

专科文凭

护理的医院环境
中的研究与创新



专科文凭 护理的医院环境 中的研究与创新

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-hospital-research-innovation-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

目前, 医疗保健领域正在发生重大变革。其中许多变革是由科研投资的增加带来的, 而其他变革则是基于对医院不同流程效率的追求。因此, 以研究和创新为重点的专业形象在这个时代是非常必要和紧缺的。因此, 本课程是希望在这些领域取得进步并专注于其职业生涯的护士的最佳选择。通过 100% 的在线方法和大量的多媒体资源, 护士将能够更新和获得所有工具, 以参加各种类型的健康研究。



“

如今, 研究是必不可少的。本课程
将使您学习在医院环境中高效开
展科学和创新项目的最佳方法”

研究在许多领域都至关重要。没有工程学、物理学甚至语言学等领域的科学进步,就无法理解当今世界。在这方面,医疗保健是最重要的领域之一,因为医疗保健领域的进步不仅能改善对病人和疾病的管理,还能改善医院单位和协议的管理。大流行病加速了这一进程,对专门从事研究的护士产生了巨大需求。

为此,TECH 设计了这一课程,使护士能够从循证护理的基础知识开始,通过在医院环境中寻找科学证据、选择研究问题和制定研究方案,深入研究科学研究综合设计等方面。

通过这种方式,并借助在线教学系统,专业人员将能够为创建和参与科学研究做好充分准备,帮助开发和推进治疗方法、途径和各种行动方案。所有这一切都得益于由声望极高的专家组成的师资队伍,以及最好的多媒体资料:案例研究、程序视频、讲座、大师班和互动总结。

这个**护理的医院环境中的研究与创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由医院的护理工作专家提出实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过该课程,您将学习到收集和分析数据的最佳科学技术”

“

该课程是以 100% 在线的形式开发的, 您可以将工作与学习结合起来, 因为它完全适应您的职业环境”

当今最炙手可热的职业之一就是专门从事研究工作的护士。请抓住这一机遇, 报读本课程。

你将拥有最优秀的教学团队, 他们将利用大量多媒体资源为你提供最新的研究和创新信息。

该课程的教学人员包括来自该部门的专业人员, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。这将借助一个创新的互动视频系统来实现, 该系统由在个人治疗培训方面拥有丰富经验的知名专家制作。



02 目标

通过本大学的专科文凭, 护士们的所有专业目标都将变得触手可及, 因为他们将能够更新自己的知识, 掌握最先进的医院研究技术。此外, 您还能为您设计和参与创新项目做好准备, 如今, 无论是在病理和患者方面, 还是在医疗机构的组织方面, 创新项目都是改善医疗流程所必需的。





“

您离实现目标仅一步之遥。专科文凭将使您能够立即在科学领域开展研究并深化知识”



总体目标

- 掌握在医院领域开展研究和创新项目的必要工具
- 掌握整合和应用知识、技能和态度的专业能力, 在专业实践中形成良好的实践
- 建立证据指标, 作为符合良好做法的指标, 同时建立衡量和评价的工具
- 掌握护理工作, 作为病人护理决策的基础
- 通过获取有关与其他卫生领域的相互关系和协调的必要信息, 提高对复杂性和慢性病的关注

“

研究是护理工作的现在和未来:
不要错过这次机会, 请报名参加”





具体目标

模块1.医院的护理工作沉浸在医院的环境中

- ◆ 掌握卫生系统和医院护理的组织和运作
- ◆ 识别卫生系统的特征
- ◆ 在医院管理、用户的规则和权利以及护理的连续性方面发展专业护理知识和技能
- ◆ 了解配置任何医院中心的基本和基本领域的功能计划
- ◆ 深化使医院基础设施运作的设施的整合
- ◆ 在质量和健康安全方面表现出主动性
- ◆ 专业化的医疗服务模式
- ◆ 理解护理管理的概念
- ◆ 分解护理管理的层次
- ◆ 组织维修、医院保养和医院用品
- ◆ 深化医院临床安全的基本概念和工具
- ◆ 检测临床安全风险和问题
- ◆ 改善病人安全
- ◆ 理解卫生保健筹资和有效利用资源的原则

模块2.护理过程

- ◆ 定义护理过程及其对专业实践的贡献
- ◆ 应用构成护理过程每个阶段的活动
- ◆ 在护理过程的各个阶段发展批判性思维
- ◆ 深化不同的护理模式
- ◆ 根据人的需求、功能健康模式和领域对病人进行初步评估,使之专业化
- ◆ 识别主要的健康问题
- ◆ 发展诊断性推理
- ◆ 在护理干预的基础上应用综合护理 (NIC, CIE)
- ◆ 掌握过程评估的管理技能,以适应所获得的结果
- ◆ 制定与最常见的DRGs相关的具体护理计划
- ◆ 纳入自学,以便继续进步,作为发展、创新和专业责任的工具,通过持续的培训,在护理和安全实践的人性化背景下
- ◆ 深化护理的理论概念和知识,作为对患者护理的决策依据
- ◆ 使用适合病人的工具和框架,进行全面和系统的评估
- ◆ 根据这些群体的需求和使用者的期望,制定、评估和实施护理计划

模块3.医院环境中的护理研究和创新

- ◆ 在护理专业人员中产生一种研究文化
- ◆ 重视对临床实践的反思和通过研究寻找答案的重要性
- ◆ 鼓励产生和应用新的科学证据,在护理人性化和安全实践的背景下,实现卓越护理
- ◆ 通过学习护理研究方面的知识和技能,促进对不同领域专业人员的培训
- ◆ 为启动研究提案提供方法和工具
- ◆ 采用有助于制定循证护理协议的知识
- ◆ 传递搜索科学证据的主要资源和策略
- ◆ 支持获得循证实践的能力
- ◆ 创造一种科学传播的文化
- ◆ 促进多学科的团队合作和机构协同
- ◆ 传递现有的资源,以开展护理学的研究建议
- ◆ 鼓励反思将研究成果转化为实践的必要性



6w1015

602

Room 602
April 19, 2021

ALL VISITORS MUST STAY BEFORE ENTERING

WALK-IN	SCHEDULED	EMERGENCY
PHYSICIAN	NURSE	PHARMACY
LABORATORY	RADIOLOGY	DENTAL
SPEECH	OT/PT	SOCIAL WORK
CHAPLAIN	PALLIATIVE CARE	GRIEVANCE
PATIENT ADVOCATE	CASE MANAGEMENT	TRANSLATION
INTERPRETING	COUNSELING	MENTAL HEALTH
SUBSTANCE ABUSE	ADDICTION	SMOKING CESSATION
WOUND CARE	WOUND HEALING	WOUND MANAGEMENT
WOUND SURGERY	WOUND THERAPY	WOUND EDUCATION
WOUND RESEARCH	WOUND INNOVATION	WOUND FUTURE

602

03 课程管理

这些教学人员都是经过精心挑选的,他们在研究领域拥有丰富的经验,可以将自己在这一个重要领域的所有知识传授给护士。通过这种方式,专业人员将接触到真正的专家,并与他们一起掌握医院护理科学方法的最新发展。



“

从该部门最好的专业人员的经验中学习和更新自己,将有助于你成为一个更熟练的护士。不要错过这个由TECH提供的好机会”

管理人员



Santano Magariño, Almudena 女士

- 马德里格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院急诊和重症监护科科长
- 马德里格雷戈里奥马拉尼翁医院护理副主任
- 马德里康普顿斯大学护理学学士
- 圣地亚哥德孔波斯特拉大学医疗保健、管理和护理硕士学位
- 高等管理研究中心卫生服务指导和管理硕士学位。马德里康普鲁坦斯大学
- 马德里欧洲大学健康人性化硕士
- 护理学副教授文凭护理服务管理局马德里阿方索十世大学健康科学学院

教师

Solís Muñoz, Montserrat 医生

- Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院护理区卫生保健研究部负责人
- 康普顿斯大学(马德里)博士
- Puerta de Hierro-Segovia de Arana 健康研究所 (IDIPHISA) 护理与保健研究组组长
- 不同国家和地区评估机构 (ANEP) 的项目评估员
- Metas de Enfermería 杂志的副主任

Esteve Ávila, María del Mar 女士

- DUE 在 Puerta de Hierro Majadahonda 医院精神病科
- Móstoles 的 Alfonso X el Sabio 教学单位的护理文凭
- 护理科学研究硕士
- IMF 与 Camilo José Cela 大学共同培训的健康管理 MBA 硕士
- 心理健康护理专业 José Germain de Leganés 精神病学研究所

Cazallo Navarro, Pablo 先生

- ◆ Puerta de Hierro University Hospital 住院部护士
- ◆ Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院质量部门护士和风险管理职能部门负责人
- ◆ Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院质量和患者安全部门主管
- ◆ 医院护理主管 COVID-19 IFEMA
- ◆ 健康管理者健康管理和规划硕士学位, 由 SEDISA 基金会组织, 由马德里欧洲大学教授
- ◆ 马德里距离普鲁坦斯大学附属健康科学学院大学中心, 的大学急诊和紧急情况专家。-UDIMA
- ◆ 国际健康科学学院授课, 远程大学认可的大学专家”紧急与紧急情况”国际健康科学学院授课, 远程大学认可的大学专家”管理层与领导力护理服务”
- ◆ ”护理人力资源管理”, 国立远程教育大学 (UNED) 授课的大学专家

Sánchez Sevillano, Beatriz 女士

- ◆ 住院血液科和核医学科的主管马德里铁门大学医院
- ◆ 萨拉曼卡大学护理文凭
- ◆ 萨拉曼卡大学护理学学士
- ◆ 瓦伦西亚ADEIT大学造血干细胞移植护理大学专家

Quiñones, Noemi 女士

- ◆ Puerta de Hierro 医院内科职能部门主管
- ◆ 呼吸内科的护士
- ◆ ”成人患者护理路线手册”的作者之一。呼吸系统疾病患者的护理途径” (Fuden-Enfo Ediciones)
- ◆ 马德里自治大学护理大学文凭

Sánchez Herrero, Héctor 先生

- ◆ 研究护士卫生保健研究单位马亚达洪达铁门大学附属医
- ◆ 西班牙流行病学学会指导小组协调员
- ◆ 西班牙青年流行病学家小组副主席
- ◆ 毕业于萨拉曼卡大学护理专业
- ◆ 卡洛斯三世卫生研究所国家卫生学院公共卫生硕士



该领域领先的专业人员聚集在一起, 为你提供该领域最全面的知识, 使你能够在完全保证成功的情况下寻求发展”

04 结构和内容

为了实现建议的目标,本护理的医院环境中的研究与创新专科文凭为护士们准备了这一领域完整而深入的教学大纲。因此,通过 3 个模块的学习,专业人员将能够了解到科学写作及其在不同媒体中的传播、护理创新和职业责任或研究方案的科学-技术写作等问题的最新进展。



“

本课程将为您提供护理和医院
护理领域的最佳科学技术,使
您成为一名出色的研究人员”

模块1.医院的护理

- 1.1. 疾病与健康
 - 1.1.1. 健康决定因素
 - 1.1.2. 应对疾病
 - 1.1.3. 符号学和基本术语
- 1.2. 卫生系统和健康
 - 1.2.1. 卫生系统的结构和组织
 - 1.2.1.1. 融资
 - 1.2.1.2. 规章制度
 - 1.2.1.3. 管理和提供服务
 - 1.2.1.4. 提供服务
 - 1.2.2. 卫生系统模型
- 1.3. 卫生系统的组织
 - 1.3.1. 自治区领土卫生规划
 - 1.3.1.1. 初级保健
 - 1.3.1.2. 医院护理
 - 1.3.2. 护理需求
 - 1.3.2.1. 医疗保健途径
 - 1.3.3. 医护人员
- 1.4. 医院的护理工作组织
 - 1.4.1. 医院的位置和类型
 - 1.4.2. 理事机构
 - 1.4.3. 医院年度运营计划:项目合同
 - 1.4.4. 结构功能计划医院的区域
 - 1.4.5. 医院的设施和设备医院维护
 - 1.4.6. 物质资源管理
 - 1.4.7. 人力资源管理
 - 1.4.8. 医院药房





- 1.5. 医院的护理工作监管方面
 - 1.5.1. 职位的结构、规范和职能内容
 - 1.5.2. 保密性
 - 1.5.3. 知情同意
 - 1.5.4. 用户的权利和保证
 - 1.5.5. 预先指示
 - 1.5.6. 自我保护计划
- 1.6. 医院护理质量
 - 1.6.1. 医院护理质量
 - 1.6.2. 决定其质量水平的医院护理组成部分
 - 1.6.2.1. 护理质量标准
 - 1.6.2.2. 医疗保健质量测量系统
- 1.7. 医院护理中的临床安全
 - 1.7.1. 实践中的变化住院患者风险
 - 1.7.2. 住院患者不良事件的流行病学和影响
 - 1.7.3. 患者的护理质量和安全策略
 - 1.7.3.1. 病人安全
 - 1.7.3.2. 住院患者安全目标和策略
 - 1.7.3.3. 住院病人安全计划
- 1.8. 护理流程管理
 - 1.8.1. 临床程序管理
 - 1.8.2. 病人护理程序的管理
 - 1.8.3. 过程管理方法临床指南
- 1.9. 病人护理管理
 - 1.9.1. 护理管理水平
 - 1.9.2. 决策制定和变更管理
 - 1.9.3. 护理评价
 - 1.9.4. 授权和积极的病人护理管理
- 1.10. 社会卫生协调和医院护理
 - 1.10.1. 当前的健康协调模型
 - 1.10.2. 促进健康协调的措施

模块2.护理过程

- 2.1. 护理方法
 - 2.1.1. 护理过程
 - 2.1.2. 护理过程的结构
- 2.2. 护理中的批判性思维
 - 2.2.1. 思维能力
 - 2.2.2. 临床判断
- 2.3. 护理评估
 - 2.3.1. 临床访谈
 - 2.3.2. 体检
 - 2.3.3. 功能模式和需求
 - 2.3.4. 验证、注册和数据分析
- 2.4. 护理诊断
 - 2.4.1. NANDA分类法
 - 2.4.2. 诊断与功能健康模式的关联
 - 2.4.3. 诊断与人类基本需求的关联
 - 2.4.4. 制定护理诊断的要点
- 2.5. 护理计划
 - 2.5.1. 教学计划
 - 2.5.2. 护理计划类型:个性化和系统化
 - 2.5.3. 规划阶段:确定优先次序、选择结果和规划干预措施
 - 2.5.4. 优先次序优先标准
- 2.6. 结果标准 (NOC)
 - 2.6.1. NOC 分类法的结构和管理
 - 2.6.2. 预期结果的选择标准

- 2.7. 护理干预 (NIC)
 - 2.7.1. NIC 分类法的结构和管理
 - 2.7.2. 干预措施的选择标准
- 2.8. 执行
 - 2.8.1. 护理计划的实施
 - 2.8.2. 护理计划的执行阶段
 - 2.8.3. 护理工作组织方法
 - 2.8.4. 记录
- 2.9. 评估
 - 2.9.1. 评估工具
- 2.10. 护理流程创新
 - 2.10.1. 产品和护理单元的创新
 - 2.10.2. 护理创新和专业责任
 - 2.10.3. 循证护理

模块3.医院环境中的护理研究和创新

- 3.1. 护理研究
 - 3.1.1. 研究领导
- 3.2. 循证护理
 - 3.2.1. 将证据应用于医院环境中护理的临床意义和益处
 - 3.2.2. 西班牙护士的循证实践能力
- 3.3. 搜索科学证据
 - 3.3.1. 搜索策略的设计
 - 3.3.2. 资源和信息来源



- 3.4. 从研究问题到研究方案的制定
 - 3.4.1. 研究问题
 - 3.4.2. 研究方案的科学技术起草
 - 3.4.3. 准备文件以供临床研究伦理委员会 (CEIC) 或药物 (CEIM) 批准
 - 3.4.4. 首席研究员和研究团队的简历的相关性
- 3.5. 方法论设计
 - 3.5.1. 流行病学调查
 - 3.5.2. 定性研究
 - 3.5.3. 混合方法
 - 3.5.4. 仪器设计和验证
- 3.6. 科学文章的批判性阅读
 - 3.6.1. 科学文章的批判性阅读
 - 3.6.2. 证据质量评估
- 3.7. 统计应用于护理研究
 - 3.7.1. 描述性和推论性统计
 - 3.7.2. 准备表格、数字和图形
 - 3.7.3. 科学文章结果的解读
- 3.8. 基于证据的协议的制定及实施
 - 3.8.1. 制定循证临床方案及其在临床实践中的实施
 - 3.8.2. 研究对护理人性化的贡献
- 3.9. 不同媒体的科学写作和传播
 - 3.9.1. 科学出版物和决定出版地点的策略
 - 3.9.2. 不同科学传播方式的其他考虑
- 3.10. 发展研究的机会和资源
 - 3.10.1. 依托单位及卫生科研院所
 - 3.10.2. 来自中心本身的资源和外部融资的可能性

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

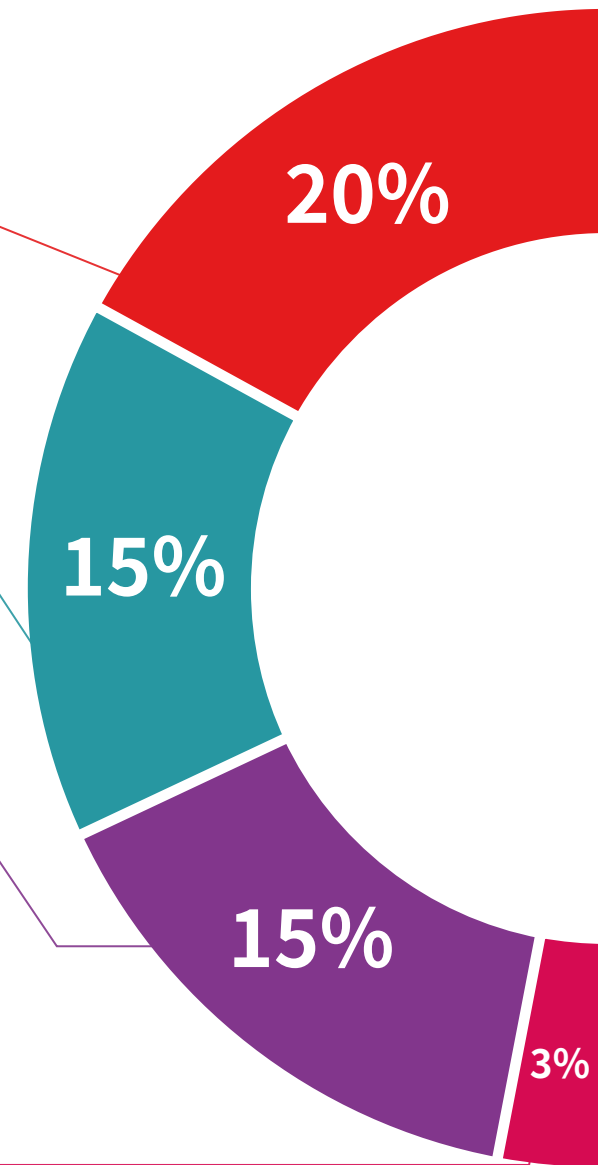
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

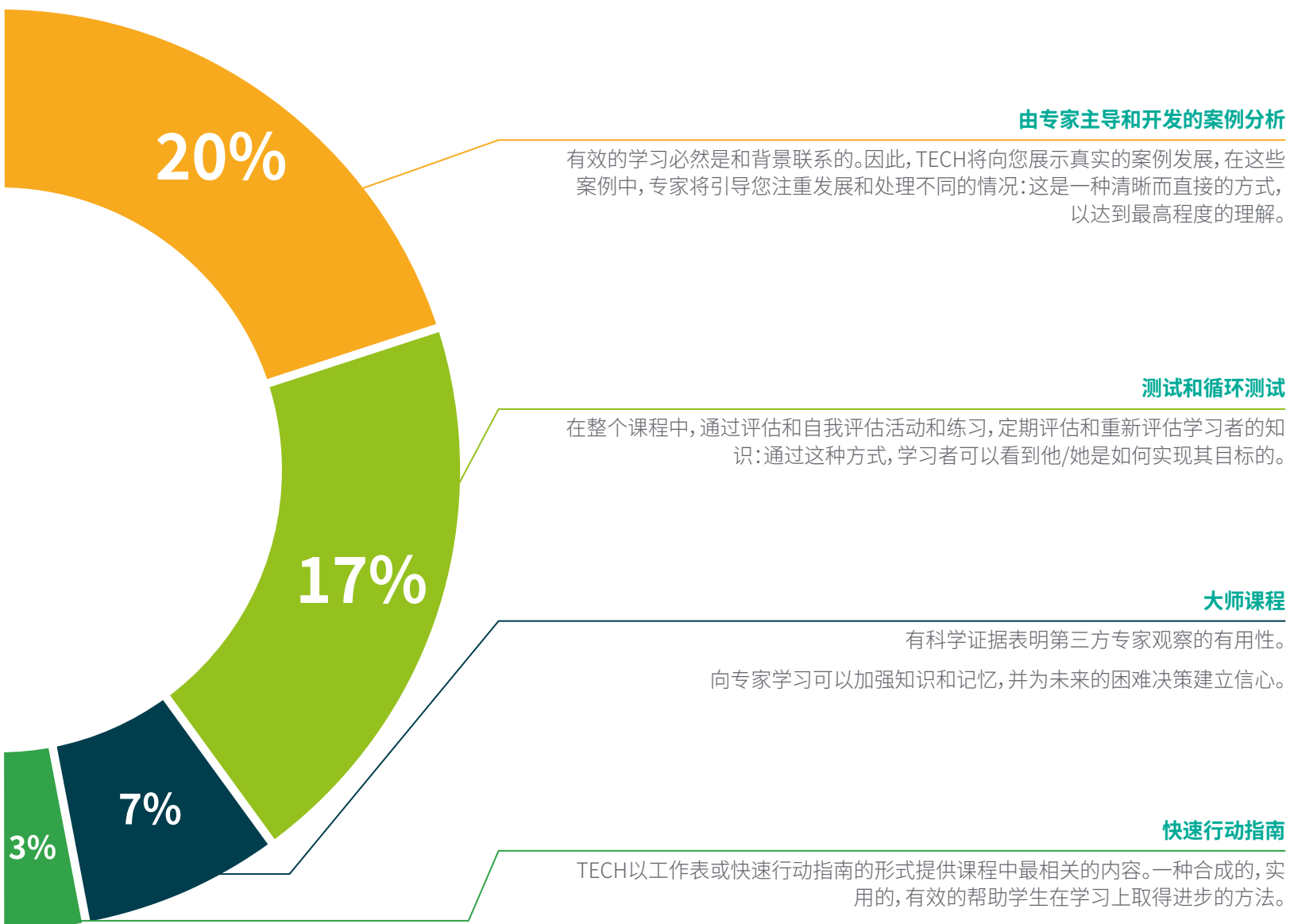
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理的医院环境中的研究与创新专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**护理的医院环境中的研究与创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理的医院环境中的研究与创新专科文凭**

官方学时:**450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
护理的医院环境
中的研究与创新

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

护理的医院环境
中的研究与创新