

大学课程

护理的合作与平等





大学课程 护理的合作与平等

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/cooperation-equality-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

如今，护士占世界卫生工作者总数的 50-60%。它在卫生系统、国际合作项目、人道主义行动和提高人们生活质量的进程中都至关重要。这些过程必须建立在不侵犯工人或病人权利的性别观点基础上，医疗专业人员必须了解伙伴关系和平等方面的发展。为此，TECH 开发了基于 Relearning 的 100% 在线学术课程，这将有助于在短短12周内实现目标的整个过程。



“

这个护理的合作与平等大学
课程将是一个独特而前沿的
更新课程, 将完善你的简历”

平等工作对许多国际和国家机构来说都是一个至关重要的领域, 这些机构将其主要工作途径纳入了国际合作范围。尽管在发达国家, 平等可能会有不同的细微差别, 但不能忘记的是, 多年来, 通过各种女权运动, 人们所追求的唯一目标就是保证男女在权利和机会方面一视同仁。

从这个意义上说, 国际合作促进发展组织的战略干预路线围绕着为男子和妇女争取这一基本权利而展开, 这些男子和妇女的权利受到侵犯、残害和非人道主义待遇, 仅仅因为他们是妇女。在这门大学课程中, 学生们将了解到合作组织在总体规划范围内为争取权利而制定的目标和具体工作路线。

通过 12 周的学习, 毕业生将获得国际合作与发展方面的新知识和技能, 并将其应用于护理领域, 还将了解如何从性别角度进行干预, 并能够识别武装冲突中特别脆弱的局势和人群。他们还了解国际人道主义法为他们提供的保护。

这些技能以及其他技能将在一个由在合作与平等方面具有丰富经验的教师指导的空间中培养, 将为学生快速、敏捷地理解每个主题提供工具。当然, 由于 TECH 所采用的方法将高科技与最有活力的资源结合在了一起, 因此更容易获得这些资源。详细的视频、进一步的阅读、快速行动指南、测试和复测等内容将全天24小时在虚拟平台上提供。

由于采用的是 100% 在线系统, 学生将有机会按照自己的节奏, 结合当前的活动, 轻松获取学习内容。在大约 12 周内, 你将完成为你的学习和专业发展准备的所有理论和实践材料。

这个**护理的合作与平等大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强, 提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习, 以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容



在开展发展合作的国家,
护士可以充分发挥其价值,
为争取平等而努力”

“

你将了解人道主义法对战斗人员的限制, 以及对受害者、卫生和宗教人员以及人道主义组织行为准则的要求”

你将了解女权运动在社会进步和变革过程中的作用。

得益于该课程的学习动力, 你将能够以自然、循序渐进的方式向新的学习目标迈进。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

护理的合作与平等大学课程的目的是为护理专业人员提供最新的知识,使他们能够通过非政府组织或多学科和多文化团队,在国际范围的社会项目中发展,从性别角度理解国际合作发展体系。





“

你将能够从性别角度理解国际发展合作体系”

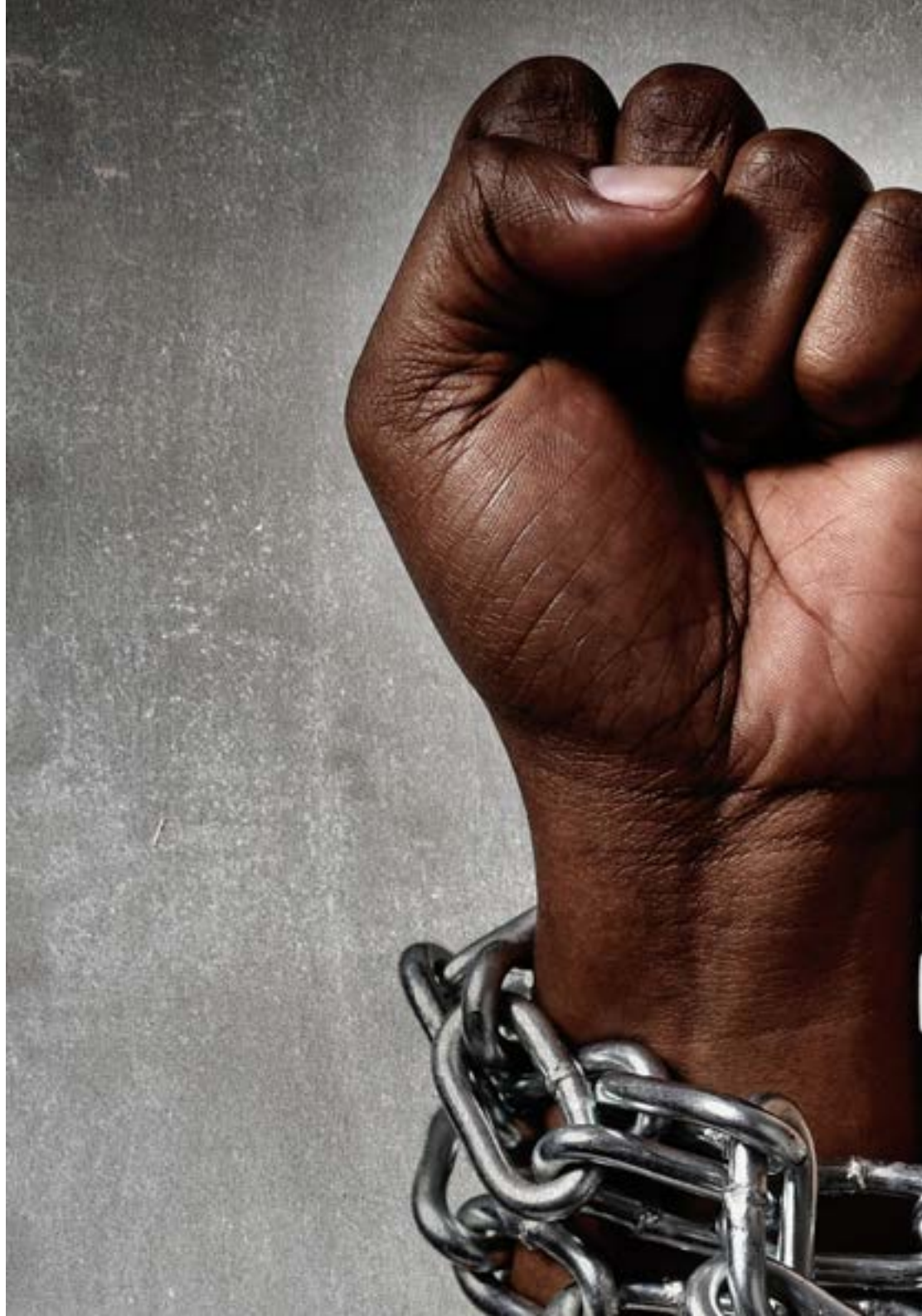


总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

国际合作领域的专家将
领导这项计划, 并将为你
带来他们最杰出的经验”





具体目标

- ◆ 对不同类型的武装冲突进行定性, 将其与其他武装暴力情况区分开来; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 知道并理解保护受害者的制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区、场所和设施, 以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案
- ◆ 内化、分析和理解性别、发展和妇女权利的含义
- ◆ 了解女权运动在社会进步和变革过程中的作用
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

03 课程管理

在社会项目和国际合作促进发展领域拥有丰富经验的专业人士、性别平等问题学者以及从事了数十年教学和研究工作的人员组成了该课程的师资队伍。由于他们的介入，教学内容达到了很高的水平，学生在任何时候都能得到质量保证，并能获得必要的支持，以取得资格证书。



“

在你的学习生涯中, 将有
经验丰富的教师陪伴你”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- UCM 哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI 的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人員



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- 吻脸原则一书的合著者
- 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 拉丁美洲国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ Pontificia de Salamanca 大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 女士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 国际合作专业的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责应用 AECID 的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

04 结构和内容

本大学课程由两个学习模块组成, 包含有关护士合作与平等的最新主题因此, 在专家教师的指导下, 学生将通过各种多媒体资源, 如详细视频、互动摘要、补充读物、快速行动指南等, 获取所需的知识, 从而敏捷地完成整个课程。



“

通过 100% 在线学习系统, 你可以了解
护士合作与平等方面的所有最新进展”

模块 1. 人权和国际人道主义法 (IHL)

- 1.1. 人权和国际人道主义法律
 - 1.1.1. 引言
 - 1.1.2. 人权的概念和定义
 - 1.1.3. 世界人权宣言专科学文
 - 1.1.3.1. 什么是世界人权宣言?
 - 1.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 1.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 1.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 1.1.4. 书目
- 1.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 1.2.1. 什么是国际人道主义法?(IHL)
 - 1.2.2. 国际人道法的分支
 - 1.2.3. 日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基这个规则
 - 1.2.4. 国际人权法的范围
 - 1.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
 - 1.2.4.2. 具体禁止和限制
 - 1.2.5. 国际人道法何时适用?
 - 1.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
 - 1.2.7. 书目
- 1.3. 联合国与 DD.HH.
 - 1.3.1. 联合国
 - 1.3.1.1. 它是什么?
 - 1.3.1.2. ONU 的历史
 - 1.3.1.3. 联合国与人权
 - 1.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
 - 1.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 1.3.2.2. 人权理事会
 - 1.3.2.3. UNDG-HRM
 - 1.3.2.4. 防止灭绝种族罪和保护责任问题特别顾问
 - 1.3.3. 结论
 - 1.3.4. 书目
- 1.4. 联合国保护人权捍卫者的文书
 - 1.4.1. 引言
 - 1.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
 - 1.4.2.1. 国际人权法案
 - 1.4.2.2. 民主主义
 - 1.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 1.4.3. 处理各种主题的各种组织
 - 1.4.4. 总秘书
 - 1.4.5. 联合国和平行动
 - 1.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
 - 1.4.7. 书目
- 1.5. 国际人权法
 - 1.5.1. 引言
 - 1.5.2. 什么是国际人权法
 - 1.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 1.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
 - 1.5.4. 危害人类罪
 - 1.5.4.1. 历史上的危害人类罪
 - 1.5.5. 书目
- 1.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 1.6.1. 引言
 - 1.6.1.1. 什么是 ONGD?
 - 1.6.2. 非政府组织与人权
 - 1.6.3. 人权非政府组织类别
 - 1.6.4. 人权非政府组织的主要特征
 - 1.6.5. 书目

- 1.7. DD. 违规行为 HH. 在世界上
 - 1.7.1. 引言
 - 1.7.2. 侵犯人权案件(DD.HH.)按文章
 - 1.7.2.1. 第 3 条:自由生活的权利
 - 1.7.2.2. 第 4 条:没有奴隶制
 - 1.7.2.3. 第 5 条:禁止酷刑
 - 1.7.2.4. 第 13 条:迁徙自由
 - 1.7.2.5. 第 18 条:思想自由
 - 1.7.2.6. 第 19 条:言论自由
 - 1.7.2.7. 第 21 条:民主权
 - 1.7.3. 书目
- 1.8. 环境人权
 - 1.8.1. 环境保护是一项人权
 - 1.8.2. 环境有权利吗?
 - 1.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
 - 1.8.4. 自然的权利。演变
 - 1.8.4.1. 意向书特别报告员
 - 1.8.5. 环境法
 - 1.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人权非政府组织
 - 1.9.1. 引言
 - 1.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
 - 1.9.2.1. 1 公斤的帮助
 - 1.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. 安第斯行动
 - 1.9.2.5. 全球团结行动
 - 1.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 1.9.2.7. ADANE. 黑非洲发展之友协会
 - 1.9.3. 书目

模块 2. 平等与合作

- 2.1. 性别与合作
 - 2.1.1. 引言
 - 2.1.2. 关键概念
 - 2.1.2.1. 关于性别应这个考虑什么
 - 2.1.3. 赋能
 - 2.1.3.1. 简介
 - 2.1.3.2. 赋能的概念
 - 2.1.3.3. 什么是赋能?
 - 2.1.3.4. 赋能的简要历史参考
 - 2.1.4. 世界女权运动
 - 2.1.4.1. 概念
 - 2.1.4.2. 世界女权主义简游
 - 2.1.5. 书目
- 2.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 2.2.1. 引言
 - 2.2.1.1. 历史背景
 - 2.2.2. 女权运动的先驱
 - 2.2.3. 美国和欧洲的选举权
 - 2.2.4. 拉丁美洲的选举权
 - 2.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
 - 2.2.6. 当代女性主义
 - 2.2.6.1. 21 世纪女权主义
 - 2.2.6.2. 著名女权运动的演变
 - 2.2.7. 书目
- 2.3. 区域父权制和妇女运动
 - 2.3.1. 父权制
 - 2.3.1.1. 简介
 - 2.3.1.2. 父权制概念
 - 2.3.1.3. 母权概念
 - 2.3.1.4. 世界父权制的主要特征

- 2.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
 - 2.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 2.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
 - 2.3.2.1.2. 国际妇女节:属于女性的一天
 - 2.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
 - 2.3.2.1.4. 阿坝妇女起义
 - 2.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 2.3.2.1.6. 在工作和罢工中,用武力
 - 2.3.2.1.7. 联合国诞生
 - 2.3.2.1.8. 给全世界的女人
 - 2.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
 - 2.3.2.1.10. 积极分子团结起来
 - 2.3.2.1.11. CEDAW
 - 2.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言
 - 2.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 2.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 2.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
 - 2.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 2.3.2.1.17. 集体和平行动
 - 2.3.2.1.18. 古拉比帮:为女性伸张正义
 - 2.3.2.1.19. 应对现状
 - 2.3.3. 书目
- 2.4. 劳动分工:传统安排和当代动态
 - 2.4.1. 引言
 - 2.4.2. 性别分工
 - 2.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 2.4.2.2. 妇女在有偿工作中的纵向和横向隔离
 - 2.4.2.3. 男子气概和有偿工作
 - 2.4.3. 男女分工
 - 2.4.4. 贫困女性化
 - 2.4.5. 关于劳动参与、性别差距和不同分娩方式的数据
 - 2.4.5.1. 指标
 - 2.4.5.2. 受雇于活动部门
 - 2.4.5.3. 按职业类型就业
 - 2.4.5.4. 按专业情况聘用
 - 2.4.5.5. 按职位类型就业
 - 2.4.6. 书目
- 2.5. 护理政策和经济
 - 2.5.1. 关爱生命
 - 2.5.2. 对女性生活的影响
 - 2.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 2.5.2.2. 和解概念
 - 2.5.2.3. 为实现调解而批准的措施
 - 2.5.3. 护理活动和家务儿童在教育和护理中心就读有受抚养人的家庭
 - 2.5.3.1. 儿童在教育和护理中心就读
 - 2.5.3.2. 每周专门用于护理活动和家务的时间
 - 2.5.3.3. 照顾受抚养人的 16 岁及以上人员 (按年龄和性别分列)
 - 2.5.4. 新的男子气概
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 性别与移民
 - 2.6.1. 移民的原因和全球形势
 - 2.6.2. 迁移的历史演变
 - 2.6.3. 移民女性化现象
 - 2.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
 - 2.6.5. 迁移过程对妇女的影响
 - 2.6.6. 结论
 - 2.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 2.6.8. 书目

- 2.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 2.7.1. 引言
 - 2.7.2. 国际发展合作体系
 - 2.7.2.1. 从性别角度看国际发展合作的政策和工具
 - 2.7.2.2. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.7.3. 性别与宣传
 - 2.7.4. 性别与发展
 - 2.7.5. 以性别为重点的规划
 - 2.7.5.1. 规划流程指南
 - 2.7.6. 提供国家协会框架 (MAP) 和西班牙合作工具
 - 2.7.7. 主流化准则
 - 2.7.7.1. 清单
 - 2.7.7.2. 第一阶段清单阶段0
 - 2.7.8. 书目
- 2.8. 具有性别观点的公共政策
 - 2.8.1. 引言
 - 2.8.2. 发展经济学
 - 2.8.2.1. 发展的经济基础
 - 2.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 2.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 2.8.3. 性别经济学
 - 2.8.4. 具有性别观点的公共政策
 - 2.8.5. 采用性别方法的预算方法
 - 2.8.6. 关于性别的人类发展指数
 - 2.8.6.1. 概念
 - 2.8.6.2. 人类发展指数参数
 - 2.8.7. 书目

- 2.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 2.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
 - 2.9.2. 基这个概念
 - 2.9.2.1. 两性平等
 - 2.9.2.2. 性别平等
 - 2.9.2.3. 性别认同
 - 2.9.2.4. 男性
 - 2.9.2.5. 父权制
 - 2.9.2.6. 劳动的性别分工
 - 2.9.2.7. 性别角色
 - 2.9.2.8. 部门方法
 - 2.9.2.9. 横向方法
 - 2.9.2.10. 实际需要
 - 2.9.2.11. 战略性别利益
 - 2.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?
 - 2.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫
 - 2.9.5. 性别指标
 - 2.9.5.1. 概念
 - 2.9.5.2. 指标可指向的领域
 - 2.9.5.3. 性别指标的特点
 - 2.9.5.4. 性别指标的目的
 - 2.9.6. 书目

“ 一个独特的、关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

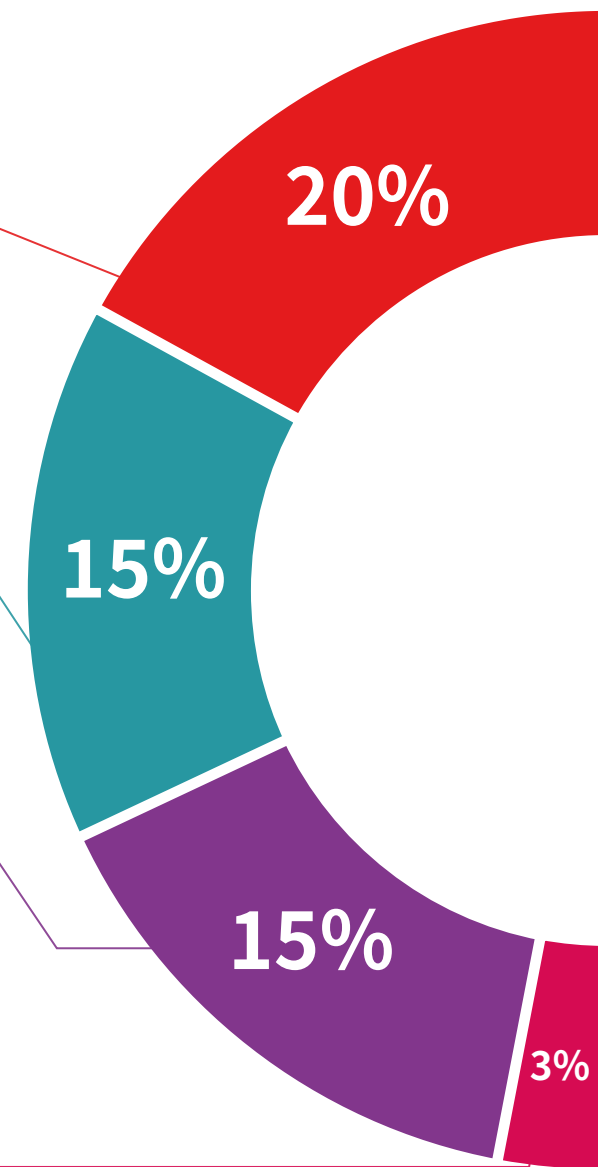
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

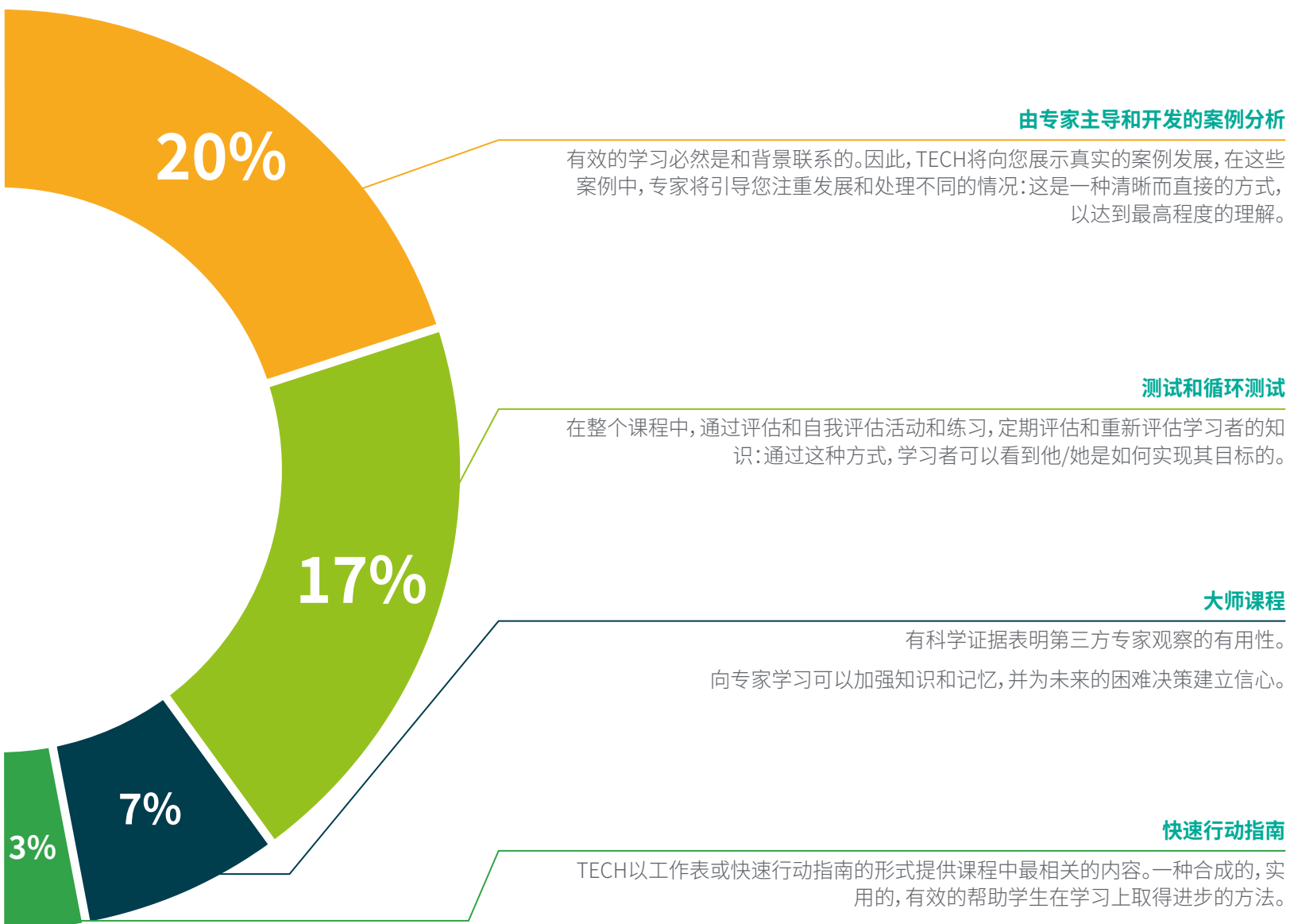
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理的合作与平等大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成该课程后,你无需出差或办理繁琐的手续,即可获得大学学位”

这个**护理的合作与平等大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理的合作与平等大学课程**

模式:**在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
护理的合作与平等

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理的合作与平等