафрагмальная грыжа
  - 18.2.4. Дефекты брюшной стенки
  - 18.2.5. Некротизирующий энтерит
  - 18.2.6. Неперфорированный анус
- 18.3. Сестринские вмешательства в предоперационном и послеоперационном уходе за новорожденными

## Модуль 19. Общий уход и уход за кожей в неонатологии

- 19.1. Обзор дерматологии для новорожденных
  - 19.1.1. Повторный обзор эмбриологии
  - 19.1.2. Повторный обзор гистологии
- 19.2. Уход за кожей новорожденных
- 19.3. Доброкачественные преходящие повреждения кожи
  - 19.3.1. Токсическая эритема у новорожденных
  - 19.3.2. Транзиторный неонатальный пустулезный меланоз
  - 19.3.3. Милия
  - 19.3.4. Милиария
  - 19.3.5. Акне новорожденных
  - 19.3.6. Некроз подкожного жира
  - 19.3.7. Монгольское пятно или пятно Бальца
  - 19.3.8. Телеангиэктатические невусы или материнские невусы
  - 19.3.9. Раскраска Арлекин
- 19.4. Инфекции у новорожденного
  - 19.4.1. Оральный кандидоз (молочница)
  - 19.4.2. Кожный кандидоз у новорожденных
  - 19.4.3. Импетиго новорожденных
  - 19.4.4. Синдром стафилококкового ожога кожи
  - 19.4.5. Неонатальная ветряная оспа





**Модуль 20.** Другие заболевания новорожденных: метаболические заболевания, хромосомопатии и неонатальная онкология

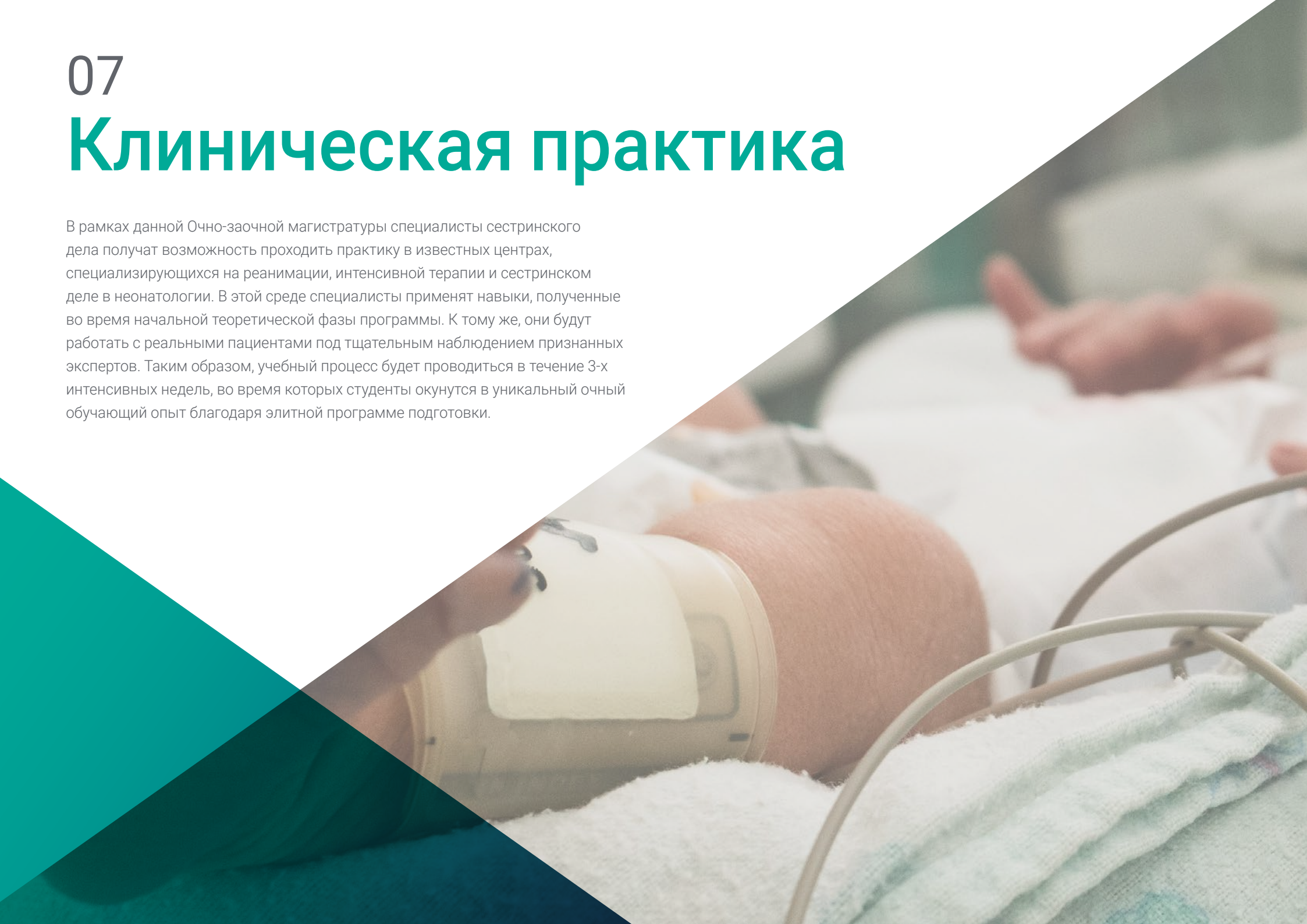
- 20.1. Метаболические заболевания
  - 20.1.1. Критерии для включения метаболических заболеваний в массовое обследование новорожденных
  - 20.1.2. Техника массового обследования: манипуляции при уколе пятки
  - 20.1.3. Различные виды массового обследования на различные метаболические заболевания
- 20.2. Наиболее частые хромосомопатии
  - 20.2.1. Анеуплоидии
    - 20.2.1.1. Трисомия 21 (синдром Дауна)
    - 20.2.1.2. Трисомия 18 (синдром Эдвардса)
    - 20.2.1.3. Трисомия 13 (синдром Патау)
    - 20.2.1.4. Синдром Тернера (45XO) или моносомия X
    - 20.2.1.5. Синдром Клайнфельтера (47XXY)
  - 20.2.2. Основные структурные изменения
  - 20.2.3. Исследование хромосомных изменений
- 20.3. Онкология новорожденных
  - 20.3.1. Нейробластома
  - 20.3.2. Опухоль Вильмса
  - 20.3.3. Тератомы

“Престижный преподавательский состав и самая эффективная методология сочетаются с самым передовым содержанием на цифровой академической сцене”

07

# Клиническая практика

В рамках данной Очно-заочной магистратуры специалисты сестринского дела получают возможность проходить практику в известных центрах, специализирующихся на реанимации, интенсивной терапии и сестринском деле в неонатологии. В этой среде специалисты применяют навыки, полученные во время начальной теоретической фазы программы. К тому же, они будут работать с реальными пациентами под тщательным наблюдением признанных экспертов. Таким образом, учебный процесс будет проводиться в течение 3-х интенсивных недель, во время которых студенты окунутся в уникальный очный обучающий опыт благодаря элитной программе подготовки.



“

*В вашем распоряжении  
будут самые инновационные  
технологии для диагностики  
и лечения новорожденных”*

Практическая подготовка в рамках этой академической программы по реанимации, интенсивной терапии и сестринскому делу в неонатологии представляет собой стажировку в признанном медицинском центре. На протяжении трех недель, с понедельника по пятницу и с рабочим днем в 8 часов, специалист сестринского дела сможет применять все полученные знания под руководством опытного специалиста. Таким образом, он/она сможет работать с реальными пациентами при поддержке и контроле команды ведущих профессионалов, применяя самые инновационные диагностические процедуры.

В рамках этой Практической подготовки основная цель заключается в предоставлении динамичного и погружаемого опыта, который позволит развивать новые навыки и применять все изученное в первой теоретической части. Именно поэтому, благодаря преимущественно практическому обучению, занятия направлены на развитие и совершенствование профессиональных компетенций для оптимальной практики.

Это отличная возможность для усовершенствования навыков специалиста сестринского дела путем работы в реальной среде, где использование самых передовых диагностических технологий станет частью его/ее обучения.

Практическое обучение проводится при активном участии студента, выполняющего действия и процедуры по каждой компетенции (обучение учиться и обучение делать), при сопровождении и руководстве преподавателей и других коллег по обучению, способствующих командной работе и междисциплинарной интеграции как сквозным компетенциям практики в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии (обучение быть и обучение взаимодействовать).

Описанные ниже процедуры составят основу практической части обучения, и их выполнение зависит как от целесообразности лечения пациентов, так и от наличия центра и его загруженности, при этом предлагаемые мероприятия будут выглядеть следующим образом:



*Вы пройдете стажировку в больнице высочайшего уровня, с новейшими технологиями и лучшими специалистами, которые будут сопровождать вас в беспрецедентном практическом и захватывающем опыте"*

Модуль	Практическая деятельность
Неонатология	Проводить осмотр новорожденных для определения его состояния в соответствии с гестационным возрастом и массой тела
	Проводить полный физический осмотр и обследование новорожденных
	Определить использование физического пространства, оборудования, материалов и сестринского персонала в отделении интенсивной терапии новорожденных
	Выполнять прием новорожденных в неонатальном отделении
	Планировать и проводить транспортировку новорожденных
Реанимация новорожденных	Выполнять симуляцию планирования и применения методов реанимации новорожденных
	Рассмотреть особенности фармакокинетики и фармакодинамики, а также взаимодействия лекарственных средств и режимы дозирования у новорожденных
	Отработать технику управления энтерального и ректального введения
	Отработать технику внутримышечного, подкожного и внутривенного введения препаратов, включая конкретные формы введения, необходимое оборудование, процедуры и обслуживание различных путей введения
Уход за недоношенными детьми и новорожденными	Оценить сестринские вмешательства при управлении дыхательными путями новорожденного и принять соответствующие меры
	Разработать план сестринского ухода за новорожденными с врожденными пороками сердца
	Смоделировать уход за новорожденными с судорогами
	Выполнять технику введения назогастрального и орогастрального зонда
	Управлять катетером для перитонеального диализа
	Применять алгоритм лечения шока у новорожденных
	Проводить пред- и послеоперационный уход за новорожденными с хирургическими заболеваниями

Модуль	Практическая деятельность
Сестринские вмешательства в неонатологии	Оказывать помощь, ориентированную на семью, используя средства, способствующие развитию и укреплению родственных связей
	Выполнять сестринские вмешательства в неонатальном отделении и отделении реанимации и интенсивной терапии
	Изучить проблему тяжелой утраты и этапы процесса перинатальной смерти
	Развить навыки вмешательства в случаях перинатальной смерти в отделении реанимации и интенсивной терапии
	Оценить влияние условий реанимации на развитие новорожденных
	Осуществлять уход за новорожденными с учетом особенностей развития
	Выполнять вмешательства в макро- и микросреду новорожденных
	Выполнять сестринские вмешательства при выписке из стационара
Нарушения в неонатологии	Применять методы управления дыхательными путями у новорожденного и выполнять соответствующие сестринские действия
	Оценить сестринские вмешательства у новорожденных с врожденными пороками сердца и разработать план ухода
	Смоделировать уход за новорожденными с судорогами
	Выполнять технику введения назогастрального и орогастрального зонда
	Управлять катетером для перитонеального диализа
	Применять алгоритм лечения шока у новорожденных
Применять предоперационный и послеоперационный уход за новорожденными с хирургическим заболеванием	

## Страхование ответственности

Основная задача этого учреждения – гарантировать безопасность как обучающихся, так и других сотрудничающих агентов, необходимых в процессе практической подготовки в компании. Среди мер, направленных на достижение этой цели, – реагирование на любой инцидент, который может произойти в процессе преподавания и обучения.

С этой целью данное образовательное учреждение обязуется застраховать гражданскую ответственность на случай, если таковая возникнет во время стажировки в центре производственной практики.

Этот полис ответственности для обучающихся должен быть комплексным и должен быть оформлен до начала периода практики. Таким образом, специалист может не беспокоиться, если ему/ей придется столкнуться с непредвиденной ситуацией, поскольку его/ее страховка будет действовать до конца практической программы в центре.



## Общие условия прохождения практической подготовки

Общие условия договора о стажировке по данной программе следующие:

- 1. НАСТАВНИЧЕСТВО:** во время практики студенту будут назначены два наставника, которые будут сопровождать его/ее на протяжении всего процесса, разрешая любые сомнения и вопросы, которые могут возникнуть. С одной стороны, будет работать профессиональный наставник, принадлежащий к учреждению, где проводится практика, цель которого – постоянно направлять и поддерживать студента. С другой стороны, за студентом также будет закреплён академический наставник, задача которого будет заключаться в координации и помощи студенту на протяжении всего процесса, разрешении сомнений и содействии во всем, что может ему/ей понадобиться. Таким образом, специалист будет постоянно находиться в сопровождении наставников и сможет проконсультироваться по любым возникающим сомнениям как практического, так и академического характера.
- 2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** программа стажировки рассчитана на три недели непрерывного практического обучения, распределенного на 8-часовые дни, пять дней в неделю. За дни посещения и расписание отвечает учреждение, информируя специалистов должным образом и заранее, с достаточным запасом времени, чтобы облегчить их организацию.
- 3. НЕЯВКА:** в случае неявки в день начала обучения по программе Очно-заочной магистратуры студент теряет право на прохождение практики без возможности возмещения или изменения даты. Отсутствие на практике более двух дней без уважительной/медицинской причины означает отмену практики и ее автоматическое прекращение. О любых проблемах, возникающих во время стажировки, необходимо срочно сообщить академическому наставнику.

**4. СЕРТИФИКАЦИЯ:** студент, прошедший Очно-заочную магистратуру, получает сертификат, аккредитующий стажировку в данном учреждении.

**5. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ:** Очно-заочная магистратура не предполагает трудовых отношений любого рода.

**6. ПРЕДЫДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:** некоторые центры могут потребовать справку о предыдущем образовании для прохождения Очно-заочной магистратуры. В этих случаях необходимо будет представить ее в отдел стажировки TESH, чтобы подтвердить назначение выбранного учреждения.

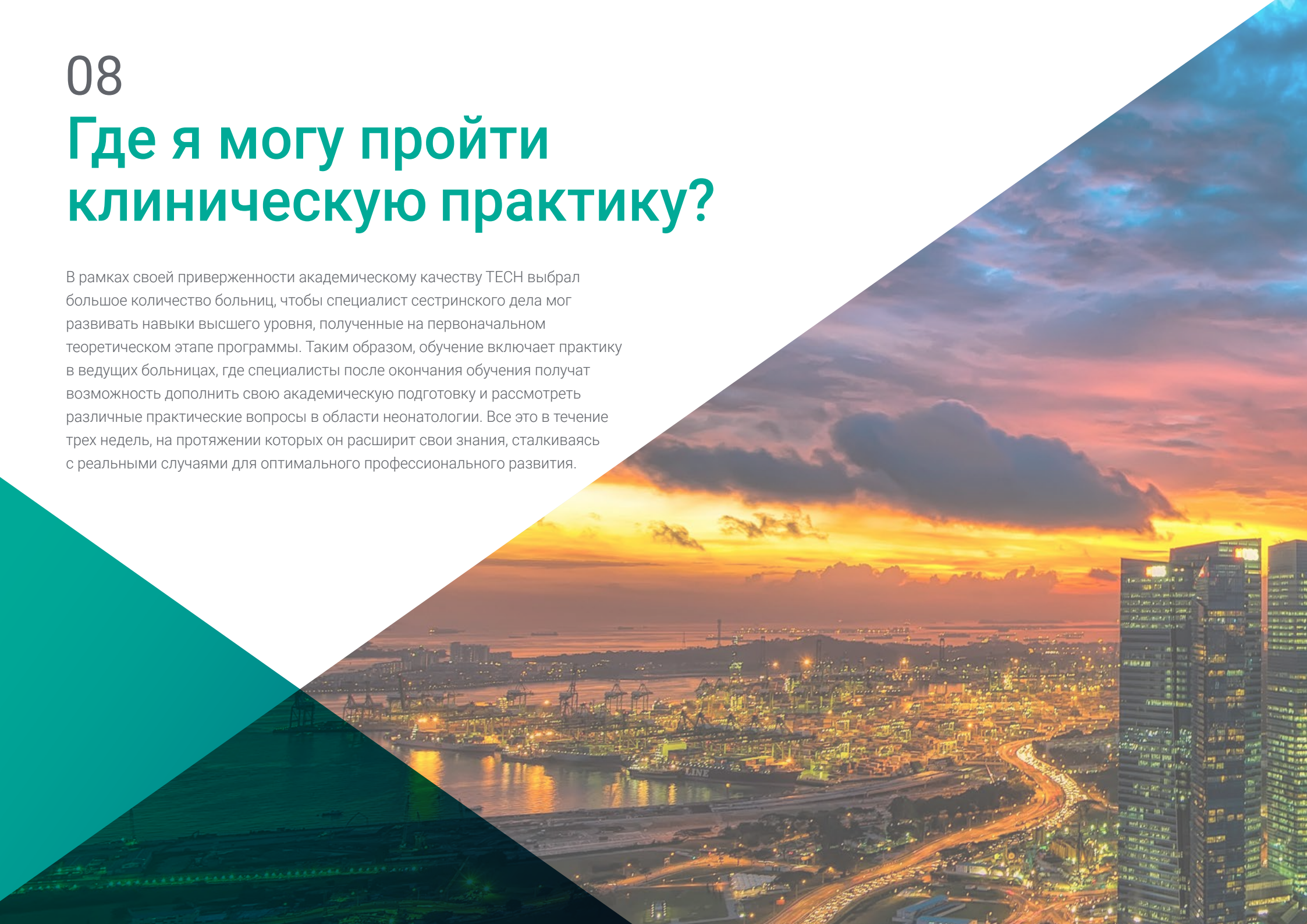
**7. НЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ:** Очно-заочная магистратура не должна включать какие-либо иные пункты, не описанные в данных условиях. Поэтому в нее не входит проживание, транспорт до города, где проходит стажировка, визы или любые другие услуги, не описанные выше.

Однако студенты могут проконсультироваться со своим академическим наставником, если у них есть какие-либо сомнения или рекомендации по этому поводу. Наставник предоставит вам всю необходимую информацию для облегчения процесса.

# 08

## Где я могу пройти клиническую практику?

В рамках своей приверженности академическому качеству TECH выбрал большое количество больниц, чтобы специалист сестринского дела мог развивать навыки высшего уровня, полученные на первоначальном теоретическом этапе программы. Таким образом, обучение включает практику в ведущих больницах, где специалисты после окончания обучения получают возможность дополнить свою академическую подготовку и рассмотреть различные практические вопросы в области неонатологии. Все это в течение трех недель, на протяжении которых он расширит свои знания, сталкиваясь с реальными случаями для оптимального профессионального развития.







“

*TECH предлагает вам возможность  
пройти стажировку в престижных  
клиниках, оснащенных самыми  
передовыми технологиями на рынке”*



Студенты могут пройти практическую часть данной Очно-заочной магистратуры в следующих центрах:



Сестринское дело

### Hospital Maternidad HM Belén

Страна: Испания  
Город: Ла-Корунья

Адрес: R. Filantropía, 3, 15011, A Coruña

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Обновленные данные в области вспомогательной репродукции  
- Управление больницами и медицинскими услугами



Сестринское дело

### Hospital HM Nou Delfos

Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023 Barcelona

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Эстетическая медицина  
- Клиническое питание в медицине



Сестринское дело

### Hospital HM Madrid

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Паллиативная помощь  
- Анестезиология и реанимация



Сестринское дело

### Hospital HM Montepríncipe

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Av. de Montepríncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Паллиативная помощь  
- Эстетическая медицина



Сестринское дело

### Hospital HM Torrelodones

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Анестезиология и реанимация  
- Паллиативная помощь



Сестринское дело

### Hospital HM Sanchinarro

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Анестезиология и реанимация  
- Паллиативная помощь



Сестринское дело

### Hospital HM Puerta del Sur

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Av. Carlos V, 70, 28938, Móstoles, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Паллиативная помощь  
- Клиническая офтальмология



“

*Запишитесь сейчас  
и продвигайтесь в своей  
сфере деятельности  
благодаря комплексной  
программе, которая позволит  
вам применить на практике  
все, чему вы научились”*

09

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



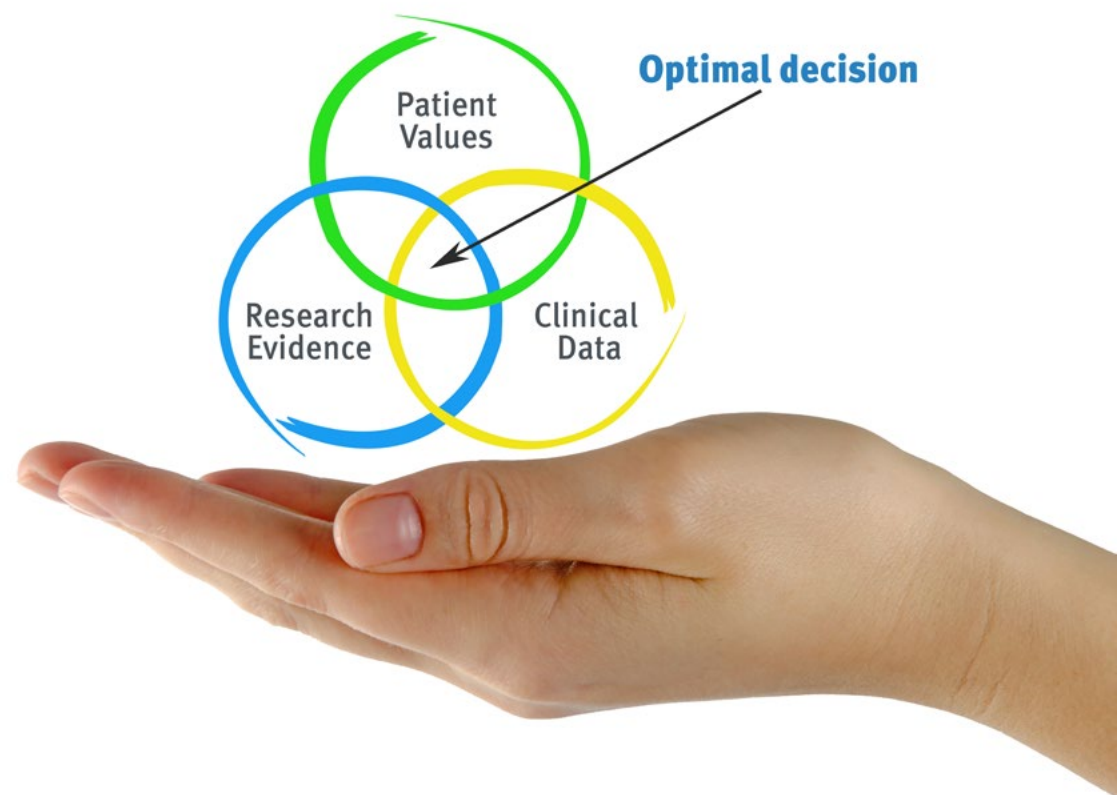
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больнице или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



# 10

# Квалификация

Очно-заочная магистратура в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Очно-заочной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данная **Очно-заочная магистратура в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии** содержит самую полную и современную программу на профессиональной и академической сцене.

После прохождения аттестации студент получит по почте с подтверждением получения соответствующий Сертификат об окончании Очно-заочной магистратуры, выданный TECH.

В дополнение к диплому вы получите сертификат, а также справку о содержании программы. Для этого вам следует обратиться к своему академическому консультанту, который предоставит вам всю необходимую информацию.

Диплом: **Очно-заочная магистратура в области реанимации, интенсивной терапии и сестринского дела в неонатологии**

Формат: **Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

**Очно-заочная магистратура**

Реанимация, интенсивная  
терапия и сестринское  
дело в неонатологии

- » Формат: **Очно-заочное обучение** (онлайн + клиническая практика)
- » Продолжительность: **12 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**

# Очно-заочная магистратура

Реанимация, интенсивная  
терапия и сестринское  
дело в неонатологии

