

专科文凭

认知神经心理学





专科文凭 认知神经心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

认知神经心理学是开发脑损伤和神经退行性疾病治疗方法的关键。干预病例的难度使得必须依靠医疗技术来寻找有效的治疗方法。阿尔茨海默氏症或帕金森氏症就是一个例子，它们是非常特殊的致病性疾病，在每个患者体内以特定的方式不断变异和发展。正是技术的应用迫使卫生中心拥有能够将其付诸实践的专门且合格的人员。因此，TECH 通过 100% 在线方式提供完整且动态的课程，以便毕业生扩展他们在该领域的知识，并利用所有设施来更新他们的知识并了解这一感兴趣的临床领域的最新信息。



“

通过这个专科文凭,规划您的医疗职业生涯,并成为神经退行性疾病患者康复过程的一部分”

认知神经心理学取得了一些进展,这要归功于脑电图、神经影像学 and 测量大脑心理和功能表现的神经心理学测试等新技术。这些策略提出了替代手术治疗方法来治疗精神分裂症或自闭症等疾病。这是一门不断扩展和完善其应用的学科,但最重要的是,需要该领域的专家能够提供高度专注于最现代神经心理学的专业服务。

TECH 提供一项密集课程,将为毕业生提供必要的信息,以掌握这一学科的新问题。在修读专科文凭期间,护士将深入研究认知神经心理学的基础,以及遗传性神经心理和行为障碍的原则,特别侧重于失语症、失写症和失读症以及认知缺陷。它还将深入研究混合经皮层的基础和起源,以及与病理性衰老相关的心理障碍。最后,将重点关注主要的神经心理学评估和康复技术,以实现的治疗方法及其未来展望的全面回顾。

此外,护士将有机会参加 大师班 另外,由临床神经心理学领域的国际知名专家编写。这位经验丰富的专业人员将指导毕业生,确保他们了解神经心理损伤患者诊断和治疗的最新进展。

所有这些都通过一项 100% 在线的课程实现,包括 720 小时的理论和实践材料,以及由教学团队精心挑选和设计的额外内容。此外,该资格证书提供了一种动态而简单的体验,得益于其多种数字格式。课程内容可下载,学生只需拥有电子设备和互联网连接即可。

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 案例研究由护理和认知神经心理学专家呈现
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上获取内容

“

分析认知康复系统,将临床技术应用于诸如嗅觉失认、体部位失认和身体部位失认等病症”

“

在 TECH, 我们邀请您参加独家的校级硕士课程! 通过这些课程, 您将与国际知名的临床神经心理学专家一同更新您的日常实践”

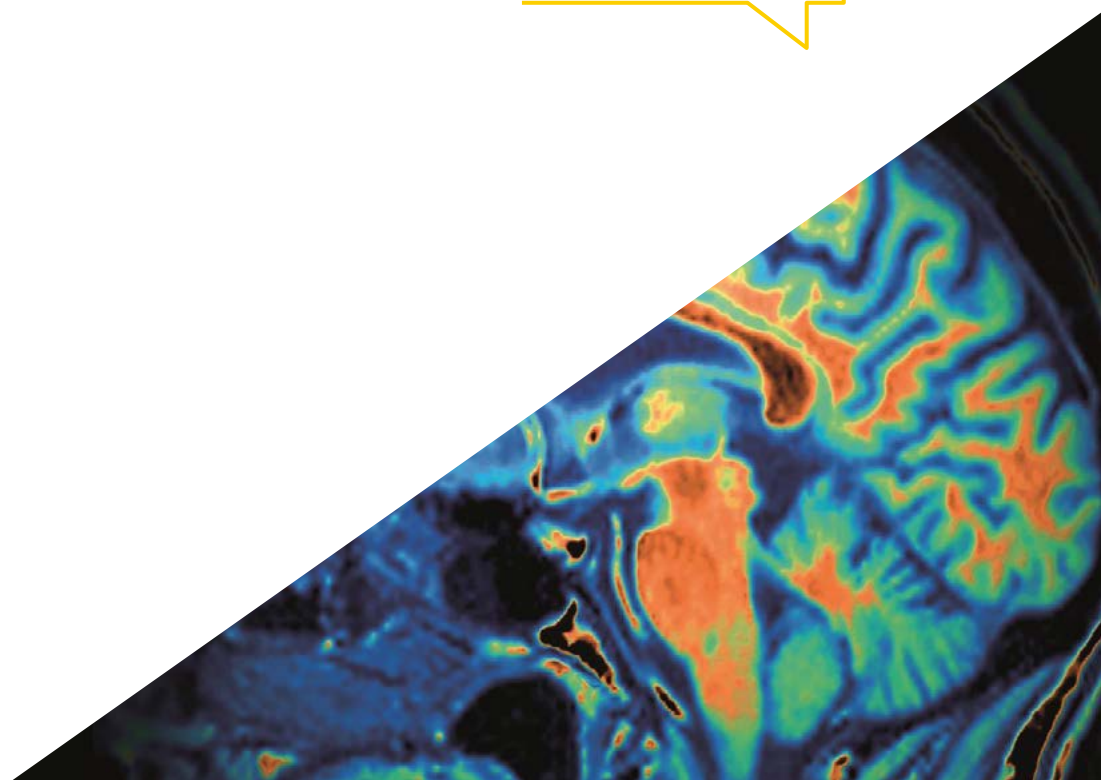
通过这个项目, 您将成为意识水平异常及其常见症状的专家, 以便能够迅速识别它们。

通过深入研究注意力和记忆中的疾病, 以及执行功能障碍综合征, 成为一名多学科护士。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

由于阿尔茨海默氏症或帕金森氏症等认知神经心理疾病的最新研究，患者生活质量得到改善，认知神经心理学的研究受到重视。随着案例的增加，这一学科变得越来越重要。在治疗脑损伤时，快速诊断变得更加复杂，因此当今的医疗保健提供者在很大程度上依赖于集成技术，例如神经影像学。为此，TECH 开发了这位专科文凭，以便护理专家可以详细了解这门科学的最新和有效的发展。一项快速而简单的研究将深入探讨神经心理学及其理解要点。



“

通过本课程,您将能够调查早期脑损伤并了解治疗儿童脑损伤的最具创新性的策略”



总体目标

- 详细了解与精神神经免疫内分泌学领域取得的进展有关的最新进展
- 以专业的方式深入研究神经心理学及其理解的关键
- 对失语症、失写症和失读症有广泛而全面的了解

“

借助 TECH 提供的便利, 您可以深入了解失语症、失写症和失读症的功能, 这些内容全部都是 100% 在线的, 快速简便地获取”





具体目标

模块 1. 认知功能

- ◆ 了解注意力的神经生物学基础
- ◆ 探索支持语言的神经生物学基础
- ◆ 研究感觉知觉的神经生物学基础
- ◆ 了解视觉空间感知的神经生物学基础

模块 2. 脑损伤

- ◆ 分析早期脑损伤对神经心理发育的影响
- ◆ 探索脑血管问题引起的疾病
- ◆ 熟悉癫痫疾病及其神经心理学影响
- ◆ 了解意识水平的变化及其神经心理学后果

模块 3. 失语症, 失写症和失读症

- ◆ 了解布罗卡失语症的特征和原因
- ◆ 分析韦尼克失语症的特点及原因
- ◆ 探究传导性失语症的特点及原因
- ◆ 了解全面性失语症的特征和原因
- ◆ 熟悉不同失语症、失写症和失读症的特征和原因

模块 4. 认知障碍

- ◆ 了解不同的认知缺陷并将其与背景相结合
- ◆ 根据其症状学对认知缺陷进行分类
- ◆ 探讨执行功能障碍综合征和失用症, 理解它们的特征以及评估方法
- ◆ 分析失认症和自闭症谱系障碍, 以及它们的评估和诊断

03 课程管理

该课程的教学人员由致力于探索心智与大脑之间复杂联系的专家组成。这些教育者不仅拥有丰富的临床经验,而且热衷于以清晰易懂的方式分享他们的知识和经验。他们的教学方法不仅仅局限于简单的信息传递,而是专注于为毕业生提供理论和实践工具,以便他们能够有效地理解神经心理学原理并在临床领域中应用这些原理。





“

教育人员的奉献体现在他们持续寻求最新信息并全力促进学生的进步和成长”

国际客座董事

Dr. Steven P. Woods 医生是一位杰出的神经心理学家，以在改善临床检测、预测和治疗各种神经心理人群健康结果方面的杰出贡献而在国际上享有盛誉。他拥有卓越的职业生涯，发表了 300 多篇文章，并在5本重要的临床神经心理学杂志的编辑委员会中任职。

他的卓越科学和临床工作主要集中在认知如何影响和支持慢性疾病患者的日常活动、健康和福祉方面。除了健康素养、冷漠、个体内变异性和网络导航技能等其他领域，对于这位专家来说也非常重要。他的研究项目由美国国家精神卫生研究所 (NIMH) 和美国国家药物滥用研究所 (NIDA) 资助。

Woods 医生的研究重点是应用理论模型来阐明神经认知缺陷 (以及记忆) 在VIH感染者和老年人的日常功能和健康素养中的作用。因此，他的兴趣集中在例如“记住去记住”的能力，即前瞻性记忆如何影响与健康相关的行为，如药物依从性。这种多学科方法体现在他的革命性研究中，可在 Google Scholar 和 ResearchGate 上查阅。

此外，他在 Thomas Street Health Center 创立了临床神经心理学服务中心，并担任高层职位，作为主任。在这里，Woods 医生为受 VIH 影响的人群提供临床神经心理学服务，为有需要的社区提供重要支持，并通过应用其研究成果来改善生活，重申了他对实际应用研究的承诺。



Woods, Steven P. 医生

- 他是美国休斯顿托马斯街健康中心的神经心理学服务主任
- Houston 大学心理学系合作研究员
- 《Neuropsychology》和《The Clinical Neuropsychologist》副主编
- 诺福克州立大学临床心理学博士, 专攻神经心理学
- 波特兰州立大学心理学学士
- 成员: 美国心理学会国家神经心理学研究院 (第 40 分部: 临床神经心理学会)

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04 结构和内容

这本专科文凭的内容是由精通护理和神经心理学的专业人士详细开发的，以提供高质量的教学大纲。TECH 不仅考虑到知识的理论传授，还挑选了一支在临床中心拥有丰富经验的教学团队，以便与报名该项目的护士分享。此外，它还应用了有效且创新的 Relearning 方法，这有助于逐步简单地吸收内容，而无需长时间学习。所有这些都是为了提供适应最苛刻专家需求的学术经验。



“

通过这个项目,您将能够探索记忆的神经生物学基础,从而深入理解认知发展的运作方式”

模块 1. 认知功能

- 1.1. 注意力的神经生物学基础
 - 1.1.1. 简介注意的概念
 - 1.1.2. 注意的神经生物学基础和基础
- 1.2. 记忆的神经生物学基础
 - 1.2.1. 记忆的概念简介
 - 1.2.2. 记忆的神经生物学基础和基这个原理
- 1.3. 语言的神经生物学基础
 - 1.3.1. 简介语言的概念
 - 1.3.2. 语言的神经生物学基础和理论依据
- 1.4. 感知的神经生物学基础
 - 1.4.1. 简介感知的概念
 - 1.4.2. 知觉的神经生物学基础和基础
- 1.5. 视觉空间感知的神经生物学基础
 - 1.5.1. 视觉空间功能简介
 - 1.5.2. 视觉空间功能的基础和基这个原理
- 1.6. 执行功能的神经生物学学基础
 - 1.6.1. 执行功能简介
 - 1.6.2. 执行功能的神经生物基础和基础
- 1.7. 运动技能
 - 1.7.1. 什么是运动技能?
 - 1.7.2. 特点和类型
- 1.8. 认知技能
 - 1.8.1. 什么是运动技能?
 - 1.8.2. 特点和类型
- 1.9. 社会认知
 - 1.9.1. 社会认知简介
 - 1.9.2. 特征和理论基础





模块 2. 脑损伤

- 2.1. 遗传性的神经心理和行为障碍
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 基因、染色体和遗传
 - 2.1.3. 基因与行为
- 2.2. 早期脑损伤障碍
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 儿童早期的大脑
 - 2.2.3. 小儿脑瘫
 - 2.2.4. 精神疾病
 - 2.2.5. 学习障碍
 - 2.2.6. 影响学习的神经生物学疾病
- 2.3. 脑血管疾病
 - 2.3.1. 脑血管疾病的简介
 - 2.3.2. 最常见的类型
 - 2.3.3. 特征和症状学
- 2.4. 脑肿瘤
 - 2.4.1. 脑瘤简介
 - 2.4.2. 最常见的类型
 - 2.4.3. 特征和症状学
- 2.5. 颅脑外伤
 - 2.5.1. 隐形牙套的简介
 - 2.5.2. 最常见的类型
 - 2.5.3. 特征和症状学
- 2.6. 神经系统感染
 - 2.6.1. 神经系统感染简介
 - 2.6.2. 最常见的类型
 - 2.6.3. 特征和症状学

- 2.7. 癫痫性疾病
 - 2.7.1. 癫痫病的简介
 - 2.7.2. 最常见的类型
 - 2.7.3. 特征和症状学
- 2.8. 获得性脑损伤
 - 2.8.1. 改变意识水平的简介
 - 2.8.2. 最常见的类型
 - 2.8.3. 特征和症状学
- 2.9. 获得性脑损伤
 - 2.9.1. 获得性脑损伤的概念
 - 2.9.2. 最常见的类型
 - 2.9.3. 特征和症状学
- 2.10. 与病态老化有关的疾病
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 与病态老龄化相关的心理障碍

模块 3. 失语症, 失写症和失读症

- 3.1. Broca 失语症
 - 3.1.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.1.2. 特征和主要症状
 - 3.1.3. 评估和诊断
- 3.2. Wernicke 失语症
 - 3.2.1. Wernicke 失语症的基础和起源
 - 3.2.2. 特征和主要症状
 - 3.2.3. 评估和诊断
- 3.3. 传导性失语症
 - 3.3.1. 传导性失语症的基础和起源
 - 3.3.2. 特征和主要症状
 - 3.3.3. 评估和诊断
- 3.4. 全面性失语症
 - 3.4.1. 全球性失语症的基础和起源
 - 3.4.2. 特征和主要症状
 - 3.4.3. 评估和诊断

- 3.5. 感觉型经皮层失语症
 - 3.5.1. 布鲁卡失语症的基础和起源
 - 3.5.2. 特征和主要症状
 - 3.5.3. 评估和诊断
- 3.6. 运动性经皮层失语症
 - 3.6.1. 经皮层运动性失语症的基础和起源
 - 3.6.2. 特征和主要症状
 - 3.6.3. 评估和诊断
- 3.7. 混合型经皮层失语症
 - 3.7.1. 混合型皮层的基础和起源
 - 3.7.2. 特征和主要症状
 - 3.7.3. 评估和诊断
- 3.8. 失语症
 - 3.8.1. 失语症的基础和起源
 - 3.8.2. 特征和主要症状
 - 3.8.3. 评估和诊断
- 3.9. 阿格拉菲亚斯
 - 3.9.1. 书写困难症的基础和起源
 - 3.9.2. 特征和主要症状
 - 3.9.3. 评估和诊断
- 3.10. 失读症
 - 3.10.1. 失读症的基础和起源
 - 3.10.2. 特征和主要症状
 - 3.10.3. 评估和诊断

模块 4. 认知障碍

- 4.1. 注意力的神经病理学
 - 4.1.1. 主要注意力的神经病理学
 - 4.1.2. 特征和症状学
 - 4.1.3. 评估和诊断
- 4.2. 记忆的神经病理学
 - 4.2.1. 主要记忆的神经病理学
 - 4.2.2. 特征和症状学
 - 4.2.3. 评估和诊断

- 4.3. 主观能动性障碍综合征
 - 4.3.1. 什么是执行障碍综合征?
 - 4.3.2. 特征和症状学
 - 4.3.3. 评估和诊断
- 4.4. 运动失调 I
 - 4.4.1. 失语症的概念
 - 4.4.2. 主要模式
 - 4.4.2.1. 意识运动障碍
 - 4.4.2.2. 意识障碍
 - 4.4.2.3. 建设性失语
 - 4.4.2.4. 敷料失调
- 4.5. 运动失调 II
 - 4.5.1. 步态失调
 - 4.5.2. 颊腭裂发音障碍
 - 4.5.3. 视力障碍
 - 4.5.4. 胼胝体麻痹症
 - 4.5.5. 运动失调的评估:
 - 4.5.5.1. 神经心理学评估
 - 4.5.5.2. 认知康复
- 4.6. 阿格尼西亚斯 I
 - 4.6.1. 失认症的概念
 - 4.6.2. 视觉失认症
 - 4.6.2.1. 物体失认症
 - 4.6.2.2. 同位素症
 - 4.6.2.3. 失认症
 - 4.6.2.4. 色觉失调症
 - 4.6.2.5. 其他
 - 4.6.3. 听觉失调症
 - 4.6.3.1. 阿穆西娅
 - 4.6.3.2. 声音失认症
 - 4.6.3.3. 言语失认症
- 4.6.4. 躯体感觉失调症
 - 4.6.4.1. 星菌病
 - 4.6.4.2. 触觉失调
- 4.7. 阿格尼西亚斯 II
 - 4.7.1. 嗅觉失调
 - 4.7.2. 疾病失认症
 - 4.7.2.1. 遗忘症
 - 4.7.2.2. 同音异义词
 - 4.7.3. 对失认症的评估
 - 4.7.4. 认知康复
- 4.8. 社会认知方面的缺陷
 - 4.8.1. 社会认知简介
 - 4.8.2. 特征和症状学
 - 4.8.3. 评估和诊断
- 4.9. 自闭症谱系障碍
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 诊断 TEA
 - 4.9.3. 与 TEA 相关的认知和神经心理学特征伤



这个认知神经心理学专科
文凭领域为您量身定制, 让
您随时随地查询所有内容”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



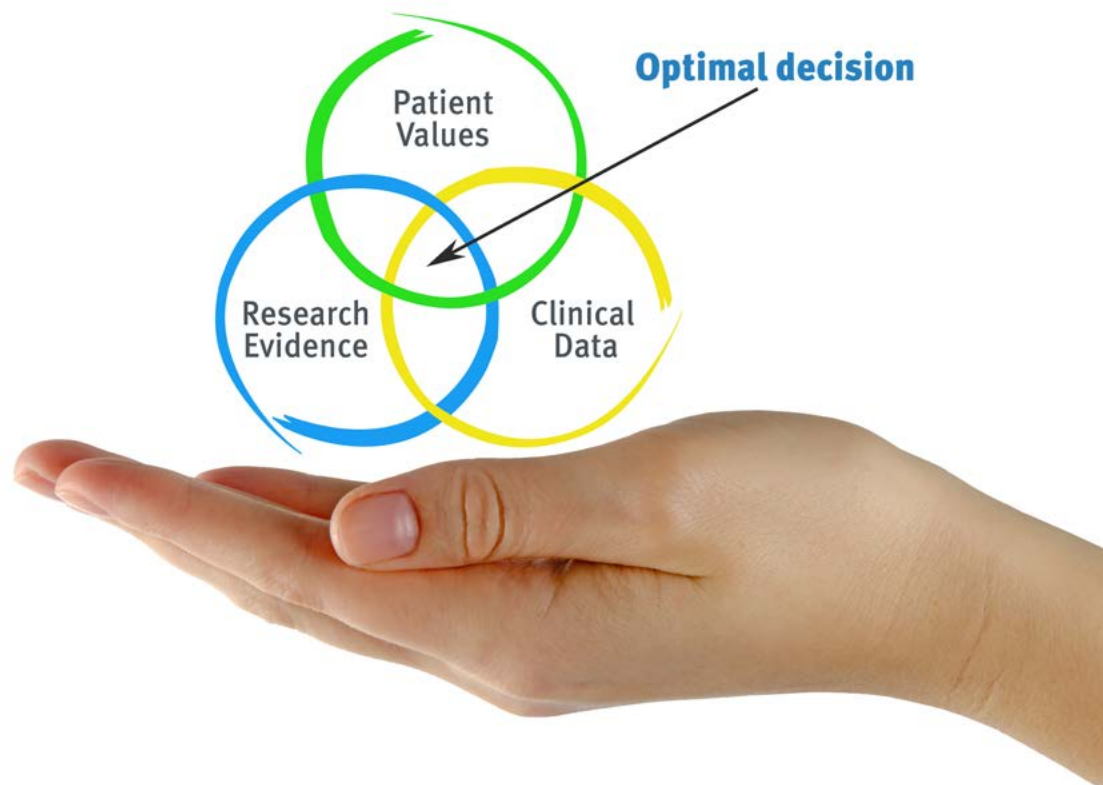
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

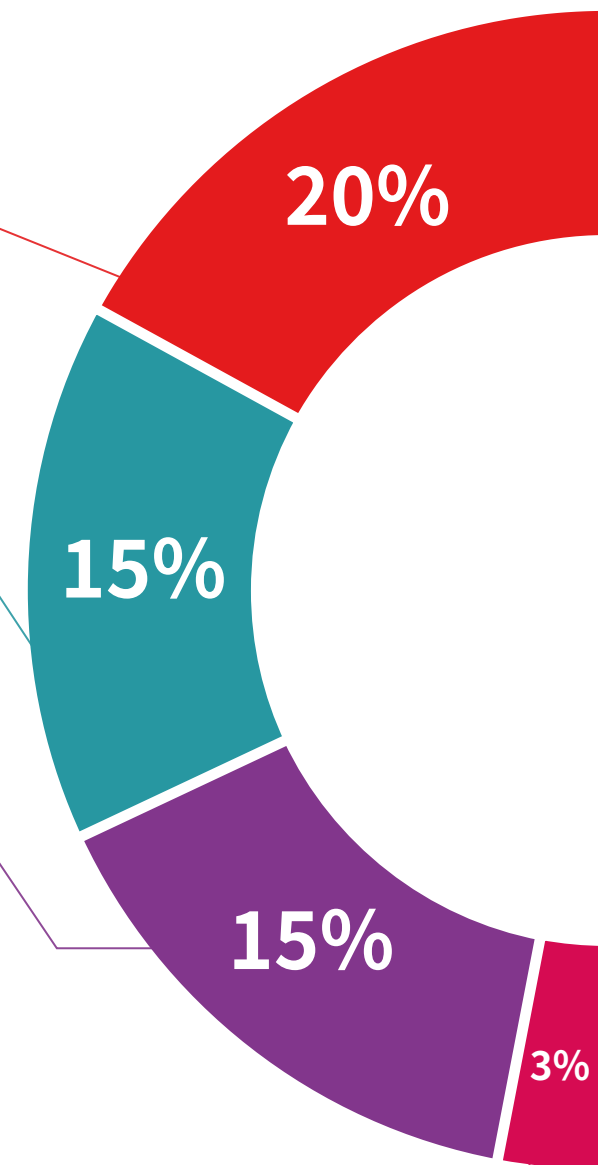
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

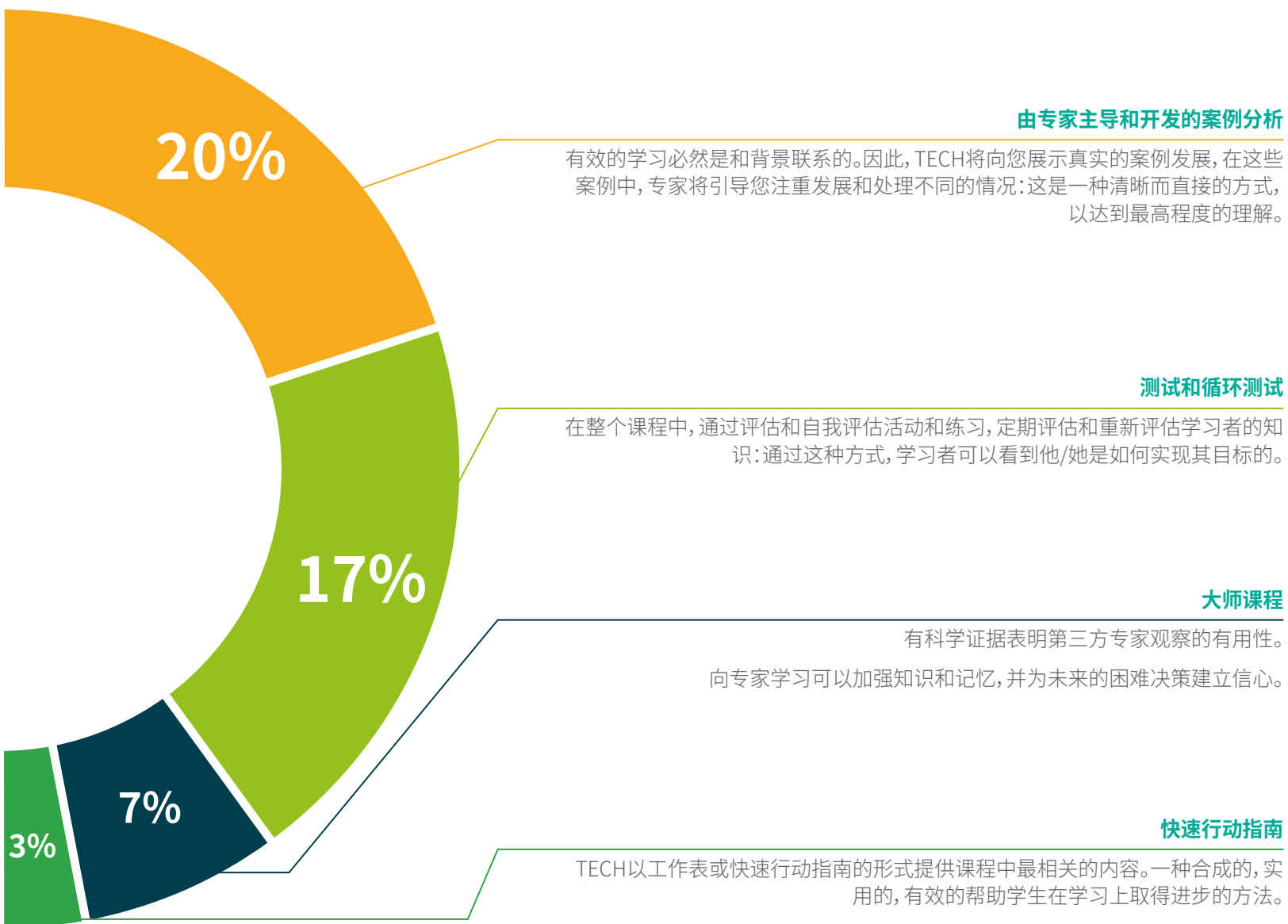
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

认知神经心理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**认知神经心理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**认知神经心理学专科文凭**

模式:**在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺 机构 社区 科技 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
认知神经心理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭
认知神经心理学