

专科文凭

护理中的国际发展合作项目的
管理、设计与评估



专科文凭

护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-evaluation-international-development-cooperation-projects-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学位

40

01 介绍

护理专业人员越来越意识到其工作在社会领域的重要性。团结、承诺与合作是其基本价值观,这使其工作成为与非政府组织等机构携手开展国际合作项目的重要组成部分。因此,在国际发展合作项目的管理、设计和评估方面接受培训是每一位护士都必须完成的一项重要任务。从这个意义上说,TECH 从经验丰富的专家手中开发了这一独家资格认证,并提供了完整、最新的教学内容,可在短短 6 个月内完成 100% 的在线学习。





“

这个专科文凭更新了护理中的
国际发展合作项目的管理、
设计与评估领域的知识”

护理专业人员的首要任务是帮助那些需要帮助的人,为医生和世界医疗保健系统提供必要的支持,为病人提供最好的护理。因此,本专科文凭的目标是促进道德和伦理价值观的形成,在国际合作和各国人民实现更可持续生活的发展方面提供工具和最新知识。

该学位将使你能够深入研究社会项目设计和评估的基本概念、当前的经济和社会发展以及相关各方的干预。此外,你们还将学习国际社会的结构、千年运动以及 2030 年议程。

学生还将深入学习反第三世界运动和非政府组织工作队伍的理论。你将了解与移民团体和其他集体合作的法律和基本要素。

在专家教师的全程指导下,这一学术之旅将使你唤醒对周围世界的新视野,并建立起自己的个人和职业价值体系。

由于是在线学习,专业人员可以根据自己的需要安排学习议程,而不必牺牲当前的任何活动。100% 在线系统将为你提供你所期望的自由和便利,并通过一系列多媒体资源来简化流程。

这个**护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在本计划中,你将以方便、灵活的方式分析促进各国人民发展的国际合作项目的指标和评估”

“

你将能够设计、评估和监督国际发展合作项目”

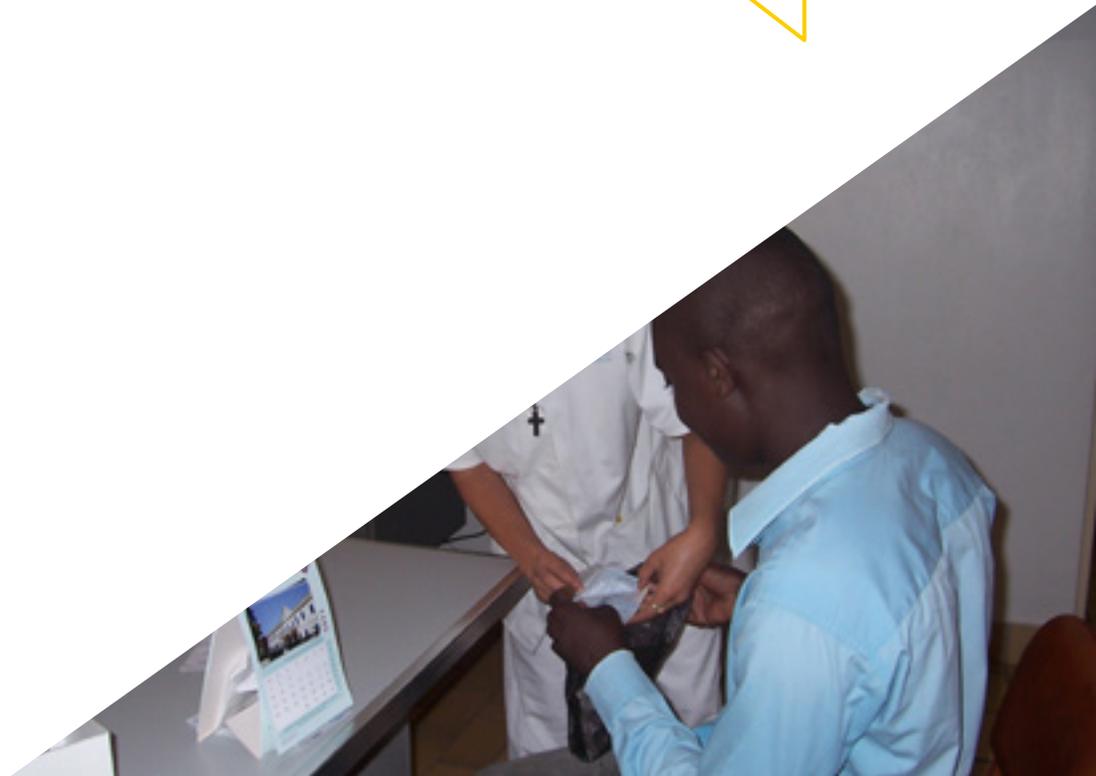
完成本课程后,你将掌握项目管理和评估方面的广泛知识,从而能够在国际合作领域开展工作。

没有预设课程,也没有预先设定的时间表,你将以循序渐进、自然而然的方式达到目标。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

这个方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

护理专业人员在创建国际合作项目的过程中发挥着重要作用；他们的工作是实现既定社会目标的基础。从这个意义上讲，掌握宝贵的项目设计知识将为你在不断变化的社会中工作提供新的技能和能力。这本护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估专科文凭包含了市场上最完整、最新的科学课程。





“

你将深入学习促进各国人民发展的国际合作的
不同体系、模式和基本参与者”

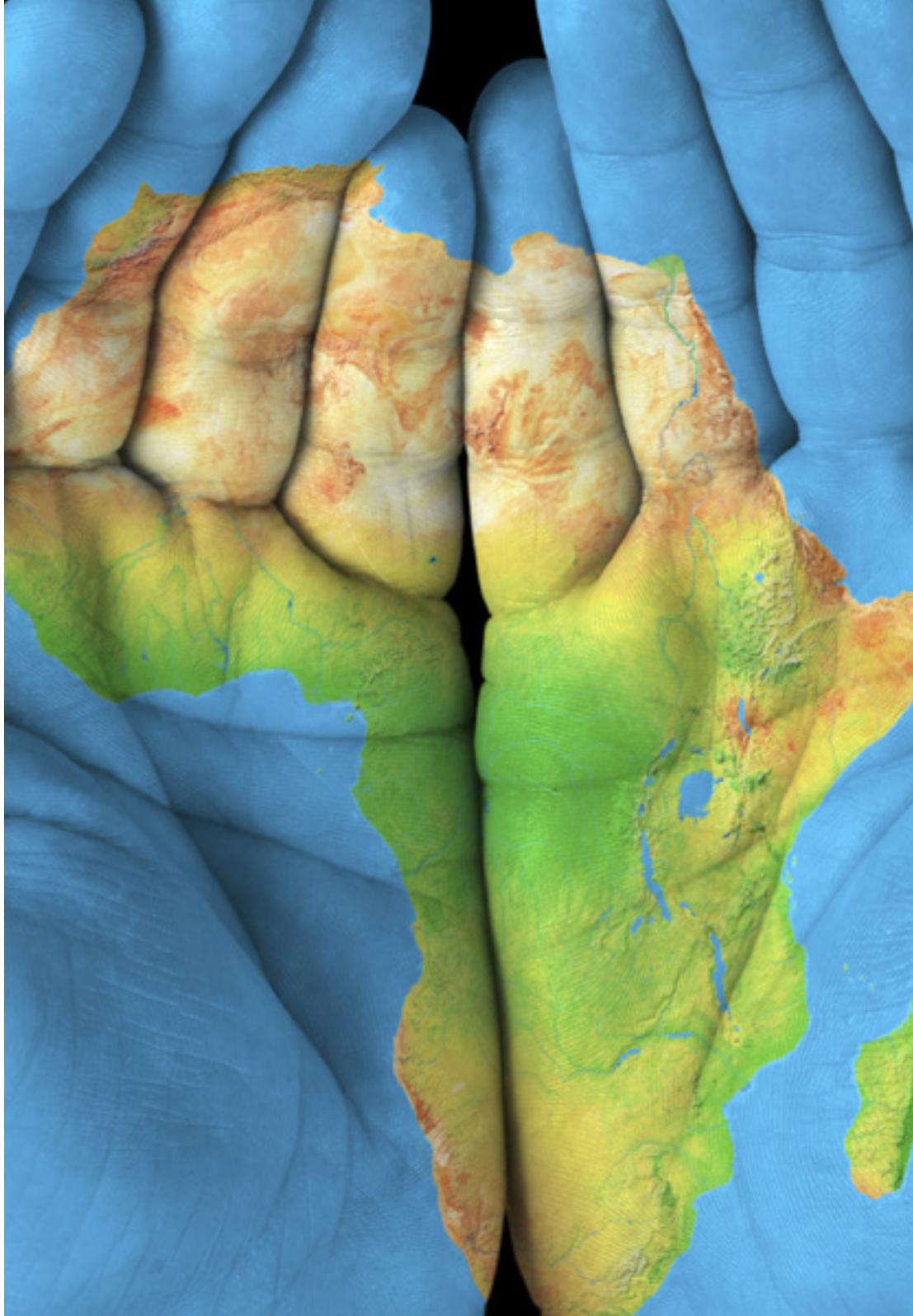


总体目标

- 为学生提供高级国际合作培训, 该培训具有专业性, 并基于理论和工具知识, 使他们能够获得和发展所需的能力和技能, 从而获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



在最有经验的教师的指导下,
你将在短短 6 个月内获得新的
学术学位, 从而完善你的简历”





具体目标

模块 1. 乡村发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基这个概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 熟悉可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基这个理论

模块 2. 国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和计划的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体

模块 3. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- ◆ 了解一个发展项目的管理周期
- ◆ 了解国际发展合作的技术、趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同系统、模式和基这个参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点

模块 4. 非政府组织与地方、区域和国际团结

- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别、了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

03 课程管理

TECH 选定了一支国际合作与社会项目发展方面的专家队伍, 组成该学术课程的教学团队。由于其良好的业绩记录, 他们为这一资格提供了广泛的保障。除了智力, 他们的人文素质也为这一合作教育计划增添了独特的价值。





“

本计划由国际合作专家为你的学习制定”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在 humanitarian 危机背景下



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM 哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI 的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ Principeso cara de beso 一书的共同作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ Pontificia de Salamanca 大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 医生

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Cristina, Córdoba 女士

- ◆ 国际合作专业的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责应用 AECID 的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

04

结构和内容

本专科文凭课程包含4个模块,其中最完整的内容是国际护理发展合作项目的管理、设计和评估。这将是为期6个月的学习,由最有声望的教师授课,他们为护士选择了理想的教学内容,以更新这一重要领域的知识。通过互联网连接,你可以使用自己喜欢的设备访问虚拟平台,该平台为你提供一系列多媒体资源,让你在学习时充满活力、安全和舒适。





“

本教学大纲将帮助你掌握国际
发展合作项目设计的基础知识”

模块 1. 乡村发展:介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 引言
 - 1.1.2. 发展指的是什么?
 - 1.1.3. 发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 靠现代化发展
 - 1.1.3.2. 依附发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 民主发展
 - 1.1.3.5. 文化认同发展理论
 - 1.1.4. 参与开发的参与者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式,援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 贫穷的国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会 and 可持续发展
 - 1.1.7. 联合国开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会中的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 引言
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特征
 - 1.2.5.1. 这是一个全球性的参考社会
 - 1.2.5.2. 它不同于州际公司
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系维度
 - 1.2.5.4. 国际社会享有共同秩序
 - 1.2.6. 社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多元化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极分化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会制度化程度国际社会的文化层面
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 引言
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 商业交流现状
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动围绕三大支柱开展
 - 1.3.6. 商展、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. CONGDE
 - 1.3.8.1. CONGNE 提案
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 持续发展和教育
 - 1.4.1. 引言
 - 1.4.2. 可持续发展教育和可持续发展教育
 - 1.4.2.1. 主要区别

- 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 建筑的可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 重新定位教育
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.1. 引言
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景
 - 1.5.3. 千年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030 年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现
 - 1.5.10. 书目
 - 1.6. 可持续发展理论
 - 1.6.1. 引言
 - 1.6.2. 发展行动者
 - 1.6.3. 可持续发展教育的问题
 - 1.6.3.1. 技巧
 - 1.6.4. 联合国及其发展工作
 - 1.6.4.1. ONU 的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 计划 21: 联合国 21 世纪议程
 - 1.6.5.1. 21 世纪议程的目标
 - 1.6.6. 联合国开发计划署
 - 1.6.6.1. PNUD 的历史
 - 1.6.6.2. PNUD 的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 减少
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
 - 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 引言
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 特色作者定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻找共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 民主的参与和巩固
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目
 - 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 引言
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与的概念
 - 1.8.4. 社区发展概念

- 1.8.5. 社区发展的定义特征
- 1.8.6. 实现社区发展的过程
 - 1.8.6.1. 参与式诊断
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
- 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
- 1.8.8. 关键因素
- 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 导言
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH 的目标
 - 1.9.2.3. IDH 的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特点
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 不平等调整后的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 性别不平等指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数 (MPI)
 - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目
- 1.10. 地方发展协会
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 什么是 ONGD?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动策略
 - 1.10.4.3. 组成它的组织



- 1.10.5. ONGD 协调员
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
- 1.10.6. 自动协调员
- 1.10.7. 社会行动团体
- 1.10.8. 书目

模块 2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作
 - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 2.1.4. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.5. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 2.1.6. 战后年代的非殖民化进程
 - 2.1.7. 国际发展合作危机
 - 2.1.8. 国际发展合作概念的变化
 - 2.1.9. 书目
- 2.2. 国际发展合作模式和工具
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 发展教育
 - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作文书
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 经济帮助
 - 2.2.3.3. 科技合作
 - 2.2.3.4. 食品援助
- 2.2.4. 国际发展合作模式
- 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源的方式
- 2.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散合作
 - 2.2.6.4. 非政府合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
- 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 2.2.8. 根据资金运用有无限制
- 2.2.9. 其他合作文书共同发展
 - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作中的行为者
 - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 2.3.5. 国际组织的特
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 2.3.8.1. 小额信贷机构的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类别
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的来源
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别

- 2.4.3. 多边金融机构
- 2.4.4. 国际货币基金组织
- 2.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID 的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
- 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 2.4.7. 多边非金融机构
 - 2.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边机构的行动
 - 2.4.7.3. 非金融业
- 2.4.8. 联合国组织
- 2.4.9. 书目
- 2.5. 简介
 - 2.5.1. 什么是总体规划?
 - 2.5.1.1. 西班牙合作总体规划
 - 2.5.1.2. 构成 VCE 总体规划的领域
 - 2.5.2. 总体规划的目标
 - 2.5.2.1. 第五次 CID 总体规划的一般目标
 - 2.5.3. 在 CID 总体规划框架内的地理优先行动
 - 2.5.4. 2030 年议程
 - 2.5.4.1. 什么是 2030 年议程?
 - 2.5.4.2. 2030 世纪议程的发展
 - 2.5.4.3. 一般规格
 - 2.5.4.4. 落实 2030 年议程
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.6.6. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 2.6.7. 摘要
 - 2.6.8. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.7.6. CID 中关于平等的优先目标
 - 2.7.7. 性别主流化指南
 - 2.7.8. 书目
- 2.8. 专注于人权专科文凭国际发展合作
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 2.8.5. DD 方法的要素。人权与国际发展合作
 - 2.8.5.1. 新的参考框架国际人权标准社会责任
 - 2.8.5.2. 能力建设的新视角
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制



- 2.8.6. 人权在发展合作干预中发展合作干预中的人权方法
- 2.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
- 2.8.8. 项目执行中的挑战
- 2.8.9. 项目监测和评估中的挑战
- 2.8.10. 书目
- 2.9. 人类流动和移民
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 迁移
 - 2.9.2.1. 第一次人类运动
 - 2.9.2.2. 移民类型
 - 2.9.2.3. 移民原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 书目

模块 3. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- 3.1. 国际发展合作项目设计的基这个知识
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 项目意义
 - 3.1.3. 项目类型
 - 3.1.4. 项目周期
 - 3.1.5. 创建项目的步骤
 - 3.1.6. 鉴定
 - 3.1.7. 设计功能
 - 3.1.8. 执行和监控
 - 3.1.9. 评估
 - 3.1.10. 书目

- 3.2. 逻辑框架方法
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 什么是逻辑框架法?
 - 3.2.3. 这个方法的途径
 - 3.2.4. 方法定义
 - 3.2.5. 这个方法的步骤
 - 3.2.6. 结论
 - 3.2.7. 书目
- 3.3. 根据 EML I 识别项目
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 参与分析
 - 3.3.3. 选择项目受益人的标准
 - 3.3.4. 参与分析结果图
 - 3.3.5. 参与分析的困难
 - 3.3.6. 参与分析的黄金法则
 - 3.3.7. 案例研究
 - 3.3.7.1. Montecito 社区的疾病
 - 3.3.7.2. 参与分析
 - 3.3.8. 书目
- 3.4. 根据 EML II 确定项目
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 问题分析
 - 3.4.3. 问题树是怎么产生的
 - 3.4.4. 构建问题树的步骤
 - 3.4.5. 制定问题树时遇到的问题
 - 3.4.6. 结论
 - 3.4.6.1. 目标的分析
 - 3.4.6.2. 问题树
 - 3.4.7. 书目
- 3.5. 根据 EML III 确定项目
 - 3.5.1. 备选方案分析
 - 3.5.2. 如何进行备选方案分析
 - 3.5.3. 评估备选方案的标准
 - 3.5.4. 进行备选方案分析的顺序
 - 3.5.5. 结论
 - 3.5.6. 书目
- 3.6. 项目设计的逻辑框架法
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 规划矩阵
 - 3.6.2.1. 纵向逻辑
 - 3.6.2.2. 横向逻辑
 - 3.6.3. 规划矩阵的起源
 - 3.6.4. 规划矩阵的组成
 - 3.6.5. 规划矩阵的内容
 - 3.6.6. 书目
- 3.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 什么是生存能力?
 - 3.7.3. 可行性因素
 - 3.7.4. 评估
 - 3.7.5. 评估类型
 - 3.7.6. 评价标准
 - 3.7.7. 评估的设计
 - 3.7.8. 评价指标
 - 3.7.9. 数据收集和分析工具
 - 3.7.10. 收集信息
 - 3.7.11. 书目
- 3.8. 根据逻辑框架方法 II 进行项目设计:案例研究
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 实际案例介绍
 - 3.8.2.1. Montecito 社区的疾病
 - 3.8.3. 附件
 - 3.8.4. 书目

模块 4. 非政府组织与地方、区域和国际团结

- 4.1. 非政府组织
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. 缩写词 NGO 的含义
 - 4.1.3. 什么是非政府组织?
 - 4.1.3.1. 定义和概念
 - 4.1.4. 非政府组织条件
 - 4.1.5. 非政府组织的历史和演变
 - 4.1.5.1. 他们何时以及如何出生?
 - 4.1.6. 非政府组织的职能
 - 4.1.7. 非政府组织资助
 - 4.1.7.1. 公共基金
 - 4.1.7.2. 私募基金
 - 4.1.8. 非政府组织的类型
 - 4.1.9. 非政府组织的运作
 - 4.1.10. 非政府组织的工作
 - 4.2. 非政府组织的类型
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.2. 全球非政府组织排名
 - 4.2.2.1. 分类类型
 - 4.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
 - 4.2.3.1. 根据方向有多少种类型?
 - 4.2.4. 慈善非政府组织
 - 4.2.5. 服务非政府组织
 - 4.2.6. 参与性非政府组织
 - 4.2.7. 宣传非政府组织
 - 4.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
 - 4.2.8.1. 地区
 - 4.2.9. 以社区为基础的非政府组织
 - 4.2.10. 公民非政府组织
 - 4.2.11. 国家非政府组织
 - 4.2.12. 国际非政府组织
- 4.3. 非政府组织:发展与团结
 - 4.3.1. 简介
 - 4.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
 - 4.3.2.1. 主线
 - 4.3.3. “第三世界”和非政府组织
 - 4.3.4. 人道主义时代从干预到地球村
 - 4.3.4.1. 无国界医生、世界医生等
 - 4.3.5. 反对第三世界的运动
 - 4.3.6. 非政府组织与科学
 - 4.3.6.1. 科学研究
 - 4.3.7. 非政府组织工作人员
 - 4.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
 - 4.3.9. 结论
- 4.4. 非政府组织立法
 - 4.4.1. 什么样的立法适用于非政府组织
 - 4.4.1.1. 简介
 - 4.4.2. 具体法律
 - 4.4.3. 一般法则
 - 4.4.4. 国家规定
 - 4.4.4.1. 法律和法令的类型
 - 4.4.5. 自治条例
 - 4.4.5.1. 简介
 - 4.4.6. 安达卢西亚自治区
 - 4.4.7. 加那利群岛区域标准
 - 4.4.8. 加泰罗尼亚自治区
 - 4.4.9. 巴斯克自治区自治条例
 - 4.4.10. 协会的义务
- 4.5. 现有协会的类型
 - 4.5.1. 简介
 - 4.5.2. 协会、联盟、联合会或协调人与会议之间的区别和会议
 - 4.5.3. 青年协会
 - 4.5.3.1. 定义和概念

- 4.5.4. 青年协会立法
- 4.5.5. 青年社团的主要特征
- 4.5.6. 协调员
 - 4.5.6.1. 定义和概念
 - 4.5.6.2. 目标
- 4.5.7. 协调员的特点
- 4.5.8. 联合会
 - 4.5.8.1. 定义和概念
- 4.5.9. 联合会的特点和目标
- 4.5.10. 联合会的类型
- 4.6. AECID 和其他区域合作机构
 - 4.6.1. 简介
 - 4.6.2. AECID
 - 4.6.2.1. 缩写含义
 - 4.6.3. 定义和概念
 - 4.6.4. 目标
 - 4.6.5. 任务
 - 4.6.5.1. 机构愿景
 - 4.6.6. 结构
 - 4.6.7. AECID 技术办公室
 - 4.6.8. 合作方式和工具
 - 4.6.9. 发展促进基金
 - 4.6.10. 结论
- 4.7. AECID 合作部门
 - 4.7.1. 简介
 - 4.7.2. 水和卫生设施
 - 4.7.2.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.3. 经济增长
 - 4.7.3.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.4. 文化与科学
 - 4.7.4.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.5. 性别
 - 4.7.5.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.6. 教育
 - 4.7.6.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.7. 农村发展、粮食安全和营养
 - 4.7.7.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.8. 民主治理
 - 4.7.8.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.9. 环境与气候变化
 - 4.7.9.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.10. 健康
 - 4.7.10.1. 它们是如何工作的?
- 4.8. AECID 合作的国家
 - 4.8.1. 导言
 - 4.8.2. 地理优先事项
 - 4.8.2.1. 是什么?
 - 4.8.3. 伙伴国家和地区
 - 4.8.3.1. 现在和未来
 - 4.8.4. 拉丁美洲
 - 4.8.4.1. 12个项目
 - 4.8.5. 加勒比地区
 - 4.8.6. 北非和中东
 - 4.8.6.1. 四个项目
 - 4.8.7. 西撒哈拉以南非洲
 - 4.8.7.1. 三个项目
 - 4.8.8. 中非、东非和南部非洲
 - 4.8.8.1. 三个项目
 - 4.8.9. 亚洲
 - 4.8.9.1. 一个专案
- 4.9. 非政府组织战略和管理
 - 4.9.1. 简介

- 4.9.2. 管理非政府组织
- 4.9.3. 非政府组织的战略规划
 - 4.9.3.1. 它是什么?
 - 4.9.3.2. 它是如何完成的?
- 4.9.4. 管理非政府组织的质量
 - 4.9.4.1. 质量和承诺
- 4.9.5. 有关方面
 - 4.9.5.1. 利害关系
- 4.9.6. NGO 的社会责任
- 4.9.7. 第三方道德风险
- 4.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
- 4.9.9. 透明度和问责制
- 4.9.10. 结论
- 4.10. 国家和国际非政府组织
 - 4.10.1. 国家非政府组织
 - 4.10.1.1. 主要项目
 - 4.10.2. 国际非政府组织
 - 4.10.2.1. 主要项目
 - 4.10.3. 联合国难民署
 - 4.10.3.1. 历史
 - 4.10.3.2. 目标
 - 4.10.3.3. 主要工作领域
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. 他们是谁?
 - 4.10.4.2. 目标
 - 4.10.4.3. 工作区
 - 4.10.5. 国际计划
 - 4.10.5.1. 他们是谁?
 - 4.10.5.2. 目标
 - 4.10.5.3. 主要工作领域
 - 4.10.6. 无国界医生组织
 - 4.10.6.1. 他们是谁?
 - 4.10.6.2. 目标
 - 4.10.6.3. 工作区
 - 4.10.7. 谷神星
 - 4.10.7.1. 他们是谁?
 - 4.10.7.2. 目标
 - 4.10.7.3. 主要工作领域
 - 4.10.8. 国际乐施会
 - 4.10.9. UNICEF
 - 4.10.10. 拯救儿童



TECH 让你有机会选择攻读该学位的最佳时间和地点。在专家的支持下, 100% 自主在线学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

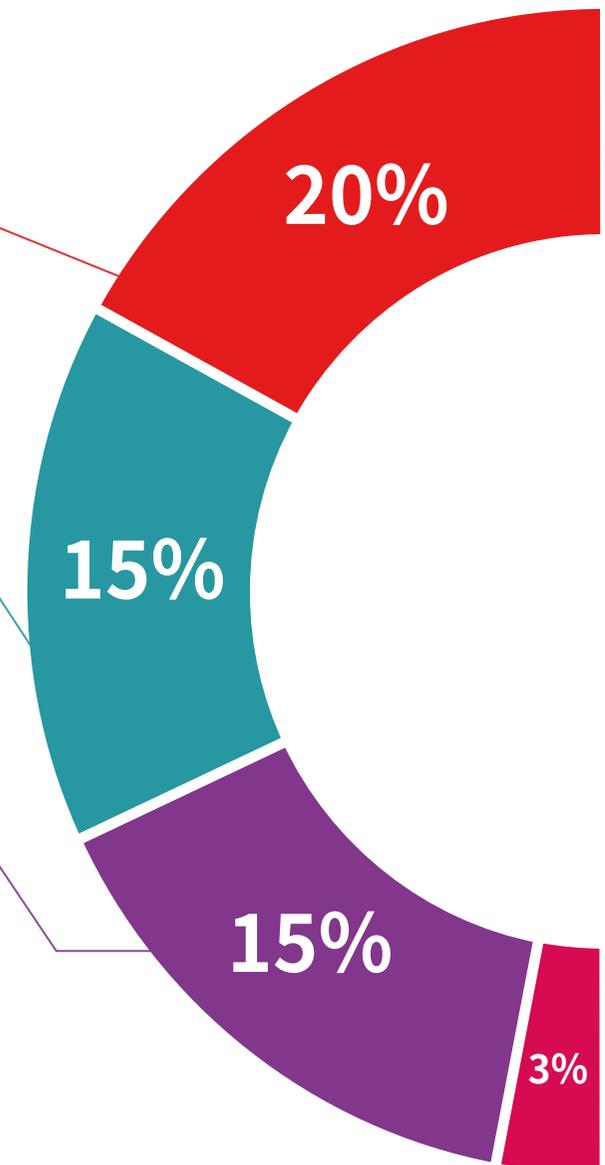
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

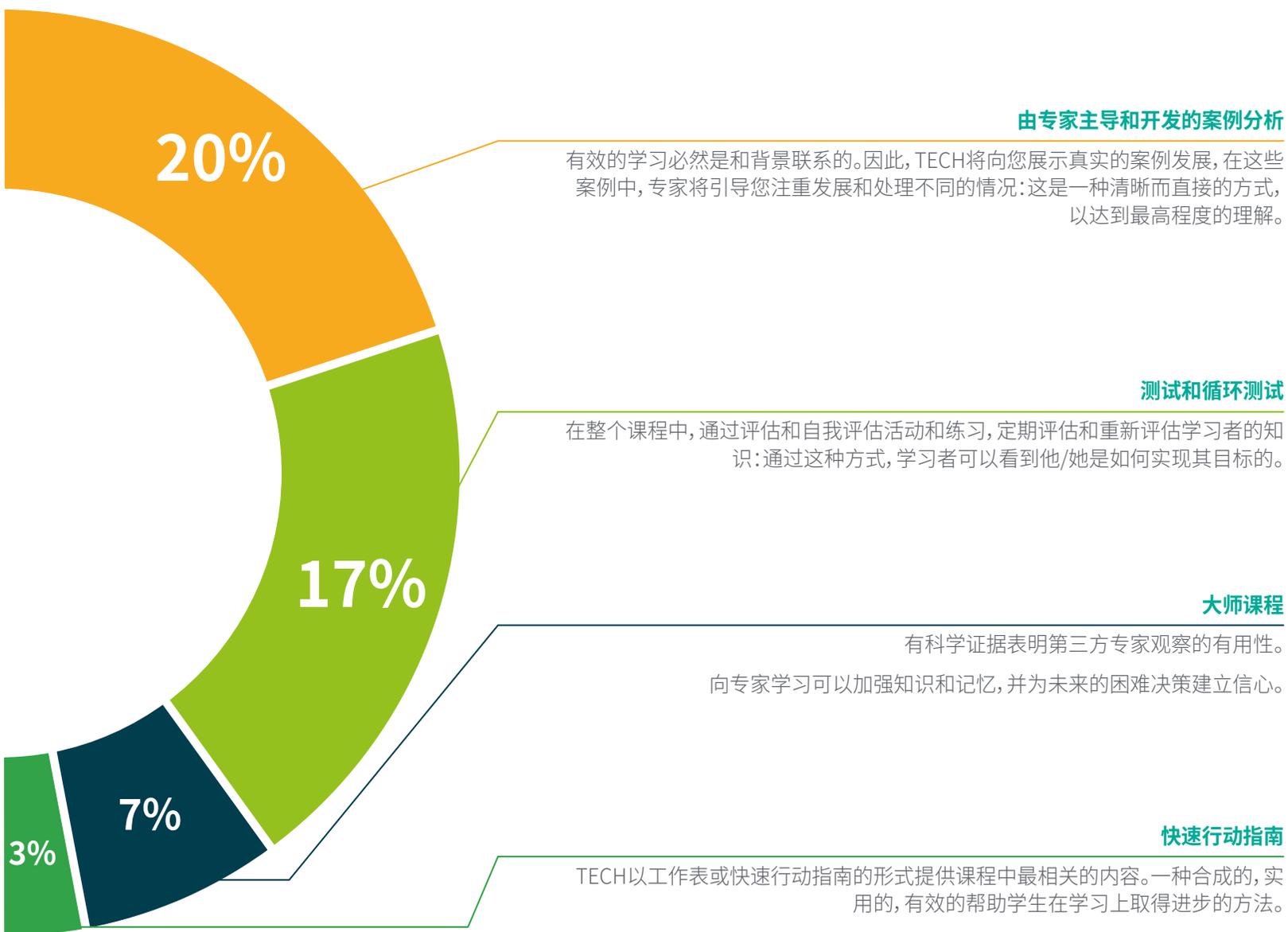
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功完成该课程后,你无需出差或办
理繁琐的手续,即可获得大学学位”

这个**护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估**专科文凭

模式:**在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
护理中的国际发展合作项目的管理、设计与评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

护理中的国际发展合作项目的
管理、设计与评估

